

《大学生职业生涯规划》是我院已经开设 10 余年的时间，该课主要帮助大学生学习职业生涯规划 and 就业的基本知识，了解和掌握当前的就业形势以及国家的政策法规，正确认识和评价自己，树立正确的职业观、就业观，提升就业能力，走向理想的工作岗位。

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，这是全面推进高校课程思政建设的指导性文件，为高校课程思政研究指明了方向。晋城职业技术学院创新创业教研室坚决地贯彻教育部纲领文件，使《大学生职业生涯规划》课程与思想政治理论课程同向同行，达到立德树人的目的。现在将我们教研室的课程思政教学改革报告汇报如下：

1、《大学生职业生涯规划》课程思政存在的问题

1. 课程思政脱离实际，过于重视理论

教师在讲授职业生涯规划过程中，通常都是讲授一些就业理论，过于强调理论和技巧，缺乏与现实联系，学生学习结束后，不会用理论解决实际问题。教师授课应该理论联系实际，把大学生就业的外部环境和党的政策方针结合起来，让大学生理解政策，了解形势，会用技巧，帮助大学生形成完善的自我意识和客观公正的处世态度，助力未来就业。

2. 着眼短期，缺乏长期目标

职业生涯是一项长远的事业，职业规划应当具有长远的眼光，充分考虑到兴趣爱好、市场需求、行业发展前景等多方面因素，才

能走得远、走得稳。实际教学中，由于考虑就业率等各种客观因素的影响，教师只注重将学生“推销”出去，忽略了长期的职业目标，造成部分人只注重就业的薪资报酬等短期利益，忽略了完善的上升通道、行业前景等长期目标。

3.忽略了职业道德的培养

在以往的职业生涯规划课程中，教师经常忽视了职业道德培养这方面的教育，导致学生在面对具体的工作时，没有以“任劳任怨、爱岗敬业”的奉献精神来对待，给职业发展带来了负面的影响。

2、《大学生职业生涯规划》改革思路

1. 建立慕课学习资源，优化课程教学资源

现代化信息技术是教育改革的重要技术渠道。通过信息技术改变授课方式、提高教育教学质量、实现全方面发展，是当下我国教育改革的重要方向。创新创业教研室崔燕宁老师在学习通建立线上课程《大学生职业发展与就业指导》（<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/217132626.html>），该课程积极推动职业生涯规划课改革创新，推动思政与信息技术深度融合，利用技术赋能，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 积极参与课题研究，创新职业生涯课程教学模式

崔燕宁、连仙枝，马俊芳老师积极申报省级、院级职业生涯规划教研课题，创新课程教学模式，构建“线上+线下”教学模式（SPOC），利用“自主学习+合作学习”的模式，提高学生学习的主动性，积极性，优化了教学效果。

3. 动员校内外力量，提升教学效果

《大学生职业生涯规划》是一门集理论课、实践课、和经验课为一体的公共基础必修课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。教学质量的高低直接关系到大学生就业定位的准确性，影响到学生通用技能的培养和综合素质的提升。创新创业教研室鼓励教师在职业生涯探索过程中，利用一切可能调动的资源，助力学生规划，邀请校内专业课教师参与生涯人物访谈，邀请校外企业人士、校友为学生讲解就业形势，就业经验，优化教学效果。

3、课程思政教学改革成效

1. 通过组建线上课程，教师提升了专业素养，教学相长

创新创业教研室的教师原来基本上都是承担公共基础课（语文、数学、英语）的教学任务。通过建设在线课程，教师对职业生涯规划课程的理解更加透彻了，相互之间切磋研究教学方法，教学相长。

2. 教师专注教研，教学效果得以优化

教师通过教学研究，理论联系实际，把课本抽象的理论和现实联系起来，吸引了学生对课程的关注。教师将课程中的自我探索、环境探索、生涯访谈等内容变成实践活动，学生参与课堂的积极性提高了，师生关系融洽，为课程思政奠定了信任的基础。

4、不足与改进

将《大学生职业生涯规划》和思政融合在一起不是一件容易的事，在今后的教学中，我们需要向学校思政部的教师多请教学习，

分解课程思政元素，“润物细无声”地将思政元素传授给学生，提高我校职业生涯课程教学质量，促进学生高质量就业。