

# 高职英语微课设计方案

外语系

张莉芳

# 微课设计方案

**教材名称：**新技能英语 2

**单元名称：**Unit5 Do you like green living

**课程类型：**高职公共英语

## 思政教学目标

- 1. 价值塑造** 本单元以绿色生活和环境保护为主题，以塑造学生热爱自然，保护环境的绿色健康的生态文明观。
- 2. 能力培养** 一方面以阅读文本为依据，通过材料分析和内容解构培养学生英语阅读和分析理解能力；另一方面，深耕本单元主题，帮助学生了解并掌握环保知识，养成环保习惯。在英语语言学习中融入健康的生态文明建设思想，领悟人与自然和谐共生的绿色发展观。
- 3. 知识传授** 掌握阅读文本中的重点词汇，正确理解作者提出的绿色食品。低碳出行，减少购买，环保 3Rs 法则等环保措施，达成思政语境下的语言教学目标。

## 思政教学重点

- 1. 基础要求** 理解环境保护的核心价值，明确绿色生活的必要性，熟练掌握相关的环保词汇。
- 2. 提高要求** 能够用简单的英语句式表述环境污染的危害，低碳生活，垃圾分类等环保话题，传承中华生态平衡发展智慧，形成有中国特色的人与自然和谐共生放的生态发展价值观。

## 思政教学设计

紧扣单元思政教学目标和教学重点，基于课程主题和内容，从语言，文化和思维三个层面，提出课程设计思路 and 方案，挖掘文本内思政要点和元素，实现语言、文化和思政教学的融合和衔接，引导学生树立正确的世界观，生态观和发展观，讲好中国故事，增强文化自信。

## 教学过程

### Step1 Leading-in activities(课程导入)

#### 1. 导入问答： 我国面临的环境问题有哪些？

以图片形式展示空气污染，水污染，土壤污染，噪音污染等。

#### 2. 深入讨论： 环境污染形成的原因和巨大危害是什么？

以图片和视频直观显示环境污染与人类生活相互影响的严峻现实，以此激发学生保护环境人人有责的社会责任感。

### Step2 Text analysis (文本分析)

通读课文，分析课文结构，了解课文大意。

Para1: Introducing the concept of “green living”

Para 2: Real food is fuel for the body and the planet.

Para 3: Better transportation means less global warming.

Para 4: Making stuff takes lots of energy.

Para 5: Nature recycles everything. So do people

### Step3 Mind map(思维导图)



## Step4 Exercises

1. 将文本中的环保行为按照 3Rs (reduce, reuse, recycle) 进行分类，以加深对课文内容的理解，提高环保意识，投身环保行动。
2. 复习重点词汇 carbon footprint (碳足迹), biodiversity (生物多样性), gas emission (气体排放), eco-friendly (环保的) 等，并将词汇与正确的解释连线。