**《书香悦读 启智润心——阅读室环境创设》**

**课程思政教学改革实施报告**

**一、教学整体设计**

通过本课程的学习，学生能独立创设幼儿园阅读室环境和幼儿图书，体现内在的教育价值，成为符合新时代教育行业的幼教人。

1. 对接幼儿园实境，重构课程教学内容

落实新时代立德树人使命，对接幼儿园实境，聚焦幼儿园教师的岗位要求，重构教学内容为2大教学情境，遵循学生认知规律，根据同类别环境创设与教授过程相通的特点，选取阅读室环境创设作为项目教学载体，如图1。

精选图书

阅读室环境创设

阅读室环境创设原则

图1 课程整体设计

遵循环境创设课程流程，提炼典型教学任务。

本节课从总结阅读室环境创设要点和欣赏优秀图书出发，遵循环境创设课程流程，有机融入环境育人、以幼儿为本、传递正确价值观、人生观等课程思政理念。

（三）综合分析多元数据，掌握多元多维学情

授课对象为学前教育专业学生。通过问卷调查、访谈交流等手段，对调查结果、访谈信息等数据进行综合分析，全面掌握学前教育专业学生教学实施前的学情。

1、知识与技能基础：通过前导课程的学习，学生对环境和图书选择有了一定的认知。在前导项目学习中，学生已经掌握了幼儿园室内环境创设概况，会使用学到的知识创设幼儿园室内区域布局并设计平面图，但对区域内部如阅读室如何合理布局还缺乏认识，更缺乏创新的能力。

2、认识与实践能力：学生对图书选择有一定的认知基础，一部分的同学通过自主学习，认为选择图书应注意画面色彩、构图等方面，但以幼儿为主的意识、传承中华文明意识、展现传统元素等教育价值相对薄弱。

3、学习特点：学生能通过抖音、小红书等网络媒体查阅资料，喜爱理实一体化教室、仿真教室等教学情境，95%的同学对阅读室环境创设的学习热情较高，且热爱幼儿、热爱幼教事业，期望做一名新时代好幼教人。

（四）依据岗位要求和学情，确定目标及重难点

依据国家专业教学标准、本专业人才培养方案和课程标准，结合岗位核心技能要求，确定了本项目的三维教学目标，根据教学目标确定教学重点为总结阅读室环境创设要点和分析作者表达的主题内容和中心思想，根据学情，预判教学难点为阐述作者所要表达的内在教育价值。

（五）基于以学生为中心的理念，创设“四步走”教学策略。

以“阅读室环境创设”为载体，基于阅读室环境创设与学生认知规律，创设“自主学习→总结要点→分析作品→创作实践”四步教学流程，实施“导入→总结→评析→创作”四环相扣的教学环节。

（六）强化多元过程评价，促进学生全面发展

将强化课前、课中、课后全过程评价，采用自评、互评、师评多元评价学生实践能力、认知能力、职业素养、思政素养的养成情况。促进学生学以致用能力、团队协作精神，增强学生的获得感和职业荣誉感。

**二、教学实施过程**

（一）基于四步走教学流程，展开教学内容

以“幼儿园阅读室环境创设”为载体，基于阅读室环境创设与学生认知规律，创设“自主学习→总结要点→分析作品→创作实践”四步教学流程。课前学生利用微信群自主学习教师发布的阅读室环境照片和教学图例并进行分析，建立对阅读室环境和图书的基本认知；课中教师总结创设阅读室原则。并从色彩、结构、内在价值等方面解析优秀图书，通过新知讲授、小组设计等活动加深对阅读室环境创设的理解，强化学生立德树人、环境育人的理念和肩负国家幼教事业的使命。

1. 遵循“四环”教学过程，推进教学任务实施

课前教师利用线上学习进行自主学习并展开交流讨论，带着疑问进入课堂；课中教师总结要点并讲解教学图例实施“导入→总结→评析→创作”四环相扣的教学环节，突出教学重难点，提高学生课堂学习效率；课后学生以小组为单位创设阅读室平面图，完成拓展任务，实现巩固提升。

1. 争做新时代幼教人，落实课程思政

根据教学环节、任务特点及学生成长需要，将“审美观、环境育人观、科学教育观”融入到教学任务，将热爱幼儿、热爱祖国幼教事业、新时代幼教人的精神融入到教学全过程。学生立足专业实践从欣赏美、表达美到创造美的跨越，达到融会贯通、学以致用的目标。

1. 借助网络资源平台，攻破重点难点

 在总结阅读室环境创设原则基础上，学生通过教师提供的照片，分析阅读室环境创设应充分分析幼儿年龄、兴趣爱好等，遵循幼儿身心发展规律，结合幼儿的实际成长需求。在欣赏优秀图书环节，学生通过欣赏他人作品，了解作品在色彩、构图、语言、情节等方面的特点，从而突破教学重点。掌握图书传递出的内在价值，突破教学难点。

**三、学生学习效果**

（一）三维教学目标达成

本次课程重在让学生知识、技能和素养稳步提升。

知识达标分析：1.了解阅读室环境创设原则

2.解析图书的主题内容和传递的教育价值。

技能达标分析：通过自本课的学习，总结阅读室海报创设实施应遵循的原则，提升学生学以致用、融会贯通、理论联系实际的能力。培养学生独立设计幼儿园阅读室海报的能力，和学生欣赏美、表达美和创造美的能力。

素养达标分析：每一位学前教育的学生都将是未来幼儿园教育工作者，正确的环境育人理念、审美观、科学教育观、职业使命以及高度的责任心将引领他们肩负起国家幼教事业的使命。真正发扬教育工作者热爱祖国，为国奉献的思政目标。

（二）学习迁移能力提升

学生多批次赴幼儿园参加学校实践活动，广受好评。

四、特色与创新

（一）课程思政

课程思政的本质是立德树人，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一，学校通过专业课与思政观紧密结合，使学生在创作中体验，在体验中感悟，在感悟中提升，使职业素养、正确的审美观、育人观融入血液、植入骨髓、浸入灵魂。

本课程以解读阅读室环境和图书创设为切入点，解析阅读室环境创设原则和图书选择的要素，剖析了图书传递的内在思政价值，应树立正确的环境育人理念，培养学生欣赏美、表达美和创造美的能力，激发学生热爱儿童、热爱学前教育事业，践行“三全育人”的理念，这是本课程的最终落脚点。

以专业课为载体融入思政元素，在保证专业课正常开展的同时潜移默化地领悟思政价值，避免生搬硬套，遵循润物细无声的效果。在开篇导入部分中，以通过观看阅读室环境照片和课本教学图例，使学生自主了解阅读室环境创设的原则，体会阅读室图书选择作为幼儿园教师开展阅读室环境创设的重要性。在讲授过程部分中，阅读室图书选择应充分体现它的教育价值，环境设计上遵循幼儿身心发展规律，优化和完善阅读室环境，无不彰显着科学严谨的科学精神。

课程思政部分如果只是简单地、强行地灌输给学生，必然会使课程缺乏活力、学生失去学习兴趣。本课程课前预备阶段选取多个照片和教育图例，真实感受美好事物，既能激发学生的学习兴趣，又能将科学精神和职业精神与学生分享。在新课讲授环节，选取典型案例进行分析，真正做到理论联系实际，发挥理论的实用价值。

每一位学前教育的学生都将是未来幼儿园教育工作者，正确的审美观、科学教育观，职业使命以及高度的责任心将引领他们肩负起国家幼教事业的使命，发扬教育工作者热爱祖国，为国奉献的思政目标。

**五、反思与改进**

学生在日常生活中多留意、观察阅读室优秀图书作品，注重平时积累，将课堂上理论学习与实际联系，培养学生自主学习的能力、融会贯通的能力、理论联系实际的能力。

通过本节课的学习让学生掌握了优秀图书选择对幼儿阅读兴趣的培养、阅读能力的提高、阅读习惯的养成等都有积极的促进作用。学生在创设阅读室中以儿童为本位，创建合适的阅读环境，以此激发幼儿的阅读兴趣，提升幼儿于阅读积极性。除此之外，与国家教育指南结合起来，激发学生科学育儿观念，激励学生善于欣赏美、表达美和创造美的能力，提升学生投身国家教育事业和为国家奉献青春的信心。