

填写说明

- 一、填写前要仔细阅读《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》（晋教职成〔2021〕13号）。
- 二、填写要严肃认真、实事求是、内容翔实、文字精炼、数据真实。
- 三、如无特殊说明，本表各栏不够填写时，可自行加页。
- 四、申报书页面用 A4 纸。
- 五、申报书及佐证材料扫描成 PDF 格式，上传到指定平台。

一、课程基本情况

课程名称	太行精神
主讲人（实际讲授人）	陈姣
所在部门	艺术系
联合负责人	
所在部门	

二、微课制作团队情况

课程团队主要成员（含主讲人，限 5 人之内，可个人独立申报）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	专业方向
1	陈姣	艺术系		15135632019	597299893@qq.com	组织员	新闻传播
2							
3							
4							
5							

微课主讲人基本情况（不超过 500 字）

（微课主讲人简介、近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

陈姣，晋城职业技术学院艺术系专职组织员，硕士研究生，2012年毕业于山西大学文学院新闻传播学专业。2012年7月至2020年9月，在晋城广播电视台工作，八年期间从事过记者、编导、导播、执行制片人，采写的新闻作品多次荣获宣传晋城好新闻奖。

2020年9月至今，在晋城职业技术学院艺术系担任专职组织员，具体负责发展党员、协助支部组织建设、党员日常教育管理、党建品牌建设等支部党建工作，主要承担党团启蒙课、新闻采访与写作、音乐与短视频编辑等课程的教学任务。在教学过程中立足学生实际、发挥专业优势，通过“理论党课”“文艺党课”“实践党课”三

课堂，创新“艺术+思政”融合教育方式，提升思政教育的针对性和实效性。近年来，在省级专业刊物上发表《融媒体时代如何提升民生新闻“四力”》《传播学视角下高职院校“微思政”实施路径研究》等多篇论文，先后获得第六届全国学生“学宪法讲宪法”活动山西赛区总决赛高校组演讲比赛二等奖指导教师、晋城职业技术学院“优秀辅导员”等荣誉。

三、微课简介及特色（不超过 600 字）

太行精神是抗日战争时期中国共产党领导英雄的八路军和太行人民在与日本侵略者的浴血奋战中铸就的伟大革命精神，凝聚着中国共产党人的优秀品质和中国人民的爱国情怀，是新时代实现中华民族伟大复兴的精神财富。2021年9月，党中央批准了中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，太行精神被纳入。

微课《太行精神》，首先结合艺术系专业特色，以学生们耳熟能详的一首抗战老歌《在太行山上》导入，中间还加入了歌舞剧《太行奶娘》片段，带领同学们从自己感兴趣的专业知识入手，一步步深入了解歌曲诞生的历史背景以及歌曲中讴歌的太行精神。其次，在讲述太行精神的主要内涵时，分别选取“一座易名的县城”“一场八万人的大转移”“一个特殊的英雄群体”“一双血染的草鞋”四个革命英雄事迹，让同学们从红色故事中感悟太行精神“不怕牺牲、不畏艰险，百折不挠、艰苦奋斗，万众一心、敢于胜利，英勇斗争、无私奉献”的思想内涵。最后，通过分享的形式鼓舞和激励同学们，作为新时代的青年要坚定理想信念，做太行精神的弘扬者；要厚植爱国情怀，做太行精神的传承者；要勇担青春使命，做太行精神的践行者。

四、微课中融入思想政治教育和德育元素情况（不超过 1000 字）

微课《太行精神》，旨在引导学生深刻理解太行精神的主要内涵，教育学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、勇担青春使命，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。该课程跳出传统的教学模式，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，创新“艺术+思政”融合教育方式，通过突出太行精神特色、讲述太行精神故事、创新太行精神时代内涵，增强理想信念教育的吸引力和感染力，提升思政教育的针对性和实效性。

1. 专业学习和思政教育相结合

本课程面向艺术系学生，在教学过程中教师立足学生实际、发挥专业优势，通过“理论党课”“文艺党课”“实践党课”三课堂，创新“艺术+思政”融合教育方式，以抗战老歌《在太行山上》导入。这首歌同学们都听过也会演唱，但是很多同学并不知道这首歌的诞生地就在咱们陵川县，教师通过地域接近性的特点，引起同学们的学习兴趣，带领大家一步步了解歌曲诞生的历史背景。课程教学中还加入了歌舞剧《太行奶娘》片段，引导同学们一步步深入了解太行精神的主要内涵。

2. “微思政”和传统课堂相结合

在课堂教学中，教师注重坚持深入浅出阐释理论，充分利用新媒体技术，采用“微思政”方式，在课程中加入“微视频”，通过图、文、音、影呈现教学内容，提升课程思政课堂的教学效果。在讲述太行精神主要内涵的时候，教师采取红色故事分享的方式，选取“一座易名的县城”“一场八万人的大转移”“一个特殊的英雄群体”“一双血染的草鞋”四个革命英雄事迹，依托新媒体手段，将思政元素由“注入式”转变为“启发式”，引导学生从红色故事中体悟太行精神，提高课程思政的教学质量。

3. 知识教育和价值观引领相结合

《太行精神》以“启发式教学”为抓手，解绑传统结论灌输式教学，让学生在主动思考中坚定理想信念，厚植家国情怀。通过梳理《太行精神》课程的德育内涵，将知识教育同价值观教育结合起来，使专业学习与思政课程同向同行，形成协同效应。

《太行精神》课程试图帮助人生观、价值观以及家国情怀还未真正形成的青年学生树立一种主动求索知识、积极传承精神的价值取向，实现思政教育的目标：使同学们勇

担青春使命，把太行精神潜移默化地变成一种自觉的认知，内化于心，外化于行，主动弘扬和践行太行精神。

五、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日

八、系（室）意见

（所在系、室党支部应对微课课程制作个人、团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向；对填报内容进行审查核实，确保真实有效；是否经评审后择优申报。）

（公章）

年 月 日