

# 晋城职业技术学院

## 思政微课教学设计

所在学校：晋城职业技术学院

课程类型：公共基础课

微课名称：公式

课程名称：计算机二级 OFFICE 高级应用

课程负责人：闫丽娟

## 教 学 设 计

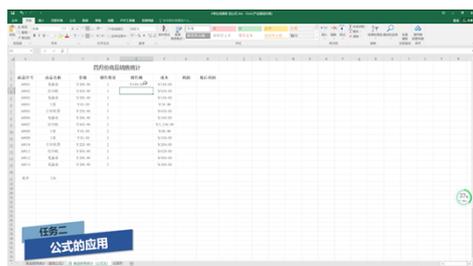
微课名称	公式		
课程名称	计算机二级 OFFICE 高级应用		
课程类型	公共基础课、专业基础课		
教学对象	高本贯通学生		
学情分析	<p>1. 学习起点参差不齐。高职院校生源的主要来源是普通高中，职业中学生，中专生高职。普通高中生有较好的文化基础；专业技能课程的学习上，职业中学生源有一定基础。</p> <p>2. 上进心不足，不善于进行深入思考和专研。</p> <p>高职生大部分基础知识差，学习、生活、行为习惯的养成不够好，导致教育教学中学生的学习理论水平不高，课程的理论知识学习不够深入，理解不彻底，缺乏深入思考和专研。</p> <p>3. 创新思维不强。高职学生主观认为自己缺乏创新观念和创新能力，缺乏创新行动的信心；找不到创新的门，走不到创新的路；受应试教育的影响，传统教育思想与文化中旧有观念的束缚，应试教育模式的惯性影响着高职生的知识面和视野很狭窄，创新能力不强。处理问题的时候更多的是简单效仿、循规蹈矩；而不敢打破常规解决问题，束缚在以往的思维模式当中，而不去变通、创新。</p> <p>4. 思政素养有待提高。计算机应用专业的学生大多数属于理工科生，因此，受到不良思潮的影响，更容易导致人生观和世界观发生偏差，更需要在计算机专业教学中积极融入思政理念，提升协同育人效果，达到育人目的。</p>		
教学目标	知识目标	能力目标	情感目标

	<p>1. 理解公式表达式的含义。</p> <p>2. 会用公式进行计算，并能在不同的任务中灵活应用公式。</p> <p>3. 理解并掌握乘积数组公式、相加数组公式的含义及计算方法。</p>	<p>1. 培养学生主动观察思考问题的能力。</p> <p>2. 培养学生知识迁移的能力。</p> <p>3. 培养学生探究性思维能力。</p> <p>4. 培养学生创新思维的能力。</p> <p>5. 提升学生职业道德和专业素养能力。</p>	<p>1. 学生身体力行，实践出真知的道德品质。</p> <p>2. 追求极致的学习态度。</p> <p>3. “没有最好，只有更好”的思想理念和职业道德品质。</p> <p>4. 精益求精的大国工匠精神。</p>
<b>教学重难点</b>	<p>教学重点：1. 掌握公式的算法并会灵活应用</p> <p>2. 理解乘积数组公式、相加数组公式的含义及计算方法</p> <p>教学难点：铸魂育人的思政理念如何与专业的教育教学融合</p>		
<b>课程思政理念</b>	<p>《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出：全体教职员工都负有对大学生进行思想政治教育责任，高等院校的各门课程都具有育人的功能，所有教师必须肩负起育人的职责。在计算机专业课程教学中推行思想政治教育就势在必行。</p> <p>本微课借立足专业课，将思想政治教育寓于、融入公共基础课、公共专业的教育实践教育活动，是“课程思政”、“大思政”、“隐性思想政治教育”理念的具体体现和呈现，进一步推动思政和公共基础课、专业基础课形成同向同行目标、提升教师育人意识、系统谋划建设方案、灵活施教，润物无声、科学评价熔铸动能的完整体系，将教学育才的思想理念转变为铸魂育人。</p>		
<b>教学方法</b>	<p>情境教学法、项目引领任务驱动教学法、案例分析教学法、探究法</p>		
<b>教学设计</b>			

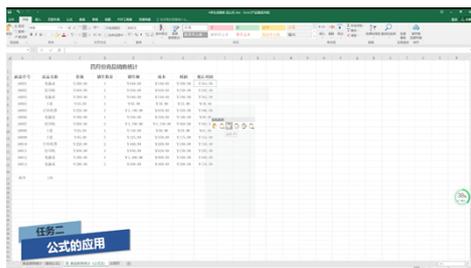
教学环节	教学过程	课程思政
导入环节	<p>模拟工作中商品信息录入的真实职业情境，提出本节课的主要教学内容，引发学生对问题的好奇心和求知欲，激发学生学习的内驱力，让学生带着真实任务，通过创设情景-提出问题-分析问题-解决问题，使学生因“疑”生“趣”，释“疑”生奇，将再现式教学转化为探究式教学，达到教学活动的最高境界：精讲、善导、激趣、引思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境，凸显学习主题；</li> <li>2. 充分调动学生主观能动性；</li> <li>3. 提高学生自主学习及探究式学习的科学品质；</li> </ol>
知识讲授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲解公式的概念和输入步骤。</li> </ol> <div data-bbox="464 1108 922 1361" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>任务四 公式</b></p> <p><b>认识公式</b></p> <p>概念：在Excel中，公式是对工作表中的数据进行计算的表达式</p> <p>输入步骤：1. 选定单元格，在单元格或编辑栏中输入“=” 2. “=”后输入表达式 3. 输入后按回车键ENTER或单击编辑栏左侧的√，计算结果显示在所选单元格中</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 公式表达式含义的讲解。</li> </ol> <p>先从两个维度：带函数的公式表达式和不带函数的公式表达式讲解公式表达式的含义，在概念上以明确界限，知识不混淆。</p> <div data-bbox="464 1727 922 1928" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>任务四 公式</b></p> <p><b>公式的表达式：由运算符和运算的操作数组成</b> <b>未使用函数的公式表达式</b></p> <p>运算符：“*”（乘）、“/”（除）、“+”（加）</p> <p><b>=A3*B6/C5+100</b> 常量</p> <p>含义是：求A3单元格中的值乘以B6单元格中的值再除以C5单</p> <p>（单元格引用）</p> </div> <div data-bbox="464 1939 922 2101" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p><b>公式的表达式：使用函数的公式表达式</b></p> <p>运算符：“*”（乘）、“/”（除）</p> <p><b>=AVERAGE(A2:B7)*C4/3</b> 常量</p> <p>含义是：使用函数AVERAGE求A2:B7单元格区域的总和，并将求出的和乘以C4单元格中的值再除以3。</p> <p>函数      单元格引用</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专注、严谨、一丝不苟的职业精神贯穿其中。</li> <li>2. 引导学生思想走向深入和成熟。</li> <li>3. 培养学生身体力行，真理领实践，实践出真知的道德品质。真正做到润物细无声，学以自用、学以致用，知行合一。</li> </ol>

### 3. 公式的计算方法的应用：

带着任务计算商品的销售额、利润、税后利润。通过逐步启发，层层引导的方式进行教学



4. 其他单元格填充时用三种不同的方法进行填充。指导学生解题思路和方法。



5. 数组公式的概念和分类，乘积数组公式和相加数组公式应用于计算。

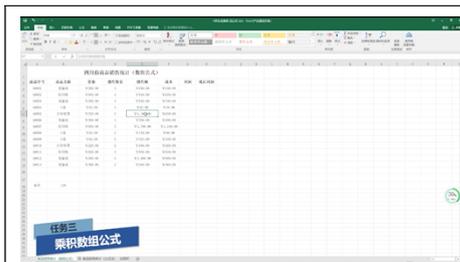
#### 任务四 公式

##### 数组公式

含义：同时对两组或两组以上的数据进行计算的公式，计算的结果是一个或多个。数组公式中使用的数据称为数据参数，可以是区域数组，也可以是常量数组

输入：首先要选择用来存放计算结果的单元格或单元格区域，然后输入公式内容，最后按“Ctrl+Shift+Enter”组合键。此时，Excel 2016会在公式的两边自动加上花括号“{}”，表示该公式是一个数组公式

##### 任务三 乘积数组公式



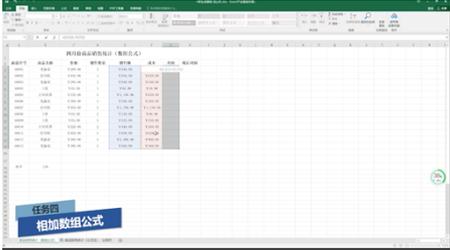
4. 精雕细琢、精益求精、追求极致的学习态度毫无违和融入教学。

5. 旧知新用，培养学生善于思考和知识迁移的能力。

6. 拓宽学生的学习链接和应用思维。

7. “没有最好，只有更好”的思想理念和职业道德品质融入教学。

8. 精雕细琢、不断完善、追求完美的学习态度烙印在学生心中。

		<p>9. 弘扬精益求精的大国工匠精神，始终贯穿于其中，学生在学习知识和技能的同时，思想政治和道德水平也得以潜移默化的提升。</p>
<p>实践环节</p>	<p>学生通过思政微课的学习所掌握的知识和技能以及综合素养的提升，在后期学习、实习、实训、工作中将会得到充分体现。</p>	<p>职业文化、职业道德、职业素养，专研的学习态度，专注、严谨、一丝不苟的职业精神，精益求精的大国工匠精神将会深深融入到具体的学习或实习实训等实践环节中。</p>

### 教学反思

思政教育与计算机技术学科教育深度融合，不断构思思政元素融合点，建立知识点和思政元素自然纽带，潜移默化中聚焦立德树人，铸魂育人。

1. 站在学生的角度换位思考，做好学情分析。
2. 多与思政老师进行交流沟通，快速及时掌握思政信息，更新思政素材，平衡知识讲解和课程思政穿插的比重；
3. 亟待教材修订。在教材建设中采用多种模式适当添加思政及德育元素。
4. 进一步充分利用网络平台，提升教学和育人效果；
5. 在推动课程思政理念下，将课程的时间和空间进行拓宽，有效提高学生的职业素养和能力。

