

人生价值与劳动奉献 教学实施报告

教学科目：《哲学与人生》

授课专业：学前教育专业

出版社：高等教育出版社

目 录

一、 课程性质.....	2
二、 内容选取.....	3
三、 教学设计.....	3
(一) 教学设计理念	3
(二) 学情分析	5
(三) 确定教学目标和教学重难点.....	7
(四) 以学生为中心, 确定教学策略.....	8
(五) 开展多元过程评价, 促进学生全面发展.....	9
四、 教学过程的实施.....	10
五、 课堂教学实施成效.....	11
(一) 知识目标的达成	11
(二) 能力目标的达成	12
(三) 情感态度与价值观目标的达成.....	12
六、 教学创新与教学整改.....	13
(一) 教学创新	13
(二) 教学整改	14

教学实施报告

1、课程性质

《哲学与人生》是对中等职业教育阶段学生进行德育教育的一门必修的基础课程。该课程着力体现哲学基本观点与解决人生发展问题的统一，既让学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础理论，又引导学生进行正确的价值判断，为人生的健康发展奠定思想基础。

《哲学与人生》也是五年一贯制高职教育学生在中职阶段必修的一门德育基础课程，是为了贯彻落实党的二十大精神 and 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《国务院关于大力发展职业教育的决定》而设置的一门基础必修课程，具有较强的理论性和实践性。

《哲学与人生》课程以马克思主义哲学为基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，走好人生路。

2、内容选取

《哲学与人生》主要包括五个单元的教学内容，即：第

一单元《坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路》；
 第二单元《用辩证的观点看问题，树立积极人生态度》；
 第三单元《坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力》；
 第四单元《顺应历史潮流，树立远大的人生理想》；第五
 单元《顺应历史潮流，树立远大的人生理想》。

本教学实施报告选择的内容主要为第五单元第十四课内
 容《人生价值与劳动奉献》。

3、教学设计

（一）教学设计理念

1. “三贴近”的课程教学理念

人生发展需要哲学智慧的指导，人生历程有助于对哲学的理解。所以在对中职阶段学生进行教学时要做到“三贴近”，即贴近实际、贴近生活、贴近学生，不断与时俱进，坚持以人为本，案例要联系学生生活实际问题，紧贴时代热点问题，为学生的人生困扰提供答疑解惑，以便发挥最佳的德育效果。

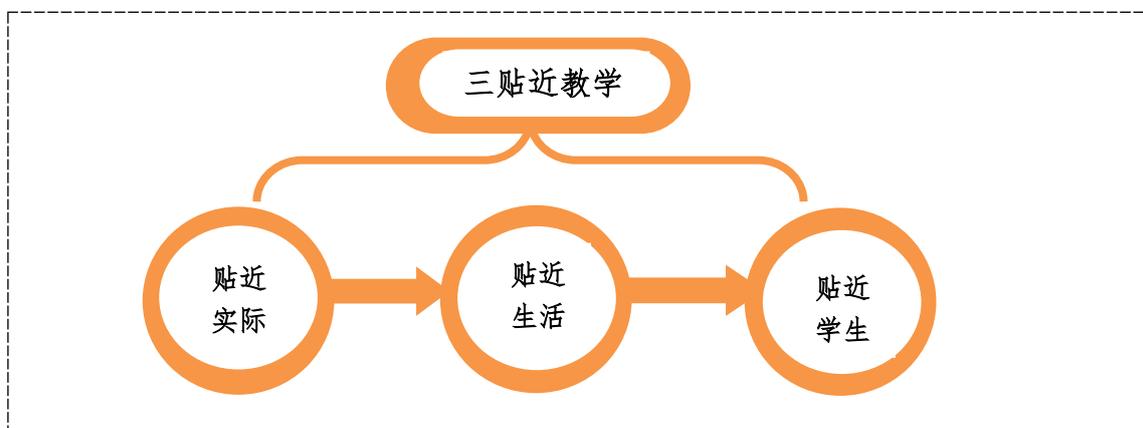


图 1. 三贴近课程教学理念

2. 多样化的教学方法

哲学知识的思辨性和理论性较强，为了帮助学生由浅入深地掌握哲学知识，提高学习兴趣，本课程应充分应用案例教学法、体验式情境教学法、问题教学、讲授法以及翻转课堂等手段，同时增加实践教学学时，丰富学生课堂体验，提升课堂参与度。

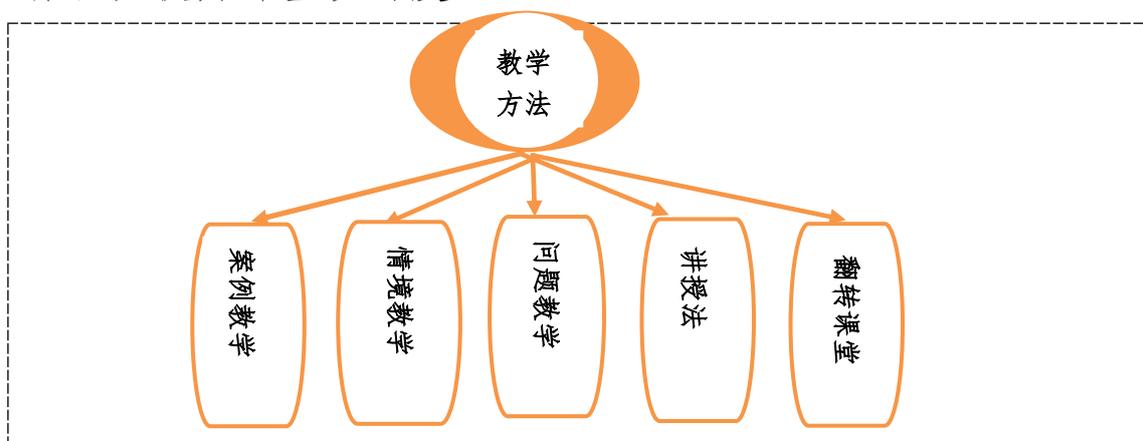


图 2. 教学方法

3. 两条主线的原则

本课程设计遵循两条主线的原则，即哲学主线和人生主线，两条主线并行发展，交相辉映。由与人生紧密联系的哲学观点切入，分析哲学观点与人生问题的联系，对人生问题进行哲学分析，最后得出结论，进行行为指导。

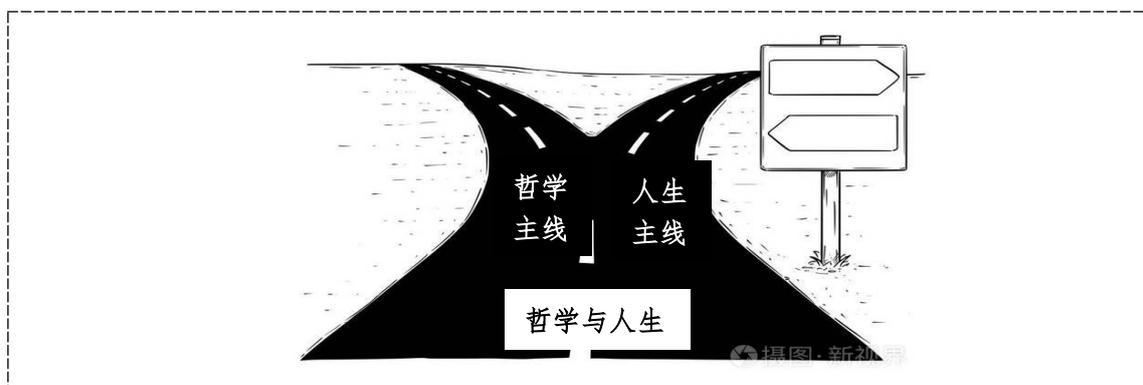


图 3. 两条主线原则

（二）学情分析

本课程面对的是全院中职学生，属于公共基础课程，为了保证教学效果，选取了 21 级学前教育 3 班为研究对象，通过问卷和访谈，对其进行了学情分析，调查内容包括已有的知识技能基础、学生的学习特点。

1. 已有的知识和技能基础

作为一门文科学科，我们把本节课一些关键性的名词如人生价值、社会价值、自我价值等让学生进行解释，然后加以分析，测试学生已有的知识基础。通过调查，对于本节课一些哲学特有名词 28% 的学生能够理解其含义并在生活中有效应用，40% 的学生只能理解其表面的意思，剩余 32% 不理解。所以在教学中需要加强对概念性知识的讲解，让学生理解其内涵。

除此之外，对学生的自学能力、创新能力、团队协作能力、分析和解决问题的能力做了分析，中职学生自学能力较差，分析解决问题的能力较弱，但有较好的团队协作能力，有一定的创新意识但创新的能力仍然需要提高。

2. 中职生的学习特点

中职生学习过程中存在的共性问题包括：学习积极性不高，主动性较差，学习能力较弱，需要激发其学习兴趣，调动学生的学习积极性。我们对学生的学习兴趣、学习动力做了研究。通过调查发现，50% 的学生非常喜欢哲学这门

课程，34%的表示中立态度认为还可以，12%的学生不喜欢哲学这门课，还有4%的学生呈现出讨厌的心态。从这里可以看出大多数的中职生对学习哲学这门课程有一定的兴趣，但还有一部分学生学习兴趣不足，需要在课程内容、教学形式等多方面下功夫，激发他们对本门课程的关注。除此之外，仅34%的学生有信心学好本门课程，53%的学生表示一般，其余13%没有信心。这就要求知识的讲解和课程任务的完成应该进行分解，将一个复杂问题分解为若干简单问题，逐一突破后再实现复杂问题的解决。这样有助于树立学生的学习自信心，培养学生复杂问题简单化处理的思维能力。

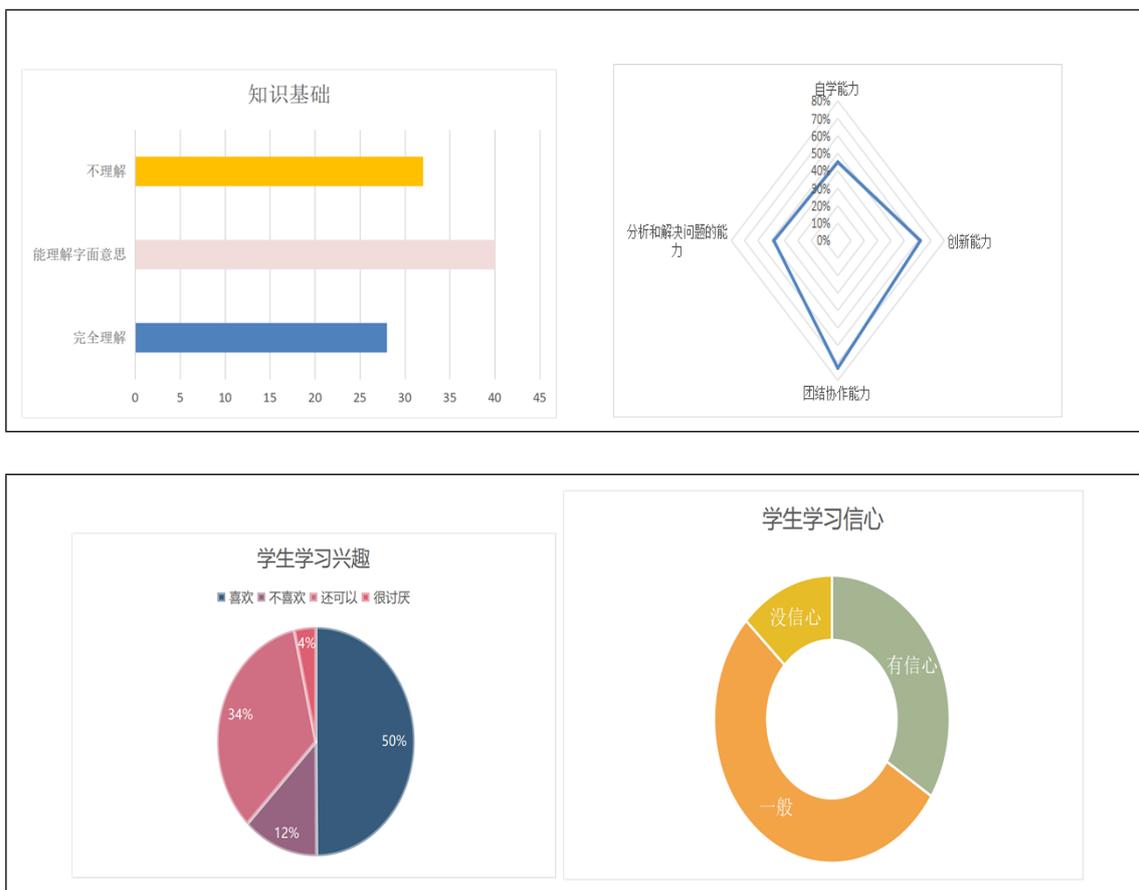


图 4. 中职生学生特点

（三）确定教学目标和教学重难点

根据人才培养方案、课程标准、学情分析，经结合相关教学内容，确定了本次课程的教学目标，还确定了相关课程内容的教学重难点，并利用一定的教学资源，如案例教学、翻转课堂等，保障了教学目标的有效实现。



（四）以学生为中心，^{图 5. 教学目标及重难点}确定教学策略

本次课程教学将采取启发式教学、合作探究、小组讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。

发布任务，让学生课前观看长江支队视

频

学生对长江支队精神进行分享

结合长江支队案例进行导入

教师授课

总结评价

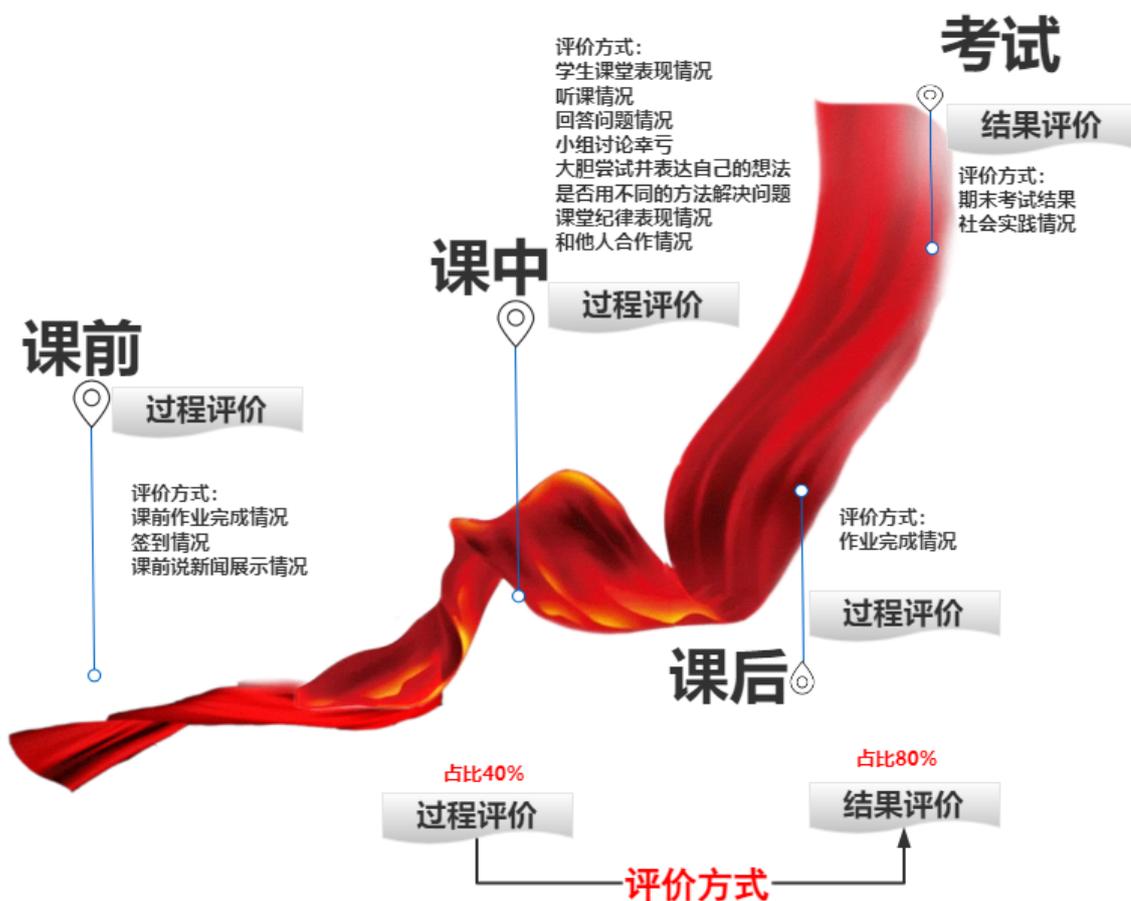
布置作业

图 6. 教学策略

（五）开展多元过程评价，促进学生全面发展

本课程内容将过程评价和结果评价同时纳入到课程教学评价体系当中去，强化课前、课中和课后全过程评价。

其中过程性评价占总评价的 40%，结果性评价占 60%。在过程性评价中，课前通过查看学生预习、签到情况、课前知识展示情况进行打分，课中通过观察学生回答问题情况及课堂表现进行打分，课后通过学生完成课后作业来进行判断。而结果评价主要通过期末考试和和社会实践完成情况来进行考核。通过多元化的评价方式，可以更好地对学生判断，发现学生课程学习过程中的问题，及时的调整自己的教学策略，做到因材施教，增强学生的获得感和荣誉感。



课视频、翻转课堂等查找资料或以小组讨论的方式进行，对知识进行构建。

课中：首先，由学生对课前学习的《长江支队精神》里面的内容进行分享，教师对其进行分析评价，同时让学生理解人生的价值在于贡献。

其次，教师通过长江支队干部梁东初的案例、谷文昌的案例、长江支队队员段震环的案例，让大家通过微课教案更加深刻的理解人生的价值在于奉献。

第 3，教师通过教学案例，情境式体验、讲授法、小组讨论等方式，用启发的方式引导学生得出所学的知识，学生了解社会价值和自我价值的概念和他们之间的关系，认识到人的真正价值在于社会的贡献。

第 4，教师引导学生总结，并给与相应的评价反馈。

课后：教师针对本节课的教学目标、教学重难点，布置相应的作业，让学生结合长江支队里面的案例和自身实际，思考在未来工作中如何更好地实现自己的价值的同时奉献社会。除此之外，教师同时发布下节课所学新知识，让学生通过自学，激发学生学习的积极性和主动性，锻炼学生的自主学习能力和独立思考的能力。

五、课堂教学实施成效

（一）知识目标的达成

两个单元学习过后，对第十四课《人生价值与劳动奉

献》一些主要知识点进行了测试，如人生价值、社会价值、个人价值等。通过调查发现，21 级学前教育 3 班学生的知识测试达标率为 100%，良好达标率为 79%，显著高于传统教学。除此之外，学生还能够独立认真完成日常的课后作业，能自主完成课堂展示等。

（二）能力目标的达成

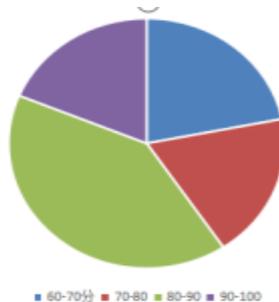
通过学习，学生能更加自信从容的进行课堂展示，在展示的过程中也开始借助一些工具，例如 PPT、视频等为辅助。学生学习积极性所提高，上课积极回答问题，课堂气氛活跃，还能创造性的开展一些活动，例如创设一些情境帮助自己更好地理解相关的知识内容。学生还可以结合所学内容进行自学和思考问题，并提出自己独到的意见和见解。除此之外，学生的团队合作意识增强，经常以小组为单位合作完成布置的相关任务。

（三）情感态度与价值观目标的达成

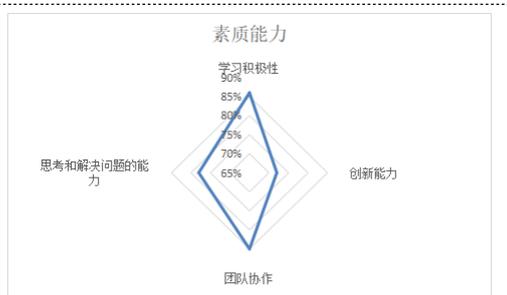
通过学习完这些内容，学生认识到人生价值的实现需要一定的主客观条件，而奋斗是实现人生价值的决定性因素。学生学会在劳动中奉献社会，实现人生价值。除此之外，学生能够把自己的人生和国家的发展紧密联系在一起。学生多次参加学院组织的志愿者活动，关爱他人，奉献社会，而且学生还积极参加各种社团和大学生英语口语比赛等。不仅如此，学生的团队意识有所提高，积极参加各种

活动，把小我融入到大我之中，在学院组织的健美操比赛中也获得了团体一等奖的优秀成绩。

知识目标



技能目标



情感态度价值观



图 8. 课堂教学实施成效

六、教学创新与教学整改

（一）教学创新

1. 教学始终以“学生”为中心，提高学生自主学习的能力。

中职学生学习主动性和积极性较差，基础知识也比较薄弱。针对这一问题，我们始终坚持以“学生”为中心，提高学生自主学习的能力。学生通过自主学习《长江支队精神》，通过长江支队干部梁东初的案例、谷文昌的案例、长江支队队员段震环的案例，让大家通过微课教案更加深刻的理解人生的价值在于奉献。

除此之外，我们在课前让学生分享长江支队精神的过程，也提高了学习的主动性和自觉性，锻炼了学生分析问题、整合资料、总结概况的能力，也提高了学生的语言表达能力和自信心。教师采用启发式教学层层递进，通过大量的案例，让学生自主思考得出问题的答案，而不是直接输出相关的知识点。不仅如此，教学过程中创设各种情境，让学生自主探究，增加了学生的学习兴趣。

2. 教学始终以多种“方法”为指引，提高教学实效性

在教学过程中，我们始终坚持解放学生的“脑”，让其自由思考；解放学生的“口”，让其自由讲，让德育真正地活起来。所以，我们在教学过程中运用了多种教学方法，包括案例教学、情境教学、活动教学等多种方式，充分地调动了学生的学习积极性，根据学生的心理特点，适

应时代潮流，改变传统教学中的“满堂灌”的教学模式，增强学生的参与感，真正提高教学的实效性。

（二）教学整改

1. 坚持知、信、用相统一上做的还不够

我们还需要继续努力使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

2. 课程要服务专业建设，加强思想政治理论课与学生专业发展需要的融合

教师在实施思想政治理论课教学的过程中，要把理论的普遍性与专业的特殊性结合起来，在严格贯彻基本理论教学的基础上，尽量挖掘基本理论与专业需要的融合点，在重点难点确定、理论阐述、案例选择、方法创新上，尽量体现专业需要，充分发挥思想政治理论课与专业课协同育人的作用。