

《思想道德与法治》 教学改革实施报告

——第四章第二节：“社会主义核心价值观的显著特征”为例



微课名称：《走进美丽洞头 揭秘振兴密码》

课程名称：《思想道德与法治》

授课专业：机械制造及自动化

任课教师：杨玉霞 李佳

目录

一、课程介绍	1
二、教改指导思想	1
三、学情分析	1
四、研学实践	2
五、教学特色	2
六、教育目标（以“社会主义核心价值观的显著特征”为例）	3
七、教学实施	3
八、学习效果	7
九、教学反思	7

一、课程介绍

《思想道德与法治》课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。

通过本门课的学习,学生能提高学习、交往、职业规划、实践法律规范等方面的能力,尽快适应大学生活,合理解决各种困惑和苦恼,加强自身的思想道德修养,提高法治观念,培养法律意识,为三年的高职学习和生活打下良好的基础,为未来较好地适应社会生活和取得良好发展服务。

二、教改指导思想

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神,认真落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,本课程围绕立德树人根本任务,深入把握“大思政课”科学内涵,更新教育理念,畅通主渠道,夯实第一课堂;唱响主旋律,丰富第二课堂;突出实践体悟,运用社会大课堂,用“大思政”理念引领《思想道德与法治》课程改革,以提高思政教学的吸引力、感染力、说服力。

三、学情分析

认知特点:高职学生的认知能力和思维方式基本上已经形成,他

们有意或者是无意识地积累了许多经验而形成了自己的认知结构框架，能够通过自己的理解对事物做出解释和判断，能够自我构建认知体系并且不断更新完善它。

学习特点：学生的基础知识薄弱，对理论知识的学习缺乏兴趣，自控能力差。

专业特点：机械制造及自动化专业的高职学生具有较强的动手能力，实践教学能够提高教学对学生的吸引力。

四、研学实践

传统思政教学中通常存在四方面的教学痛点：一是，“偏重理论，缺少实践教学”；二是，“以教师为中心，学生被动接受”；三是，“教学内容与学生兴趣脱节”；四是“教学方法单一，缺乏多样性”。

针对以上4个方面的教学痛点，本课程以大思政理念为指导，以研学实践方式开展教学，思政小课堂与社会大课堂相结合，用新时代的发展故事激励学生，让学生深刻理解中国共产党“人民至上”的价值立场，以及社会主义核心价值观因真实可信而具有强大的道义力量。引导学生感党恩听党话跟党走，积极投身于中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中，引导学生敢想敢为又善作善成，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

五、教学特色

1. 以实地研学的方式开展思政教学，用新时代的发展故事感染学生教育学生，突出了思政教育的实践品格。

2. 将思政小课堂与社会大课堂相结合，体现的大思政课的思政教

育理念。

3. 通过对洞头发展做过巨大贡献的往届村干部的访谈，让学生真实了解洞头的脱贫致富历程。

4. 在发展故事讲述中，重点剖析脱贫致富的经验，揭秘乡村振兴密码，增加思想性。

5. 由洞头的故事讲起，由此讲到中国八年脱贫攻坚成果的奇迹，并借此机会向广大驻村干部致敬，引导学生到基层去到祖国最需要的地方去，以小见大。

六、教育目标（以“社会主义核心价值观的显著特征”为例）

第四章第二节：“社会主义核心价值观的显著特征”：本节重点和难点是如何理解社会主义核心价值观的显著特征。通过学习，旨在引导学生增强坚定社会主义核心价值观自信。结合教育内容和学情分析，制定了知识目标、情感目标、素质目标三方面的教学目标。

知识目标：了解洞头村的发展故事，从而深刻理解中国共产党以人民为中心的发展理念。

情感目标：感受洞头人的奋斗精神，激发学生产生情感共鸣，从而树立社会主义核心价值观。

素质目标：明理增信导行，积极践行社会主义核心价值观。

七、教学实施

在教学实施方面，为充分利用新时代发展成就激励感染学生，突出以学生为主体教师为主导的教育理念，将马克思主义理论与中国当代实践相结合，从思政小课堂走进到社会大课堂，真正让学生将社会

主义核心价值观入脑入心。教师根据第四章第二节的教学目标，教学内容，制定教学计划，教师借助拍摄教学短片的方式开展实地教学，同时将短片应用到第四章第二节的课堂教学中，扩大教育影响。



（一）实地教学

实地教学采用实地拍摄，并邀请多名学生加入研学团队，增强现场教学的教育性和感染力。教学过程如下：

1. 导语引入

2. 以两人老支书的出场，探访洞头发展故事

（1）晋城市帮助村民改造机井解决吃水难。

（2）干部村民齐上阵重修出山的道路解决行路难。

（3）洞头村的多种探索依然没有提高收入。

（4）十七大召开，提出生态文明建设的目标，指明发展方向。

董头开始探索乡村旅游转型发展，初见成效。

（5）2009年5月24日，时任中共中央政治局常委，国家副主席的习近平视察洞头。洞头村走上发展的快车道。

(6) 着力打造“研学+N”的产业生态链，走出了一条从传统农业到生态旅游转型发展的正确道路。

3. 洞头发展卓有成效

4. 洞头脱贫致富经验总结

5. 明理增信导行

6. 以小见大，展现社会主义核心价值观因真实可信而具有强大道义力量

(二) 课堂教学

将实地教学拍摄的教学视频合理应用到课堂教学中。教师将该微课用于《思想道德与法治》第四章第二节：“社会主义核心价值观的显著特征”的课堂教学中，让学生身临其境感悟“人民至上”的价值理念，增强感染力吸引力说服力。

课堂教学包括课前、课中、课后三个环节。

课前：给学生布置课前任务——通过网络了解洞头故事

课中：

1. 学生讲述课前准备故事，教师导入授课主题

2. 展示微课

3. 学生思考

4. 学生分享观看感受

5. 参与录制学生分享现场体验、教师分享拍摄感受，点评学生表现，引导学生积极践行社会主义核心价值观。

课后：布置课后小任务

1. 信息搜集：搜集新时代重大发展成就
2. 起草并签署践行社会主义核心价值观倡议书



实地教学



课堂教学

八、学习效果

（一）因短片拍摄的地点就在当地，这样的身边人身边事显得更加真实可信，学生深有感触，兴趣浓厚。

（二）通过实地教学，学生洞头发展的历史进程，切身感受到党的政策、党的领导在乡村振兴的重要作用，真切感受到党的政策的人民性、广泛性、先进性，深入理解人民的力量伟力，能够产生强烈的情感共鸣。

（三）通过课堂教学，利用当地的教育短片激发学生兴趣，学生纷纷发表观点看法，学生变被动为主动；以参与学生的现身说法，更具真实性、实践性、增强体验感，提高教学的教育性、主动性、时代性；坚定了学生对中国特色社会主义及理论、道路、制度、文化的自信。学生抬头率大大提高。

九、教学反思

微课短片特色：短片的拍摄无论从角度的选取、整体的设计，还是拍摄的手法，都非常富有挑战性和创新性，不仅讲振兴历程，更要带领学生分析理解乡村振兴背后的历史性经验，将思想性、理论性、实践性相统一。

教学实施特色：以“大思政”理念引领思想政治教育课程改革，发挥了思政课程在思想政治教育的主阵地作用。

以往《思想得到与法治》课堂教学过程中发现的问题：高职学生对于理论缺乏学习兴趣；在课堂上积极性不够，往往很被动的接受不愿意积极发言；在课堂上跟不上教师的思路，注意力不集中，容易被

手机、游戏等外界因素所吸引；学生在课堂上学习的知识，难以入脑入心。

针对以上问题，教师首先应当认识到激发学生积极参与课堂的重要性，善于运用多种方式方法吸引学生注意力，带动学生主动思考，将晦涩难懂的理论问题转化为通俗易懂深入浅出的教学话语，通过学生产生共鸣的教学方式方法，拉进理论和现实的鸿沟，降低学生接受的难度。在本节课——“社会主义核心价值观的显著特征”，教师利用了学生熟悉的本地教学资源，用学生体验的方式引起学生的兴趣和共鸣。在课堂教学中，以学生为中心，教师为主导，共同探讨教学内容，抓住学生的思路，适时引导教学，学生学习效果明显提升。

不足之处：一方面，短片拍摄需要投入很大的精力，协调较多的资源，制作周期较长，一个教师很难在较短时间内形成思政微课资源库，需要团队的力量，需要其他更多老师的微课资源共享，需要学校的各方面支持。另一方面，实践教学可容纳学生人数有限，更多的学生只能以观看微课的方式参加，教学效果有一定局限。