

《中小企业财务管理》课程思政教 学改革实施报告

财经系

赵育琴

《中小企业财务管理》课程思政教学改革实施报告

《中小企业财务管理》课程思政教学改革背景介绍：2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，除了思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课程也要和思想政治理论课同向同行，形成协同效应。于是，“课程思政”成为各高校教学改革的重心。当前，如何将“课程思政”理念植入各门专业课程的教学，实现“专业思政”教学目标与设计理念，已成为高校素质教育推行的关键。

一、《中小企业财务管理》课程介绍

《中小企业财务管理》是大数据与会计专业、大数据与财务管理专业的专业基础课程，是一门理论性和实践性较强的课程。本课程以基于财务管理工作的职业能力和职业素养培养为目标，通过本课程的教学和实训，使学生掌握财务管理基本理论和基本方法，独立完成财务预测与决策、财务预算、财务分析工作，培养并形成爱岗敬业、诚实守信、严谨细致的财务管理职业素养并为后续专业课程的学习打下扎实的基础。

二、《中小企业财务管理》课程思政教学目标

一直以来，在高等院校财会专业课程教学中，受认识层面上的局限，教师过多地将注意力集中在培养学生的专业知识和专业技能上，忽视了对他们的全面素质的培养，尤其是专业素养的培养。由于缺乏专业素养的培养，致使学生毕业后虽然在专业技术工作上游刃有余，但也易受利益的驱使做出有违专业素养的事情。时下高等教育界热议的专业“课程思政”教学改革是一个培养学生专业素养的有效方法。那么，如何开展财会专业“课程思政”教学改革，将专业素养教学融入财会专业的专业课程教学中呢？关键是学院要为每一门专业课程设计一个专业素养教学目标，即“课程思政”教学目标。只有规定教学目标，教师的教学才更有方向，学生的学习方向才会更加明确。可以把《中小企业财务管理》的教学目标分为知识目标和思政目标，其中，知识目标是理解和掌握财务管理的基本理论、基本原理和基本方法，能够进行筹资管理、投资管理和分配管理；思政目标是培养学生的社会责任感和社会主义核心价值观，并进而升华到中国梦的专业素养培养。

三、《中小企业财务管理》课程思政教学设计策略

基于承接“财务管理”课程的教学内容和教学目标，在张玉英主编的《财务管理》教材有关于财务管理教学中，加入社会主义核心价值观和中国梦等思政教学内容，通过单元教学内容+思政教学设计，借助案例教学法、混合式教学法实现整门课程内容+思政教学设计，旨在培养学生掌握专业技能的同时提高专业素养。

（一）设计理念

《中小企业财务管理》是财会专业的专业基础课，主要阐述财务管理的基本理论、基本方法和基本技能，旨在培养学生财务预测与决策、财务预算、财务控制与分析专业能力，培养并形成爱岗敬业、诚实守信、严谨细致的财务管理职业素养。其中财务管理专业能力的教学获得极好成效，但是财务管理职业道德的教学却效果不佳。在当今“课程思政”教育教学改革环境背景下，应从过去强调认知性目标的理性主义课堂教学设计中释放出来，走向以培养学生的全人发展为教学目标的设计理念，将社会主义核心价值观和中国梦融入相应的专业课程教育教学中，实现专业课程教学对学生专业素养的培养，也实现专业“课程思政”教学的教学目标。专业课教师要注重培养学生的专业思想政治修养，从课程中引申出社会责任、法制意识、社会主义核心价值观等思政元素

（二）教学方法设计

《中小企业财务管理》课程思政教学方法主要针对的是校内教学，包括案例教学法和线上+线下混合式教学法。

其中，案例教学法，被美国会计教育界评为最有效的会计道德教育方法。

（1）教师通过案例介绍和提出问题的形式，先将学生带入相关教学实践模拟环境，接着讲授相关课程内容实现案例和理论知识无缝隙对接。如针对《中小企业财务管理》课程，教师在讲授资金时间价值内容时，引入校园贷小视频，用小视频介绍校园贷的危害性案例并以提出问题的形式进行知识点的讲授，让学生识破各种高息贷、校园贷的陷阱。（2）在学生掌握了财务分析的基础知识后，引导学生利用所学知识搜索上市公司的财务报表，并分组进行一家上市公司的全部财务分析，分析这些公司的财务数据的真实性，并寻找该公司目前存在的财务问题并提出改进措施。

依托网络教学平台，开展线上、线下混合式教学。借助学习通教学平台向学生发布视频、课件等资源，让学生利用课余时间在线上进行课前知识预习，为线下课堂教学留出更多时间用于学生展示自己的学习成果。现在的大学生都是微信大粉丝，手机上网的大部分时间都被微信消息霸占，所以教师应该充分利用学生对微信的偏爱，通过建立“教师+班级”微信群，定时给学生推送有关教学章节的相关案例并与学生一起探讨。这样不仅充分利用了手机微信的学习功能，也能加深学生与教师间的沟通、互动，进而增进相互间的了解。

四、课程思政教学改革实施成效

通过单元任务学习，对照知识、技能、素养三维教学目标，完成财务管理中筹资、投资和分配管理的学习，并能够对企业进行财务分析，对企业财务管理提出相关的建议。同时通过技能实操和拓展学习，学生的认真严谨、爱岗敬业、团结协作、精益求精的职业素养和品质得到了较大程度的强化和提升。

五、《中小企业财务管理》课程思政教学反思

1. 进一步加强信息化手段的应用，引导学生树立终身学习的理念。今后我们要结合专业课程的特点，思考如何将信息化手段融入和应用地更加自然和高效。

由于互联网迅猛发展，新生事物不断涌现，会计行业也面临着诸多变化和转型，教师在今后教学中要引导学生树立终身学习的理念，培养学生持续学习的能力。

2. 加强师生之间的联系。综合利用各种平台和手段，进一步增强师生之间的互相了解，便于教师精确定位学生问题，对学生因材施教、精准扶弱。实现以评促学，达成关注个体发展、增强全体学生获得感、促进学生全面发展的目标。

3. 进一步融入思政，培养品格。根据课程特点和立德树人根本任务，更加有针对性地将、职业道德、精益求精的工匠精神等思政元素融入课程教学中，逐步培养学生认真严谨、诚实守信的职业品质和坚持准则、实事求是、精益求精的职业素养。

综上所述，在当前高校素质教育改革大环境下，应将“课程思政”理念融入《中小企业财务管理》课程教学中，并创新“课程思政”教学内容与教学方

法，实现“专业思政”教学目标和教学设计理念，并最终培育出德才兼备的财务管理人才。