

# 《哲学与人生》教学改革实施报告

---以第十二课“理想信念与意志责任”为例



课程名称：《哲学与人生》

授课对象：学前教育专业中职生

任课教师：杨玉霞

# 目录

一、 课程介绍 .....	1
二、 教改指导思想 .....	1
五、 教育目标（以十二课为例） .....	3
六、 教学实施过程 .....	4
七、 学习效果 .....	7
八、 教学反思 .....	8

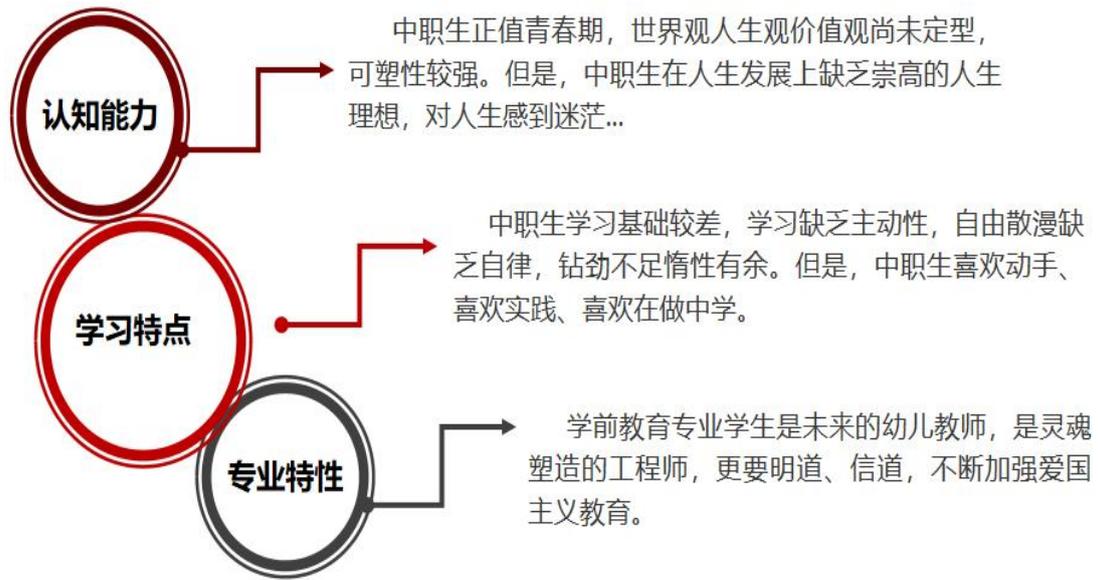
## 一、课程介绍

《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。其目标是使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

## 二、教改指导思想

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，认真落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，本课程围绕立德树人根本任务，深入把握“大思政课”科学内涵，更新教育理念，畅通主渠道，夯实第一课堂；唱响主旋律，丰富第二课堂；突出实践体悟，运用社会大课堂，用“大思政”理念引领《哲学与人生》课程改革，以提高思政教学的时代性和实效性。

## 三、学情分析



#### 四、特色主题教学

传统思政教学中通常存在四方面的教学痛点：一是，“偏重理论，缺少实践教学”；二是，“以教师为中心，学生被动接受”；三是，“教学内容与学生兴趣脱节”；四是“教学方法单一，缺乏多样性”。针对以上4个方面的教学痛点，本课程创新性的开展了“一堂课一主题”的特色教学改革。

#### 传统课堂四大痛点

一、偏重理论，  
缺少实践教学



二、以教师为中心，  
学生被动接受



三、教学内容与  
学生兴趣脱节



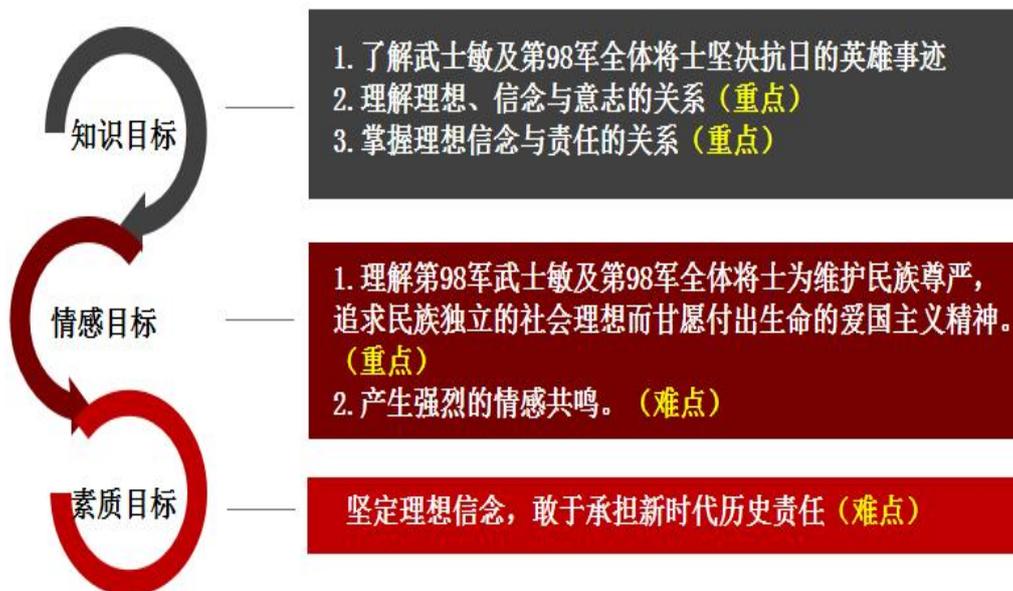
四、教学方法单一，  
缺乏多样性

## “一堂课一主题”特色教学



### 五、教育目标（以十二课为例）

《哲学与人生》第十二课：理想信念与意志责任，重在引导学生鉴定理想信念，增强意志，敢于承担责任。实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦，离不开青年的实干、离不开青年的创造力、离不开青年的责任担当，这是思想政治教育的根本出发点和落脚点。结合教育内容和学情分析，制定了知识目标、情感目标、素质目标三方面的教学目标。



## 六、教学实施过程

在教学实施方面，为充分利用晋城当地红色教育基地教育资源，突出以学生为主体教师为主导的教育理念，将哲学理论与人生实践相结合，进一步拓展教学空间，教师根据十二课的教学内容，确定了“弘扬爱国主义精神，勇担时代责任”的教学主题，并借助拍摄教学短片的方式开展实地教学，同时将短片应用到第十二课的课堂教学中，进一步扩大教育范围。

实地教学采用实地拍摄，并邀请学生加入，创新运用多视角叙事，增强现场教学的教育性和感染力。教学过程如下：

1. 导语引入
2. 以“挽联”倒序展开英雄故事
3. 教师讲述人物主要事迹
4. 学生代表诵读武士敏家书
5. 教师讲述 98 军全军覆灭马头山
6. 带领参观烈士陵园，并献花

7. 结合史实，对武士敏及第 98 军全体将士给予高度评价

8. 对青年学生提出殷切期望

课堂教学包括课前、课中、课后三个环节。

课前：给学生布置课前任务——通过网络了解人物事迹

课中：

1. 学生讲述课前准备故事，教师导入理想信念与责任的授课主题

2. 展示微课

3. 学生分享观看感受

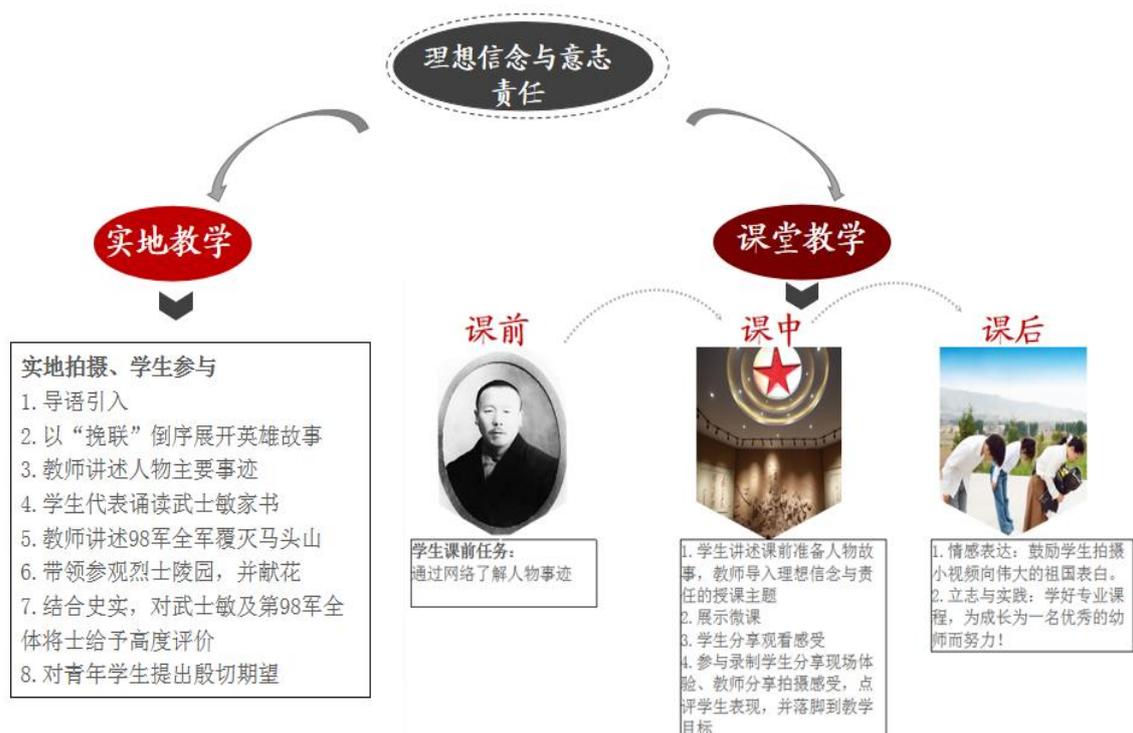
4. 参与录制学生分享现场体验、教师分享拍摄感受，点评学生表现

现，并落脚到教学目标

课后：布置课后小任务

1. 情感表达：鼓励学生拍摄小视频向伟大的祖国表白。

2. 立志与实践：学好专业课程，为成长为一名优秀的幼师而努力！





实地教学



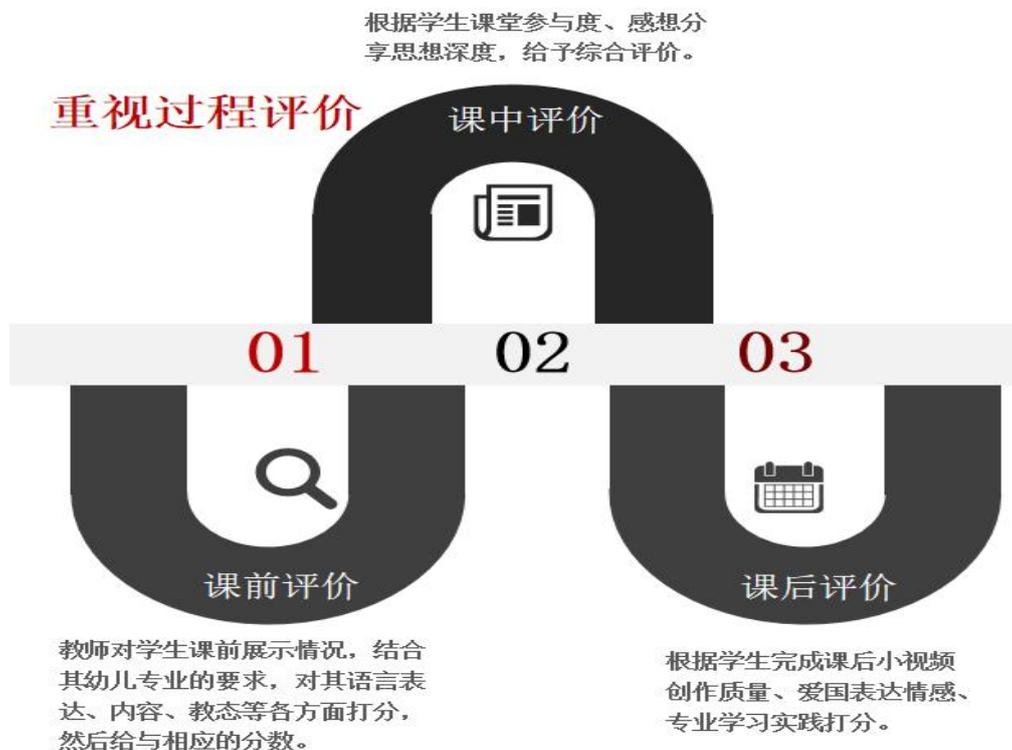
课堂教学

## 七、学习效果

(一) 通过实地教学，学生了解了中条山地理位置的战略地位，切身感受到在民族危难之际，全民族共同抗战的坚强决心和坚定意志，为了维护国家尊严，追求民族独立甘愿付出宝贵生命的爱国主义精神，引起学生的强烈共鸣。

(二) 通过课堂教学，利用当地的教育短片激发学生兴趣，鼓励学生分享翻转思政课堂，学生变被动为主动；以参与学生的现身说法，更具真实性、实践性、增强体验感，提高教学的教育性、主动性、时代性；哲学理论链接人生现实，引导学生厚植爱国主义精神，激励学生正在中华民族的伟大进程中激扬青春、贡献力量。

(三) 设计学习评价量表，重视过程性评价。激发学生在教学中主动分享，积极参与课堂。评价示意图、评价量表如下：





设计“一堂课一主题”的教学模式。

以往《哲学与人生》课堂教学过程中发现的问题：学生往往认为哲学是抽象的晦涩难懂的误区；在课堂上积极性不够，往往很被动的接受不愿意积极发言；在课堂上跟不上教师的思路，注意力不集中，兴趣不高；学生在课堂上学习的知识，对学生在现实中学习生活难以形成链接。

针对以上问题，教师首先应当认识到激发学生积极参与课堂的重要性，善于运用多种方法吸引学生注意力，带动学生主动思考，将晦涩难懂的哲学问题转化为通俗易懂深入浅出的人生道理，在此基础上，重点关注如何做的的问题，引导学生运用哲学思维指导自己的学习生活，促进个人的人生发展。在本节课——理想信念与意志责任教学中，以“弘扬爱国主义精神，勇担时代责任”为主题，教师利用了学生熟悉的本地教学资源，用学生体验的方式引起学生的兴趣和共鸣。在课堂教学中，以学生为中心，教师为主导，共同探讨教学内容，抓住学生的思路，适时引导教学、翻转课堂，从而提高教学效果。

不足之处：《哲学与人生》课程内容丰富，与学生发展密切相关，目前尝试以不同主题进行的教学设计，尚未完全成熟；学生数量较多，难以做到将每个学生纳入到实践教学；学生知行合一的学习还有待加强。