

# 晋城职业技术学院

## 微课教学设计方案



课程名称： 测绘 CAD

授课班级： 工程测量技术

任课教师： 任惠霞

教学系： 矿业工程系

## 教学过程

### 微课题目：线型定制

|      |        |      |          |
|------|--------|------|----------|
| 课程类型 | 实践课    | 课程性质 | 必修       |
| 课程名称 | 测绘 CAD | 微课时长 | 8 分 20 秒 |

### 教学目标

|      |  |
|------|--|
| 知识目标 | 了解线型文件<br>掌握线型定义格式                                     |
| 能力目标 | 掌握定制线型能力，并对此线型进行管理的能力<br>培养学生自己观察和分析现象，从而发现问题和解决问题的能力。 |
| 思政目标 | 培养遵规守纪的习惯和职业精神   |

### 重点难点

|      |                    |
|------|--------------------|
| 教学重点 | 线型定制步骤；<br>线型文件的定义 |
| 教学难点 | 线型文件的定义            |

| 教学环节            | 教学内容   | 课程思政                          |
|-----------------|--|-------------------------------|
| 导入新课<br>(0分46秒) | 创设情境<br>回顾专业地形图的识读及专业地形图线型丰富的特点，引出 AUTOCAD 自带线型不足，需定制线型的问题     | 从旧知识引出新课,引起注意、激发求知欲           |
| 提出问题<br>(2分10秒) | 国家标准和行业标准是工程届的法律法规，尤其是强制性标准，是必修要严格遵守的。<br>问题：怎样才能设置出符合国家标准的线型？ | 行为习惯养成及测绘 法规教育；遵守国家、行业规范，遵规守纪 |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <p>新知讲授<br/>(6分35秒)</p> | <p>一、 有关线型文件的基本知识</p> <p>要点如下:</p> <p>AutoCAD 线型由线型文件定义。</p> <p>AutoCAD 线型文件的扩展名为 .lin</p> <p>一个线型文件可包含许多线型定义</p> <p>二、 线型文件定制步骤</p> <p>1、新建一个线型文件</p> <p>2、在新型文件中定义新线型并保存</p> <p>3、通过 linetype 命令，加载新线型检查定制是否成功</p> <p>三、线型文件定义格式。</p> <p>在.lin 文件中，每个线型用两行来定义。</p> <p>*线型名 [, 说明及图案示例]</p> <p>A,笔划 1,笔划 2, ...</p> <p>第一行定义线型的名称并提供可选的说明。这一行必须以星号开始，其后紧跟线型名称。</p> <p>第二行是描述实际图案的代码。 这一行以对齐方式代码（当前只允许使用 A）开始，其后是用逗号分隔的图案描述。对齐字段指定了每个直线、圆和圆弧末端的图案对齐操作，调整每条直线使其收尾长度一致。</p> <p>以图中新线型为例，具体讲解如何定义一个新的线型。</p>  |  |
| <p>实例演示<br/>(8分20)</p>  | <p>通过教学演示，给学生形象直观展示线型定制流</p>   |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 秒)          | 程，降低学生之后学习难度，使学生在脑海建立流程直观印象。   |  |
| <b>教学反思</b> |  |  |
| 学习效果        | <p>本次微课的教学设计：</p> <p>(1) 引入怎样定制线型的问题，引发学生思考，使其愿意学习；</p> <p>(2) 通过讲解及教学演示等信息降低学生因学习难度而产生的消极学习态度，使其乐学；</p>   |  |
| 反思改进        | <p>(1) 以学生为主体。任何一堂课都是为了学生的学习，每堂课都要围绕学生的学习需求，考虑学生的特点而进行和展开；</p> <p>(2) 进一步引导学生主动学习的思维习惯，实现专业技能课教学的有效突破。</p> |  |