

# 教学实施报告

专业类别：公共基础类

专业名称：计算机应用

课程名称：计算机二级 OFFICE 高级应

用

作品名称：公式

## 一、单元基本信息

本课程是为信息工程系各专业二年级学生开设的一门专业基础课程，先修课程为《计算机应用基础》，后续课程为各专业基础课、核心课及学生毕业设计论文等实践课程。该课程以学生考取国家计算机二级等级证书、“1+X”职业技能证书作为专业技能增值评价的重要观测点。

本微课抓住思想政治教育的“牛鼻子”，立足于教学大纲，以专业基础课Excel中公式的讲解为基本载体，从学生的实际出发，按照计算机专业的育人目标，有效挖掘其思想政治元素，拓宽其广度和深度，培养学生严谨求实的科学态度、团结协作的公民素养，精益求精的大国工匠精神和职业操守。

## 2、思政融入思路

### 思政融入思路：潜移默化、润物无声

本思政微课从一开始就埋下了思政伏笔：并没有直接讲思政、讲品德、讲态度，而是按照常规思路，依据建构主义学习理论的任务驱动法，通过创设情景-提出问题-分析问题-解决问题，将再现式教学转化为探究式教学，在充分调动学生主观能动性的同时，提升学生的自主学习，探究式的科学品质已贯穿其中；

讲公式表达式时，对不带函数和带函数的表达式两个方面进行阐述剖析，让学生将基础知识打牢固，在概念上明确界限，知识不混淆，此时，思政潜移默化进入：专注、严谨、一丝不苟的职业精神及做人做事有边界感贯穿其中；

接着以实际工作中的应用为准绳，精心设计教学，指导学生解题思路和方法，着重从三个方面讲解不带函数表达式公式的应用，同时在其他单元格填充时用三种不同的方法进行填充，这样的设计，一是对前期所学知识加以巩固和迁移，让学生们学会学习，二是拓宽学生的学习链接和应用思维，引导学生思想走向深入和成熟。培养学生身体力行，真理领实践，实践出真知的道德品质。真正做到润物细无声，学以自用、学以致用，知行合一。

最后，在功能完成的基础上，不断对公式的计算进行优化设计，将知识进一步提升到新的知识点：数组公式。引发学生对比，激发学生思考哪种办法完

成时效率更高，从而使学生理解不同的方法和技术直接影响应用场合和效率高低，同时将精雕细琢、精益求精、追求极致的学习态度毫无违和融入教学。

### 三、思政改革成效

#### 1. 导入环节

根据教学需要，通过模拟工作中商品信息录入的真实职业情境，提出本节课的主要教学内容，依据建构主义学习理论的任务驱动法，让学生带着真实任务，通过创设情景-提出问题-分析问题-解决问题，将再现式教学转化为探究式教学，在充分调动学生主观能动性的同时，提高学生自主学习及探究式学习的科学品质。

#### 2. 知识讲授环节

结合职业的实际情景：利用公式计算商品的销售额、税后利润，营造充满浓郁职场文化氛围的环境，让学生身处其中接受熏陶，将职业道德、职业意识、职业素养渗透到实训教学环节，切实提高学生专注、严谨、一丝不苟的职业精神；引导学生思想走向深入和成熟，提高学生“元知此事要躬行”的踏实干事的道德品质和职业素养，真正做到润物细无声；最后将知识进一步深入、拔高到新的知识点：数组公式，端正学生追求完美的学习态度，弘扬精益求精的的大国工匠精神，增强文化知识和技能，增进思想政治和道德水平，全面提升综合素养得，真正达到铸魂育人。

#### 3. 实践环节

梅花香自苦寒来，向阳花木早逢春。同学们通过专业知识和思政结合的思政微课的学习，在这种潜移默化的职业文化、职业道德、职业素养的浸润下，专研的学习态度，专注、严谨、一丝不苟的职业精神，精益求精的的大国工匠精神将会深深融入到具体的学习或实习实训等实践环节中。