

2024 级 ■

大数据与会计专业 人才培养方案

(三年制大专)

XXX 系

2025 年 2 月

目 录

一、 专业名称及专业代码	1
二、 入学基本要求	1
三、 基本修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、 课程设置及要求	3
(一) 公共基础必修课程	3
(二) 公共基础选修课程	10
(三) 专业基础课程	10
(四) 专业核心课程	12
(五) 专业拓展课程	14
(六) 实践活动	16
七、 教学进程总体安排	16
八、 实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	20
九、 毕业要求	20
(一) 学分要求	20
(二) 取证要求	21
十、 附录	21
附录 1: 教学进程安排表	22
附录 2: XX 职业技术学院专业人才培养方案变更审批表	29

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格或 职业技能等 级证书举例
财经商贸 大类 (53)	财务会计 类 (5303)	会计、审 计及税务 服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03) 审计专业人员 (2-06-04) 税务专业人员 (2-06-05)	企业会计核算 注册会计师事务所助 理 企业财务大数据分析 企业会计信息管理 企业税务管理	会计专业技术 资格 财务共享服务 (中级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位(群)，能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

5. 掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识,具体包括:

(1) 掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等基础知识;

(2) 掌握会计核算、成本计算、成本管理、税费申报与管理、管理会计、财务分析、企业内部控制等理论知识;

(3) 掌握大数据技术、数据库技术等基础知识;

(4) 掌握社会审计与内部审计等基础知识;

6. 掌握本专业技术技能,具有相关的业务处理能力或实践能力,包括:

(1) 掌握出纳岗位工作技能,具有选择合理结算方式,完成资金收付结算的能力;

(2) 掌握企业会计核算技能,具有对会计要素进行确认、计量,熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力;

(3) 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能;

(4) 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力,以及基

本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

（5）掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

（6）具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

（7）具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

（8）具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

（9）具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力；

（10）具有收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告的审计工作能力；

7. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

9. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

10. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

11. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践活动六部分。

（一）公共基础必修课程

表2 公共基础必修课程分析

公共基础必修课程 1：入学教育	
课程目标(含思政育人目标)	使学生适应新的学习生活环境,建立校园和集体归属感,加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标,为大学生活奠定坚实的基础。
主要内容	理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育,大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。
教学要求	培养良好的行为习惯,树立正确的人生目标,促进其更快更好地融入大学生活。
公共基础必修课程 2：军事理论	
课程目标(含思政育人目标)	让学生了解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。
主要内容	中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员;国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势;军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想;现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争;信息化武器装备内涵和信息化武器装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统及信息化杀伤武器;军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基础与应用训练。
教学要求	通过军事课教学,使学生接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,促进大学生综合素质的提高。
公共基础必修课程 3：安全教育	
课程目标(含思政育人目标)	学生通过本课程学习,掌握安全方面的相关法律法规和安全防范技能及遇到突发事件的逃生、避险、自救的方法,做到知法、懂法、守法,引导学生用法律保障自身合法权益,提高个人防护能力,树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念,增强学生安全意识。
主要内容	国家颁布的相关法律、法规,学院制定的相关制度,《大学生安全教育》(国防工业出版社)教材,开展法治宣传。
教学要求	通过学习教育,提高学生的法治观念,增强安全意识,抵御不法侵害,消除隐患,减少损失,维护校园安全稳定。
公共基础必修课程 4：劳动教育	
课程目标(含思政育人目标)	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念;具备必备的劳动能力;培育积极的劳动精神;养成良好的劳动习惯和品质。
主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农

	业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
教学要求	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
公共基础必修课程 5：高职语文与中华优秀传统文化	
课程目标（含思政育人目标）	通过古今中外优秀篇章的学习，使学生在中学的基础上进一步积累中国语言文学的有关知识，提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；深入挖掘思政元素，让学生在欣赏文学作品的同时得到思想政治及道德品质教育，从而实现立德树人的目标。
主要内容	包括诗歌、词曲、议论散文、文学散文、小说、应用文写作 6 个单元，其中诗词、散文、小说单元的学习注重阅读与欣赏，文学常识的积累，应用文写作注重培养书面表达能力及写作基本技巧。
教学要求	通过诗词学习增加诗词储备，积累文学常识； 通过散文小说的学习提高阅读、理解、欣赏、审美能力； 熟练掌握各类应用文的写作技巧，提高书面表达能力。
公共基础必修课程 6：高职数学	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，让学生了解微积分的背景思想，比较系统地掌握高等数学的基础知识和基本内容，必要的理论和常用的运算方法与技能，了解基本的数学建模方法，培养学生树立正确的世界观和勇于探索的创新精神，为学生学习后继课程、专业课程和分析实际问题奠定基础。
主要内容	主要内容包含极限的基本知识，连续的基本内容，导数与微分，一元函数积分学，多元函数微积分等基础知识。
教学要求	通过本课程的学习，使学生不仅具备一定的基本运算能力、逻辑推理能力、自学能力、数学建模的初步能力、应用数学知识解决实际问题的能力，并且树立辩证唯物主义世界观，培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、实事求是的作风、勇于探索、敢于创新的意识和良好的团队合作精神。
公共基础必修课程 7：高职英语	
课程目标（含思政育人目标）	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标，最大限度地服务于学生的综合素质提升、核心能力培养和未来的专业职业发展。

主要内容	掌握英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。
教学要求	坚持立德树人，构建“三全育人”格局，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；认识中西方文化差异，培养跨文化意识；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
公共基础必修课程 8：信息技术	
课程目标(含思政育人目标)	通过本课程教学，使学生了解新一代信息技术的发展历史及典型应用，熟练掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作，进一步培养学生信息素养与社会责任，树立岗位责任意识，在实际操作中践行社会主义核心价值观。
主要内容	文档编辑与处理，电子表格与数据处理，演示文稿制作与应用，信息检索、搜索引擎的使用，新一代信息技术概述，信息素养、信息伦理与职业行为自律、信息安全与社会责任等内容。
教学要求	围绕课程目标，以项目或任务教学法组织实施教学，突出实践教学。同时在知识与技能学习过程中融入信息技术发展史中出现的里程碑式事件、重要人物的典型事迹及新技术的发展，能为学生指引专业发展方向，增强职业岗位意识，强化动手实践能力，树立技能服务社会职责及科技报国信念，坚决落实立德树人的培养目标。
公共基础必修课程 9：思想道德与法治、四史	
课程目标(含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。 认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。
主要内容	“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作，实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。主要内容包括：绪论：担当复兴大任成就时代新人，第一章领悟人生真谛 把握人生方向，第二章追求远大理想 坚定崇高信念，第三章继承优良传统弘扬中国精神，第四章 明确价值要求 践行价值准则，第五章遵守道德规范 锤炼道德品格，第六章学习法治思想提升法治素养。 党史国史是知史鉴今、观照未来的历史教育课，是砥砺初心、牢记使命的党性教育课，重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和方案。
教学要求	坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。坚持学思用贯通、知信行统一，不断用党的创新理论武装全党教育人民，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，落地生根，切实铸

	牢全体人民团结奋斗的共同思想基础。 贯彻理论联系实际的教学原则，理论课教学方式为理论讲授、主题讨论、案例分析、情景再现等，尽量运用多媒体技术，培养学生的应用能力，形成老师与学生互动的学习模式；实践教学通过“弟子规”读书实践活动、博物馆现场教学、志愿服务等课外实践活动，以及课堂实践活动对学生的实践成果进行展示和评价，并计入实践考核成绩。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 10：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标（含思政育人目标）	学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。
主要内容	主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分 16 讲，具体内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；全面建设社会主义现代化国家；全面深化改革；全面推进依法治国；全面从严治党；坚持总体国家安全观；加快国防和军队现代化；坚持“一国两制”，推进祖国统一；中国特色大国外交；坚持和加强党的全面领导，以及习近平新时代中国特色社会主义思想在三晋大地的生动实践。
教学要求	教学内容依托学校现有的思政课实践教学资源，开展暑期实践分享、拍摄微视频、资料搜集展示、观看视频资料、主题分组讨论、社会调查展示等相关活动，组织学生进行实践教学。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 11：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标（含思政育人目标）	帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果；帮助学生掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就；帮助学生掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；帮助学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；帮助学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。帮助大学生形成正确的国家民族观念，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	本课程是高校思想政治理论教育的骨干课程和核心课程，是高校全体大学生的必修课程，也是事关民族存亡、国家强弱和社会进退的关键课程。教学内容在结构上除了导论和结束语外，由两个部分共七章组成。其中第一部分的四章，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分的三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”

	重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。
教学要求	坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。 坚持理论联系实际。理论教学紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。实践教学通过开展党史馆现场教学、暑期社会实践、志愿服务等实践教学实践活动，以及课堂实践活动成果展示与评价，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 12：形势与政策	
课程目标（含思政育人目标）	本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论，运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。
主要内容	以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。
教学要求	根据教学的需要和学生的特点，主要采取专题讲座、形势报告的教学方式，努力做到“八个相统一”。上课时要求提前取课堂记录卡，班干部带点名册，协助任课教师进行考勤。学生带 16K 活页稿纸做课堂笔记，下课时统一收交，作为平时成绩考核依据。 成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核采用写论文或调研报告，成绩占 60%。请假二次以上或旷课一次以上，学期成绩为不合格。
公共基础必修课程 13：体育与健康	
课程目标（含思政育人目标）	通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。
主要内容	掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。
教学要求	提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。
公共基础必修课程 14：美育	
课程目标（含思政育人目标）	美育课程是为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性必修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。 通过本课程学习造型艺术、实用艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、自然之美、社会之美等内容，提高学生美育的文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正

	确的审美观和创新能力，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。
主要内容	掌握音乐的基本要素、音的种类和音的物理属性、简谱视唱、记谱法、节奏节拍、常用记号；了解书法、绘画、摄影、文学作品的鉴赏的基本知识和技能。
教学要求	在教学中，加强美育基础知识的学习，引导学生多练多看，培养美育基本素养。
公共基础必修课程 15：心理健康教育	
课程目标（含思政育人目标）	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。
主要内容	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我意识、环境适应、人际交往、情绪管理、快乐学习、恋爱与性、网络健康等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括生涯规划、职场人际、家庭关系、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡、亲子教育等模块。
教学要求	在教学中，要注重结合学生成长过程中可能会面临的现实问题，设置情境，引导学生沉浸体验，增强其自我心理保健和心理危机预防意识，培养其自我心理调节能力，促进其健康心理素质的养成和提升。
公共基础必修课程 16：职业发展与就业指导	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使其理性地规划自身未来的发展，使学生在过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备，并能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。
主要内容	了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，为职业发展奠定良好的基础。
教学要求	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状，结合高职生就业、创业、成才的真实案例，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。涵盖案例教学，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会实践，社会调查等多种方式进行教学，有效激发学生学习的主动性及参与性。
公共基础必修课程 17：创新创业教育	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，使学生树立科学的创新观和创业观，掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新意识和创业激情，提高学生的社会责任感、创新精神和创新创业能力，促进学生创业就业和全面发展。把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿

	人才培养全过程，让学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。
主要内容	了解创新创业教育的含义与本质，掌握创新思维和创新方法的训练方法，激发学生创新意识；了解创业者素质，掌握创业团队管理技巧，培养学生团队精神；了解创业机会及识别的方法，掌握创业资源整合的内容，明晰创业融资渠道；理解商业模式，掌握商业模式的设计思路和方法；了解常见创业风险，掌握基本的管理策略；掌握创业计划的撰写方法及有关要求，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
教学要求	贯彻“大众创业、万众创新”倡议精神，遵循“立德树人”教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与训练体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

（二）公共基础选修课程

主要开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程。

（三）专业基础课程

表 3 专业基础课程分析

专业基础课程 1：会计基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生掌握会计学的基本理论、基本方法和基本技能，熟练掌握和运用设置会计科目与账户、复式记账、填制与审核会计凭证、登记账簿、成本计算、财产清查和编制会计报表等各种会计核算方法，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、规范严谨的职业态度和职业品德，引导学生初步形成正确的会计思维方式和学习方法，为后续专业课程的学习和未来实际工作打下坚实的基础。
主要内容	会计的基本概念、会计要素、会计科目与账户、会计记账方法、会计凭证、会计账簿、财产清查、业务核算、会计报表等。
教学要求	采用“教、学、做一体化”的教学模式，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，理中有实，实中有理，讲练结合，强化实训，提高学生实操技能。
专业基础课程 2：经济法基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生了解法律的一些基础理论知识，了解、理解经济法的基本理论知识，掌握市场主体法（经济组织法）、市场规制法、市场交易法中的合同法和劳动法的基本知识，熟练掌握常用的重要的经济法律，法规的主要内容，增强学生的法制观念。
主要内容	经济法的渊源、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税法律制度、企业所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。
教学要求	为了提升学生的学习兴趣 and 主动性，在课堂授课中尽量采用案例教学、情景教学等方法。
专业基础课程 3：企业管理基础	

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,使学生了解企业管理基础的基本构架、基本概念,掌握现代企业管理的基本方法、基本手段,获得企业管理的基本思想,增强企业管理的基本意识。能用所学知识,分析现实经济生活中有关企业管理的一些现象,具备初步解决企业管理实际问题的能力。
主要内容	管理的概念、属性、管理的机制与方法、管理职能、管理思想等。
教学要求	教学过程中要尽量做到理论性、系统性与实践应用性的结合,针对我国的管理实践,积极借鉴发达国家的先进管理经验。
专业基础课程 4: 统计基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,让学生能够在大数据的海洋中,比较系统地掌握统计学的基本理论和基本方法,掌握并运用统计技术方法进行数据收集、数据整理和数据分析,并对所考虑的问题做出预测,为采取决策和行动提供依据和建议,以此培养学生形成严谨务实的工作作风。
主要内容	统计学基础知识、统计调查、统计整理、统计分析、统计预测、综合指标、时间数列分析和统计指数等。
教学要求	为了提升学生的学习兴趣 and 主动性,在课堂授课中尽量采用案例教学、情景教学等方法,加强学生动手能力。
专业基础课程 5: 大数据技术应用基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训,让学生了解大数据基础及大数据在财务中的应用场景,掌握数据库基础与数据仓库基础、SQL 基本操作、数据采集与处理的基本方法,引入典型应用案例,剖析技术特点和应用场景,挖掘数据背后的价值,培养学生数智化财会职业素养,塑造学生形成正确的价值观,具备良好的人格品质。
主要内容	大数据概述;大数据处理架构 Hadoop; 分布式文件系统 HDFS; 分布式数据库 HBase; NoSQL 数据库; 云数据库; MapReduce; Hadoop 再探讨; Spark; 流计算; 图计算; 数据可视化等基本原理和应用技术整合等。
教学要求	以理论够用、实用,实践为第一的原则,采用案例方式讲授大数据技术基础的应用,使学生能够快速、轻松地掌握大数据技术基础。
专业基础课程 6: 经济学原理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,使学生掌握基本经济理论知识,具备解决相关经济问题的能力,为相关的经济管理类课程的学习和将来卓有成效地开展经济调研工作打下良好的基础,与此同时,注意渗透政治思想教育,逐步培养学生的辩证思维和数理逻辑思维能力,经济问题与现象的实证分析能力,加强学生的职业道德意识培养。
主要内容	市场需求供给与均衡价格、消费者行为分析、生产成本理论、市场结构理论、市场失灵和政府干预、国民收入核算、经济增长和经济发展理论等。
教学要求	通过多种教学方法和教学手段的灵活运用,将抽象的问题具体化、形象化,将理论分析与应用相结合;通过实际应用,培养学生的创新意识,提高学生的学习兴趣和乐趣,将学生由被动接收知识转为在老师指导下的主动学习。
专业基础课程 7: 出纳业务操作	
课程目标	通过本课程的教学与实训,使学生能够全面理解和掌握出纳业务的基本知识,具备处理出纳业务的基本技能,养成爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、遵守准则、提

（含思政育人目标）	高技能、保守秘密和文明服务的职业素养和职业精神。
主要内容	出纳岗位认知、出纳岗位基本技能、现金管理与现金结算和银行结算业务等。
教学要求	本课程这是一门实践性很强的课程，在实训室进行练习，布置相应任务，让学生利用所学知识解决相关问题。
专业基础课程 8：财务机器人应用与开发	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学与实训，使学生能够熟练掌握财会机器人完成往来、费用、期末事项、采购、销售、生产等业务的知识和技能，具备利用 RPA 技术替代日常大量复杂、规则明确的业务流程思维及与 RPA 财务机器人协同工作的能力，培养学生数智化财会职业素养，塑造学生形成正确的价值观，具备良好的人格品质。
主要内容	新技术与财会融合认知、财会机器人往来业务处理、财会机器人费用业务处理、财务机器人期末事项处理、财会机器人采购业务处理、财会机器人销售业务处理、财会机器人生产业务处理、RPA 财会机器人基础认知、RPA 财会机器人进阶应用等。
教学要求	采用“教、学、做一体化”的教学模式，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，讲练结合，强化实训，培养学生应用新知识、新技术解决财会问题的技能。

（四）专业核心课程

表 4 专业核心课程分析

专业核心课程 1：企业财务会计	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学与实训，使学生能明辨企业各种经济业务原始单据的正确性、完整性、合理性和合法性；能正确判断各种原始单据所反映的经济业务内容、性质和类型；能按照会计规范正确计量各种经济业务；能按照企业会计准则确认与计量企业发生的各种经济业务并准确记录，并能借助财务会计的特殊敏感性为投资者、债权人、经营者决策提供信息，合理保护相关利益人的权益。
主要内容	存货核算、金融资产核算、固定资产核算、无形资产核算、债权人权益核算、所有者权益核算、收入核算、费用核算、利润核算、财务会计报告编制等。
教学要求	业财融合，将经济活动与财务信息紧密融合，从经济业务引出会计处理，从会计信息解读经济业务；岗课赛证融合，将 1+X 智能财税、财务共享服务技能等级证书标准，初级会计师考证标准，会计、智能财税技能大赛于教学内容，提升学生实操技能。
专业核心课程 2：智慧化税费申报与管理	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学与实训，培养学生应用现行税法知识为企业进行纳税申报、纳税筹划的能力，使学生在能顺利地办理企业税务登记、发票申购等涉税业务的基础上，既能够掌握各税种的基本内容及税额计算方法，又能够动手操作熟练开具企业所用的各种主要发票，计算各税种的应纳税额，手工填制各税种的纳税申报表，完成网上纳税申报的操作及其他税收处理的相关工作。树立诚信纳税意识，养成爱岗敬业、诚实守信、客观公正、遵守准则、规范严谨、提高技能等职业素养和职业精神。
主要内容	增值税计算与申报、消费税计算与申报、资源税计算与申报、土地增值税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报、财产税类计算与扣缴申报、其他税种计算与申报等。

教学要求	要在学生已经掌握各税种基本理论知识的基础上，借助实践进行运用的过程，以达到巩固知识、拓展知识的教学效果。
专业核心课程 3：智能化成本核算与管理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生了解成本计算与分析的基本原理和基本方法，掌握成本计算与分析的基本流程和基本技能，能结合各种产品、劳务和企业经营管理的特点和要求，采用灵活合理的方法正确计算产品和劳务的成本，能正确编制成本报表，能根据成本报表分析成本升降的原因，树立成本管理意识，养成爱岗敬业、诚实守信、客观公正、遵守准则、规范严谨、提高技能等职业素养和职业精神。
主要内容	产品成本计算——品种法、产品成本计算——分批法、产品成本计算——分步法和成本报表编制与分析等。
教学要求	采用“教、学、做一体化”的教学模式，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，讲练结合，强化实训，突出专业技能培养目标。
专业核心课程 4：管理会计实务	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生了解现代管理会计在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。
主要内容	成本性态分析、变动成本法、本量利分析、预测分析、短期经营决策决策、全面预算、绩效管理等。
教学要求	在教学过程中，应注意理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，运用案例教学，加强对企业分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养，以符合培养应用型人才的目标。
专业核心课程 5：会计信息系统应用	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生了解会计信息化的基本原理、基本知识和财务软件处理的基本流程以及企业建立会计信息系统的基本程序、基本方法，使学生熟练掌握通用财务软件中总账、报表、工资、固定资产、购销存等子系统从初始化到日常处理整个流程的实际操作方法、操作技能、相应的维护技能以及各个子系统之间数据的传递，使学生感受物流、资金流、信息流在会计信息系统中的融合，体会会计信息化的优势，提高学生熟练处理会计业务的水平。
主要内容	系统管理与企业应用平台、总账管理、UFO 报表管理、薪资管理、固定资产管理、应收应付款管理、供应链管理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等。
教学要求	采用“教、学、做一体化”的教学模式，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，讲练结合，强化实训，突出专业技能培养目标。
专业核心课程 6：大数据技术在财务中的应用	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，让学生了解大数据基础，掌握大数据在财务中的应用场景及方法，引入典型应用案例，剖析技术特点和应用场景，挖掘数据背后的价值，培养学生数智化财会职业素养，塑造学生形成正确的价值观，具备良好的人格品质。
主要内容	员工信息管理、职工薪酬计算、理财收益计算、应收款信息管理、销售业绩统计、销售数据分析与可视化等。

教学要求	采用“教、学、做一体化”的教学模式，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，讲练结合，强化实训，培养学生应用新知识、新技术解决财会问题的技能。
专业核心课程 7：企业内部控制	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生了解企业内部控制的整体架构和内在逻辑关系，掌握企业内部控制的基本概念、基本原则、基本方法、基本工具及基本内容，增强内部控制意识，以便在就业后的工作中能更好地将内部控制融入业务、财务的实际流程中，为企业精细化管理打下坚实的基础。
主要内容	企业内部控制概述、企业组织架构、企业发展战略、企业人力资源管理与控制、企业社会责任、企业文化、企业资金活动控制、企业采购业务控制、企业资产管理控制、企业销售业务控制、企业财务报告控制、企业全面预算控制、企业内部信息传递控制、企业信息系统控制、企业内部控制自我评价等。
教学要求	教学过程中要注重理论联系实际，采用基本理论和案例教学相结合的方式，通过对典型案例的分析、讨论等方式，提高学生的思维能力和学习主动性，从而掌握内部控制与风险管理中的相关内容。
专业核心课程 8：财务大数据分析	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生能够全面深入地掌握财务报表分析的知识，具有较强的财务报表分析能力；能够根据用户的信息要求，结合实际情况，进行财务报表分析工作，为学习后续专业知识、形成职业行为能力打下坚实基础，同时提高学生的创新精神和实践能力，毕业后能够很快适应财务报表分析工作的需要。
主要内容	大数据财务分析基础、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、财务比率分析、杜邦财务分析体系与经营业绩综合评价等。
教学要求	以任务驱动为导向、以案例教学方法为主，使学生将学到的财务大数据分析方法应用到现实工作案例当中去，从而全面的认识财务大数据分析的重要性，加深对中国国情、企业经营环境以及经济现象的认识程度。

(五) 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程分析	
专业拓展课程 1：智能财务共享服务实训	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学与实训，使学生能够掌握财务共享服务的概念，可以初步搭建财务共享服务中心，合理规划企业财务共享服务模块，养成诚信守法、爱岗敬业、精益求精、锐意进取、勇于创新的职业观念。
主要内容	财务共享服务基本概念，费用报销共享业务处理，采购应付共享业务处理，销售应收共享业务处理，资金结算共享业务处理，财资管理共享业务处理，固定资产共享业务处理，总账共享业务处理，财务共享作业绩效管理，财务共享作业稽核等。
教学要求	本课程这是一门实践性很强的课程，采用项目教学法，为学生创建案例环境，以此提升教学效果。
专业拓展课程 2：会计岗位综合实训	
课程目标	通过本课程的教学与实训，使学生了解企业组织形式，熟悉企业会计工作的业务流程，

（含思政育人目标）	明确各个会计岗位的职责，掌握会计工作的具体方法，能熟练运用手工和信息化方式独立完成建账、填制和审核会计凭证、登记账簿、对账、结账、编制报表等会计核算工作、熟练处理出纳业务、涉税业务，有效提高学生的实践应用能力，树立团队合作与全局观念，保持诚信、个性与职业定位、感悟人生。
主要内容	期初建账、日常业务处理、期末处理以及会计凭证和账簿的归档等。
教学要求	采用“将企业搬进课堂”的模拟仿真实训教学模式，模拟仿真企业环境，通过行动参与式、模拟式、体验式和情景式等多种教学方式，使学生身临其境地感受针对岗位、流程、任务的实践，培养其解决问题的能力，实现“校企”“产教”“工学”的结合。
专业拓展课程 3：企业财务管理	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学与实训，使学生能了解财务管理工作的目标、基本内容、方法体系以及影响因素，掌握资金时间价值和风险投资价值的计算和应用方法，具备筹资决策、投资、资产运用决策、资金分配决策等能力，养成诚信守法、爱岗敬业、精益求精、锐意进取、勇于创新的职业观念。
主要内容	企业财务管理认知、企业筹资管理、企业投资管理、企业营运资金管理、企业收益与分配管理、企业财务预算管理、企业财务控制等。
教学要求	采用以职业任务和行动过程为导向的工作过程系统化学习课程模式，让学生在学习项目、完成任务中增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，培养学生具有敬业精神、团队合作精神和良好的职业道德修养。
专业拓展课程 4：ERP 沙盘模拟	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学与实训，使学生全方位认识企业，在战略管理、营销管理、生产管理、财务管理、人力资源管理、信息管理等方面获益，全面提高学生的综合素质，树立共赢理念、全局观念与团队合作、保持诚信、个性与职业定位、感悟人生。
主要内容	模拟企业 5-6 年的经营，让学生参与“沙盘载体-模拟经营-对抗演练-教师评析-学生感悟”等一系列环节，融理论与实践于一体，集角色扮演与岗位体验于一身，使学生在参与体验中完成从知识到技能的转化，强化学生的管理知识，训练学生的管理技能，提高学生的综合素质。
教学要求	要求学生在学习的过程中发现问题，知错方能进；要求每一个学生都要担任一定的职能岗位，全程参与企业的经营过程，以获得经营企业的切身体验，亲力亲为；要求学生要落实于行动，仅有高见是不够的。
专业拓展课程 5：会计制度设计	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的教学，使学生比较全面、系统地掌握和理解会计制度设计的基本理论、基本知识和基本方法，具备会计制度设计能力，养成爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、遵守准则、提高技能、保守秘密和文明服务的职业素养和职业精神。
主要内容	会计基础工作设计、会计科目的设计、会计凭证的设计、会计账簿的设计、会计报表的设计、会计处理制度设计等。
教学要求	教学过程中要注重理论联系实际，采用基本理论和案例教学相结合的方式，通过对典型案例的分析、讨论等方式，提高学生的思维能力和学习主动性，从而掌握会计制度设计相关内容。

（六）实践活动

开设认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）、军事技能、社会实践等。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表见附录 1。

表 6 课程结构及学时安排

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比
公共基础必修课程		49	920	462	458	29.66%
公共基础选修课程		8	128	64	64	4.13%
专业基础课程		22	384	180	204	12.38%
专业核心课程		34	612	276	336	19.73%
专业拓展课程		8	128	16	112	4.13%
	认识实习	1	30	0	30	0.97%
	岗位实习	26	780	0	780	25.15%
	毕业设计（论文）	2	60	0	60	1.93%
	社会实践	2	60	0	60	1.92%
合计		152	3102	998	2104	100%
理论教学学时/总学时						32.17%
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						67.83%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业现有专任教师 20 人，其中副教授 4 名，高级技术职称的教师占专业课教师的 20%；具有硕士学位的教师 18 人，占专业课教师的 90%；博士 1 人，“双师”素质教师比例达到 95.24%，初步形成了以“双师素质”教师为主体，专兼结合“双结构”教学团队。团队教师有理想信念、有道德情操、有扎实常识、有仁爱之心，且具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，近几年科研成果、社会服务能力成绩显著。

（二）教学设施

1.校内实训基地

表 7 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	会计技能实训室	中级会计（单项）实训教学平台 财务管理实训教学平台 成本会计实训教学平台 用友 ERP-U8V10.1 电脑桌椅 54 台套	《企业财务会计》实训项目 《企业财务管理》实训项目 《会计信息系统应用》实训项目 《智能化成本核算与管理》实训项目
2	ERP 沙盘模拟实训室	商战电子沙盘软件 电脑桌椅 17 台套	《商战电子沙盘模拟经营》实训项目
3	智能财务云共享中心	基础会计实训教学平台 出纳实务实训教学平台 审计实训教学平台 智慧税务教学实训平台 财务共享票据中心平台 财务共享核算中心平台 VBSE 管理会计课程实践教学系统 电脑桌椅 54 台套	《会计基础》实训项目 《出纳业务操作》实训项目 《会计岗位综合实训》实训项目 《审计基础与实务》实训项目 《智慧化税费申报与管理》实训项目 《智能财务共享服务》实训项目 《管理会计实务》实训项目
4	数智企业综合仿真实训室	大数据技术应用基础实训软件 财务大数据分析实训软件 财务机器人应用与开发实训软件 大数据技术在财务中应用实训软件 电脑桌椅 53 台套	《大数据技术应用基础》实训项目 《财务机器人应用与开发》实训项目 《财务大数据分析》实训项目 《大数据技术在财务中的应用》实训项目

2.校外实训基地

表 8 校外实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	XX 会计师事务所 实训基地	电脑桌椅 30 台套	《会计岗位综合实训》实训项目 《审计基础与实务》实训项目
2	XX 会计师事务所 实训基地	电脑桌椅 30 台套	《会计岗位综合实训》实训项目 《审计基础与实务》实训项目
3	XX 税务师事务所 实训基地	电脑桌椅 30 台套	《会计岗位综合实训》实训项目 《智慧化税费申报与管理》实训项目
4	XX 网络科技实训 基地	电脑桌椅 30 台套	《会计岗位综合实训》实训项目 《智能化成本核算与管理》实训项目 《管理会计实务》实训项目 《出纳业务操作》实训项目 《企业财务会计》实训项目

(三) 教学资源

1.教材选用

在教材建设与选用上坚持“专业、经典、选优、选新”几个特点，严格要求符合课程教学大纲要求和培养目标，优先选用国家级高职高专规划教材、面向 21 世纪教材及本系专业教师主编或参编教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与大数据与会计专业核心领域相适应的图书、期刊、报纸、税收法规、会计准则等文件资料。

3.数字教学资源配置

积极开发和建立专业数字化教学资源库，不断丰富网络课程资源，形成了由专业课程的课程大纲、课程标准、电子课件、电子教案、习题与试题库、政策法规、讨论、视频、学院精品在线开放课程网站、仿真实训软件、图书馆的精品课软件、相关企业（如泛雅学习平台）和课程网站所组成的丰富的教学资源库和网络课程资源。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1.教学方法、手段

（1）转变教师角色。教书与育人相结合，融思政教育于课程教学，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。推动教师角色转变，教师由讲课变为引导学生学习，由教学主体变为教学导演，从而引导学生由被动学习转为主动学习，由盲目学习转为带着问题和任务学习。

（2）转变教学方法。由传统的灌输法、填鸭法改为讨论法、分组法、演示法、点评法、成果展示法等，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，盘活课堂，使学生由独自学习改为集体学习和相互学习，使学习成为合作的常态和交流的方式。

（3）转变教学手段。充分运用多媒体、仿真软件、专业网络资源平台等现代信息技术改进教学方式方法，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，从而推进信息技术与教学有机融合，推进网络学习空间建设和普遍应用，使学生由定点定时学习改为随时随地学习，让学习成为自觉的生活方式。

2.教学组织形式

本专业采用“理实一体教学、校内仿真实训、校外顶岗实习”的递进形式组织教学。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，运用“融职业考试大纲于课堂教学”方法组织课堂教学；校内仿真实训由专任教师、兼职教师、实训指导教师共同完成，通过分岗实训、混岗实训相结合的形式组织实训教学；校外顶岗实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在生产、经营、管理一线

顶岗实践组织教学。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善考核评价制度，以能力为核心，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，变“平时成绩+期末考试（笔试）”的考核形式为考试方式多元化，即笔试、课堂自主学习发言和现场测试实际操作等多种考试形式相结合，着重考核学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。将过程性考核、期中测试与期末考试相结合，测试题目有计算分析、案例分析和上机操作、手工模拟工作领域或岗位等内容。

（六）质量管理

1.建立学院、系、教研室三级教学质量监控体系，不断加强、完善日常教学组织与管理。学术指导委员会、学院及系部各级领导干部、教学常规检查小组定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。系里定期召开学生座谈会、教师座谈会以及学生评教活动，及时客观地反映教师教学工作中存在的问题以及学生普遍存在的问题。教研室定期组织听评课，同行评教，及时反馈建议和意见。

2.开发教学督导质量监控定性化、量化的教学考核信息评价体系。建立覆盖教学各环节的质量考核信息卡与档案，实施规范的教学质量监控与评价。及时吸纳学生及家长、用人单位、行业专家的反馈信息，不断改进教学质量管理。

3.通过与企业深度合作，共同监控学生校外顶岗实习的教学质量。建立学生顶岗实习企事业数据库，解决学生多次实习和分散实习过程中出现“放羊”的问题，学生能够异地登录，对实习内容进行反馈，教师能在线实时监控。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等全方位分析，定期评价培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 9 毕业学分要求

课程类别	门数	学分	学分占总分百分比
公共基础必修课程	26	49	32.24%
公共基础选修课程	4	8	5.26%
专业基础课程	8	22	14.47%
专业核心课程	8	34	22.37%
专业拓展课程	4	8	5.26%
实践活动	4	31	20.40%
合 计	54	152	100%

(二) 取证要求

表 10 岗位职业资格证书、职业技能等级证书一览表

证书名称	等级	考核及发放部门	学期
计算机等级证书	一级	省招考中心	2-6 学期
普通话证书	二级乙等	国家语言文字工作委员会	2-6 学期
会计专业技术资格	初级	财政部	2-6 学期 (鼓励学生考取)
财务共享服务(中级)	中级	北京东大正保科技有限公司	2-6 学期 (鼓励学生考取)

十、附录

附录 1: 教学进程安排表

附录 2: XX 职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1：教学进程安排表

大数据与会计专业教学进程安排表（三年制）

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

起点：高中

学制：3

学历层次：大专

课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总学时	学时分配		授课方式	开课学期及周学时数						考核方式	备注
								理论	实践		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础（必修）课程	1	1207001	入学教育	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践	▲					综合评价	入学第 1 周进行
		2	1208003	军事课	必修	B	3	130	18	112	讲授+实践	▲					综合评价	入学第 1-2 周进行。军事理论 18 学时；军事技能 2 周计 112 学时，每周计 56 学时。
		3	1205014	安全教育	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	第 6 学期录入成绩
		4	1206010	劳动教育	必修	B	1	18	4	14	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	第 6 学期录入成绩
		5	0204006	高职语文与中华优秀传统文化 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2					过程考核+测试	
		6	0204029	高职语文与中华传	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2				过程考核+测试	

				统 文 化 2-2														
7	0203004	高职数学 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2							过程考核+测试	
8	0203005	高职数学 2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2						过程考核+测试	
9	0302001	高职英语 2-1	必修	B	4	64	54	10	讲授+实践	4							过程考核+测试	
10	0302002	高职英语 2-2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践		2						过程考核+测试	
11	0199100	信息技术	必修	B	4	64	16	48	讲授+实践	4							过程考核+测试	
12	1202003	思想道德 与法治 (含“五 史”) 2-1	必修	B	2	32	22	10	讲授+实践	2							过程考核+测试	
13	1202004	思想道德 与法治 (含“五 史”) 2-2	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践		2						过程考核+测试	
14	1202012	毛泽东思 想和中国特色社会 主义理论 体系概论	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践			2					过程考核+测试	

		15	1202014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	B	3	54	38	16	讲授+实践				4			过程考核+测试	前 14 周开设
		16	1201047	形势与政策	必修	A	1	18	18	0	讲授	▲	▲	▲	▲			过程考核+测试	
		17	1201001	体育与健康 4-1	必修	B	2	32	4	28	讲授+实践	2						过程考核+测试	
		18	1201002	体育与健康 4-2	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践		2					过程考核+测试	
		19	1201003	体育与健康 4-3	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践			2				过程考核+测试	
		20	1201004	体育与健康 4-4	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践				2			过程考核+测试	
		21	1201020	美育	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8 周（2/8）
		22	1203001	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8 周（2/8）
		23	1203002	心理健康教育 2-2	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践					▲		综合评价	讲座或网络课程
		24	1204002	职业发展与就业指导 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	9 周（2/9）
		25	1204003	职业发展与就业指导	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践					▲		综合评价	讲座或网络课程

				导 2-2															
	26	02020824	创新创业教育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践				1			综合评价	9 周（2/9）	
	公共基础必修课程小计					49	920	462	458		19	10	4	7	0	0			
	(选修)课程	公共基础			开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程	选修	B	8	128			授课、专题讲座或网络课程形式开设	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	1-5 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修 8 学分
		公共基础选修课程小计					8	128	64	64									
公共基础课程小计					57	1048	526	522		19	10	4	7	0	0				
专业课程	专业基础课程	1	0701120	会计基础	必修	B	6	96	48	48	讲授+实践	6						过程考核+测试	
		2	0702029	经济法	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践		2					过程考核+测试	
		3	0703128	企业管理基础	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践				2			过程考核+测试	
		4	0702094	统计基础	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践			2				过程考核+测试	
		5	0702095	大数据技术应用基础	必修	B	2	36	12	24	讲授+实践			2				过程考核+测试	
		6	0703106	经济学原理	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4				过程考核+测试	
		7	0701110	财务机器人应用与	必修	B	2	36	12	24	讲授+实践					2		过程考核+测试	

	专业核心课程	8	0701109	开发 出纳业务 操作	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2	过程考核+测试	
		专业基础课程小计					22	384	180	204		6	2	8	2	4		
		1	0701127	企业财务 会计 2-1	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践		4				过程考核+测试	
		2	0701126	智慧化税 费申报与 管理	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践		4				过程考核+测试	
		3	0701137	企业财务 会计 2-2	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4			过程考核+测试	
		4	0701097	智能化成 本核算与 管理	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4			过程考核+测试	
		5	0701100	管理会计 实务	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践				4		过程考核+测试	
		6	0701099	会计信息 系统应用	必修	B	4	72	24	48	讲授+实践				4		过程考核+测试	
		7	0701107	大数据技 术在财务 中的应用	必修	B	2	36	12	24	讲授+实践					2	过程考核+测试	
		8	0702111	企业内部 控制	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践					4	过程考核+测试	

		9	0702112	财务大数据分析	必修	B	4	72	24	48	讲授+实践				4			过程考核+测试	
		专业核心课程小计						34	612	276	336		0	8	8	12	6		
	专业拓展课程	1	0701098	智能财务共享服务实训	选修	C	2	32		32	实践	▲	▲	▲	▲	▲		技能测试	1-5 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修 8 学分
		2	0702108	企业财务管理	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							技能测试	
		3	0701102	会计岗位综合实训	选修	C	2	32		32	实践							过程考核+测试	
		4	0702103	ERP 沙盘模拟	选修	C	2	32		32	实践							技能测试	
		5	0701104	会计制度设计	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							过程考核+测试	
		专业拓展课程小计						8	128	16	112								
专业课程小计						64	1124	472	652		6	10	16	14	10	0			
实践活动		1	7059006	认识实习	必修	C	1	30	0	30	实践	▲	▲					综合评价	计 1 周，在第 1 或第 2 学期进行。每周计 30 学时，30 学时计 1 学分，占用计划内课时
		2	7059007	岗位实习	必修	C	26	780	0	780	实践						▲	综合评价	计 26 周，12 月 20 日起进行，每周计 30 学时，30 学时计 1 学分
		3	7059004	毕业设计	必	C	2	60	0	60	实践						▲	综合评价	计 2 周，每周计 30

				(论文)	修													学时, 30 学时计 1 学分, 与岗位实习同步进行
		4	7059005	社会实践	必修	C	2	60	0	60	实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价 利用寒暑假开展, 第 6 学期录入成绩。每周计 30 学时, 30 学时计 1 学分
		实践课程小计					31	930	0	930								
总计							152	3102	998	2104		25	20	20	21	10	0	

附录 2: XX 职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

系室: 专业: 年级: 变更学期: 申请日期:

原专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更后专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更原因						
申请系室意见	负责人签字（盖章）：					
开课系室意见	负责人签字（盖章）：					
教务处审核	负责人签字（盖章）：					
主管院领导意见	负责人签字（盖章）：					

注：1.本表审批后教务处留存原件，学生所在系、开课系室留存复印件。

2.变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。