

《大学语文》（高职版）
课程思政教学改革实施报告
（节选）

晋城职业技术学院
教师教育系 苏莉

寓言《痾倭承蜩》

在《大学语文》思政教学改革中的落实方案

2020年5月28日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号），明确指出公共基础课程思政建设目标要求和内容重点之一是：“加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。”

《大学语文》是承载中华优秀传统文化思想理念的人文素质教育核心课程。除了达成知识目标，更重要的是实现素质目标：阐释人文精神，弘扬中华优秀传统文化。在具体教学过程中，让学生欣赏优秀的文学作品，在融合文化内涵，提高文化素养的同时，树立正确的三观，坚定理想信念，加强道德修养，使以文化人得以实现。从这个意义上讲，《大学语文》课程的教学目标与高校课程思政的培养目标相一致，《大学语文》课程作为大学课程思政建设的载体有着独特的优势，是开展课程思政的重要渠道。

我院目前所使用的《大学语文（第四版）》是由徐中玉主编，由高等教育出版社2020年出版的图书。本教材按照文体编排了单元，分为诗歌、词曲、议论散文、文学散文、小说等五个单元。

首先，从教至今，我已经当了31年的语文老师，对于课程思政

融入大学语文，我先谈谈我的理解。

（一）时代背景赋予大学语文的思政教育功能

在当今时代背景下，课程思政更注重在语文学科中融入思想政治教育因子，使学生在接受知识信息的同时，能在思想认识方面得到提升。在通过大学语文课程培养学生语文核心素养的基础上，应注重突出其思政教育功能。无论是欣赏古典文学作品，还是学习赏析现代文学作品，都要精准地融入思想政治教育元素。不仅要培养知识广博的大学生，还要使得他们具有强烈的爱国主义情怀和社会责任感。

（二）在大学语文课程中融入课程思政是人才培养的现实需要

教育的基本功能是培养人。高等教育的目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。面对高度发达的科技创新和急剧变化的社会，每个人都要正确处理与他人、与社会的关系，21世纪人才素质的基本要求是：要具备较高的人文精神、道德品质和优化的知识、能力结构。高校的根本任务在于落实立德树人。课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，深入挖掘大学语文课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

其次，课程思政背景下大学语文教学改革我觉得应该从以下三点入手：

（一）从引导政治认同与社会发展入手，培养学生的正确的历

史观和价值观

政治认同与社会发展是大学语文课程思政建设的重点内容。在思政教学的融合方面，教师采用文本阅读、口才演讲、应用写作等方式，引导学生将爱国主义思想内容作为政治认同的对象，并在此过程中实现学生爱国思想情感的培养。比如口语交际教学，教师有意识地设计时代精神、民族自信等主题，让学生围绕这个主题进行深入思考，将文化自信移植到语言表达实践中，可以提高学生的思想政治素养。

（二）从培养家国情怀入手，培养学生的责任与担当精神

在大学语文课程教学中，教师还应重视提升学生的人文情怀和思想境界。学习传统文化时，我们要取其精华，去其糟粕，用辩证的眼光客观理性地看待传统文化。因此，引导学生全面认识和理解我国传统文化，给予学生优秀传统文化的熏陶，促进学生的责任与担当精神的培养，从而实现思政教育的有效渗透。

以辛弃疾诗词鉴赏为例，从教学目标的提取、教学过程的精心设计、课堂教学的拓展等方面进行了实践探索。在抒发报国之志时，辛弃疾的词常常显示出军人的勇毅和豪迈自信的情调，像“马革裹尸当自誓，蛾眉伐性休重说”（《满江红》），“道男儿到死心如铁。看试手，补天裂”（《贺新郎》）等等，无不豪气冲天。在他南归的第十二年重游当年南归的首站建康时，他写下了著名的《水龙吟·登建康赏心亭》。这是对山河破碎的悲哀，对壮志成空的悲哀；岁月无情地流去，因这种悲哀更显得怵目惊心。然而即使词人在写他的

孤独和悲哀，写他的痛苦和眼泪，我们仍然看到他以英雄自许、绝不甘沉没的心灵。而直到他晚年出任镇江知府时，所作《永遇乐·京口北固亭怀古》，仍是一面浩叹“千古江山，英雄无觅，孙仲谋处”，一面追忆自己青年时代的战斗生涯，表示出不甘衰老、犹有可为的壮烈情怀。这种永远不能在平庸中度过人生的英雄本色，伴随了辛弃疾的一生，也始终闪耀在他的词中。这是家国情怀的真实写照，也是时代赋予作者的责任与担当精神。教师引导学生对其作品进行欣赏，领悟到他的家国情怀和积极向上的人生态度。

（三）从如何做人做事入手，帮助学生树立正确的职业价值观（工匠精神）

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调：“深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。”因此，在教学过程中，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，进一步教育和引导学生弘扬劳动精神。

《痾倭承蜩》是《庄子》中一篇富有深刻教育意义的寓言故事。庄子以“寓言故事”，推导哲学理论和方法理论。通过课堂交流讨论，学生认识到任何一件事情，只要我们心无旁骛的认真做个一年半载，把别的诱惑、爱好暂时收敛和压抑一下，那肯定是可以取得很好的成绩的。客观上，痾倭老人的体质没有办法和一般人相比，但是他

在捕蝉这件事情上却远远超过了一般人的水平，主要原因就是专一和刻苦。教师进而引导学生在未来的职业生涯中，要本着“以工匠之心，做工匠之事”的心思，在学习和工作中践行精益求精的工匠精神。

通过师生对文本的深入解读，学生由此更深一层观之，宇宙万物，处在同一个巨大系统之中，具有共同的道理（普遍规律）；人们利用、改造、协调事物，具有共同的方法。再进一步升华，学生要用一种普遍联系的思维的世界观和方法论，去指导自己未来人生正确的发展道路，体会中国哲学思想的深邃以及学习大学语文课程的实践指导意义，并在此过程中树立起正确职业价值观的高度认同。

最后，通过大学语文课程教学实践，将价值塑造、知识传授和能力培养三者紧密结合起来，是开展大学语文课程思政教育的应用之义。汲取古圣先哲智慧的结晶，充分挖掘经典作品中的立德树人、礼仪道德、仁爱精神、文化自信等主题，让学生们懂得敬畏生命、自觉修身，既能乐观地面对多元化的世界，怀有开阔的胸襟，又能找寻到生命的价值和意义所在，以及最为重要的支撑我们不断勇于奋斗、砥砺前行的源动力。