

# 《地方导游基础知识》课程思政教学 改革实施报告

主讲人：陈瑞琴

所属系：旅游与酒店管理系

# 《地方导游基础知识》课程思政教学改革实施报告

## 一、《地方导游基础知识》课程思政教学改革思路

### 1. 课程思政贯彻落实到教学每一环节

课程在教学实施中要注重把握“课前——课中——课后”等关键教学环节，例如在“山西省基本概况与主要文旅资源”教学过程中，在课前问题探究、课堂思想引导与学习指引，课后实践操作与能力培养三个关键环节融入思政元素。课前注重设计问题，课堂引导学生理性分析山西对全国经济发展做出的贡献，课后实践操作注重学生将所学知识内化于心，组织语言把所学知识讲解出来。还有在讲授“四川省基本概况与主要文旅资源”时，世界遗产青城山—都江堰，都江堰的巧妙设计让同学们感受到古人的高超的技能和杰出的智慧，这让学生自然地产生了文化自信。

### 2. 课程思政首先体现在熟悉本土文化

尽管本课程是关于全国各地的基本概况与主要文旅资源，要想让学生们热爱自己的文化就从身边做起。例如可以让同学们实地参观我们本市的非物质文化遗产项目；还可以把课堂搬到景区中，如学习山西的建筑时，可以带领学生去府城庙参观学习二十八星宿，学习寺庙建筑时，也可以到白马寺到现场学习佛教建筑等知识。

### 3. 课程思政改革需要教师有广博的知识和智慧

专业课程和思政元素如何自然融合，这需要教师静下心来思考每一章，每一节教学内容。根据不同的板块内容和学生特点与偏好，因地制宜。专业课程思政教学的关键在于将知识传授与价值引领相融合，将思政因素充分融入到教学中。如第八章“港澳台导游基础知识”讲授香港和澳门的回归祖国过程，同学们认识到落后就要挨打的历史教训，关于台湾回归问题，这就需要所有中国人的共同努力，而作为学生最重要的就是学好文化知识，锻炼好身体，当祖国需要我们时，我们时刻准备着。

## 二、《地方导游基础知识》课程思政教学改革成效

课程思政教学改革实施以来，由于教学过程中注重在专业知识中寻找与德育知识的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生深度思考启示的方式，润物细无声地开展德育教育，得到学生的好评。

增强学生的“四个自信”，提升学生的家国情怀。学院课程思政教学改革，让学生在课程学习中主动思考领悟人生真谛，树立家国情怀，增强对我们国家的政治体制、经济体制、历史文化的制度自信、理论自信。

提高了专业课学习的趣味性。我院思政课程将德育内涵列为教学计划的关键条目和课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使课程的专业元素与思政元素同向同行，形成协同效应。用好课堂教学这个主渠道，增强学生对专业课程学习的主动性和趣味性，在课堂教学中潜移默化发挥思政教育效果，不断提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，实现培养合格的社会主义建设者和接班人这一根本目标。

## 三、《地方导游基础知识》课程思政教学改革阻力及解决措施

### （一）专业课程中思政元素的嵌入方式问题

课程思政最为关键、也是最难解决的是“课程”与“思政”如何一体化的问题，自然融入、浑然天成是一种极高的境界。如何在专业目标达成过程中实现思政润物细无声，是课程思政改革的重点与难点。

### （二）缺乏资金保障

课程思政实施过程中，无论是在课内实施环节还是在课外实践环节都需要充分发挥优

势资源。如带领学生到校外参观，需要资金投入，或者从学院有限的经费中支出，这些都限制了课程思政教改的进行。