**《管理学》课程思政教案设计思路**

《管理学》课程思政教案设计思路：

一、教学理念

管理学课程思政教育工作包含人才培养的多个方面，从事管理学课程教学的教师更应当树立正确的育人理念。管理学教师应该有立德树人的使命感，爱岗敬业，发挥自身的作用。高校思政教育不仅是思政教师、辅导员的任务，更应该是所有教师的共同目标，所有的任课教师不仅要教会学生专业知识和技能，同时还应肩负传递思想的任务，引导学生树立积极向上思想的观念，养成健全人格，使思政教育贯穿整个教学过程，体现在每个教学环节上，做到教书育人、实践育人、管理育人、文化育人，形成长效化的育人机制。教学中将课程育人资源融入专业教学中，实施了“课程思政”教学。激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义精神，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命，提高学生思想政治素质。

二、教学模式

《管理学》教学运用了“探究发现式教学模式”，该模式的结构为：“回顾复习--铺垫导入---探索新知识---鼓励创新”。

首先，必须从国家发展的角度出发，理解改进专业课思政课程与教学的时代价值。无论是世界百年未有之大变局，还是我国实现中华民族伟大复兴之全局，在当前都表现出很多新态势。

其次，必须从当前专业课思政课建设的顶层设计出发，理解改进专业思政课程与教学的落实方式。专业课思政课程建设和教学实施必须以理论指导为基础，真正理解当思政课程与教学改进的阶段性、整体性、特殊性、层次性和时代性，切实根据青少年的行为特性和认知特点，为思政课教学的一体化建设确定可靠的落点。

最后，关于如何才能上好思政课，需要坚持“八个统一”等相关要求。只有从教学理念和教学策略两个方面入手，将这些要求落实于专业课思政课教学，才能真正实现思政课培根铸魂、启智润心的作用。

课程思政，不是“课程”加“思政”，而是要实现“课程”与“思政”有机融合，变“加法”为“乘法”。对于专业课思政课程与教学来说，当前正处于非常重要的发展时期。党和国家的空前重视和迫切需要，既为一体化背景下的思政课建设提供了充分条件，也为思政课程与教学的高质量发展提出了迫切的要求。在此背景下，每一个思政课教师都应该做好创造性工作，充分发挥创造力，“让思政课成为一门有温度的课”，成为落实立德树人根本任务的关键课程。