

2024 级 ■

信息安全技术应用 专业人才培养方案

(三年制大专)

信息工程系

2024 年 8 月

目 录

一、 专业名称及专业代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、 课程设置及要求	3
(一) 公共基础必修课程	3
(二) 公共基础选修课程	10
(三) 专业(技能)基础课程	10
(四) 专业(技能)核心课程	12
(五) 专业(技能)选修课程	15
(六) 实践活动	18
七、 教学进程总体安排	18
八、 实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	24
九、 毕业要求	25
(一) 学分要求	25
(二) 取证要求	26
十、 附录	27
附录 1: 教学进程安排表	- 28 -
附录 2: 晋城职业技术学院专业人才培养方案变更审批表	- 35 -

信息安全技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：信息安全技术应用

专业代码：510207

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格或职业 技能等级证书举 例
电信信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和 相关服务 (64)； 金融行业 (J66)； 电信行业 (I63)	计算机硬件工 程技术人员 (2-02-10-02) ；计算机软 件工程技 术人员 (2-02-10-03)； 计算机网 络工程技 术人员 (2-02-10-04)	网络安全运维工 程师； Web 安全 工程师；网络安全 系统集成工程师； 数据恢复工程师； 网络安全系统集 成工程师。	计算机技术与软 件专业技术资格； NISP；信息安全等 级保护测评师； “1+X” Web 安全 测试。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络安全、计算机网络、数据库、程序设计及相关法律法规等知识，具备数据存储与容灾、网络安全渗透、网络安全防护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络安全管理、网络安全运维、数据备份与恢复等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善。诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范。具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识，环保意识，安全意识，信息素养，工匠精神。创新思维。

(4) 勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力，职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄，心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能。养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握数字逻辑、信息安全加密技术等方面的专业基础知识。

(4) 掌握计算机网络、信息安全基础理论、信息检索与信息处理的基础知识。

(5) 掌握Windows、Linux网络操作系统的配置与管理，熟悉操作系统安全加固知识。

(6) 掌握企业网络组建涉及的网络交换、IP路由技术等专业基础知识。

(7) 掌握防火墙、入侵检测、VPN、UTM、安全审计、上网行为管理方面的知识。

(8) 掌握数据库创建、用户安全管理、数据安全管理的的基础知识。

(9) 掌握常见Web渗透测试与防护、Web安全评估的知识。

(10) 掌握数据存储、数据备份、灾难恢复及各种备份方式的相关知识。

(11) 掌握安全网络的规划、系统集成、安全管理的相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有专业阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力，能熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，具有进行文档管理的信息技术应用能力。

(4) 具有根据用户的需求，进行网络操作系统选择、操作系统安装、用户管理、资源配置与管理、WWW及电子邮件等各类应用服务器部署的能力。

(5) 具有根据用户安全网络建设的要求，进行安全网络规划设计、网络与安全设备的安装、基本配置管理、安全策略配置、设备管理维护等实施网络系统的安全防护的综合能力。

(6) 具有根据用户信息系统的管理要求，进行数据库系统的安装、安全管理，对用户数据进行备份、灾难恢复等安全管理的能力。

(7) 具有根据用户系统安全防护的要求，进行防病毒系统部署、系统安全加固、系统或数据加密解密、系统升级等方面的综合能力。

(8) 具有根据信息系统评估要求，进行系统安全策略部署、系统渗透测试、安全攻防防范、安全事件快速处理的能力。

(9) 具有一定的信息安全相关软件开发、工具软件应用的能力，以及安全系统测试文档的撰写能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）选修课程、实践活动六部分。

（一）公共基础必修课程

表 2 公共基础必修课程分析

公共基础必修课程 1：入学教育

课程目标(含思政育人目标)	使学生适应新的学习生活环境,建立校园和集体归属感,加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标,为大学生活奠定坚实的基础。
主要内容	理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育,大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。
教学要求	培养良好的行为习惯,树立正确的人生目标,促进其更快更好地融入大学生活。
公共基础必修课程 2: 军事理论	
课程目标(含思政育人目标)	让学生了解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。
主要内容	中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员;国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势;军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想;现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争;信息化武器装备内涵和信息化武器装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统及信息化杀伤武器;军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基础与应用训练。
教学要求	通过军事课教学,使学生接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,促进大学生综合素质的提高。
公共基础必修课程 3: 安全教育	
课程目标(含思政育人目标)	学生通过本课程学习,掌握安全方面的相关法律法规和安全防范技能及遇到突发事件的逃生、避险、自救的方法,做到知法、懂法、守法,引导学生用法律保障自身合法权益,提高个人防护能力,树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念,增强学生安全意识。
主要内容	国家颁布的相关法律、法规,学院制定的相关制度,《大学生安全教育》(国防工业出版社)教材,开展法治宣传。
教学要求	通过学习教育,提高学生的法治观念,增强安全意识,抵御不法侵害,消除隐患,减少损失,维护校园安全稳定。
公共基础必修课程 4: 劳动教育	
课程目标(含思政育人目标)	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念;具有必备的劳动能力;培育积极的劳动精神;养成良好的劳动习惯和品质。
主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技

	能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
教学要求	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
公共基础必修课程 5：高职语文与中华优秀传统文化	
课程目标（含思政育人目标）	通过古今中外优秀篇章的学习，使学生在中学的基础上进一步积累中国语言文学的有关知识，提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；深入挖掘思政元素，让学生在欣赏文学作品的同时得到思想政治及道德品质教育，从而实现立德树人的目标。
主要内容	包括诗歌、词曲、议论散文、文学散文、小说、应用文写作 6 个单元，其中诗词、散文、小说单元的学习注重阅读与欣赏，文学常识的积累，应用文写作注重培养书面表达能力及写作基本技巧。
教学要求	通过诗词学习增加诗词储备，积累文学常识； 通过散文小说的学习提高阅读、理解、欣赏、审美能力； 熟练掌握各类应用文的写作技巧，提高书面表达能力。
公共基础必修课程 6：高职数学	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，让学生了解微积分的背景思想，比较系统地掌握高等数学的基础知识和基本内容，必要的理论和常用的运算方法与技能，了解基本的数学建模方法，培养学生树立正确的世界观和勇于探索的创新精神，为学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。
主要内容	主要内容包含极限的基本知识，连续的基本内容，导数与微分，一元函数积分学，多元函数微积分等基础知识。
教学要求	通过本课程的学习，使学生不仅具备一定的基本运算能力、逻辑推理能力、自学能力、数学建模的初步能力、应用数学知识解决实际问题的能力，并且树立辩证唯物主义世界观，培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、实事求是的作风、勇于探索、敢于创新的意识和良好的团队合作精神。
公共基础必修课程 7：高职英语	
课程目标（含思政育人目标）	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标，最大限度地服务于学生的综合素质提升、核心能力培养和未来的专业职业发展。
主要内容	掌握英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在场景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

<p>教学要求</p>	<p>坚持立德树人，构建“三全育人”格局，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；认识中西方文化差异，培养跨文化意识；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>
<p>公共基础必修课程 8：信息技术</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程教学，使学生了解新一代信息技术的发展历史及典型应用，熟练掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作，进一步培养学生信息素养与社会责任，树立岗位责任意识，在实际操作中践行社会主义核心价值观。</p>
<p>主要内容</p>	<p>文档编辑与处理，电子表格与数据处理，演示文稿制作与应用，信息检索、搜索引擎的使用，新一代信息技术概述，信息素养、信息伦理与职业行为自律、信息安全与社会责任等内容。</p>
<p>教学要求</p>	<p>围绕课程目标，以项目或任务教学法组织实施教学，突出实践教学。同时在知识与技能学习过程中融入信息技术发展史中出现的里程碑式事件、重要人物的典型事迹及新技术的发展，能为学生指引专业发展方向，增强职业岗位意识，强化动手实践能力，树立技能服务社会职责及科技报国信念，坚决落实立德树人的培养目标。</p>
<p>公共基础必修课程 9：思想道德与法治、四史</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。</p> <p>认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p>
<p>主要内容</p>	<p>“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作，实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。主要内容包括：绪论：担当复兴大任成就时代新人，第一章领悟人生真谛 把握人生方向，第二章追求远大理想 坚定崇高信念，第三章继承优良传统弘扬中国精神，第四章 明确价值要求 践行价值准则，第五章遵守道德规范 锤炼道德品格，第六章学习法治思想提升法治素养。</p> <p>党史国史是知史鉴今、观照未来的历史教育课，是砥砺初心、牢记使命的党性教育课，重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和方案。</p>
<p>教学要求</p>	<p>坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。坚持学思用贯通、知信行统一，不断用党的创新理论武装全党教育人民，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，落地生根，切实铸牢全体人民团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>贯彻理论联系实际的教学原则，理论课教学方式理论讲授、主题讨论、案例</p>

	分析、情景再现等，尽量运用多媒体技术，培养学生的应用能力，形成老师与学生互动的学习模式；实践教学通过“弟子规”读书实践活动、博物馆现场教学、志愿服务等课外实践活动，以及课堂实践活动对学生的实践成果进行展示和评价，并计入实践考核成绩。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 10：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标（含思政育人目标）	<p>学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。</p> <p>学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。</p> <p>学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p>
主要内容	<p>主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分 16 讲，具体内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；全面建设社会主义现代化国家；全面深化改革；全面推进依法治国；全面从严治党；坚持总体国家安全观；加快国防和军队现代化；坚持“一国两制”，推进祖国统一；中国特色大国外交；坚持和加强党的全面领导，以及习近平新时代中国特色社会主义思想在三晋大地的生动实践。</p>
教学要求	<p>教学内容依托学校现有的思政课实践教学资源，开展暑期实践分享、拍摄微视频、资料搜集展示、观看视频资料、主题分组讨论、社会调查展示等相关活动，组织学生进行实践教学。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。</p>
公共基础必修课程 11：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标（含思政育人目标）	<p>帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果；帮助学生掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就；帮助学生掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；帮助学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；帮助学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。帮助大学生形成正确的国家民族观念，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
主要内容	<p>本课程是高校思想政治理论教育的骨干课程和核心课程，是高校全体大学生的必修课程，也是事关民族存亡、国家强弱和社会进退的关键课程。教学内容在结构上除了导论和结束语外，由两个部分共七章组成。其中第一部分的四章，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分的三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。</p>

<p>教学要求</p>	<p>坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。</p> <p>坚持理论联系实际。理论教学紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。实践教学通过开展党史馆现场教学、暑期社会实践、志愿服务等实践教学实践活动，以及课堂实践活动成果展示与评价，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占60%。</p>
<p>公共基础必修课程 12：形势与政策</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论，运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。</p>
<p>主要内容</p>	<p>以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。</p>
<p>教学要求</p>	<p>根据教学的需要和学生的特点，主要采取专题讲座、形势报告的教学方式，努力做到“八个相统一”。上课时要求提前取课堂记录卡，班干部带点名册，协助任课教师进行考勤。学生带16K活页稿纸做课堂笔记，下课时统一收交，作为平时成绩考核依据。</p> <p>成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核采用写论文或调研报告，成绩占60%。请假二次以上或旷课一次以上，学期成绩为不合格。</p>
<p>公共基础必修课程 13：体育与健康</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。</p>
<p>主要内容</p>	<p>掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。</p>
<p>教学要求</p>	<p>提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。</p>
<p>公共基础必修课程 14：美育</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>美育课程是为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性必修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。</p> <p>通过本课程学习造型艺术、实用艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、自然之美、社会之美等内容，提高学生美育的文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正确的审美观和创新能力，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素</p>

	养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。
主要内容	掌握音乐的基本要素、音的种类和音的物理属、简谱视唱、记谱法、节奏节拍、常用记号；了解书法、绘画、摄影、文学作品的鉴赏的基本知识和技能。
教学要求	在教学中，加强美育基础知识的学习，引导学生多练多看，培养美育基本素养。
公共基础必修课程 15：心理健康教育	
课程目标（含思政育人目标）	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。
主要内容	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我意识、环境适应、人际交往、情绪管理、快乐学习、恋爱与性、网络健康等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括生涯规划、职场人际、家庭关系、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡、亲子教育等模块。
教学要求	在教学中，要注重结合学生成长过程中可能会面临的现实问题，设置情境，引导学生沉浸体验，增强其自我心理保健和心理危机预防意识，培养其自我心理调节能力，促进其健康心理素质的养成和提升。
公共基础必修课程 16：职业发展与就业指导	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使其理性地规划自身未来的发展，使学生在过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备，并能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。
主要内容	了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，为职业发展奠定良好的基础。
教学要求	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状，结合高职生就业、创业、成才的真实案例，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。涵盖案例教学，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会实践，社会调查等多种方式进行教学，有效激发学生学习的主动性及参与性。
公共基础必修课程 17：创新创业教育	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，使学生树立科学的创新观和创业观，掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新意识和创业激情，提高学生的社会责任感、创新精神和创新创业能力，促进学生创业就业和全面发展。把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，让学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创

	新型国家建设需要的高水平创新人才。
主要内容	了解创新创业教育的含义与本质，掌握创新思维和创新方法的训练方法，激发学生创新意识；了解创业者素质，掌握创业团队管理技巧，培养学生团队精神；了解创业机会及识别的方法，掌握创业资源整合的内容，明晰创业融资渠道；理解商业模式，掌握商业模式的设计思路和方法；了解常见创业风险，掌握基本的管理策略；掌握创业计划的撰写方法及有关要求，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
教学要求	贯彻“大众创业、万众创新”倡议精神，遵循“立德树人”教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与训练体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

（二）公共基础选修课程

主要开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程。

（三）专业（技能）基础课程

表 3 专业（技能）基础课程分析

专业（技能）基础课程 1：计算机网络技术	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程根据计算机专业岗位能力标准，分析和归纳课程核心能力所对应的知识与技能要求，对知识技能进行归属分析，学生应具备简单的计算机网络的安装、调试、使用、管理和维护能力。
主要内容	掌握计算机网络的定义、分类、特点及发展趋势；熟悉 OSI 和 TCP/IP 参考模型；熟悉各种传输介质的特点及应用场合；MAC 地址的结构；掌握 IPV4 网络的规划和设计；掌握交换机原理、虚拟局域网原理及配置方法；理解域名解析协议的工作原理；掌握网络地址转换的原理。
教学要求	以“够用”为原则，重点围绕信息系统网络需求，使学生掌握网络基础知识；借助虚拟平台，讲练结合，具备简单的网络管理和维护能力，为信息系统开发和运维奠定基础。
专业（技能）基础课程 2：Linux 操作系统及应用	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程的主要任务是训练学生能灵活运用当今主流的操作系统构建网络环境、进行网络管理、搭建各种网络服务、不同平台下的软件开发及移植的能力，培养学生综合运用所学知识进行综合实践的能力，最终让学生提高分析问题、并运用计算机技能解决实际问题的能力。
主要内容	使学生能够进一步掌握操作系统的结构、内核和管理，了解不同操作系统的特点、设计技巧和方法；掌握 Linux 操作系统的使用和一般管理方法；掌握网络管理、搭建各种网络服务的方法；掌握 Linux 操作系统的分时终端下的系统管理、网络服务构建以及该系统下的编程开发等知识。
教学要求	通过本门课程的学习，能够为以后从事云计算、大数据、网络安全及系统服务部署等

	不同应用领域的研究打下深厚的理论、实践基础。
专业（技能）基础课程 3：程序设计基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生认识计算机语言，掌握面向过程程序设计概念，掌握 C 语言的基本语法和模块化设计思想，具备基本的程序设计思维，及利用此思维解决简单实际问题的能力，为后续学习面向对象语言打下坚实的基础。
主要内容	C 语言的特点、应用领域和开发环境；C 语言数据类型、运算符和表达式、三大基本结构；指针、数组、函数、结构体。
教学要求	以案例为载体组织教学内容，讲练结合，锻炼学生的编程思维；适当融入专升本考点，为专升本学生提供个性化服务；采取讲练结合、微课教学、视频辅导、单元测试等多种教学形式和手段在校内实训室完成所有教学环节，实现“教、学、做”的有机融合。
专业（技能）基础课程 4：数据库技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生掌握数据库基本概念；能熟练使用 MySQL 及相关图形化工具实现数据库、表、视图等对象的管理和数据操作，了解一些数据库安全策略、存储过程、触发器等相关知识；熟练使用 SQL 语言；培养学生在信息系统运维和软件设计中的数据库管理和维护能力，为胜任数据库管理员、程序员工作做好充足的准备。
主要内容	数据库相关基本概念；MySQL 数据库管理系统的安装与配置；数据库、表的结构设计；数据库和数据表的创建，并定义主键及外键；创建主题数据库的视图、存储过程、触发器等各种数据库对象；数据录入、记录的删除与更新等；表的简单与复杂查询、数据统计；SQL 语句；设置或者更改数据库用户或角色权限、事务管理等；“Web 前端开发”中级证书对应理论和实操题。
教学要求	以“够用”为原则，结合证书考核要求和 Java Web 项目需求选取教学内容，实现课证融通；以案例为载体组织教学内容，讲练结合，锻炼学生的数据分析能力和数据库设计能力；在校内实训室完成所有教学环节，实现“教、学、做”的有机融合。
专业（技能）基础课程 5：Web 应用开发	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生能够掌握 Web 应用开发的基本概念、原理和技术，包括 HTML、CSS、JavaScript 等前端技术，以及服务器端编程语言（如 Python、Java 等）和数据库操作。能够独立开发具有一定功能和用户体验的 Web 应用程序，具备解决常见技术问题的能力。培养学生的创新精神和团队合作意识，在项目开发中学会相互协作、共同进步。引导学生树立正确的价值观和职业道德，遵守法律法规，不利用技术进行非法活动，尊重知识产权。通过项目实践，培养学生的耐心和细心，培养严谨的工作态度和责任感。
主要内容	HTML 和 CSS 基础：学习网页的结构标记和样式设计，能够创建具有良好布局和外观的网页。JavaScript 编程：掌握网页交互效果的实现，如表单验证、动态效果等。服务器端编程：选择一种服务器端语言（如 Python 的 Flask 框架或 Java 的 Spring Boot 框架）进行学习，实现服务器端逻辑处理和数据交互。数据库操作：学习数据库的设计和常见的数据库操作（如增删改查），实现 Web 应用的数据存储和管理。Web 应用架构与部署：了解 Web 应用的架构模式，掌握应用的部署和发布流程。
教学要求	教学方法：采用理论讲解与实践操作相结合的方式，通过案例教学、项目驱动教学等方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。实践环节：安排充足的实验课和课程项目，让学生在实践中巩固所学知识，提高实际开发能力。考核方式：综合考虑平时作业、实验报告、项目成果和期末考试成绩，全面评价学生的学习效果。教学资源：提供丰富的教材、参考

	书籍、在线学习资源和开发工具，方便学生自主学习和拓展知识。师资要求：授课教师应具备扎实的 Web 应用开发知识和实践经验，能够有效地指导学生学习和实践。
专业（技能）基础课程 6：信息安全标准与法规	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生能够了解国内外信息安全相关的标准和法规体系。掌握重要的信息安全标准和法规的主要内容和要求。具备运用所学知识分析和解决信息安全标准与法规相关问题的能力。培养学生的法治意识和合规意识，使其明白在信息领域遵循法律法规的重要性。引导学生树立正确的价值观，在信息活动中坚守道德底线，维护公平正义。增强学生的社会责任感，使他们能够积极参与和推动信息安全领域的法治建设。
主要内容	信息安全标准概述：包括国际标准（如 ISO 27000 系列）、国家标准和行业标准等。信息安全法规体系：介绍国内外的信息安全相关法律法规，如《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等。具体标准和法规解读：深入分析重要标准和法规的条款和要求。标准与法规在企业中的应用：如何依据标准和法规建立信息安全管理体系。信息安全标准与法规的发展趋势：探讨未来的变化和应对策略。
教学要求	教学方法：运用案例分析法、讨论法、讲座法等多种教学方法，增强学生的参与度和理解。实践环节：组织学生进行案例分析和模拟场景讨论，让学生将理论知识应用于实际情况。考核方式：采用开卷考试、课程论文、小组项目报告等多元化的考核方式。教学资源：提供丰富的法规文本、标准文件、案例库、学术论文等学习资源。师资要求：授课教师应具有丰富的信息安全标准与法规知识，熟悉实际应用场景，能够引导学生深入思考。
专业（技能）基础课程 7：信息安全技术与实施	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生能够熟悉信息安全的基本概念、原理和技术，包括密码学、网络安全、系统安全等方面。掌握常见信息安全技术的实施方法和工具的使用。具备评估和解决信息安全问题的能力，能够制定和实施基本的信息安全策略。培养学生的保密意识和责任感，使他们认识到保护信息安全对于国家安全、社会稳定和个人权益的重要性。引导学生树立正确的道德观，在运用信息安全技术时遵循道德和法律规范，不进行非法或不道德的活动。培养学生的创新精神和批判思维，鼓励他们在信息安全领域不断探索和创新，同时能够客观分析和应对信息安全挑战。
主要内容	信息安全概述：包括信息安全的概念、发展历程、面临的威胁和挑战。密码学基础：对称加密、非对称加密、哈希函数等密码技术。网络安全技术：防火墙、入侵检测与防御、VPN 等。系统安全技术：操作系统安全、数据库安全。应用安全技术：Web 应用安全、电子邮件安全。信息安全管理：安全策略制定、风险评估与管理。信息安全技术的综合应用：通过实际案例分析和实践项目，综合运用多种信息安全技术解决实际问题。
教学要求	教学方法：采用理论讲授、实验操作、案例分析和小组讨论相结合的教学方法，提高学生的学习积极性和参与度。实践环节：安排足够的实验课程，让学生亲自动手配置和操作信息安全设备和工具，增强实践能力。考核方式：采用理论考试、实验报告、项目作业和课堂表现相结合的综合考核方式，全面评价学生的学习成果。教学资源：提供丰富的教材、参考书籍、在线课程资源、实验设备和软件，满足教学需求。师资要求：授课教师应具备扎实的信息安全理论知识和丰富的实践经验，能够熟练指导学生的实验和项目。

（四）专业（技能）核心课程

表 4 专业（技能）核心课程分析

专业（技能）核心课程 1：操作系统安全

<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学,使学生能够理解操作系统安全的基本概念、原理和机制。掌握常见操作系统(如 Windows、Linux 等)的安全配置和管理方法。具备识别和应对操作系统安全威胁的能力,能够进行操作系统的安全审计和风险评估。培养学生的责任意识,认识到操作系统安全对于个人、组织和社会的重要性,自觉维护信息系统的安全。引导学生树立正确的网络安全观,遵守法律法规和道德规范,不利用操作系统的漏洞进行非法活动。培养学生的创新精神和探索精神,鼓励在操作系统安全领域不断寻求新的解决方案和技术创新。</p>
<p>主要内容</p>	<p>操作系统安全概述:介绍操作系统安全的概念、重要性和面临的挑战。操作系统安全机制:包括访问控制、身份认证、加密技术、安全审计等。Windows 操作系统安全:Windows 系统的安全配置、权限管理、组策略等。Linux 操作系统安全:Linux 系统的用户管理、文件系统权限、SELinux 配置等。操作系统漏洞与补丁管理:漏洞的发现、评估和补丁的安装。操作系统的恶意软件防护:病毒、木马、蠕虫等的防范。操作系统安全审计与监控:日志分析、异常检测等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法:结合课堂讲授、实践操作、案例讨论等多种教学方法,帮助学生理解和掌握知识。实践环节:提供充足的实验环境,让学生亲自动手进行操作系统的安全配置和测试。考核方式:采用理论考试、实验报告、项目作业相结合的方式,全面考查学生的学习效果。教学资源:准备相关教材、实验指导书、在线资源、操作系统软件等教学资料。师资要求:授课教师应熟悉多种操作系统的安全技术,具有丰富的实践经验和教学能力。</p>
<p>专业(技能)核心课程 2: 网络设备配置与安全</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学,使学生能够熟悉常见网络设备(如路由器、交换机等)的工作原理和功能。熟练掌握网络设备的配置方法和安全策略的应用。具备构建安全、可靠的企业网络的能力,能够解决网络设备配置和安全方面的常见问题。培养学生的团队协作精神,在网络设备配置和安全项目中学会与他人合作,共同完成任务。引导学生树立诚信意识,在网络配置和安全工作中遵守职业道德和规范,不弄虚作假。增强学生的国家安全意识,认识到网络安全在维护国家安全中的重要作用,自觉为网络安全贡献力量。</p>
<p>主要内容</p>	<p>网络设备基础:网络设备的类型、功能和工作原理。路由器配置:包括路由协议的配置(如 RIP、OSPF 等)、NAT 配置、ACL 配置等。交换机配置:VLAN 配置、STP 配置、端口安全配置等。网络设备的安全配置:设备访问控制、密码策略、安全更新管理等。无线网络设备配置与安全:无线接入点的配置、加密方式的选择、无线安全策略。网络设备的故障排除与维护:常见故障的诊断和解决方法。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法:采用理论讲解、实际操作演示、小组项目实践等多种教学方法相结合。实践环节:安排足够的实验课时,让学生在真实或模拟的网络环境中进行设备配置和安全策略的实施。考核方式:综合理论考试、实验操作考核、项目报告等多种方式,全面评价学生的学习成果。教学资源:提供网络设备模拟器、实验手册、教材、在线学习资源等。师资要求:授课教师应具有丰富的网络设备配置和安全管理经验,能够熟练指导学生的实践操作。</p>
<p>专业(技能)核心课程 3: 信息安全产品配置与应用</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学,使学生能够熟悉各类常见信息安全产品的功能和特点。熟练掌握信息安全产品的配置方法和应用场景。具备根据实际需求选择和部署合适信息安全产品的能力,能够对其进行有效的管理和维护。培养学生的合规意识,在配置和应用信息安全产品时严格遵守相关法律法规和行业规范。引导学生树立服务意识,通过合理配置信息安全产品保障用户的信息安全和合法权益。增强学生的社会责任感,使其认识到信息安全产品对于维护社会稳定和公共利益的重要性。</p>

<p>主要内容</p>	<p>信息安全产品概述：防火墙、入侵检测系统、防病毒软件、VPN 等产品的介绍。防火墙的配置与应用：访问控制策略的制定、NAT 配置、日志管理等。入侵检测与防御系统的配置与应用：规则设置、警报处理、联动机制。防病毒软件的配置与管理：病毒库更新、扫描策略、客户端部署。VPN 的配置与应用：远程访问配置、隧道协议选择、用户认证。其他信息安全产品的介绍与应用：如漏洞扫描器、数据加密产品等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法：采用理论讲授结合实际操作演示、案例分析、小组讨论等多种方法。实践环节：提供充足的实验设备和模拟环境，让学生进行实际的产品配置和应用练习。考核方式：包括理论知识考核、实践操作考核、项目报告等，注重对学生实际应用能力的评估。教学资源：准备相关的教材、实验指导书、在线教程、厂商产品文档等丰富的教学资料。师资要求：授课教师应具备丰富的信息安全产品使用和配置经验，能够熟练指导学生的实践操作。</p>
<p>专业（技能）核心课程 4：数据存储与容灾</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学，使学生能够理解数据存储与容灾的基本原理和关键技术。掌握常见的数据存储方式和容灾方案的设计与实施。具备评估企业数据存储需求和制定容灾策略的能力，能够处理常见的数据存储与容灾问题。培养学生的责任担当意识，认识到数据存储与容灾对于保障企业正常运营和社会稳定的重要性。引导学生树立严谨的科学态度和职业操守，在数据处理和管理中确保数据的安全性、完整性和可用性。增强学生的创新意识和解决实际问题的能力，鼓励学生在数据存储与容灾领域不断探索和创新。</p>
<p>主要内容</p>	<p>数据存储技术基础：包括磁盘存储、磁带存储、RAID 技术等。网络存储技术：NAS、SAN 的原理与应用。数据备份技术：全量备份、增量备份、差异备份等方法。容灾技术概述：容灾的概念、级别和策略。容灾方案设计与实施：包括同城容灾、异地容灾等方案。数据恢复技术：常见的数据恢复方法和工具。云计算环境下的数据存储与容灾：云存储的特点和容灾策略。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法：运用课堂讲授、实验操作、案例分析、小组项目等多元化的教学方法。实践环节：安排充分的实验课程，让学生亲自动手搭建数据存储与容灾环境，进行备份和恢复操作。考核方式：采用理论考试、实验报告、项目成果展示等综合考核方式。教学资源：提供相关教材、实验设备、在线学习资源、行业案例等丰富的教学资料。师资要求：授课教师应具有扎实的数据存储与容灾的理论和实践经验，能够有效地指导学生的学习和实践。</p>
<p>专业（技能）核心课程 5：Web 应用安全与防护</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学，使学生能够理解 Web 应用安全的基本概念、原理和常见漏洞类型。掌握 Web 应用安全防护的技术和方法，能够进行 Web 应用的安全测试和漏洞修复。具备分析和解决 Web 应用安全问题的能力，能够制定有效的 Web 应用安全策略。培养学生的法律意识和合规观念，在 Web 应用开发和维护中遵守相关法律法规，不从事违法违规的活动。引导学生树立正确的职业道德，在处理 Web 应用安全问题时保持诚信和公正，保护用户的隐私和权益。增强学生的社会责任感，使其认识到 Web 应用安全对于社会公共利益和网络空间安全的重要性。</p>
<p>主要内容</p>	<p>Web 应用安全概述：Web 应用的架构、面临的安全威胁和挑战。Web 应用常见漏洞：SQL 注入、XSS 攻击、CSRF 攻击、文件上传漏洞等。Web 应用安全测试技术：黑盒测试、白盒测试、灰盒测试方法。Web 应用安全防护技术：输入验证、输出编码、访问控制、加密技术等。Web 防火墙与入侵检测：Web 应用防火墙的配置和使用，入侵检测系统在 Web 环境中的应用。移动 Web 应用安全：移动 Web 应用的特殊安全问题和防护措施。</p>

<p>教学要求</p>	<p>教学方法：采用理论讲解、案例分析、实验操作、小组讨论等多种教学方法相结合。实践环节：提供充足的实验环境和项目实践机会，让学生在实践中巩固所学知识和技能。考核方式：综合理论考试、实验报告、项目作业、课堂表现等多种方式进行考核。教学资源：准备相关教材、实验指导书、在线资源、漏洞测试工具等教学资料。师资要求：授课教师应具备丰富的 Web 应用安全知识和实践经验，能够熟练指导学生的学习和实践。</p>
<p>专业（技能）核心课程 6：云计算与云安全</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学，使学生能够理解云计算的基本概念、架构和服务模式。掌握常见的云计算技术和平台的使用方法。熟悉云安全的关键问题和防护策略。具备在云计算环境中进行资源管理和安全配置的能力。培养学生的创新思维和开放合作意识，适应云计算技术快速发展的趋势。引导学生树立正确的价值观和责任感，在云计算应用中遵守法律法规，保护用户数据隐私和国家安全。增强学生的可持续发展意识，理解云计算在资源优化和节能减排方面的作用。</p>
<p>主要内容</p>	<p>云计算基础：云计算的定义、特点、发展历程和服务模式（IaaS、PaaS、SaaS）。云计算架构：包括计算、存储、网络等组件的架构。主流云计算平台：如亚马逊 AWS、微软 Azure、阿里云等的介绍和使用。云计算资源管理：资源分配、调度和监控。云安全概述：云安全的挑战和风险。云安全技术：身份认证与访问控制、数据加密、安全审计等。云安全策略与合规：遵循相关法规和标准。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法：结合课堂讲授、实践操作、项目案例分析、小组讨论等多种方法。实践环节：提供云计算实验环境，让学生进行实际的操作和项目实践。考核方式：采用理论考试、实践操作考核、项目报告、课堂参与等综合考核方式。教学资源：准备相关教材、在线课程资源、实验手册、云计算平台账号等。师资要求：授课教师应具有丰富的云计算和云安全知识及实践经验，能够指导学生解决实际问题。</p>
<p>专业（技能）核心课程 7：信息安全风险评估</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的教学，使学生能够理解信息安全风险评估的基本概念、流程和方法。掌握信息安全风险评估的工具和技术，并能实际应用于评估项目。具备撰写准确、详尽的信息安全风险评估报告的能力。培养学生的严谨科学态度，在风险评估过程中确保数据准确、分析客观。引导学生树立责任意识，认识到风险评估结果对组织决策的重要影响，认真对待评估工作。增强学生的保密意识，在评估过程中严格保护组织的敏感信息。</p>
<p>主要内容</p>	<p>信息安全风险评估概述：包括风险评估的定义、意义和作用。风险评估流程：资产识别、威胁评估、脆弱性评估、风险计算等。风险评估方法：定性评估、定量评估及综合评估方法。信息安全风险评估工具：如漏洞扫描工具、风险评估软件等的使用。行业风险评估标准与规范：国内外相关标准和规范的解读。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学方法：采用课堂讲授、案例分析、实践操作、小组讨论等多元化教学方法。实践环节：安排实际的风险评估项目或模拟案例，让学生亲身体会评估流程。考核方式：包括理论考试、实践操作考核、风险评估报告撰写等综合考核。教学资源：提供相关教材、案例集、在线资源、评估工具软件等。师资要求：授课教师应具备丰富的信息安全风险评估经验和专业知识，能够有效指导学生实践。</p>

（五）专业（技能）选修课程

表 5 专业（技能）选修课程分析

专业（技能）选修课程 1：物联网安全	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生能够了解物联网的体系结构和工作原理，掌握物联网安全的基本概念和技术。熟悉物联网中常见的安全威胁和攻击手段，并能够运用相应的防护措施进行应对。具备设计和实施简单物联网安全解决方案的能力。培养学生的创新精神和探索精神，鼓励他们在物联网安全领域积极创新，为解决实际问题提供新的思路和方法。引导学生树立正确的价值观和道德观，在物联网技术的应用中遵循法律法规和道德规范，保护用户隐私和信息安全。增强学生的社会责任感，使他们认识到物联网安全对于社会发展和人民生活的重要性，积极为保障物联网安全贡献力量。
主要内容	物联网概述：物联网的概念、体系结构、关键技术和应用领域。物联网安全基础：物联网安全的特点、需求和安全框架。物联网感知层安全：传感器网络安全、射频识别（RFID）安全等。物联网网络层安全：无线通信安全、网络协议安全等。物联网应用层安全：数据隐私保护、访问控制、应用安全机制等。物联网安全管理与策略：安全策略制定、风险评估、应急响应等。物联网安全案例分析与实践：通过实际案例分析，加深对物联网安全的理解，并进行简单的安全方案设计和实践。
教学要求	教学方法： 采用理论讲授、案例分析、实验操作、小组讨论等多种教学方法相结合，提高学生的学习积极性和参与度。 实践环节： 安排充足的实验课程，让学生通过实际操作，掌握物联网安全技术的应用和解决方案的实施。 考核方式： 采用理论考试、实验报告、项目设计与实施、课堂表现等综合考核方式，全面评价学生的学习成果。 教学资源： 提供相关教材、实验设备、在线学习资源、案例库等丰富的教学资源，满足教学需求。 师资要求： 授课教师应具备扎实的物联网和信息安全知识，具有丰富的教学经验和实践经验，能够有效地指导学生学习和实践。
专业（技能）选修课程 2：恶意代码管理与防治技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生能够深入理解恶意代码的工作原理、分类和传播机制。熟练掌握恶意代码的检测、分析和清除技术。具备制定和实施有效的恶意代码防范策略的能力。培养学生的法治观念，明确在对抗恶意代码过程中必须遵守法律法规，不进行任何非法的反制行为。引导学生树立正确的职业道德，在处理恶意代码相关问题时，保持公正、客观和保密的原则。增强学生的社会责任感，使他们意识到防治恶意代码对于维护网络环境安全和社会公共利益的重要性。
主要内容	恶意代码概述：恶意代码的定义、类型（如病毒、蠕虫、木马等）、发展历程和危害。恶意代码的工作原理：包括感染机制、隐藏技术、自我复制和传播方式。恶意代码的分析技术：静态分析和动态分析方法，如文件特征分析、行为监测等。恶意代码的检测技术：基于特征码的检测、启发式检测、机器学习检测等。恶意代码的清除与恢复：清除恶意代码的方法和受损系统的恢复策略。恶意代码防范策略：个人和企业层面的防范措施，如安全意识培养、系统加固、网络防护等。最新恶意代码案例分析与实践：通过实际案例研究，提升应对实际问题的能力。
教学要求	教学方法： 采用课堂讲授、实验演示、案例讨论、小组项目等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。 实践环节： 提供恶意代码分析和防治的实验环境，让学生亲自动手操作，增强实践能力。 考核方式： 结合理论考试、实验报告、项目成果展示、课堂参与等多种方式，全面评估学生的学习效果。 教学资源： 准备相关教材、实验指导手册、在线资源、恶意代码样本库等丰富的教学资料。 师资要求： 授课教师应具有深厚的恶意代码研究和防治经验，能够熟练指导学生的学习和实践。
专业（技能）选修课程 3：网络攻防与协议分析	

课程目标 (含思政育人目标)	理解 TCP/IP 相关协议的安全性和网络攻防的相关原理,掌握协议分析的方法;理解信息收集、口令攻击、漏洞扫描、Web 攻击、恶意代码、欺骗攻击、拒绝服务攻击等攻击方式;理解加解密模型,理解对称加密体系和非对称加密体系;掌握访问控制、入侵检测、Web 应用安全。
主要内容	信息收集、口令攻击、漏洞扫描、Web 攻击、恶意代码、欺骗攻击、拒绝服务攻击。解密模型,对称加密体系和非对称加密体系;访问控制、入侵检测、Web 应用。
教学要求	理解网络攻防的基本原理,理解各种网络协议;掌握网络攻击与防护的一般方法。
专业(技能)选修课程 4: 数据备份与灾难恢复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,使学生能够掌握网络攻击和防御的基本原理、方法和技术。熟练运用协议分析工具对网络协议进行深入理解和分析。具备识别常见网络攻击手段,并能制定相应防御策略的能力。培养学生的法律意识和道德观念,明确网络攻击行为的违法性和不道德性,自觉遵守网络法律法规。引导学生树立正确的价值观,在学习和实践中遵循职业操守,不将所学技术用于非法和不良目的。增强学生的社会责任感,使他们认识到维护网络安全对于保障国家、社会和个人利益的重要性。
主要内容	网络攻击技术:包括端口扫描、漏洞利用、DDoS 攻击、社会工程学攻击等。网络防御技术:防火墙、入侵检测与防御系统、加密技术、访问控制等。网络协议基础:TCP/IP 协议族的工作原理,如 IP、TCP、UDP 等协议。协议分析方法与工具:Wireshark 等工具的使用,数据包捕获与分析。常见网络攻击的协议分析:通过实际案例分析攻击行为在协议层面的特征。网络攻防实战演练:模拟攻击与防御场景,进行实践操作。
教学要求	教学方法:采用理论讲解、实验操作、案例分析、小组讨论相结合的教学方法,注重培养学生的实践能力和创新思维。实践环节:安排充足的实验课时,让学生在环境实际中进行网络攻防操作和协议分析,提高动手能力。考核方式:综合理论考试、实验报告、项目作业、课堂表现等多种方式,全面评价学生的学习成果。教学资源:提供相关教材、实验设备、在线学习资源、网络攻防平台等教学资源,满足教学需求。师资要求:授课教师应具备丰富的网络攻防和协议分析经验,能够熟练指导学生的学习和实践。
专业(技能)选修课程 5: 移动安全	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,使学生能够理解移动安全的基本概念、原理和体系架构。掌握移动设备、操作系统、应用程序等方面的常见安全威胁和防护技术。具备分析和解决移动安全问题的能力,能够为移动环境制定合理的安全策略。培养学生的保密意识和隐私保护观念,在移动应用开发和使用中尊重用户的隐私权利。引导学生树立正确的网络道德观,不利用移动技术进行违法和不良活动。增强学生的社会责任感,使其认识到移动安全对于个人、企业和社会的重要性,积极传播移动安全知识。
主要内容	移动安全概述:移动安全的概念、发展趋势和重要性。移动设备安全:手机、平板电脑等设备的硬件安全、操作系统安全设置。移动操作系统安全:Android、iOS 等系统的安全机制、漏洞与防护。移动应用安全:应用的开发安全、权限管理、数据加密。无线网络安全:蓝牙、Wi-Fi 等无线连接的安全风险与防范。移动支付安全:支付流程中的安全问题与保护措施。移动设备管理与策略:企业级移动设备的管理方法和策略。
教学要求	教学方法:采用课堂讲授、案例分析、实验操作、小组讨论等多种教学方法,提高学生的学习积极性和参与度。实践环节:提供移动安全实验环境,让学生进行实际的安全检测和防护操作。考核方式:综合理论考试、实验报告、项目作业、课堂表现等多种方式进行考核,注重学生的实践能力和问题解决能力。教学资源:准备相关教材、在线课程资源、实验指导手册、移动安全工具等教学资料。师资要求:授课教师应具有扎实的移动安全知

识和丰富的实践经验，能够有效地指导学生的学习和实践。

（六）实践活动

开设认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）、军事技能、社会实践等。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表见附录 1。

表 6 课程结构及学时安排

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比
公共基础必修课程		48	828	450	378	27.99%
公共基础选修课程		8	128	64	64	4.33%
专业（技能）基础课程		24	424	212	212	14.33%
专业（技能）核心课程		26	468	234	234	15.82%
专业（技能）选修课程		8	128	64	64	4.33%
实践活动	军事技能	2	112	0	112	3.79%
	认识实习	1	30	0	30	1.01%
	岗位实习	24	720	0	720	24.34%
	毕业设计（论文）	2	60	0	60	2.03%
	社会实践	2	60	0	60	2.03%
合计		145	2958	1024	1934	100.00%
理论教学学时/总学时						34.62%
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						65.38%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 17:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 90%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能

力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外软件和信息服务业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

表7 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	系统开发实训室 (501)	电脑 50 台	专业基础实训 网页设计与制作 数据库应用技术 Java 程序设计 Python 程序设计
2	综合实训室 (502)	电脑 55 台	专业基础实训 网页设计与制作 数据库应用技术 Java 程序设计 Python 程序设计 Linux 操作管理与应用 虚拟化技术与应用
3	物联网实训室 (503)	物联网工程应用实训系统 3 套 电脑 12 台	传感器、采集前端的认识 物联网设备的安装调试 嵌入式编程技术

			物联网通信调试
4	办公自动化实训室 (601)	电脑 50 台	专业基础实训 Word 文字处理 Excel 电子表格 PPT 文档编辑 计算机应用技术基础
5	物流技术实训室 (507)	一体机 49 台 NewLab 基础教学套件 20 套 物流职业岗位体验平台 1 套 物流组织与模拟经营系统 1 套 供应链管理优化系统 1 套 仓储管理系统 1 套	专业基础实训 订单管理 仓储管理 运输管理 配送管理 第三方物流管理
6	前端开发实训室 (508)	Web 应用软件开发平台 1 套 软件项目开发实训平台 1 套 移动互联开发平台 4 套 智能农业沙盘 2 套 智能交通仿真沙盘 2 套 电脑 18 台	专业基础实训 “1+X”Web 前端开发证书培训 Vue 项目开发实战 静态网站开发实战 技能竞赛训练 “1+X”互联网软件测试证书培训
7	数字媒体实训室 (509)	电脑 49 台	专业基础实训 图形图像处理 三维建模 书籍设计 包装设计 整体形象设计 室内设计 摄影技术
8	网络实训室 (510)	电脑 49 台	专业基础实训 局域网组建 网络技术基础 计算机编程
9	综合布线实训室 (512)	网络配线实训装置 8 套 网络综合布线实训装置 8 套 综合布线工具箱 12 套 光纤熔接机 1 套 视频监控测试仪 1 套	综合布线系统认知 综合布线器材认知 铜缆配线端接实训 光缆配线端接实训 垂直子系统实训

		光纤故障探测器 1 套	水平子系统实训
10	云计算实训室 (907)	云计算综合实训平台 1 套 计算节点服务器 5 套 控制节点服务器 3 套 学生机 56 套	专业基础实训 Linux 操作管理与应用 OpenStack 云计算基础架构 平台技术与应用 Docker 容器技术与应用 云计算综合运维管理 虚拟化技术与应用
11	大数据实训室 (909)	大数据综合管理平台 1 管理节点 1 套 大数据实验一体机镜像仓库 2 套 处理节点 3 套 学生机 50 套	专业基础实训 大数据实训平台环境搭建 数据采集与分析 可视化结果呈现 1+X 技能培训测试

2.校外实训基地

表 8 校外实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	蜂巢能源科技有限公司实训基地	工作站	平面设计 三维建模
2	华天科技（昆山）电子有限公司实训基地	电子生产线	生产线作业
3	晋城市破晓曦光文化传媒有限公司实训基地	计算机、办公设备、 打印装订设备	计算机营销 印刷、装订、喷绘等
4	君浩环保集团有限公司实训基地	计算机、网络设备、 办公设备、打印装订设备	平面设计 软件设计与开发 网站建设 信息系统运维
5	山西科惠鑫达商贸有限公司实训基地	网络设备、安防设备	局域网建设与管理 网站策划设计 网页制作维护 安防监控

			虚拟主机管理
6	纬创资通（泰州）有限公司实训基地	工作站、软件开发基地	软件项目开发 技术支持 信息系统运维
7	浙江通得科技股份有限公司实训基地	计算机、网络设备、网络安全设备	计算机维护 小型网络组建与维护 计算机营销 平面设计 软件设计与开发 网站建设
8	太原富士康实训基地	电子生产线	生产线作业
9	晋城富士康实训基地	电子生产线	生产线作业

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，遵循“够用”原则，禁止不合格教材进入课堂。由专业教师、行业专家、教研人员和工作人员共同选用教材，建有教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

建有专门的图书馆，馆藏丰富，师生可方便借阅。专业类图书文献包括：软件开发相关技术、信息项目开发、软件信息服务相关技术、实务案例、职业资格考证类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

各主要专业课程均配有丰富的教学课件、视频、案例库、习题等专业教学资源，部分课程还配有专业教学平台，使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向、案例教学等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式；推行直观演示、讲授、练习、现场教学、任务驱动、以赛促学、自主学习、小组合作学习等多种

教学和学习方法；推进现代化教学手段的改革，广泛应用多媒体教学，鼓励与企业合作开发虚拟流程和工艺、虚拟生产、虚拟运营等数字化教学资源。

1. 课堂理实一体化

本专业课程理论和实践并重，可使用理实一体化教学环境，在讲述的过程中教师应尽量联系实际，“做中学、做中教”，不要陷入知识的重复赘述之中，让学生尽量多地动手实践，在动手过程中加强记忆，逐步提高程序设计能力。

2. 课后自主学习

培养学生的自主学习能力，要求学生记录学习笔记，在完成课堂内容的同时，借助学习通或某些教学平台，适度安排一些习题和拓展案例，并通过监控平台及时检查反馈，帮助学生逐步养成自主学习的习惯。

3. 以赛促学、以赛促教

以课程“项目化”教学为中心，选用竞赛项目，由专业指导教师和学生组成项目训练队伍，设计和开发项目；对项目进行分解，引入日常教学，展开课堂小组竞赛；根据课堂评价结果，选拔学生，组建第二课堂和兴趣小组，以点带面。

4. 岗课赛证融通

建设在线精品课程及配套教材，以岗位需求为根本，结合技能竞赛，根据“1+X”证书标准及时动态更新教学内容，加强课赛证融通对接行业标准。

5. 校企合作、育训结合

通过实验、实训、实习三个教学环节，改革教法，引入大数据、人工智能等现代教育技术，线上线下多种教学形式，专业教师和企业工程师共同教学，提高学生岗位技能。

（五）学习评价

考核方法包括两大块，一是平时性考核，二是形成性考核。平时性考核占总成绩的30%—60%，包括组织纪律、团队合作及学习方法、课堂作业、课堂表现等，成绩由学习小组或教师给定，形式主要为过程考核。形成性考核占总成绩的30%—60%，包括理论考核，技能考核及其他考核。主要形式有期末测试，项目作品，以评代考，以证代考，以赛代考、综合测评，企业评/鉴定7种。

1. 过程考核

过程考核包括出勤率，课堂表现，团队合作，学习态度与学习方法，课堂作

业完成情况等。

2. 期末测试

期末测试是最基本，最古老的考核方式，即笔试。

3. 项目作品

对于一些实践性较强的课程，如图形图像处理、企业级项目开发、实训课等，要求学生最后完成一个指定作品，并进行答辩。

4. 以评代考

以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交一份综合性作品，通过多门课程教师共同评判来给定课程最终成绩。比如综合实训类课程，这类课程的特点是综合性强，为此用单一的手段无法科学合理的评定学生的成绩，由此提出由学生写出说明并阐述，多个教师以答辩的形式评判学生的成绩。

5. 以证代考

以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。比如《网页设计》和《JavaScript 语言程序设计》这两门课程及相关考证课程，成绩评定不再采取考试的形式，而以取得 Web 前端开发证书或相应计算机等级证书（二级）即为本门课程过关。

6. 以赛代考

以赛代考是针对参加各种职业技能大赛并获奖的学生，其参赛项目获奖证书可代替相关课程的成绩，并评定为优秀。如“信息安全管理与评估”大赛省级一等奖或国家级二等奖成绩可视为《信息安全产品配置与应用》、《Web 应用安全与防护》和《网络攻防与协议分析》课程成绩优秀。

7. 综合测评

综合测评是一种考试与评估结合的考核方式。即理论部分采用考卷测试，实操部分采用评价方式或作品形式进行考核。比如《企业网应用安全防护》等综合性较强的课程。

8. 企业评价/鉴定

企业评价/鉴定是指企业根据学生在顶岗实习过程中的表现评定学生综合表现与成绩的一种方式。适用于校企开发课程或顶岗实习。

（六）质量管理

1. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制

学院、系建立二级专业教学质量监控管理制度。分管院长、教务处、系主任定期组织各专业主任完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设；学院于2007年成立了学术委员会，定期或不定期地对教学质量进行督导，持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立了学院、系、教研室三级教学管理机制

严格按照相关程序安排教学任务，由系主任负责，分管教学副主任具体落实，组织各教研室制定课程标准，安排教学进度，分配教学任务。教务处制定了日常教学质量检查和听评课制度；考评办出台并执行了每学期对各处室和教学系的考核制度和方案；院办制定并执行值周巡查制度等等，为保证教学质量提供了强有力的保障。

系根据专业实际情况制定并出台了“主要教学环节质量标准”、“听、评课制度”、“教研室活动制度”“考试制度”等，这些制度的制定与有效落实，确保了教学秩序的有序进行和教学质量的提升。

3. 初步建立了用人单位、行业协会、学生及其家长等利益相关方的第三方人才培养质量评估体系

在校期间，建立密切的“家校联系”制度。通过班主任定期与学生家长的沟通，及时反馈学生的在校表现情况，并了解家长对学校在管理、办学、就业等方面的意见及建议，不断地改进工作。在顶岗实习阶段，加强与用人单位的沟通与合作，及时了解学生的实习和工作表现。采用学分管理与考核机制，把学生在实习单位的表现与考勤情况纳入学生的学分管理体系，通过考核，对顶岗实习考核不合格的学生延长实习时间。对学生实习鉴定情况进行统计、分析，认真总结学生在实习过程中的问题，及时进行解决。建立毕业生跟踪反馈制度。通过走访用人单位及电话、信函、网上调查、座谈等形式，听取用人单位的意见和建议，并采用抽样问卷调查，掌握毕业生的情况，为教学的改革提出反馈意见。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 9 毕业学分要求

课程类别	门数	学分	学分占总分百分比
公共基础必修课程	26	48	33.10%
公共基础选修课程	8	8	5.52%
专业（技能）基础课程	7	24	16.55%
专业（技能）核心课程	7	26	17.93%
专业（技能）选修课程	5	8	5.52%
实践活动	5	31	21.38%
合 计	59	145	100.00%

（二）取证要求

本专业要求取得岗位职业资格证书和技能等级证书。

表 10 岗位职业资格证书、职业技能等级证书一览表

证书名称	等级	考核及发放部门	学期
计算机操作员	高级	国家劳动和社会保障部	第 4 学期 及以后
计算机程序设计员	初、中级	国家劳动和社会保障部	第 4 学期 及以后
软件测试员	初、中级	国家劳动和社会保障部	第 4 学期 及以后
计算机技术与软件专业技术 资格	初级、中级、 高级	人力资源和社会保障部、工 业和信息化部	第 3 学期 及以后
注册信息安全专业人员 (CISP)	/	中国信息安全测评中心	第 4 学期 及以后
信息安全等级保护测评师	/	公安部	第 4 学期 及以后
Web 安全测试职业技能等级 证书	初级、中级、 高级	教育部认定的相关机构	第 3 学期
网络安全运维职业技能等级 证书	初级、中级、 高级	教育部认定的相关机构	第 3 学期
网络安全评估职业技能等级 证书	初级、中级、 高级	教育部认定的相关机构	第 4 学期

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：晋城职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1：教学进程安排表

教学进程安排表																		
专业：信息安全技术应用				起点：高中或同等学历				学制：三年			层次：大专						类别：职业技术类	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	0804001	入学教育	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践	▲						综合评价	第 1 周
	2	0804002	军事理论	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践	▲						综合评价	第 1 或 2 学期
	3	0804007	安全教育	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	4	0804009	劳动教育	必修	B	1	18	4	14	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	5	0105025	高职语文与中华优秀传统文化 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2						过程考核+测试	
	6	0105026	高职语文与中华优秀传统文化 2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	7	0201070	高职数学 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2						过程考核+测试	
	8	0201071	高职数学 2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2					过程考核+测试	

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用		起点：高中或同等学历				学制：三年		层次：大专						类别：职业技术类				
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
	9	0304001	高职英语 2-1	必修	B	4	64	54	10	讲授+实践	4						过程考核+测试	
	10	0304002	高职英语 2-2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	11	0401001	信息技术	必修	B	4	64	16	48	讲授+实践	4						过程考核+测试	第1或2学期
	12	0801057	思想道德与法治(含“四史”)2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2						过程考核+测试	
	13	0801058	思想道德与法治(含“四史”)2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	14	0801052	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践			2				过程考核+测试	
	15	0801053	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	B	3	54	38	16	讲授+实践				4			过程考核+测试	14周
	16	0801047	形势与政策	必修	A	1	18	18	0	讲授	▲	▲	▲	▲			过程考核+测试	讲座或网络课程
	17	0803001	体育与健康 4-1	必修	B	2	32	4	28	讲授+实践	2						过程考核+测试	

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用			起点：高中或同等学历				学制：三年			层次：大专						类别：职业技术类		
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
	18	0803002	体育与健康 4-2	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	19	0803003	体育与健康 4-3	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践			2				过程考核+测试	
	20	0803004	体育与健康 4-4	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践				2			过程考核+测试	
	21	0901001	美育	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8周（2/8）
	22	0802020	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8周（2/8）
	23	0802021	心理健康教育 2-2	必修	B	1	18	10	6	讲授+实践					1		综合评价	9周（2/9）
	24	0805002	职业发展与就业指导 2-1	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践		1					综合评价	9周（2/9）
	25	0805003	职业发展与就业指导 2-2	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践					▲	▲	综合评价	讲座或网络课程
	26	0805004	创新创业教育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践				1			综合评价	9周（2/9）

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用			起点：高中或同等学历				学制：三年			层次：大专						类别：职业技术类		
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
公共基础必修课程小计						48	828	450	378	0	18	11	5	6	1			
(选修)公共基础课程			开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文学素养、科学素养方面的课程	选修	B	8	128	64	64	授课、专题讲座或网络课程形式开设	▲	▲	▲	▲	▲		综合评价或网络课程形式开设，至少选修8学分	
	公共基础选修课程小计						8	128	64	64								
	公共基础课程小计						54	918	424	366		18	11	5	6	1	0	
专业(技能)基础课程	1		计算机网络技术	必修	B	4	64	32	32	讲授+实践	4						过程考核+测试	
	2		Linux 操作系统及应用	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践		4					过程考核+测试	
	3		程序设计基础	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践		4					过程考核+测试	
	4		数据库技术	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4				过程考核+测试	

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用			起点：高中或同等学历				学制：三年			层次：大专						类别：职业技术类			
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年				
											1	2	3	4	5	6			
专业(技能)核心课	5		Web 应用开发	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4				过程考核+测试		
	6		信息安全标准与法规	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践			2				过程考核+测试		
	7		信息安全技术与实施	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践				2			过程考核+测试		
	专业(技能)基础课程小计						24	424	212	212		4	8	10	2	0			
	1		操作系统安全	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践				4				过程考核+测试	
	2		网络设备配置与安全	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4					过程考核+测试	
	3		信息安全产品配置与应用	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践				4				过程考核+测试	
	4		数据存储与容灾	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践				4				过程考核+测试	
	5		Web 应用安全与防护	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践					4			过程考核+测试	

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用		起点：高中或同等学历			学制：三年		层次：大专						类别：职业技术类								
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注			
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年						
											1	2	3	4	5	6					
专业(技能)选修课程	6		云计算与云安全	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践					4		过程考核+测试				
	7		信息安全风险评估	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2		过程考核+测试				
	专业(技能)核心课程小计						26	468	234	234	0	0	0	4	12	10					
	1		物联网安全	选修	B	8	128	64	64	讲授+实践								综合评价	1-5 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修8学分		
	2		恶意代码管理与防治技术	选修	B					讲授+实践											综合评价
	3		网络攻防与协议分析	选修	B					讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲						综合评价
	4		数据备份与灾难恢复技术	选修	B					讲授+实践											综合评价
	5		移动安全	选修	B					讲授+实践											综合评价
	专业(技能)选修课程小计						8	128	64	64											
	专业(技能)课程小计						58	1020	510	510		4	8	14	14	10	0				

教学进程安排表

专业：信息安全技术应用		起点：高中或同等学历				学制：三年		层次：大专						类别：职业技术类				
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
实 践 活 动	1	0804011	认识实习	必修	C	1	30	0	30	实践	▲	▲					综合评价	
	2	0806001	军事技能	必修	C	2	112	0	112	实践	▲						综合评价	每周计 56 学时、共 2-3 周
	3		“1+X”证书实训	必修	C					实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	各学期 1-2 周
	4	0804013	岗位实习	必修	C	24	720	0	720	实践						▲	综合评价	
	5	0804014	毕业设计（论文）	必修	C	2	60	0	60	实践						▲	综合评价	
	6	0804004	社会实践	必修	C	2	60	0	60	实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	实践活动小计						31	982	0	982								
总合计						145	2958	1024	1934		22	19	19	20	11	0		

附录 2: 晋城职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

系室: 专业: 年级: 变更学期: 申请日期:

原专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更后专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更原因						
申请系室意见	负责人签字（盖章）：					
开课系室意见	负责人签字（盖章）：					
教务处审核	负责人签字（盖章）：					
主管院领导意见	负责人签字（盖章）：					

注：1.本表审批后教务处留存原件，学生所在系、开课系室留存复印件。

2.变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。