

XX级■

学前教育专业  
人才培养方案  
(五年一贯制大专)

教师教育系

## 2021 年招生专业一览表

序号	系	专业代码	专业	学制	层次	备注
1	财经系	530301	大数据与财务管理	3	专科	
2	财经系	530302	大数据与会计	3	专科	
3	财经系	530603	商务管理	3	专科	
4	化工系	410112	设施农业与装备	3	专科	
5	化工系	410202	园林技术	3	专科	
6	化工系	420505	煤炭清洁利用技术	3	专科	
7	化工系	470201	应用化工技术	3	专科	
8	化工系	470205	煤化工技术	3	专科	
9	化工系	470208	分析检验技术	3	专科	
10	化工系	490104	食品检验检测技术	3	专科	
11	机电系	460104	机械制造及自动化	3	专科	
12	机电系	460113	模具设计与制造	3	专科	
13	机电系	460115	智能光电制造技术	3	专科	
14	机电系	460301	机电一体化技术	3	专科	
15	机电系	460305	工业机器人技术	3	专科	
16	教育系	520201	护理	3	专科	
17	矿业系	420301	工程测量技术	3	专科	
18	矿业系	420308	矿山测量	3	专科	
19	矿业系	420503	通风技术与安全管理	3	专科	
20	矿业系	420506	煤层气采输技术	3	专科	
21	旅游系	540101	旅游管理	3	专科	
22	旅游系	540106	酒店管理与数字化运营	3	专科	
23	旅游系	540202	烹饪工艺与营养	3	专科	
24	旅游系	570203	旅游英语	3	专科	
25	民商系	480402	服装设计与工艺	3	专科	
26	民商系	550113	广告艺术设计	3	专科	
27	民商系	590401	现代文秘	3	专科	
28	信息系	510201	计算机应用技术	3	专科	
29	信息系	510203	软件技术	3	专科	
30	信息系	510205	大数据技术	3	专科	
31	信息系	510209	人工智能技术应用	3	专科	
32	信息系	530809	智能物流技术	3	专科	
33	信息系	560101	数字图文信息处理技术	3	专科	
34	艺术系	550203	戏曲表演	3	专科	
35	艺术系	550215	舞蹈编导	3	专科	
36	艺术系	560201	播音与主持	3	专科	
37	艺术系	550201	音乐表演	3	专科	
<b>1</b>	<b>教育系</b>	<b>570102K</b>	<b>学前教育</b>	<b>5</b>	<b>五年专科</b>	<b>★</b>

1	财经系	530301	大数据与财务管理	2	专科	
2	信息系	510201	计算机应用技术	2	专科	
3	信息系	510203	软件技术	2	专科	
4	信息系	560101	数字图文信息处理技术	2	专科	
5	民商系	550113	广告艺术设计	2	专科	
6	旅游系	540101	旅游管理	2	专科	
7	旅游系	540106	酒店管理与数字化运营	2	专科	
8	机电系	460301	机电一体化技术	2	专科	
9	财经系	530302	大数据与会计	2	专科	
1	艺术系	550201	音乐表演	3	中专	
2	艺术系	750202	舞蹈表演	3	中专	

## 学前教育专业 专业建设工作组成员审核签字表

成员类型	单位/职务	签字
一线教师 代表 1		
一线教师 代表 2		
行业企业 专家代表		
教科研人员 代表		
学生（毕业 生）代表		
专业主任（专业负责人）签字		
教学主任（教学负责人）签字		
系主任签字		

## 修订专业人才培养方案主要人员（校内教师）情况表

姓名 (2-3 人)	专业技术职务	签字

系章:

教务处章:

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业(技能)课程 .....	8
七、教学进程总体安排(见附录1) .....	12
八、实施保障 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	12
(三) 教学资源 .....	12
(四) 教学方法 .....	13
(五) 学习评价 .....	13
(六) 质量管理 .....	14
九、毕业要求 .....	15
十、附录 .....	15
附录 1: 学前教育专业教学进程表 .....	16
附录 2: 人才培养方案变更审批表 .....	23

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

五年，专科

## 四、职业面向

本专业主要面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区幼教机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工作。见表 4-1。

表 4-1 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)举例	职业资格(职业 技能等级)证书 举例
教育与 体育大 类(57)	教育类 (5701)	教育事业 (87)	幼儿教育 幼儿教师	保育员 育婴员 幼儿教师 幼儿艺术类教师 幼教管理者	保育员(中级) 育婴员(中级) 母婴护理 幼儿照护(1+X 证书, 初级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养德智体美劳全面发展，掌握学前教育知识和技能，具有可持续发展的专业能力，能够在幼儿园、托儿所等学前教育机构从事教育教学及管理的专业人才、学前教育行政人员、家庭教育的指导人员、在社区从事学前教育及社会服务的具有宽适应性、实用性与专业性的应用型专门人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）思想道德素质。热爱祖国、拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想，邓小平理论和三个代表重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有良好的社会公德和职业道德；为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和社会责任感，团队合作精神和诚实守信，吃苦耐劳的品德；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（2）职业素养。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。热爱生命、热爱儿童、热爱学前教育事业，永葆童心，遵纪守法、克己奉公；以儿童为本，尊重、理解、悦纳每个儿童，具有学会反思，学会合作、学会支持的素养，成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者，引领儿童终生发展；有一定的文化艺术修养，有良好的语言、文字表达能力；具有团队精神，具有协调工作的能力和组织管理能力；具有锐意改革、大胆创新的精神；具有健康的体魄，健全的人格，具有积极向上的生活态度和文明行为习惯；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

### 2. 知识

（1）综合知识。具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴，高尚的人文情怀和科学的知识态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于儿童游戏与活动中，在帮助儿童发展的过程中实现自身的专业发展。

（2）教育理论知识。具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体学生，结合学情特点因材施教，注重学思结合、知行统一，促进学生成长成才。

（3）专业相关知识。具有扎实的学前教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践体验，了解学前教育的前沿动态，能够依据教育规律、学前儿童身心发展特点，对学前儿童进行启蒙性教育，促进学前儿童全面、和谐、有个性地发展。

### 3. 能力

(1) 具有师德践行能力。首先能遵守师德规范，具有理想信念，立德树人，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》；其次，涵养教育情怀。具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，关爱幼儿，用心从教，积极向上，不断提高完善自身修养。

(2) 具有保育和教育实践能力。首先掌握专业知识和技能，科学照料幼儿日常生活、卫生保健、传染病预防及特殊事件发生，掌握幼儿健康、语言、社会、科学和艺术五大领域教育的基本知识和方法，并能进行现代化教育教学；其次能开展环境创设；第三能安排和组织幼儿园一日称号的主要环节；第四能开展游戏活动；第五能实施教育活动。

(3) 具有综合育人的能力。树立幼儿为本、德育为先的育德理念意识进行教书育人并能付诸实践，能科学进行班级管理，关注幼儿心理健康，掌握人际沟通方法顺畅实现家园协同共育。

(4) 具有自主发展能力。首先能注重专业成长，具有终身学习与自主发展意识，科学进行职业生涯规划，具有反思改进和批判性思维素养，能以问题为导向进行科学研究；其次具有主动交流合作能力，能掌握沟通技能顺畅与同事、同行和专家进行有效沟通，共同学习提高完善。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课程主要有入学教育、军事教育、劳动教养、哲学与人生、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、计算机应用基础、高职语文与中华优秀传统文化、党史国史等等。公共基础课程描述见表 6-1。

表 6-1 公共基础课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导	开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人；



		大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。	使学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	哲学与人生	使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切的基础和知识；提高学生用马克思主义哲学的观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力；引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	坚持从实际出发，脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力；顺应历史潮流，树立崇高的人生理想；在社会中发展自我，创造人生价值。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	培养当代大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，增强大学生执行党的路线方针政策的自觉性，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。习近平新时代中国特色社会主义思想。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。
4	形势与政策	运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结	以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。

		论。运用正确分析形势的方法，理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。	
5	党史国史	认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念、在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和方案。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！
6	高职语 文与传 统文化	通过本门课程的学习，提高学生听说读写能力，培养提高学生人文素养，充实学生情感、人格、心智。 具体从三个方面来明确目标：借助优秀作家的成长经历，引导学生树立积极健康的价值观、人生观、世界观；通过解读分析文学作品的内容，培养学生的社会认知能力；通过对文学作品形式的审美分析，培养提高学生的欣赏能力、写作能力。	学习和了解古今中外优秀传统文化传统，培养高尚的思想品质和健康的道德情操；接受爱国主义精神的熏陶和教育，增强民族自豪感和自信心。提高语文水平，能顺利准确地阅读理解文学作品和学术著作，读懂难度适中的文言文，具有较强的阅读理解及欣赏能力，掌握一定的文学基础知识，具有一定的分析、评价文学作品的能力和写作能力。
7	高职英语	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思	掌握学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提

		维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标。	升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
8	计算机应用基础	通过本课程教学，使学生能够系统并深入掌握计算机基础知识，认识到计算机这个工具的正确使用方法，不能沉迷于游戏中，树立正确的人生观及价值观。	掌握计算机发展与社会；计算机系统；计算机应用技术基础，含文字与表格处理、网络、信息安全等方面的内容；基本应用技能操作、如键盘盲打、网络布线、局域网组建；多媒体；数据库。
9	体育	通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。	掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。
10	公共艺术	通过本课程的学习，提高学生音乐文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正确的审美观和创新能力。通过视唱引导学生了解歌唱器官的构造及发声简单原理，掌握歌唱发声的运动规律，提高演唱的能力，让识谱视唱这门实践课，为学生今后的学习打下坚实的基础。	掌握音的种类和音的物理属性；记谱法；节奏 节拍；常用记号；简谱视唱；五线谱视唱。 在教学中，加强基础知识及视唱练习，引导学生多练，培养音乐基本素养。
11	心理健康教育	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我认识、环境适应、人际交往、情绪管理等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括职场人际、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡等模块。

12	职业生涯规划与就业创业	<p>通过本课程教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的职业态度和就业观念，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备。</p>	<p>了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，为职业发展奠定良好的基础；培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。</p>
13	入学教育	<p>使学生适应新的学习生活环境，建立校园和集体归属感，加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标，为大学生活奠定坚实的基础。</p>	<p>理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育，大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。培养良好的行为习惯，树立正确的人生目标，促进其更快更好地融入大学生活。</p>
14	军事教育	<p>让学生了解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。</p>	<p>中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员；国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势；军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想；现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争；信息化武器装备内涵和信息化武器装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系</p>

			统及信息化杀伤武器；军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基础与应用训练。
15	安全 教育	学生通过本课程学习，获得职业素养和解决问题的能力。掌握职业健康和职业安全概述，知晓劳动者在职业健康与职业安全方面的相关法律法规，引导学生用法律保障自身合法权益，提高个人防护能力，增强学生职业健康与安全意识。掌握本专业事故现场救护的基本步骤，最终掌握事故现场救护技术以及个人的逃生、避险、自救的方法。树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，形成职业安全和职业健康意识。	国家颁布的各种法律、法规和学院规定的各项制度的教育，增强法律意识，引导学生学会用法律武器保护自己的正当权益。增强防火意识，提高自我保护能力。开展法制宣传，预防和治理违法犯罪，维护教学、科研和生活秩序。增强安全意识，学习各类安全防范知识和规章制度，抵御不法侵害，消除隐患，减少损失。计算机及网络安全教育。生产安全教育，安全生产的宣传教育，保障生产安全，维护校园稳定。
16	劳动 教育	树立正确的劳动观念。认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富，引导学生尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最伟大的思想观念。具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力。具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。	生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括幼儿园保育、学前儿童卫生与保健、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学

教育与活动指导、幼儿艺术教育 with 活动指导、幼儿园教育活动设计与指导等课程。

表 6-2 专业（技能）课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求
1	幼儿园保育	<p>1. 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。</p> <p>2. 发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。</p> <p>3. 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服闲难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。</p> <p>4. 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。</p>	<p>本课程主要学习内容有关幼儿园保育与教育的含义、主要目标、重要性和工作要点；幼儿园保育的含义、保育的重要性、主要工作内容、常见问题等；幼儿园教育的性质、任务、目标和原则等；幼儿园各年龄阶段的生活保育，有目标、内容和要求等；幼儿八大系统及感觉器官的保育要点学前儿童生活保健制度；学习幼儿园的保育员培训；幼儿园一日生活的安排与保育；幼儿园安全教育及常见意外的处理。</p>
2	学前儿童卫生与保健	<p>能够全面系统地掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展托幼机构的卫生保健等工作。</p>	<p>以幼儿生活、学习与活动需要的顺序和幼教工作人员的常规工作顺序为主线，系统地介绍了学前儿童卫生与保健的一般理论和实训。本书主要内容包括：从生理卫生与保健、饮食卫生与保健、活动卫生与保健到健康评价与疾病预防，再到常用护理技术与急救、环境卫生与保健制度以及心理卫生与保健，最后结束到特殊儿童的卫生与保健。</p> <p>要求教学过程中遵循“能力为本、实践为准”的原则，循序渐进、步步深入。</p>

3	幼儿健康教育与活动指导	<p>1. 正确理解幼儿健康的概念和意义；2. 掌握幼儿园健康教育活动的涵义、目标和内容；3. 了解幼儿园健康教育活动的组织形式和实施要求；4. 能够根据幼儿身心发展特点制定健康教育活动的目标；5. 能够合理地选择适合幼儿的健康教育活动内容；6. 树立对本课程学习的兴趣和信心；7. 关注幼儿健康成长，具备幼儿园教育教学必需的敬业精神。</p>	<p>主要讲授健康教育的含义、幼儿健康教育的目标和内容、幼儿身体保健教育、幼儿心理健康教育、幼儿体育、幼儿健康教育评价等内容。</p> <p>要求使用多媒体手段，注重案例教学和情境教学以及实践操作法实施教学。</p>
4	幼儿语言教育与活动指导	<p>坚定的幼儿语言教育信念与责任、科学的幼儿语言教育理念与方法、丰富的幼儿语言教育实践与体验的三维课程目标。具体表述为： 1. 对幼儿语言教育感兴趣，培养坚定的幼儿语言教育信念与责任，树立科学的语言教育观；2. 了解幼儿语言发展与语言教育的基本理论与方法、目标与内容；掌握日常生活中的语言教育的内容与方法；掌握各类幼儿园语言教学活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法；3. 有较强的设计、组织与指导各类语言活动的实践能力；有合作学习和反思评价能力等。</p>	<p>教学内容有：幼儿语言发展与教育；日常生活中的幼儿语言教育；幼儿园文学活动指导；幼儿园早期阅读活动指导；幼儿园讲述活动指导；幼儿语言教育评价等。</p> <p>要求使用多媒体手段，注重案例教学和情境教学以及实践操作法实施教学。</p>
5	幼儿社会教育与活动指导	<p>1. 养成良好的幼儿教育理念与形成坚定的专业信念；2. 掌握丰富的幼儿社会性发展与实施幼儿社会教育的相关知识；3. 培养设计、组织、实施与评价幼儿社会教育活动（如具体活动开展、环境创设、观察互动等）的能力；4. 掌握幼儿自尊心、自信心、独立性、自控力培养的知识、方法与策</p>	<p>主要内容有：幼儿社会教育的目标、内容、原则、途径与方法；幼儿社会教育活动设计；幼儿自我教育与活动指导；幼儿交往能力培养与活动指导；幼儿社会规范教育与活动指导；幼儿社会环境与多元文化教育；幼儿社会教育的环境创设与利用；幼儿社会教育评价。</p> <p>要求使用多媒体手段，</p>

		略；掌握开展幼儿社会规范教育、多元文化教育好社会环境教育等的知识与策略； 5. 培养丰富的观摩、参与和研究幼儿教育社会教育实践的经历与体验。	注重案例教学和情境教学以及实践操作法实施教学。
6	幼儿科学教育与活动指导	培养学生兼具幼儿园科学教育所需的理论知识与实践技能，以准确理解科学教育领域前沿教育理念、核心概念为基础，初步形成运用理论观察幼儿、分析问题、解决问题的能力，具备设计与组织幼儿园科学教育活动的的能力。	<p>教学内容主要有：幼儿科学教育概述；探究式科学教育；幼儿科学教育的途径与方法；生命科学领域的活动设计与组织；物质科学领域的活动设计与组织；地球与空间领域的活动设计与组织；幼儿科学教育的评价等。</p> <p>要求使用多媒体手段，注重案例教学和情境教学以及实践操作法实施教学。</p>
7	幼儿艺术教育与活动指导	1. 形成热爱幼教以及幼儿艺术教育的情感；2. 理解幼儿艺术教育的目标和教育内容特点，教育原则、途径和方法；3. 能综合运用所掌握的专业知识和技能设计各类艺术教育活动；4. 掌握组织幼儿艺术教育活动的指导策略并组织实施活动，能运用所学，对幼儿艺术能力发展及幼儿艺术教育活动进行分析和评价。	<p>主要内容有：幼儿园艺术教育概述；设计实施歌唱活动；设计实施韵律活动；设计实施节奏乐活动；设计实施音乐欣赏活动；设计实施美术欣赏活动；设计实施幼儿绘画活动；设计实施幼儿手工活动；设计实施幼儿艺术综合活动；一日活动中幼儿艺术教育活动的组织与指导等等。</p> <p>要求使用多媒体手段，注重案例教学和情境教学以及实践操作法实施教学。</p>
8	幼儿园教育活动设计与指导	通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，数学幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。	<p>主要内容有：幼儿园教育活动的理论；教育活动的要素、内容与组织、设计、组织幼儿园教育活动的技能等。</p> <p>要求运用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。能进行模拟练习、评课、说课和创编设计。</p>



## 七、教学进程总体安排（见附录 1）

总学分为 280，总课时为 4930，理论课时为 2340，实践课时为 2590；考核方式有：综合评价、技能测试、过程考核+测试；公共课程占总课时 35%，选修课学分占总学分 10%；第 3-6 学期认知实习各 1 周，第 7、8 学期美术实践教学 3 周。集中安排认知实习、职业技能证书培训、跟岗实习、顶岗实习和毕业设计（论文）。

表 7-1 学时比例分配

课程	学时数	占总学时数百分比（4930）
公共基础课程	1726	35%
专业技能课程	2054	42%
实践课	2590	53%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

专业教学团队实力强劲，老中青结构比例数量结构能够适应本专业教学和发展的需要。目前拥有专业教师 30 名，兼职教师 6 名。其中副高以上职称（包括兼职教师）9 名，专业教师中 95% 拥有“双师”素质证书，博士 1 人，75% 为硕士以上学位。获山西省“二等功”的教师 1 名，“三等功”教师 1 名。近三年发表论文约 70 余篇，主持或参与院级以上课题研究约 30 余项。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例 20%。

### （二）教学设施

有过硬的实习实训基地。学院现有语言实训室、教育信息技术实训室、钢琴教学实训室、微格教室、幼儿保育实训室、幼儿园活动模拟室、幼儿音乐教育活动实训室、美术教育活动实训室、玩教具制作实训室等，并与 36 所幼儿园已建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，教育实践基地完全满足学生的实习和实践教学需要。

### （三）教学资源

具有丰富的办学经验和充足的办学条件。XX 学院的前身之一就是 XX 师范，升格为 XX 学院后先后开设了三年大专的语文教育、数学教育等培养师资的教育类专业，2019 年又成功开设了初中起点五年一贯制大专学前教育专业，具有丰富的培养师范生的办学经验和充足的办学条件。

#### **（四）教学方法**

**项目驱动法。**是指通过实施一个完整的项目工作而进行的教学活动，师生以完成项目为目标，采取小组讨论、协作学习的方式，通过自主、合作和探究的过程，最终完成项目。

**岗位角色扮演法。**岗位角色扮演是一种情景模拟活动。所谓情景模拟就是指根据被试者可能担任的职务，编制一套与该职务实际根据相似的测试项目，将被试者安排在模拟的、逼真的工作环境中，要求被试者处理可能出现的各种问题，用多种方法来测评其心理素质、潜在能力的一系列方法。

**案例教学法。**案例教学法是一种以案例为基础的教学法 (case-based teaching)，案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。

**探究教学法。**指在教师引导下，学生主动参与到发现问题，寻找答案的过程中，以培养学生解决问题能力的教学活动。探究教学的结构：发现问题——收集资料——处理与解释资料——问题解决。探究教学的主要目的是使学生通过经历探究知识或问题的过程掌握科学的思维方法，以培养解决问题的能力。

**现场教学法。**现场教学是指组织学生到生产现场或社会生活现场学习有关知识和技能或接受思想品德教育的教学形式。时间、形式上不像课堂教学固定，常依教学任务、教材性质、学生实际情况和现场具体条件等而定。通过现场观察、调查或实际操作，丰富学生的感性认识，促进学生对书本知识的进一步理解和掌握，培养学生将知识用于实践的能力。

#### **（五）学习评价**

要突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会组织参与考核评价。

考核方法包括两大块，一是终结性考核，二是形成性考核。形成性考核占总成绩的 40%，包括组织纪律、团队合作及学习方法，成绩由学习小组或教师给定，注重学习过程中的情感、态度和价值观。终结性考核占总成绩的 60%，包括理论考核，技能考核及其他考核，主要形式有期末测试，大作业，以评代考，以证代考，测评，技能鉴定 6 种。

1. 形成性考核。形成性包括出勤率，课堂表现，团队合作，学习情感、态度与学习方法，作业完成情况等。

2. 终结性考核。期末测试是最基本，最古老的考核方式，即笔试。

3. 大作业。选取学前教育中实际的例子，要求学生分组配合完成实例。

4. 以评代考。以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交设计作品或方案，通过多门课程教师共同评判来给定课程最终成绩。比如综合实训类课程，这类课程的特点是综合性强，为此用单一的手段无法科学合理的评定学生的成绩，由此提出由学生写出说明并阐述，多个教师以答辩的形式评判学生的成绩。

5. 以证代考。以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。比如《教师口语》这门课程及相关考证课程，成绩评定不再采取考试的形式，而以取得普通话等级证即为本门课程过关。

6. 测评。测评是一种考试与评估结合的考核方式。即理论部分采用考卷测试，实操部分采用评价方式进行考核。

7. 技能鉴定。技能鉴定是对学生职业及专业能力的一种认定，也是对学生综合素质的一种衡量，有利于学生职业综合能力的测评。

## （六）质量管理

### 1. 学院层面

学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，组建专业学术指导委员会。从制定目标、制定标准、计划并进行实施。通过诊断或检测，进行分析、发现预警、及时进行调整改进，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，完成人才培养规格。

## 2. 教研室层面

教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准,组织组内教师每周教学听课互评,每周教学教改研讨,每学期1-2次公开课、示范课等教研活动。提升教研室教学质量管理水平,严明教学工作纪律,强化教学组织功能。

## 3. 教师层面

从知识、能力和素质目标,充分进行课前学情分析,整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇,因材施教,教学反思反馈,定期教学知识反馈,强调教学过程中教师以实时更新的形成性评价来促成更好的终结性评价,并实现理想的综合性教学评价。

## 4. 学生层面

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,有效改进专业教学、持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 综合素质测评合格;
2. 学生在校期间修满规定 270 学分;
3. 取得职业技能相关合格证书;
4. 取得本专业岗位资格证书。

## 十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

附录 1：学前教育专业教学进程表

学前教育专业（五年一贯制）教学进程安排表

专业：学前教育		代码：570102K		起点：初中		学制：五年		学历层次：大专															
序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总学时	学时分配		授课方式	开课学期及周学时数（参考）										考核方式	备注		
							讲授	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	0804001	入学教育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践	▲												综合测评	入学第1周
2	0804002	军事教育	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践	▲												综合测评	入学前2周
3	0804007	安全教育	必修	B	2	36	12	24	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合测评	讲座12 班会24
4	0804009	劳动教育	必修	B	2	36	12	24	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合测评	讲座12 班会24
公共基础课程	5	801054	中国特色社会主义	必修	B	2	32	22	10	讲授+实践	2											过程考核+测试	
	6	801055	心理健康与职业生涯	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践		2										过程考核+测试	
	7	801046	哲学与人生	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践			2									过程考核+测试	
	8	801056	职业道德与法治	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践				2								过程考核+测试	
	9	0801047	形势与政策	必修	A	2	36	36	0	讲授	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合测评	每学期4学时
	9	801053	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	A	2	36	36	0	讲授	△											过程考核+测试	前9周 2/9
	10	0801035	思想道德与法治1	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践					2							过程考核+测试	
		0801038	思想道德与法治2		B	1	22	16	6	讲授+实践						1						过程考核+测试	
	11	0801057	党史国史(结合思想道德与法治课开设)	必修	B	1	18	14	4	讲授+实践						1						过程考核+测试	

12	0801048	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践						2			过程考核+测试	
	0801049	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2		B	2	36	26	10	讲授+实践							2		过程考核+测试	
13	0802014	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1								综合测评	前 8 周 2/8
		心理健康教育 2-2	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践							1		综合测评	后 8 周 2/8
14	0706001	公共艺术	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1								综合测评	后 8 周 2/8
15	0803005	体育与健康 1	必修	B	2	32	4	28	讲授+实践	2								过程考核+测试	
	0803006	体育与健康 2	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践		2							过程考核+测试	
	0803007	体育与健康 3	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践			2						过程考核+测试	
	0803008	体育与健康 4	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践				2					过程考核+测试	
	0803009	体育与健康 5	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	0803010	体育与健康 6	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践						2			过程考核+测试	
	0803011	体育与健康 7	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践						2			过程考核+测试	
	0803012	体育与健康 8	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践							2		过程考核+测试	
16	0401001	计算机应用基础 1	必修	B	4	72	16	56	讲授+实践			4						过程考核+测试	
	0401002	计算机应用基础 2	必修	B	4	72	16	56	讲授+实践						4			过程考核+测试	
17	0105006	中职语文 1	必修	B	4	64	52	12	讲授+实践	4								过程考核+测试	
	0105007	中职语文 2	必修	B	4	72	56	16	讲授+实践		4							过程考核+测试	
18	0105025	高职语文与中华优秀传统文化 1	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	0105026	高职语文与中华优秀传统文化 2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践						2			过程考核+测试	
19	0201017	中职数学 1	必修	A	4	64	64	0	讲授	4								过程考核+测试	
	0201018	中职数学 2	必修	A	4	72	72	0	讲授		4							过程考核+测试	
20	0302001	中职英语 1	必修	B	4	64	56	8	讲授+实践	4								过程考核+测试	
	0302002	中职英语 2	必修	B	4	72	64	8	讲授+实践		4							过程考核+测试	

	21	0304001	高职英语 1	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践					2				过程考核+测试	
		0304002	高职英语 2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	22	0206009	自然科学基础 1	必修	B	4	72	52	20	讲授+实践		4							过程考核+测试	
		0206008	自然科学基础 2	必修	B	4	72	52	20	讲授+实践			4						过程考核+测试	
	23	0104017	人文社会科学基础	必修	B	2	32	28	4	讲授+实践	2								过程考核+测试	
24	0899021	职业生涯规划与就业创业	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践						2			综合测评		
<b>公共基础课程小计</b>						<b>98</b>	<b>1726</b>	<b>1050</b>	<b>676</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
专业 (技能) 课程	1	0802002	心理学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	2	0802001	教育学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	3	0106037	学前儿童心理学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	4	0106036	学前儿童教育学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	5	0106100	儿童发展心理学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践						2			过程考核+测试	
	6	0106072	学前教育原理	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践							2		过程考核+测试	
	7	0106067	学前教育基础	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践			2						过程考核+测试	
	8	0106035	学前儿童卫生与保健	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践				2					过程考核+测试	
	9	0106068	幼儿园保育	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践				2					过程考核+测试	
	10	0106038	幼儿语言教育与活动指导	必修	B	3	54	26	28	讲授+实践					3				过程考核+测试	
	11	0106039	幼儿健康教育与活动指导	必修	B	3	54	26	28	讲授+实践				3					过程考核+测试	
	12	0106040	幼儿社会教育与活动指导	必修	B	3	54	26	28	讲授+实践					3				过程考核+测试	
	13	0106041	幼儿科学教育与活动指导	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	14	0106042	幼儿艺术教育 with 活动指导	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2				过程考核+测试	
	15	0106076	幼儿园教育活动设计与指导	必修	B	3	54	6	48	讲授+实践							3		过程考核+测试	

16	0106075	学前儿童游戏	必修	B	3	54	6	48	讲授+实践						3			过程考核+测试
17	0106046	学前儿童行为观察与分析	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践							2		过程考核+测试
18	0106004	乐理与视唱 1	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2								过程考核+测试
	0106005	乐理与视唱 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2							过程考核+测试
19	0106006	声乐 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2						过程考核+测试
	0106007	声乐 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2					过程考核+测试
20	0106010	琴法 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2						过程考核+测试
	0106011	琴法 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2					过程考核+测试
	0106012	琴法 3	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2				过程考核+测试
	0106013	琴法 4	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2			过程考核+测试
21	0106014	幼儿歌曲弹唱与创编 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2			过程考核+测试
	0106015	幼儿歌曲弹唱与创编 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2		过程考核+测试
22	0106092	舞蹈基础 1	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2								过程考核+测试
	0106093	舞蹈基础 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2							过程考核+测试
	0106094	儿童舞蹈 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2						过程考核+测试
	0106095	儿童舞蹈 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2					过程考核+测试
	0106096	儿童舞蹈 3	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2				过程考核+测试
	0106097	儿童舞蹈 4	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2			过程考核+测试
	0106023	舞蹈及儿童舞蹈创编 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2			过程考核+测试
0106024	舞蹈及儿童舞蹈创编 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2		过程考核+测试	
23	0106098	美术基础 1	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2								过程考核+测试
	0106099	美术基础 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2							过程考核+测试
	0106026	美术及儿童美术创作 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2						过程考核+测试
	0106027	美术及儿童美术创作 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2					过程考核+测试
	0106028	美术及儿童美术创作 3	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2				过程考核+测试



	0106029	美术及儿童美术创作 4	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2				过程考核+测试				
	0106030	美术及儿童美术创作 5	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2				过程考核+测试				
24	0106132	幼儿手工制作	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2			过程考核+测试				
25	0106102	国学经典 1	必修	B	4	72	60	12	讲授+实践			4							过程考核+测试				
	0106103	国学经典 2	必修	B	4	72	60	12	讲授+实践			4							过程考核+测试				
26	0106051	教师职业道德与礼仪	必修	B	2	36	20	16	讲授+实践				2						过程考核+测试				
27	0106001	幼儿教师口语 1	必修	B	2	32	14	18	讲授+实践	2									过程考核+测试				
	0106002	幼儿教师口语 2	必修	B	2	36	14	22	讲授+实践		2								过程考核+测试				
28	0106049	汉字书写及训练 1	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2							过程考核+测试				
	0106050	汉字书写及训练 2	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2						过程考核+测试				
29	0106043	幼儿园管理	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践					2					过程考核+测试				
30	0106062	感统教育	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践						2				过程考核+测试				
31	0106060	奥尔夫音乐教育	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践							2			过程考核+测试				
<b>专业课程小计</b>							<b>115</b>	<b>2054</b>	<b>842</b>	<b>1212</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
专业选修课程	1	0106100	学前儿童发展心理学	限选	B	2	32	30	2	讲授+实践	3-8 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修 16 学分。											综合测评	
	2	0106072	学前教育原理	限选	B	2	32	30	2	讲授+实践												综合测评	
	3	0106074	幼儿营养与健康评估	限选	A	2	32	28	4	讲授+实践												综合测评	
	4	0106082	幼儿园班级管理	限选	B	2	32	22	10	讲授+实践												综合测评	
	5	0106043	幼儿园管理	限选	B	2	32	30	2	讲授+实践												综合测评	
	6	0106086	幼儿园教育环境创设	限选	B	2	32	20	12	讲授+实践												综合测评	
	7	0106048	幼儿园课程	限选	B	2	32	20	12	讲授+实践												综合测评	
	8	0106059	蒙氏教育理论与实践	限选	B	2	32	20	12	讲授+实践												综合测评	
	9	0106104	幼儿园多媒体课件设计与制作	限选	B	2	32	8	24	讲授+实践												综合测评	
	10	0102013	儿童文学	限选	B	2	32	30	2	讲授+实践												综合测评	
	11	0106083	经典绘本赏析	限选	A	2	32	32	0	讲授+实践												综合测评	
	12	0106081	亲子活动设计与组织	限选	B	2	32	10	22	讲授+实践												综合测评	



备注:

1. A 是纯理论课程, B 是理实一体化, C 是实践课程;
2. 考核方式有: 综合评价、技能测试、过程考核+测试;
3. 总学分为 280, 总课时为 4930, 理论课时为 2340, 实践课时为 2590;
4. 公共课程占总课时 36%, 选修课学分占总学分 10%;
5. 第 3-6 学期认知实习各 1 周, 第 7、8 学艺术技能实训各 2 周。

附录 2：人才培养方案变更审批表

## XX 学院人才培养方案变更审批表

系室：                  专业：                  年级：                  变更学期：                  申请日期：

原人才培养方案课程开设情况						
课程代码	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更后人才培养方案课程开设情况						
课程代码	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更原因						
申请系室意见	负责人签字（盖章）：					
开课系室意见	负责人签字（盖章）：					
教务处审核	负责人签字（盖章）：					
分管院领导意见	负责人签字（盖章）：					

**注：** 1. 本表一式三份，审批后学生所在系室、开课系室、教务处各留存一份。  
 2. 变更类型一栏填写：“增设”“取消”“变更学期”“增加学时”“减少学时”等。