

《行路难》

微课教学设计方案

教师教育系 张建军
2023年5月24日

李白《行路难》（其一）

课程：专升本大学语文

内容：李白《行路难》（其一）

授课教师：张建军

教学目标：

通过本诗的学习，让学生了解李白复杂矛盾的思想，理解诗人怀才不遇的情怀，体会诗人悲愤中不乏豪迈、失意中仍怀希望的思想境界。

思政教学目标：

学习李白在困难与挫折面前展现出来的不屈与抗争的顽强精神，确立乐观自信、积极进取的人生态度，和对理想的执着追求。

教学重点：体会诗人起伏跌宕的情感及乐观自信、积极追求理想的顽强精神。

教学难点：体会诗人悲愤中不乏豪迈，失意中仍怀希望的思想境界。

教学过程：

一、导入

人生在世难免会遇到各种坎坷，总有很多困难阻碍着前行的道路，我们该怎么做呢？今天，我就和同学们分享一首经典唐诗李白的《行路难·其一》，这首诗就是李白在遭遇仕途坎坷之后发出的人生感慨。

二、教师朗读

三、讲解诗歌

《行路难》是李白在遭受谗毁，初离长安南下时写的一组诗(共三首)，这是第一首。诗中写世路艰难，充满着政治上遭遇挫折后的抑郁不平之感。

1. 前四句为全诗奠定了抒情的基调。李白离别京城，亲朋好友为他设宴饯行，宴席十分豪华。

金樽、玉盘——极言饮食器具之精美

清酒、珍馐——极言酒肴之珍奇

斗十千、直万钱——极言酒、菜之珍贵。

然而禀性豪爽嗜酒如命的诗人对此美酒佳肴却“不能食”“心茫然”，“停”“投”“拔”“顾”四个连续动作与“金”“清”“玉”“珍”形成鲜明的对比。表现了诗人极度愤懑、抑郁不舒的心情。是什么原因使得诗人如此呢?(联系背景)

2. 接着两句紧承“心茫然”，正面写“行路难”。

“冰塞川”“雪满山”象征了人生道路艰难险阻。李白本是个积极用世的人，他才高志大，很想像管仲、张良、诸葛亮等历史上杰出人物一样，干一番宏大的事业，可是受诏入京后，皇帝却没有重用，而且受到权臣的谗毁排挤，被“赐金放还”，变相撵出了长安，这不正像遇到冰塞黄河，雪拥太行吗?

3. “闲来垂钓碧溪上，忽复乘舟梦日边。”这一句借用了吕尚垂钓在碧溪，伊尹梦舟过日边的典故，寄寓了诗人梦想自己有朝一

日也能像古人那样为统治者重用，建立伟业的愿望。

4. “行路难，行路难，多歧路，今安在？”这四句节奏短促，反复感叹过去自己那坎坷不平的人生道路，表现出进退失据而又不甘自弃，继续探索寻求出路的复杂心理。

5. 最后两句“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”唱出了充满信心与展望的强音。诗人用“长风破浪”比喻其宏伟抱负，接以“会有时”，肯定这一抱负有施展的时候。其坚定的信念，不屈的精神，表现得何等豪迈、直爽！

李白毕竟是盛唐的大诗人，他悲而不伤，那积极用世的强烈要求终于使他摆脱了歧路彷徨的苦闷。他相信尽管前路障碍重重，但仍将会有一天，乘长风破万里浪，挂上云帆，横渡沧海，到达理想的彼岸。

四、本诗对人生的启示：

人生从来都不是一帆风顺的，我们要坦然地面对生活中出现的各种挫折和困难，坚定对理想的执着追求，永远保持乐观自信、积极进取的人生态度。