

思政微课教学设计

单位：	晋城职业技术学院艺术系
教师：	尚苗
课程：	传承红色基因 勇担时代重任 ——在一座城读懂红色基因
类别：	公共基础课 实践课

2024年6月

思政微课教学设计

(一) 基本信息

课程名称	传承红色基因 勇担时代重任 在一座城读懂红色基因
所属部门	晋城职业技术学院艺术系
课程性质	公共基础课 实践类
主讲人	尚苗

【教学内容】

1. 陵川号兵，光照太行——陵川号兵的传奇故事
2. 跨越时空，精神永续——陵川榜样郭子涵的青春故事
3. 新时代青年该如何传承红色基因，勇担时代重任

【学情分析】

第一，基本理论知识的深度不够，分析解决问题能力相对较弱。高职院校的学生，在科学文化素养水平上相对欠缺，对红色革命精神以及红色文化能够有一定的了解，但由于缺乏系统理论知识的学习，在学理性分析和思考上存在短板，多数学生的分析能力较弱。因而在对学生进行价值引领和塑造时，通过身边人、身边事等恰当的案例，做到深入浅出，帮助学生深化理论认知，强化学生情感认同，提升教学的实效性。

第二，学生通过思政课、青马工程等培训，通过参演原创合唱剧《太行号兵》，对陵川号兵的故事以及精神内涵已经有了一定的理解，在唤醒理想信念方面有明显的作用，但部分学生并未随之进行深入学习，在新时代践行传承红色基因方面的力度不够，并未结合自身的实际情况进行有效弘扬红色精神，部分学生的责任感、使命感以及红色文化素养需要提升。

【教学目标】

知识目标	通过观看视频、红色故事的讲述以及实地研学，了解红色基因的内涵和意义。
能力目标	通过走进陵川县城和红色教育基地，提升学生的红色文化素养和践行的能力。
素质目标	通过演、讲、悟，深刻领悟传承红色基因的重要意义，践行红色革命精神，传承红色基因，厚植学生的家国情怀，引领学生传承红色基因、勇担时代重任，为实现中华民族伟大复兴而接续奋斗。

【重点与难点】

重点与难点	通过百年前陵川号兵的传奇故事和百年后陵川榜样郭子涵的青春故事，帮助通学生深刻感悟革命精神，使红色革命精神内化于心，外化于行，以自觉的责任传承红色基因，勇担时代重任。
-------	--

【设计思路】

微课以学生为中心，落实立德树人根本任务，根据职业教育“铸魂育人”的精神指示，结合授课学生的专业特点，与学生之前的专业实践活动进行有效联系和结合，深入挖掘地方红色文化资源，做到专业教育教学和思想政治教育的高度融合。微课采用“艺术+思政”的模式，以陵川县武装部、宣传部打造的本土原创作品《陵川号兵之歌》作为导入，引入到号兵对陵川有着特殊的意义。带领参演原创合唱剧《太行号兵》的学生，实践走访红色教育基地——陵川烈士陵园，以陵川的地理优势和陵川人能吃苦的精神，自然过渡到1700余名号兵出太行的传奇故事，带领同学们了解光照太行的陵川号兵；跨越时空的百年后，通过讲述陵川榜样郭子涵子承父业，致力于脱贫攻坚的青春故事，使学生感悟到跨越时空的精神传承；最后向同学们提出问题：新时代青年如何传承红色基因，勇担时代使命？教师逐步引导引导学生一同做出时代回答。微课用红色理论引领人、用红色环境熏陶人、用红色作品感染人、用红色实践鼓舞人，灵活运用多种形式提升育人实效，真正实现红色教育入耳、入脑、入心。

采用混合式教学，充分运用线上资源，选择优秀的视频及案例资源，引领学生跨越时空感悟红色精神。同时，指导学生沉浸式参与到一线的教学资源学习中，运用现场教学、交流讨论等方法，强化师生互动、生生互动交流，通过讲述跨时空朋辈榜样陵川号兵和陵川榜样郭子涵的故事，构建朋辈教育的对话空间，使青年学生更能读懂红色基因；促进学生积极思考时代之问。

（二）教学实施

【教学具体实施过程】

教学环节		教学内容	教学策略	设计意图
课前	预习 尝试 实践	回顾之前学生参演的原创合唱剧《太行号兵》，通过深入查阅资料，了解陵川号兵精神。	1. 自主学习 2. 小组交流	培养学生自主学习能力及研究能力
	微课 导入	《陵川号兵之歌》歌曲是陵川县人民武装部、组织部、宣传部共同精心打造的。军号是部队特殊的武器，是战争之魂。为什么说号兵对陵川有着特殊的意义呢？革命战争年代，位于太行山上的陵川县，走出了很多号兵。	观看视频 抛出问题 教师现场讲述	设计问题情境，引领学生自觉思考
课中	陵川 号兵， 光照 太行	一、陵川号兵，光照太行——陵川号兵的传奇故事 提出问题：为什么号兵对陵川有着特殊的意义呢？ 自1943年起，从陵川相继走出1700余名号兵，他们的足迹遍及黄河两岸、大江南北，在抗日战争、解放战争以及抗美援朝战场上吹响了令敌闻之色变的胜利号声。为了民族独立，人民解放，陵川号兵用生命和鲜血吹响了永不磨灭的驱逐侵略者、解放全中国的冲锋号，造就了陵川号兵传奇的故事。 1948年，淮海战役打响，解放军第九纵队在攻	学生回答问题，师生互动。	以问题为引领，引导学生分析为什么号兵对陵川有着特殊的意义呢？训练学生辩证思维的能力。

	<p>打三棵树高地时，遇到了极大的阻碍，敌人火力迅猛，又占据地形优势，我军久攻不下并且伤亡很大，在战斗最焦灼的时刻，一名司号员英勇无畏的冲出战壕，吹响了号声，一名号兵倒下，另外一名号兵马上冲上去，接二连三、四面八方，传出了此起彼伏的冲锋号，成功迷惑了敌人，九纵队抓住时机，一举拿下高地，但在每个号声响起的地方，号兵都永远的倒下了，这一战，奉命参战的12名司号员，牺牲了11名，而他们大多来自于同一个地方——山西陵川。</p> <p>在战场上，号兵往往会成为敌人的重点目标，陵川号兵牺牲甚众。1945年，在解放邯郸的战斗中，陵川号兵程保济被敌人的狙击手打中胸口，牺牲时年仅17岁；1947年，在解放焦作的战斗中，陵川号兵张喜发站在最高处，被敌人炮弹炸死，在爆炸声中牺牲，时年20岁；1948年在临汾攻坚战中，陵川号兵侯国富在吹响攻城的冲锋号时，被敌人子弹击中，牺牲时年仅19岁；这就是陵川号兵，只要战斗打响，他们就冲在最前，只要部队冲锋，他们就挺在最前，最先倒下却往往是他们。</p> <p>而为了纪念陵川号兵这一特殊的英雄群体，陵川县烈士陵园中，耸立着一座以号兵为标识的烈士纪念馆，塔顶的号兵塑像昂首挺胸，正在吹响冲锋号，而这也是全国唯一一座以号兵形象为标志的烈士纪念馆。我想那是英雄的号角，更是数千名陵川号兵浴血战场的不可磨灭的见证。</p> <p>今天，战争的硝烟已经飘散，嘹亮的号声逐渐远去，陵川号兵成为了红色精神的独特符号，其故事却成为我们砥砺前行的初心石。他们那种为国家和民族的利益勇于担当，甘于奉献、不怕牺牲、勇往直前的精神将彪炳千秋，历久弥新。</p>	<p>学生分享案例故事、交流总结</p> <p>现场教学</p> <p>教师总结</p>	<p>培养学生的团队协作和语言表达能力</p> <p>时时小结，训练学生理论思维。</p>
<p>跨越时空，精神永续</p>	<p>二、跨越时空，精神永续——陵川榜样郭子涵的故事</p> <p>百年前，陵川的号兵挥洒着青春、热血乃至生命，形成了我们太行儿女的红色基因；跨越时空的百年后，同样在这座县城，有这样的一位青年不忘初心，赓续使命。</p> <p>她叫郭子涵，是山西省晋城市陵川县附城镇台北村第一书记，2019年8月2日，51岁的父亲郭建平积劳成疾倒在扶贫工作岗位上，她主动申请接力父亲未完成的事业，成为台北村新任第一书记，带领村民发展致富产业，村民年人均收入由不足</p>	<p>案例分析</p> <p>案例故事分享</p>	

		<p>3000 元，增长至 8000 多元。</p> <p>像郭子涵一样，一大批驻村第一书记舍小家为大家，为脱贫攻坚无私奉献，为乡村振兴接续奋斗。他们用实际行动弘扬陵川号兵精神，传承红色基因，谱写了一支支新时代的青春之歌。</p>	教师总结 升华思想	
如何 传承 红色 基因, 勇担 时代 重任		<p>三、新时代青年该如何传承红色基因，勇担时代重任？</p> <p>（一）强化理论武装，浸润红色底蕴</p> <p>党的百年历史是当代青年成长成才的必修课。作为新时代青年要学好、学深、学透理论知识。</p> <p>通过原著原文学重温光辉历程，通过拓展研学提升素养，通过党史教育学引领学风，通过追寻红色足迹巩固成效。</p> <p>多形式、多视角、多维度的进行理论学习，在挖掘红色基因的同时浸润红色底蕴，在学思践悟中传承红色基因，塑造忠诚品格，坚定理想信念。</p> <p>（二）学习先进典型，争做时代楷模</p> <p>传承红色基因，离不开先辈榜样的力量，我们可以解密革命前辈和英雄模范的榜样故事实现引领价值塑造，用当代青年喜闻乐见的形式，助力红色种子不断远航。</p> <p>在先辈精神的感召下，我们应争当榜样，在日常生活与关键时刻中挺膺担当，用言语与行动促进红色基因和先进思想的流动、共享、传承，在朋辈引领中壮大民族复兴的队伍。</p> <p>（三）坚持守正创新，勇立时代潮头</p> <p>红色基因中蕴含的坚守正道、开拓创新等都是新时代青年该有的精神风貌。新时代青年要坚持守正创新，将红色基因与责任担当相结合。</p> <p>主动走出舒适圈，强化学习意识，用知识夯实根基，练就真本领，扎根实践沃土，不断创新，追求卓越，为新时代建功立业。</p> <p>（四）志愿服务基层，践行红色精神</p> <p>红色基因需要像革命的烈火般遍布祖国大地，我们要志愿服务基层，用青年的脚步感悟红色信仰”，用青年的声音传递红色声音，用青年的力量践行红色担当。在基层实践中，践行红色精神，发扬吃苦耐劳的品格，让青春的价值充分彰显。</p>	<p>学生对话</p> <p>教师分享</p> <p>教师分享</p> <p>学生分享</p> <p>师生互动</p>	<p>师生互动、 对话，引导 学生对传承 红色基因做 出正确的时 代回答。</p>

	微课总结	作为新时代青年，要感悟革命精神，传承红色基因，汲取奋进力量，让初心薪火相传，把使命永担在肩，为实现中华民族伟大复兴的光辉事业贡献力量		
课后	作业与答疑	结合自己的专业，谈谈今后在传承红色基因方面，有什么打算和规划？		
	教学拓展	学习《陵川号兵》之歌		

(三) 教学反思

【教学效果】

1. 师生交流环节，教师运用鲜活的案例、问题情境的创设等方法促进学生充分表达自己的观点，提出的问题直击内心，以达成入脑入心的目的；
2. 学生课堂活动活跃度提高。改变传统的课堂场域，将课堂搬到红色教育基地，教育意义更大，学生参与度和活跃度明显提升。

【特色创新】

1. 微课结构层次分明。内容上注重历史与现实的结合，理论与实践的统一，力求让学生在听故事中感悟道理，在感悟中厚植家国情怀和投身实践。
2. 微课采用混合式教学，充分运用线上优质的资源，引领学生跨越时空感悟红色精神。通过师生互动交流，构建跨时空朋辈教育的对话空间，创新思政教育学习的形式，使青年学生更能读懂红色基因，促进学生积极思考时代之问。
3. 结合个人经历和感悟，用身边人讲述身边事，身边事教育身边人，在学思践悟中激励新时代青年学理论、立榜样、守正创新、志愿服务基层，传承红色基因，勇担时代重任。

【改进思路】

1. 教师要引导学生“学的有深度，思的有角度、辩的有力度”，就必须强化自身的理论修养，只有这样，教育效果才会最大限度的发挥出来。
2. 在运用新媒体技术应用于课程方面的能力仍有很大的进步空间，今后要学习相关方面的内容，打造更受欢迎、更有深度的微课。