

创造有意义的人生

——微课《无产阶级革命家孔祥桢》

教学 实施 报告

教学科目：《思想道德与法治》

授课专业：广告设计专业

出版社：高等教育出版社

学 校：晋城职业技术学院思政部

目 录

一、 课程性质	2
二、 内容选取	2
三、 教学设计	3
(一) 教学设计理念	3
(二) 学情分析	4
(三) 确定教学目标和教学重难点	6
(四) 以学生为中心, 确定教学策略	7
(五) 开展多元过程评价, 促进学生全面发展	7
四、 教学过程的实施	9
五、 课堂教学实施成效	10
(一) 知识目标的达成	10
(二) 能力目标的达成	11
(三) 情感态度与价值观目标的达成	11
六、 教学创新与教学整改	12
(一) 教学创新	12
(二) 教学整改	13

教学实施报告

一、课程性质

《思想道德与法治》综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学和有说服力的回答，促进大学生自觉学习和践行社会主义核心价值观，引导大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉加强道德修养，不断增强学法守法的自觉性，以全面提高大学生的思想道德素质和法律素质，使大学生成长为德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、内容选取

《思想道德与法治》主要包括绪论和六个单元的教学内容，我们按照教学内容对其进行了模块化划分，他们分别是思想篇、价值篇、道德篇、法治篇。在思想篇中包括绪论和第一、二、三章的内容，价值篇为第四章的内容，道德篇为第五章的内容，法治篇为第六章的内容。

本教学实施报告选择的内容主要为第一章第三节课的内容《创造有意义的人生》。

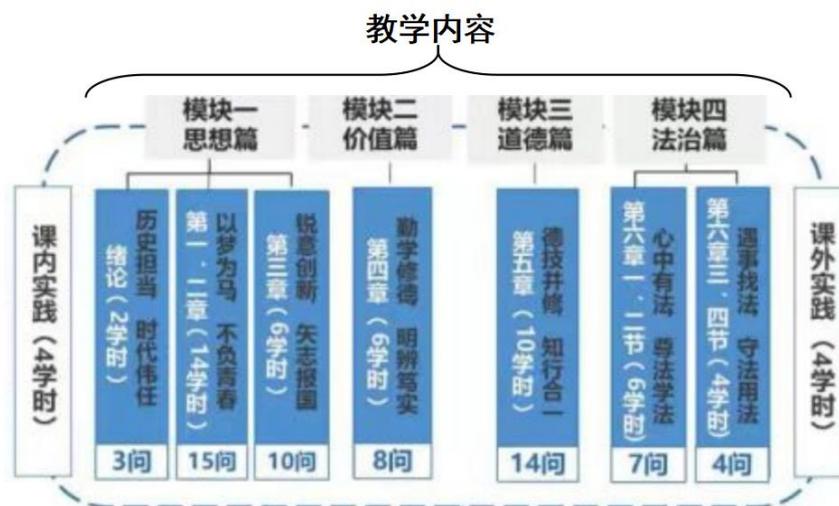


图 1 教学内容

三、教学设计

(一) 教学设计理念

1. 突出“知行统一”的教育理念。将教学从单纯注重知识的传授，转向对学生认知、情感和能力、行为并重的培养，将思想政治教育从知行分离转向知行统一、学以致用。以知识、能力、素质三位一体的教育理念和意识、信念、责任三位一体的德育教育理念为指导，把知与行结合起来，把学习与践履相结合，将学习规范和遵守规范相结合，使知识转化为内在素质，努力把思想道德与法治的知识体系转化为信仰体系。

2. 突出“以学生为本”的教学理念。注重人文关怀和心理疏导，尊重学生发展及其个性需求，以切实促进学生个体的和谐发展为目的，在教学内容、教学方法、教学模式、教学评价等方面都紧密结合了高职学生的自身特点。

3. 服务于专业性。根据不同专业学生的特点，在讲授中结合专业特点，做到理论联系实际，理论联系专业，理论为专业服务。着力培养学生自觉遵守国家法律、法规和敬业爱岗、诚信守信、坚持准则等良好的职业道德。

（二）学情分析

本课程面对的是全院高职学生，属于公共基础课程，为了保证教学效果，选取了 23 级广告设计 2 班为研究对象，通过问卷和访谈，对其进行了学情分析，调查内容包括已有的知识技能基础、学生的学习特点。

1. 已有的知识和技能基础

作为一门文科学科，我们把本节课一些关键性的问题如意义的人生、人生矛盾、人生观等对学生进行了测试，然后加以分析，测试学生已有的知识基础。通过调查，28% 的学生能够准确理解相关知识并且有较好的认知，40% 的学生只能片面理解其字面的意思，剩余 32% 不理解。

除此之外，对学生的自学能力、创新能力、团队协作能力、分析和解决问题的能力做了分析，高职学生自学能力较差，分析解决问题的能力较弱，但有较好的团队协作能力，有一定的创新意识但创新的能力仍然需要提高。

2. 高职生的学习特点

高职生学习过程中存在的共性问题包括：学习积极性不高，主动性较差，学习能力较弱，需要激发其学习兴趣，调

动学生的学习积极性。我们对学生的学习兴趣、学习动力做了研究。通过调查发现，50%的学生非常喜欢《思想道德与法治》这门课程，34%的表示中立态度认为还可以，12%的学生不喜欢哲学这门课，还有4%的学生呈现出讨厌的心态。从这里可以看出大多数的高职生对学习这门课程有一定的兴趣，但还有一部分学生学习兴趣不足，需要在课程内容、教学形式等多方面下功夫，激发他们对本门课程的关注。除此之外，仅34%的学生有信心学好本门课程，53%的学生表示一般，其余13%没有信心。这就要求知识的讲解和课程任务的完成应该进行分解，将一个复杂问题分解为若干简单问题，逐一突破后再实现复杂问题的解决。这样有助于树立学生的学习自信心，培养学生复杂问题简单化处理的思维能力。

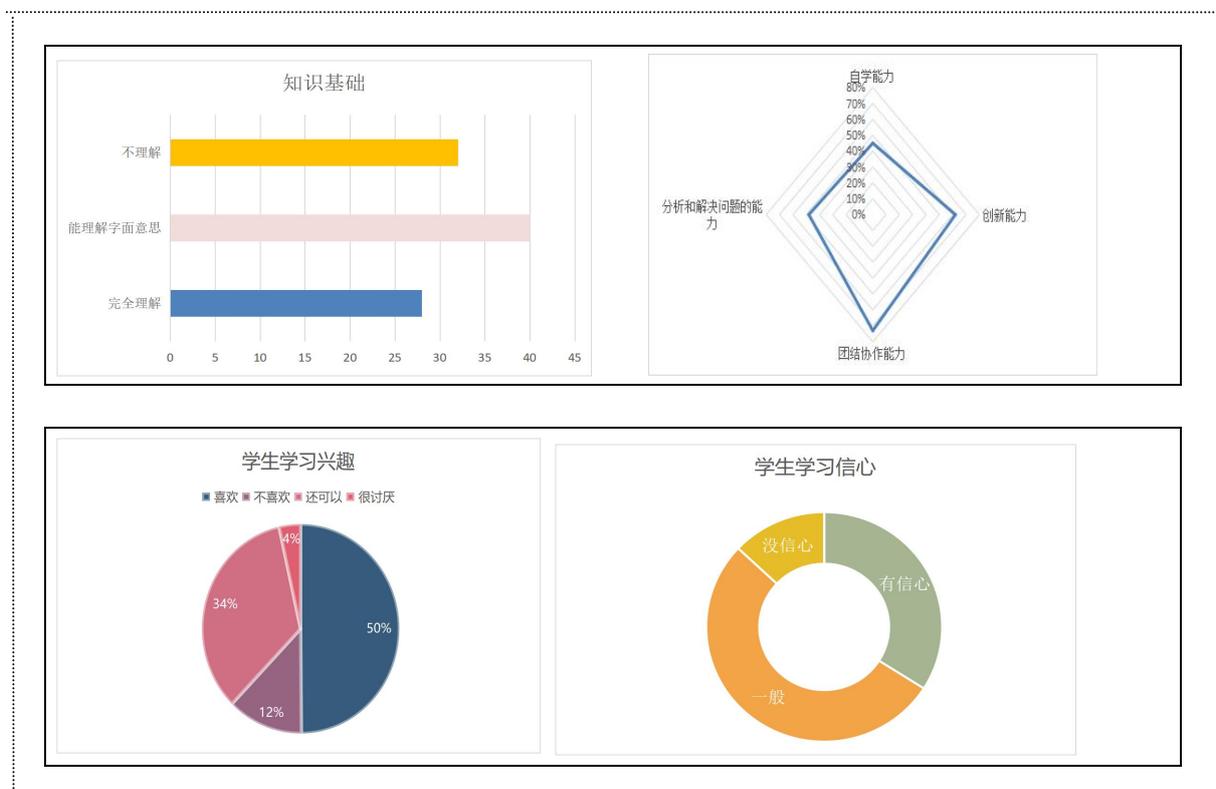


图 2. 高职生学生特点

（三）确定教学目标和教学重难点

根据人才培养方案、课程标准、学情分析，经结合相关教学内容，确定了本次课程的教学目标，还确定了相关课程内容的教学重难点，并利用一定的教学资源，如案例教学、翻转课堂等，保障了教学目标的有效实现。



图 3. 教学目标及重难点

（四）以学生为中心，进行教学设计

本次课程教学将采取启发式教学、合作探究、小组讨论、翻转课堂、案例教学等多种教学方法，在课前让学生观看孔祥桢微课视频，思考本节课重点知识。课上教师以孔祥桢的故事为主题对学生进行授课，引导学生创造有意义的人生。孔祥桢的一生是光荣的一生，有意义的一生，他作为晋城本土的革命英雄，更加能够引起学生的共鸣，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。

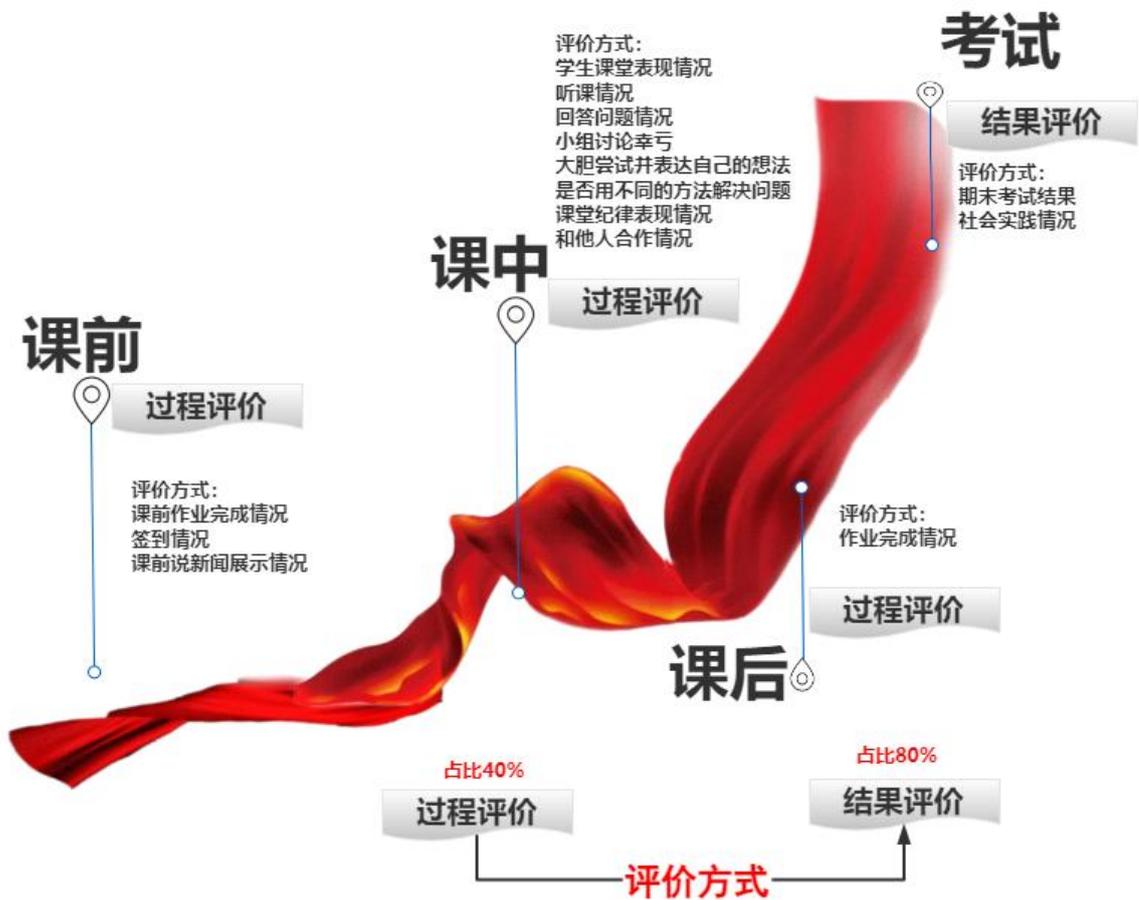


图 4. 教学设计

（五）开展多元过程评价，促进学生全面发展

本课程内容将过程评价和结果评价同时纳入到课程教学评价体系当中去，强化课前、课中和课后全过程评价。其中过程性评价占总评价的 40%，结果性评价占 60%。在过程性评价中，课前通过查看学生预习、签到情况、课前知识展

示情况进行打分，课中通过观察学生回答问题情况及课堂表现进行打分，课后通过学生完成课后作业来进行判断。而结果评价主要通过期末考试和和社会实践完成情况来进行考核。通过多元化的评价方式，可以更好地对学生进行评估，发现学生课程学习过程中的问题，及时的调整自己的教学策略，做到因材施教，增强学生的获得感和荣誉感。



课中：首先，由学生对课前学习的《无产阶级革命家孔祥桢》里面的内容进行分享，教师对其进行分析评价，同时让学生理解人生的价值在于贡献。

其次，教师通过无产阶级革命家孔祥桢的一生，让大家通过微课教案更加深刻的理解什么是有意义的人生以及人生矛盾和错误的人生观。

第三，教师通过教学案例，情境式体验、讲授法、小组讨论等方式，用启发的方式引导学生得出所学的知识，学生深刻理解什么样的人生才是有意义的人生，要正确对待人生矛盾，避免错误的人生观。

第四，教师引导学生总结，并给与相应的评价反馈。

课后：教师针对本节课的教学目标、教学重难点，布置相应的作业，让学生结合孔祥桢的故事和自身实际，思考在未来工作中如何更好地创造有意义的人生。除此之外，教师同时发布下节课所学新知识，让学生通过自学，激发学生学习的积极性和主动性，锻炼学生的自主学习能力和独立思考的能力。

五、课堂教学实施成效

（一）知识目标的达成

本节课教学完成后，我们对本节课的重点知识进行了调查。研究发现，本节课完成后广告设计 2 班知识测试达标率为 100%，良好达标率为 79%，显著高于其他 5 个班的传统教

学。除此之外，学生还能够独立认真完成日常的课后作业，能自主完成课堂展示等。

（二）能力目标的达成

通过学习，学生能更加自信从容的进行课堂展示，在展示的过程中也开始借助一些工具，例如 PPT、视频等为辅助。学生学习积极性所提高，上课积极回答问题，课堂气氛活跃，还能创造性的开展一些活动，例如创设一些情境帮助自己更好地理解相关的知识内容。学生还可以结合所学内容进行自学和思考问题，并提出自己独到的意见和见解。除此之外，学生的团队合作意识增强，经常以小组为单位合作完成布置的相关任务。

（三）情感态度与价值观目标的达成

通过学习完这些内容，学生认识到新时代的大学生应当砥砺奋斗、锤炼品格，释放火热青春的奋斗激情，彰显有志青年的人生价值，与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在服务人民、奉献社会的实践中成就出彩人生，创造美好生活。除此之外，学生能够把自己的人生和国家的发展紧密联系在一起。学生多次参加学院组织的志愿者活动，关爱他人，奉献社会，而且学生还积极参加各种社团等。不仅如此，学生的团队意识有所提高，积极参加各种活动，把小我融入到大我之中。

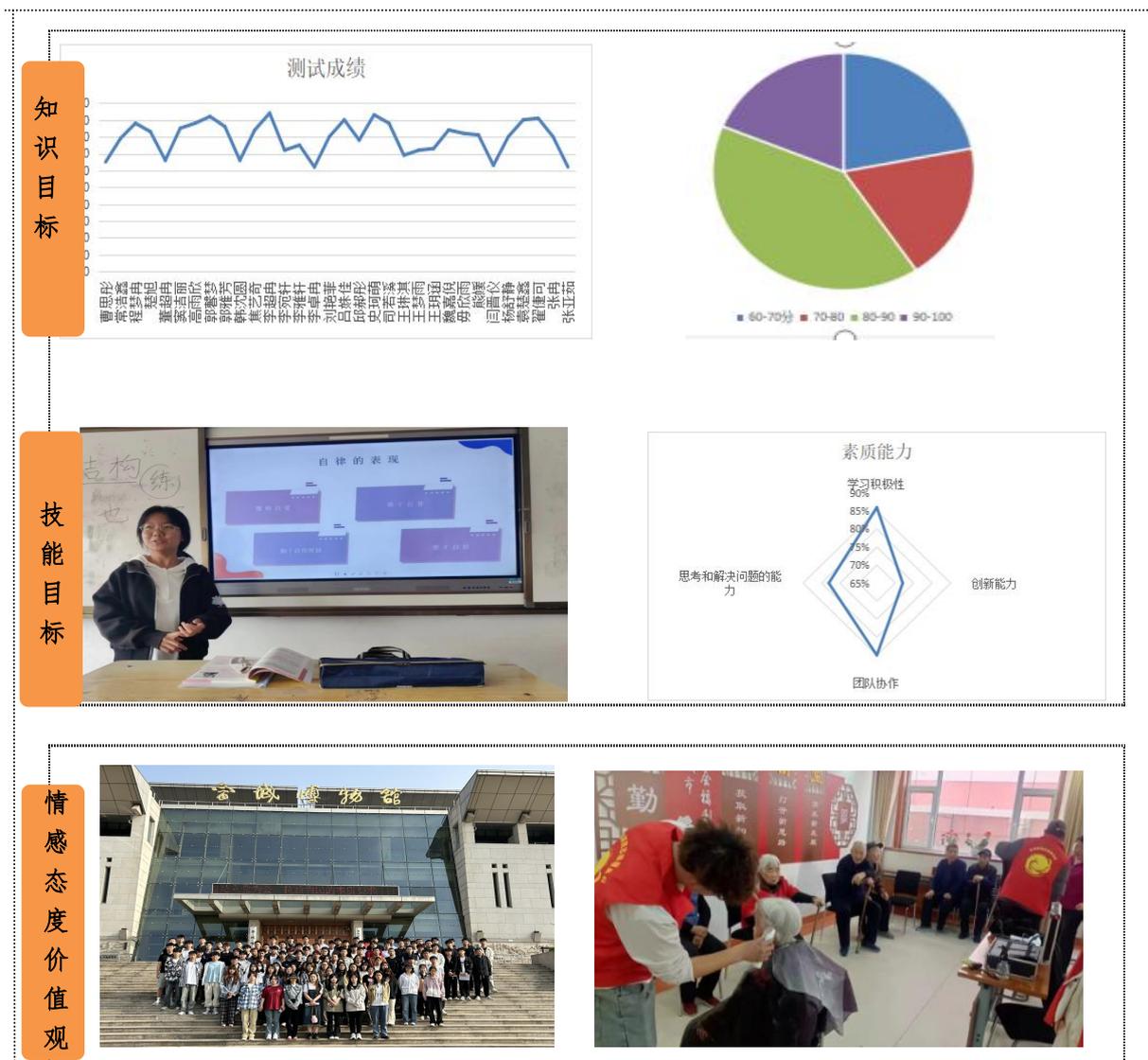


图 6. 课堂教学实施成效

六、教学创新与教学整改

(一) 教学创新

1. 教学始终以“学生”为中心，提高学生自主学习的能力。

高职学生学习主动性和积极性较差，基础知识也比较薄弱。针对这一问题，我们始终坚持以“学生”为中心，提高学生自主学习的能力。学生通过自主学习《无产阶级革命家

孔祥桢》，通过他桢铁骨铮铮写春秋，赤胆忠心为人民的英雄故事，让大家通过微课教案更加深刻的理解人生的价值在于奉献，要始终与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在服务人民、奉献社会的实践中成就出彩人生。

除此之外，我们在课前让学生分享《无产阶级革命家孔祥桢》的过程，也提高了学习的主动性和自觉性，锻炼了学生分析问题、整合资料、总结概况的能力，也提高了学生的语言表达能力和自信心。教师采用启发式教学层层递进，通过大量的案例，让学生自主思考得出问题的答案，而不是直接输出相关的知识点。不仅如此，教学过程中创设各种情境，让学生自主探究，增加了学生的学习兴趣。

2. 教学始终以多种“方法”为指引，提高教学实效性

在教学过程中，我们始终坚持解放学生的“脑”，让其自由思考；解放学生的“口”，让其自由讲，让德育真正地活起来。所以，我们在教学过程中运用了多种教学方法，包括案例教学、情境教学、活动教学等多种方式，充分地调动了学生的学习积极性，根据学生的心理特点，适应时代潮流，改变传统教学中的“满堂灌”的教学模式，增强学生的参与感，真正提高教学的实效性。

（二）教学整改

1. 坚持知、信、用相统一上做的还不够

我们还需要继续努力使学生掌握与人生成长关系密切

的思想道德与法治基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

2. 课程要服务专业建设，加强思想政治理论课与学生专业发展需要的融合

教师在实施思想政治理论课教学的过程中，要把理论的普遍性与专业的特殊性结合起来，在严格贯彻基本理论教学的基础上，尽量挖掘基本理论与专业需要的融合点，在重点难点确定、理论阐述、案例选择、方法创新上，尽量体现专业需要，充分发挥思想政治理论课与专业课协同育人的作用。