晋城职业技术学院职业教育铸魂育人计划

思政微课项目

申 报 书

|  |  |
| --- | --- |
| 系 室： |  艺体教研室  |
| 微课名称： | **羽毛球—高远球对打** |
| 微课类型： | ☑公共 □专业 □实践 |
| 主讲人： |  常向丰  |
| 联系电话： |  13935673133  |
| 建设起止时间： |  2024.6—2024.7  |
| 填 表 日 期： | 2024年6月19日 |

2024年6月

填 写 说 明

一、填写前要仔细阅读《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》（晋教职成〔2021〕13号）。

二、填写要严肃认真、实事求是、内容翔实、文字精炼、数据真实。

三、如无特殊说明，本表各栏不够填写时，可自行加页。

四、申报书页面用A4纸。

五、申报书及佐证材料扫描成PDF格式，上传到指定平台。

一、课程基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 羽毛球—高远球对打 |
| 主讲人（实际讲授人） | 常向丰 |
| 所在部门 | 艺体教研室 |
| 联合负责人 | 牛红军 |
| 所在部门 | 艺体教研室 |

二、微课制作团队情况

|  |
| --- |
| 课程团队主要成员（含主讲人，限5人之内，可个人独立申报） |
| 序号 | 姓名 | 单位 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 承担任务 | 专业方向 |
| 1 | 常向丰 | 晋城职业技术学院 | 讲师 | 13935673133 | 307927275@qq.com | 主讲 | 学校体育学 |
| 2 | 牛红军 | 晋城职业技术学院 | 副教授 | 18703560165 | 307927275@qq.com | 教研 | 体育训练学 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 微课主讲人基本情况（不超过500字） |
| （微课主讲人简介、近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）主讲人：常向丰，系晋城职业技术学院艺体教研室体育教师，近五年内主要承担羽毛球公共选项教学课。“阳光体育运动开展的现状调查与推进策略的研究——以晋城市中学为例”论文获得山西省第十一届体育科学论文大会“全省二等奖”；2018年荣获学院教学基本功大赛优秀奖，2019年完成院级课题“关于运动技能迁移理论在羽毛球、网球教学应用中的研究”；2020年完成院级课题“研究性学习在高职院校篮球选项教学中的实验研究”，2022年发表著作《大学生体育教学与运动训练研究》，吉林科学技术出版社：CIP(2022)第177809号。 |

三、微课简介及特色（不超过600字）

|  |
| --- |
| 在羽毛球选项课程中，为了增强学生的学习兴趣，同时融入思政教育元素，我设计了一种新颖的高远球对打接龙游戏。这种游戏不仅能提高学生的羽毛球技能，还能培养他们的团队合作精神和思政素养。通过高远球对打接龙游戏的教学设计：我认为首先、提高了学生的学习兴趣和参与度。通过游戏化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习羽毛球技能和思政知识，提高学生的学习兴趣和参与度。其次、培养了学生的团队合作精神，接龙游戏需要学生之间的密切配合和协作，这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。第三、深化了学生对思政内容的理解，通过游戏过程中的思政主题设置和讨论分享，学生可以更深入地理解和感悟思政知识，提升思政素养。第四、增强了学生的爱国情怀和集体荣誉感，通过游戏中的挑战和竞争，激发学生的爱国情怀和集体荣誉感，培养他们的责任意识和担当精神。通过趣味性的游戏比赛贯穿整个教学过程。即调动了学生积极参与体育课程的积极性，又让同学们在团队活动中体验到积极、专注、团队协作的凝聚力。每一次的配合成功，每一分的激烈争夺，每一次的获胜，都来自于每个人的配合协作，体育运动离不开体育精神，体育精神的展现促进体育能力的提高，而体育精神的培养也正是思想政治教育在体育课程中的积极意义。将课程思政的内容融入教学中，达到了润物细无声的效果。 |

四、微课中融入思想政治教育和德育元素情况（不超过1000字）

|  |
| --- |
| 一、引言在羽毛球选项课程中，为了增强学生的学习兴趣，同时融入思政教育元素，我设计了一种新颖的高远球对打接龙游戏。这种游戏不仅能提高学生的羽毛球技能，还能培养他们的团队合作精神和思政素养。二、教学设计思路1. 目标设定：通过高远球对打接龙教学游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握羽毛球头顶击高远球技术技能，同时加深对思政知识的理解，培养团队合作精神和爱国情怀。2. 内容选择：结合羽毛球运动的特点和思政教育的需求，选取高远球对打教学环节，在教学活动中体现更多的具有代表性和启发性的思政内容，如团结协作、拼搏精神、爱国情怀等。3. 游戏设计：将思政内容融入高远球对打接龙教学中，设置两组对抗教学比赛等活动内容，让学生在游戏中完成教学任务的过程中学习和感悟思政知识。三、实施过程1.游戏准备：提前准备好教学所需的器材和道具，羽毛球拍、羽毛球、网架等。同时，制定详细的游戏规则和流程，确保游戏的顺利进行。2.游戏导入：简要介绍游戏的目的和规则，激发学生的学习兴趣和积极性。通过提问或讨论的方式，引导学生回顾相关思政内容，为游戏做好铺垫。3.游戏实施：将学生分成两个小组，每组进行高远球对打接龙游戏。教学实施构成中设计不同的思政主题，如“团结协作闯难关”、“拼搏精神赢胜利”等。在游戏过程中，关注学生的表现，及时给予指导和鼓励，引导学生了解团队协作的重要性，学习如何在团队中发挥个人优势，为团队的胜利贡献自己的力量。4.游戏总结：游戏结束后，组织学生进行总结分享。可以让学生谈谈在游戏中的体验和收获，分享对思政内容的理解和感悟。同时，也要教学过程进行评价和反思，以便进一步完善教学设计。四、预期效果通过高远球对打接龙游戏的教学设计，我们预期达到以下效果：﻿﻿﻿1.提高学生的学习兴趣和参与度：通过游戏化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习羽毛球技能和思政知识，提高学生的学习兴趣和参与度。2.培养学生的团队合作精神：接龙游戏需要学生之间的密切配合和协作，这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。3.深化学生对思政内容的理解：通过游戏过程中的思政主题设置和讨论分享，学生可以更深入地理解和感悟思政知识，提升思政素养。4.增强学生的爱国情怀和集体荣誉感：通过游戏中的挑战和竞争，激发学生的爱国情怀和集体荣誉感，培养他们的责任意识和担当精神。五、总结通过本次高远球对打接龙游戏的教学设计，我们期望能够在羽毛球选项教学课程中实现技能传授与思政教育的有机结合。高远球对打接龙游戏是一种新颖有效的思政教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。我将继续探索和实践这种教学方式，为羽毛球选项课程的思政教学注入新的活力和动力。 |

五、课程负责人诚信承诺

|  |
| --- |
| 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。 课程负责人（签字）： 年 月 日 |

八、系（室）意见

|  |
| --- |
| （所在系、室党支部应对微课课程制作个人、团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向；对填报内容进行审查核实，确保真实有效；是否经评审后择优申报。）（公章）年 月 日 |