附件3

晋城职业技术学院职业教育铸魂育人计划

思政微课项目

申 报 书

|  |  |
| --- | --- |
| 系 室： | 教师教育系 |
| 微课名称： | 从《又呈吴郎》  看杜甫诗歌的人民性 |
| 微课类型： | ☑公共 □专业 □实践 |
| 主讲人： | 李剑峰 |
| 联系电话： | 13835649631 |
| 建设起止时间： | 2024年5月——2024年6月 |
| 填 表 日 期： | 2024年 6 月16 日 |

2024年4月

填 写 说 明

一、填写前要仔细阅读《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》（晋教职成〔2021〕13号）。

二、填写要严肃认真、实事求是、内容翔实、文字精炼、数据真实。

三、如无特殊说明，本表各栏不够填写时，可自行加页。

四、申报书页面用A4纸。

五、申报书及佐证材料扫描成PDF格式，上传到指定平台。

一、课程基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 从《又呈吴郎》看杜甫诗歌的人民性 |
| 主讲人（实际讲授人） | 李剑峰 |
| 所在部门 | 教师教育系 |
| 联合负责人 |  |
| 所在部门 |  |

二、微课制作团队情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程团队主要成员（含主讲人，限5人之内，可个人独立申报） | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | 单位 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 承担任务 | 专业方向 |
| 1 | 李剑峰 | 晋城职业技术学院 | 副教授 | 13835649631 | 20080004@163.com | 主讲及微课制作 | 汉语言文学 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 微课主讲人基本情况（不超过500字） |
| （微课主讲人简介、近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）  李剑峰，副教授，1999年毕业于雁北师范学院汉语言文学专业，本科学历。2010年山西师范大学戏曲文物研究所戏曲文学专业毕业，获文学硕士学位。工作以来主要从事语文教学工作。近5年来承担公共课《大学语文》、《大学生就业与创业指导》等课教学。致力于大学语文教学和戏曲文学领域的研究，获得了优异的成绩。 |

三、微课简介及特色（不超过600字）

|  |
| --- |
| 《又呈吴郎》这首诗，通过劝吴郎让寡居的老妇人前来打枣的生动描述，表现了作者对贫苦百姓的深切同情和切实关爱。全诗言辞恳切，语气委婉，如话家常，如诉心愿，有情有义，朴实动人。  站在人民的立场，对人民深切同情，是杜甫诗歌人民性的典型特征，本诗深刻体现了这一点。杜甫不仅自己多年来一直默许老妇人前来打枣，也以推己及人的广阔胸怀和深厚的人本思想，劝说吴郎继续让老妇人前来打枣，本来表现了与下层社会劳动人民情同手足和炽热的忧国忧民思想。 杜甫作为一位热爱祖国和人民的诗人，作品的人民性和现实性互相渗透，不可分割，把我国现实主义诗歌推向了一个崭新阶段。  学习本诗，可以让学生深刻感受杜甫诗歌中一贯的为民情怀，他急人民之所急，想人民之所想，从细小的事做起，时刻把百姓冷暖挂在心上，学生通过阅读欣赏，会产生强烈的内心触动和情感共鸣，在心中树立为民服务，为民请命的思想。  “民为贵，社稷次之，君为轻”，人民是国家的主人，人民是社稷的更本。让我们继承杜甫诗歌人民性这一优良传统，把我国诗歌的现实主义创作推向更高更广阔的境界。 |

四、微课中融入思想政治教育和德育元素情况（不超过1000字）

|  |
| --- |
| 本节微课有多个思政融入点，主要关键词为：人民性、现实性、勇于担当等。  首先，朗诵欣赏贯穿始终，本节微课以挖掘杜诗《又呈吴郎》中人民性切入点，通过对劝说吴郎让西邻老妇人来打枣的描述，展示杜甫“杜诗温柔敦厚，慈祥恺悌之衷”，朴实的话语中渗透着深刻的人文情怀，态度和善，语气委婉，有情有义，直抵人心。学生从中可以感受到杜甫内心的善良和仁慈，感受到他对下层社会劳动人民的无限同情和关爱，深刻理解杜诗的人民性。  其次，杜诗总是写实的，关注现实的，不像李白的诗，常常关注的是自己的愁苦、思念和不得志，杜甫总是关注着现实中人民的苦难，或者推己及人把目光投向众生。没有浪漫主义的天马行空、不着边际，学习杜诗，会启发学生关注和解决现实问题，树立“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的思想。  第三、杜甫一生致力于“致君尧舜上，再使风俗淳”，透显出强烈的担当意识和济世情怀。杜甫把这种儒家理想转化为自己的实践性行为，对人民的遭遇和苦难总能产生强烈的共情，倾诉更多同理性。教师可引导学生从现在做起，从自己做起，脚踏实地，认真学习，踏实做事，树立勇于担当的精神，立志为国为民奋斗终生。 |

五、课程负责人诚信承诺

|  |
| --- |
| 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。  课程负责人（签字）：  年 月 日 |

六、系（室）意见

|  |
| --- |
| （所在系、室党支部应对微课课程制作个人、团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向；对填报内容进行审查核实，确保真实有效；是否经评审后择优申报。）  （公章）  年 月 日 |