

# 晋城职业技术学院思政微课 课程思政教学改革实施报告

系 室： 旅游与酒店管理系

微课名称： 中国居民膳食指南(2022)解读

课程名称： 营养与配餐

课程负责人： 张梦雅

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要遵循高等教育基本规律和人才成长规律，坚持价值引领、能力培育、知识传递的有机融合，专业课程和思想政治理论课程要齐头并进，形成合力。

### 一、《营养与配餐》课程思政教学改革思路

《营养与配餐》是高职烹调工艺与营养专业、酒店管理与数字化运营专业的核心课程，承担着培养具有正确人生观、价值观和世界观的高技术技能型营养专业人才的重任。在课程实施过程中，应以立德树人根本，树立课程思政理念，将“实施健康中国战略”作为国家发展基本方略中的重要内容，“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”这一重要思想融入知识的传授中，将思政教育考核落实到培养目标中，设计融合思政教育的教学内容和课程标准。采用多元化的教学方式促进课程目标的达成，充分挖掘出更多的思政元素，做到“润物细无声”地把思想政治教育贯穿于食品营养与配餐课程的教学过程中，实现全员育人、全程育人、全方位育人和立德树人的教育目标。

#### 1. 课程思政与《营养与配餐》相融合

项目	课程内容	思政元素	教学设计
营养学基础知识	维生素	引导学生理解部分与整体的关系，统筹兼顾	微课、案例、小组合作
各类烹饪原料的营养价值	动物性食物营养价值	引导学生在烹饪时注意辨别动物种类，自觉保护野生动物，遵守法律法规	案例分析，个人、小组分享
合理烹饪	油脂在烹饪过程中变化	引导学生在日后的工作中避免使用地沟油，养成良好的职业道德、增强法律法规意识	案例讲解
科学配餐的基础知识	中国居民膳食指南	了解《“健康中国2030”规划纲要》和二十大报告“推进健康中国建设”，增强民族自信，为实现中国梦贡献力量	调查法
不同生理阶段人群的食谱	孕妇、乳母、婴幼儿、儿童、	引导学生关注人民健康、尊老爱幼，发扬传统文化，增强文化自信	案例分析、课外实践

	青少年、老人 食谱编制	信	
不同职业人群的 食谱	电脑工作者、 高低温环境工 作者、建筑工 作者食谱编制	引导学生热爱劳动、热爱生活， 同时理解父母的辛勤付出，珍惜 在校学习时光	微课、个人分享、 小组汇报不同疾病 状态人群
不同疾病状态人 群的食谱	肥胖患者、糖 尿病患者、痛 风患者、高血 压患者的食谱 编制	引导学生养成良好的生活习惯、 重视健康、积极参与体育活动	角色扮演、小组合 作

## 2. 提高教师的思政意识和能力

课程思政建设的推进，是坚定教师理想信念的重要抓手，这要求教师不仅要有扎实的专业知识和技能，还要能将专业课与思政课有机结合，形成协同效应，在授课过程中不断提升和筑牢自身的思政意识，帮助学生树立道路自信、理论自信、制度制度和文化自信，使学生“亲其师，信其道”。

## 3. 设计课堂，提升学生学习兴趣

在学习新知识时，作为教师应当改变传统教学模式，转变教育观念，真正做到“以学生为主体”，以“线上+线下+回馈反思”的思路设计课堂。高职高专学生的学习能力有所欠缺，课前或者课外学习的时间不宜过长，该课堂应以激发学生兴趣为主。“线上”教学以教师寻找与课堂教学内容相关的案例、社会热点事件、学生所讨论的热点话题等作为切入点，使得学生在预习时产生兴趣，在此基础上为学生划分重难点，并鼓励学生自主学习，带着问题进入课堂。在正式授课时，减少教师的授课时长，以45分钟为宜，将主要的知识点进行讲解，并且注意简化授课内容的难易程度，使得学生能够准确掌握，并顺利用于实践。课堂提倡以小组交流、小组探讨为主要形式，以活跃课堂气氛，使得学生在课堂学习中内化知识，并且不会因为理论课而产生抵抗情绪。

## 二、《营养与配餐》课程思政教学改革成效

在新时代健康中国的建设背景下，通过《营养与配餐》课程思政的教学改革，对相关专业的学生社会主义核心价值观的塑造、职业素养的提升、文化自信及爱国情怀的熏陶、使命感的培养具有积极的推动作用。在讲授专业知识的同时，深入挖掘课程蕴含的思政元素，培养学生的营养素养，提高学生分析、判断和解决问题的能力，培育具有人文素养、工匠精神、科学道义、法制理念的合格高职生，最终实现立德树人这一根本任务。

通过课程思政教学改革实践，大多数学生认为在增强学习兴趣、掌握营养与配餐知识、养成良好的饮食习惯、提升全民健康意识、关爱他人及热爱生活、增强法律法规意识、树立正确的人生观和价值观、增强职业道德和素养、增强民族自信和文化自信等方面的情感体验是较好的。可见，《营养与配餐》课程思政改革有利于培养学生的实践技能、提高思想政治水平，值得大力推广。

因此在教学内容中融入思想政治的相关要素，对提高学生的社会责任、法律意识和职业素养十分重要。合理膳食、均衡营养对健康的意义得到越来越多人的认可，该课程的重要性也不断得到凸显。