

# 课程思政教学改革 实施报告

单位:	晋城职业技术学院艺术系
教师:	尚苗
课程:	传承红色基因 勇担时代重任 在一座城读懂红色基因
类别:	公共基础课 实践类

2024年6月

# 传承红色基因 勇担时代重任

## 在一座城读懂红色基因

### 实施报告

#### 一、思政微课介绍及目标

微课以学生为中心，落实立德树人根本任务，采用“艺术+思政+实践”的模式，带领同学们了解百年前光照太行的陵川号兵，以及跨越时空的百年后榜样郭子涵子承父业，致力于脱贫攻坚的青春故事，使学生感悟到跨越时空的红色基因传承；微课用红色理论引领人、用红色环境熏陶人、用红色作品感染人、用红色实践鼓舞人，构建朋辈教育的对话空间，创新思政教育学习的形式，使青年学生更能读懂红色基因，促进学生积极思考时代之问。引导学生将红色革命精神内化于心，外化于行，以自觉的责任传承红色基因，勇担时代重任，为实现中华民族伟大复兴而接续奋斗。

#### 二、学情分析

第一，基本理论知识的深度不够，分析解决问题能力相对较弱。高职院校的学生，在科学文化素养水平上相对欠缺，对红色革命精神以及红色文化能够有一定的了解，但由于缺乏系统理论知识的学习，在学理性分析和思考上存在短板，多数学生的分析能力较弱。因而在对学生进行价值引领和塑造时，通过身边人、身边事等恰当的案例，做到深入浅出，帮助学生深化理论认知，强化学生情感认同，提升教学的实效性。

第二，学生通过思政课、青马工程等培训，通过参演音乐合唱剧《太行号兵》，对陵川号兵的故事以及精神内涵已经有了一定的理解，在唤醒理想信念方面有明显的作用，但部分学生并未随之进行深入学习，在新时代践行传承红色基因方面的力度不够，并未结合自身的实际情况进行有效弘扬红色精神，部分学生的责任感、使命感以及红色文化素养需要提升。

### 三、教学基本要求

思政微课主要在于引导学生通过在身边的一座城陵川百年前后发生的陵川号兵和榜样青年郭子涵的故事，感悟红色革命精神，传承红色基因，因而教师要结合学生的专业特点，结合歌曲、学生参演的合唱剧以及日常学习生活当中的行为示范案例，强化学生的情感认同，调动学生行为自觉的积极性和主动性。

### 四、教学重点

教学重点为通过故事把握红色革命精神的内涵。

### 五、教学难点

教学难点为通过多样化的形式帮助学生能够强化传承红色基因情感认同，内化为勇担时代使命自觉的行动要求。

### 六、教学内容

1. 陵川号兵，光照太行——陵川号兵的传奇故事
2. 跨越时空，精神永续——陵川榜样郭子涵的青春故事
3. 新时代青年该如何传承红色基因，勇担时代重任

### 七、教学目标

1. 知识目标：通过观看视频、红色故事的讲述以及实地研学，了解红色基因的内涵和意义。

2. 能力目标：通过走进陵川县城和红色教育基地，提升学生的红色文化素养和践行的能力。

3. 素质目标：通过演、讲、悟，深刻领悟传承红色基因的重要意义，践行红色革命精神，厚植学生的家国情怀，引领学生传承红色基因、勇担时代重任，为实现中华民族伟大复兴而接续奋斗。

## 八、教学方法

在教学方法上，综合运用多种教学方法，如直观演示法、案例分析法、实践教学法、艺术+思政+实践融合法，讨论式教学法，调动学生学习的积极主动性，激发学生的学习动力，提升课程的参与度。

## 九、教学实施过程

**【预习】**回顾之前学生参演的原创合唱剧《太行号兵》，通过深入查阅资料，了解陵川号兵精神。

**【导入】**《陵川号兵之歌》歌曲

太行山高，淇水河长，英雄的号兵出自咱家……群山巍峨，蓝天宽广，英雄的土地辈出好儿郎。这首由本土词曲作者创作的文艺作品。是陵川县人民武装部、组织部、宣传部共同精心打造的。军号是部队特殊的武器，是战争之魂，然而，对于太行山上的陵川县来说，军号还有着更为特殊的意义。下面就让我们从陵川这座县城出发，一起来探寻红色基因。

## （一）陵川号兵，光照太行——陵川号兵的传奇故事

首先让我们回到百年前，了解陵川号兵的传奇故事，这要从陵川和陵川人讲起。

1943年，八路军太行军区解放了豫北大片国土，革命力量迅速扩大。随着抗战工作的展开，八路军部队迅速扩编，地方武装急剧增多，八路军部队和地方武装都存在司号员短缺的问题，由于号兵培训需要数月时间，而陵川位于太行之巅，作为太行八分区所在地，山大沟深、位置隐蔽，革命政权稳固，群众基础较好，是训练号兵的理想地点。”

**【教师总结：巍巍太行，铁壁铜墙的陵川】**

陵川人自身特点：陵川人踏实肯干、不怕吃苦，长期在山区劳作，攀高爬低，练就了硬朗的身体，对共产党忠诚勇敢，陵川人民以号为枪，纷纷加入这个最危险的兵种，使陵川成为我军当时重要的“号兵培训基地”。**【教师总结：踏实肯干，不怕吃苦的陵川人】**

自1943年起，从陵川相继走出1700余名号兵，他们的足迹遍及黄河两岸、大江南北，在抗日战争、解放战争以及抗美援朝战场上吹响了令敌闻之色变的胜利号声。为了民族独立，人民解放，陵川号兵用生命和鲜血吹响了永不磨灭的驱逐侵略者、解放全中国的冲锋号，造就了陵川号兵传奇的故事。**【教师现场讲述】**

在陵川县档案馆，有这样一份档案，这是一份1944年夺火区号兵训练班的统计表，表格里清楚的记载了学员的姓名、年龄、参军年限等，他们大多都不超过20岁，最小的只有13岁。**【观看视频资料】**

1948年，淮海战役打响，解放军第九纵队在攻打三棵树高地时，遇到了极大的阻碍，敌人火力迅猛，又占据地形优势，我军久攻不下并且伤亡很大，在战斗最焦灼的时刻，一名司号员英勇无畏的冲出战壕，吹响了号声，一名号兵倒下，另外一名号兵马上冲上去，接二连三、四面八方，传出了此起彼伏的冲锋号，成功迷惑了敌人，九纵队抓住时机，一举拿下高地，但在每个号声响起的地方，号兵都永远的倒下了，这一战，奉命参战的12名司号员，牺牲了11名，而他们大多来自于同一个地方——山西陵川。【教师讲述三棵树高地的陵川号兵故事】

在战场上，号兵往往会成为敌人的重点目标，所以牺牲率很高，陵川号兵牺牲甚众。1945年，在解放邯郸的战斗中，陵川号兵程保济被敌人的狙击手打中胸口，牺牲时年仅17岁；1947年，在解放焦作的战斗中，陵川号兵张喜发站在最高处，被敌人炮弹炸死，在爆炸声中牺牲，时年20岁；1948年在临汾攻坚战中，陵川号兵侯国富在吹响攻城的冲锋号时，被敌人子弹击中，牺牲时年仅19岁；号兵王思义，1951年2月在抗美援朝战争中被美国鬼子的机枪子弹击中，时年21岁。这就是陵川号兵，只要战斗打响，他们就冲在最前，只要部队冲锋，他们就挺在最前，最先倒下却往往是他们。【学生分享交流陵川号兵牺牲烈士】

在《陵川烈士英名录》当中，记录了2465名陵川革命烈士，其中389是号兵，还有更多无名号兵英雄长眠在了祖国大地、异国他乡。

【教师讲述+学生现场学习】

而为了纪念陵川号兵这一特殊的英雄群体，陵川县烈士陵园中，耸立着一座以号兵为标识的烈士纪念塔，塔顶的号兵塑像昂首挺胸，正在吹响冲锋号，而这也是全国唯一一座以号兵形象为标志的烈士纪念塔。我想那是英雄的号角，更是数千名陵川号兵浴血战场的不可磨灭的见证。【教师讲述+实践感悟】

今天，战争的硝烟已经飘散，嘹亮的号声逐渐远去，陵川号兵成为了红色精神的独特符号，其故事却成为我们砥砺前行的初心石。他们那种为国家和民族的利益勇于担当，甘于奉献、不怕牺牲、勇往直前的精神将彪炳千秋，历久弥新。【教师总结】

## （二）跨越时空，精神永续——陵川榜样郭子涵的故事

百年前，陵川的号兵挥洒着青春、热血乃至生命，形成了我们太行儿女的红色基因；跨越时空的百年后，同样在这座县城，有这样的一位青年不忘初心，赓续使命。

她叫郭子涵，是山西省晋城市陵川县附城镇台北村第一书记，2019年8月2日，51岁的父亲郭建平积劳成疾倒在扶贫工作岗位上，她主动申请接力父亲未完成的事业，成为台北村新任第一书记，带领村民发展致富产业，村民年人均收入由不足3000元，增长至8000多元。

### 【案例讲述】

像郭子涵一样，一大批驻村第一书记舍小家为大家，为脱贫攻坚无私奉献，为乡村振兴接续奋斗。他们用实际行动弘扬陵川号兵精神，传承红色基因，谱写了一支支新时代的青春之歌。【教师升华思想】

## （三）新时代青年如何传承红色基因，勇担时代重任

作为新时代青年，传承百年红色基因责任在肩。那么该如何传承红色基因，勇担时代重任呢？【教师与学生互动交流、讨论】

### 1. 强化理论武装，浸润红色底蕴

党的百年历史是当代青年成长成才的必修课。作为新时代青年要学好、学深、学透理论知识。【教师分享】

通过原著原文学重温光辉历程，通过拓展研讨学提升素养，通过党史教育学引领学风。【学生互动交流】

通过追寻红色足迹巩固成效，多形式、多视角、多维度的进行理论学习，在挖掘红色基因的同时浸润红色底蕴，在学思践悟中传承红色基因，塑造忠诚品格，坚定理想信念。【教师总结】

### 2. 学习先进典型，争做时代楷模

传承红色基因，离不开先辈榜样的力量，我们可以解密革命前辈和英雄模范的榜样故事实现引领价值塑造，用当代青年喜闻乐见的形式，助力红色种子不断远航。【教师总结】

在先辈精神的感召下，我们应争当榜样，在日常生活与关键时刻中挺膺担当，用言语与行动促进红色基因和先进思想的流动、共享、传承，在朋辈引领中壮大民族复兴的队伍。【学生交流】

### 3. 坚持守正创新，勇立时代潮头

红色基因中蕴含的坚守正道、开拓创新等都是新时代青年该有的精神风貌。新时代青年生逢盛世当不负盛世，要坚持守正创新，将红色基因与责任担当相结合。【教师分享】

主动走出舒适圈，发挥青年人想法多、干劲足的优势，强化学习意识，用坚实的知识夯实根基，立足本专业练就真本领，扎根实践沃土，在实践中不断创新，敢为人先，追求卓越，为新时代建功立业。

### 【学生交流】

#### 4. 志愿服务基层，践行红色精神

红色基因需要像这革命的烈火般遍布祖国广袤的大地，这要求我们要志愿服务基层，用青年的脚步感悟红色信仰”，用青年的声音传递红色声音，用青年的力量践行红色担当。 【教师分享】

在基层实践中，充分发挥自身学科优势，发扬吃苦耐劳的精神，同时还要投入到火热的志愿服务当中，践行红色精神，让青春的价值在推进民族复兴伟业中充分彰显。 【学生交流】

## 十、课堂小结

作为新时代青年，要感悟革命精神，传承红色基因，汲取奋进力量，让初心薪火相传，把使命永担在肩，为实现中华民族伟大复兴的光辉事业贡献力量！

## 十一、课后作业

1. 结合自己的专业，谈谈今后在传承红色基因方面，有什么打算和规划？

2. 学习《陵川号兵》之歌

## 十二、教学效果

在教学过程中，通过针对学生的专业特点和学情分析，综合利用直观演示法、讨论交流法、案例分析法、实践研学法，极大的调动了

学生参与课堂的积极主动性和活跃度，尤其在学生直面时代之间这一环节，引导学生结合日常生活实际和学校育人文化及相关活动进行总结讨论，使学生能找到更接地气的答案，能更好的达到践行传承红色基因的教学要求。

### 十三、教学反思与提升

1. 教师要引导学生“学的有深度，思的有角度、辩的有力度”，就必须强化自身的理论修养，只有这样，教育效果才会最大限度的发挥出来。

2. 在运用新媒体技术应用于课程方面的能力仍有很大的进步空间，今后要学习相关方面的内容，打造更受欢迎、更有深度的微课。

3. 契合学生特点，解决学生个性化问题。要根据学生特点和专业，选取相应的案例故事或导入方式，加强思想政治教育与专业教育的有效结合，总结实践教学特色，并形成实践教学案例。