

**《幼儿教师礼仪》**  
**课程思政教学改革实施报告**

**教师教育系 董媛**

**2023年5月20日**

# 《幼儿教师礼仪》

## 课程思政教学改革实施报告

### 一、课程简介

《幼儿教师礼仪》课程主要内容包括仪表礼仪、言谈举止、书信来往、电话沟通等技巧，从幼儿教师的成长经历和工作环境又可以分为应聘礼仪、共事礼仪、职业礼仪、家园沟通礼仪、涉外礼仪等。幼儿教师礼仪课程旨在让学前教育专业的学生学礼、明礼、用礼。通过礼仪课程，培养同学们良好的职业素养、敬业精神，提高职业操守，培养学生正确的职业价值取向和社会责任意识并具有国家民族荣誉感。

### 二、课程目标及学生应达到的能力

通过《幼儿教师礼仪》课程的学习，让学生理解和掌握日常工作场景中各项礼仪的基本原则和规范，并能正确运用所学的礼仪知识，进一步提高学生在未来工作、生活中的礼仪素养，使学生具备良好道德品质。提升学生的素质和修养，能把所学的礼仪知识运用到生活学习中去，能发现实际工作中存在的沟通交流问题，并提出解决的办法，以适应今后工作岗位的需求。

### 三、《幼儿教师礼仪》课程思政的意义

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次提出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和

教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”

《幼儿教师礼仪》作为晋城职业技术学院教师教育系开设的一门专业课，既要注重提高学生的专业技能，更要注重对学生的“立人教育”。如何将思政教育融入《幼儿教师礼仪》课程教学中去，发挥《幼儿教师礼仪》课程隐性协同育人的作用，是该课程思政改革面临的新挑战。

对于高校来说，课堂是学校教育的主阵地，课程是教育的载体，我们每一位教师必须坚守好阵地，利用好手里的课程武器，打好课程育人的“漂亮仗”。因此，担任《幼儿教师礼仪》课程的教师必须改变过去忽视课程思政的短视教育行为，课程知识和技能的 teaching 只有与思政育人相向而行，才能培养出符合新时代社会主义建设要求的人才。

#### **四、《幼儿教师礼仪》课程思政教学改革思路及成效**

要在专业知识中提炼文化价值，将其转化为生动具体的有效教学载体，在教学中达到理想信念层面的精神指引。《幼儿教师礼仪》主要从爱国主义情操、社会主义核心价值观、自我理念的审视、中国优秀传统文化、职业精神和职业道德、合作意识和专业培训模式六个方面进行思政融入。

##### **1. 爱国主义情操的思政融入。**

(1) 坚定礼仪之邦的文化自信。在学习环节中，学习不同地区的礼仪习俗对于教学活动的顺利开展具有重要意义。课前让学生团队自主收集整理资料，学习我国不同地区、民族的礼仪风俗与禁忌，

并在课堂上进行分享。此过程中，学生深入了解我国不同地区的文化，坚定礼仪之邦的文化自信和对祖国大好河山的热爱之情。

(2) 增强民族自豪感。引导学生以辩证的观点看待礼仪的差异性特征，领悟“和而不同、美美与共”的礼仪内涵。通过讲解我国一直以大国胸怀与域外民族进行交往，为促进世界和平与发展做出巨大贡献的案例，增强学生的民族自豪感。

## 2. 职业精神和职业素养的思政融入。

(1) 培养职业精神。学生自主模拟各种教学工作情境现场，对教学礼仪涉及的家访礼仪、位次排列礼仪等进行情境模拟展示。在参与式体验中，学生能够感受细节对成败的重要性，有利于培养学生的责任意识、守信守时、工作细致、认真自觉的职业精神。

(2) 强化职业素养。在应聘面试礼仪这一章节中，通过对正面、负面的面试沟通方式进行情境展示，凸显面试时应特别注意的问题，让学生深刻体会个人素养在求职中的重要性，引导学生摆正心态，虚心上进，避免脱离实际盲目攀高，树立正确的就业观。学生团队在情境模拟的准备过程中，对细节的重视和对视频等材料制作精益求精的态度，以及在现场展示时对礼仪形象规范性和团队协作的注重，其本身也是职业精神和职业素养塑造的过程和表现，这在一定程度上也达到了育人的效果。

## 3. 自我审视理念的思政融入。

树立个人形象意识。打造良好的个人形象不仅是对自我的尊重，也是对他人的尊重，且对于塑造园所文化、提升全社会文明程度具

有重要意义。在应聘礼仪板块中，学生对照形象礼仪规范要求思考个人仪容、仪表、仪态是否合乎礼仪要求，进行个人职业形象设计后并进行礼仪展示，使学生的个人形象有了很大提升。

#### 4. 中华优秀传统文化的思政融入。

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的思政教育资源，是提高学生综合文明素养的有力依托。中国传统礼仪文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，通过学习经典原文、了解《程门立雪》等经典礼仪故事，学习中国礼仪史；并通过学习拱手礼等传统礼仪，诠释优秀传统文化所蕴含重要的当代价值，唤起学生对我国优秀传统文化的追求。

#### 5. 社会主义核心价值观的思政融入。

结合社会热点问题，开展课堂讨论“学习礼的意义”、“你身边的礼与无礼”，让学生分享自己对“礼”的思考和所见所闻，引导学生在生活中践行文明、和谐、诚信、友善的社会主义核心价值观。

#### 6. 构建思政融入专业的“1336”德育模式。

“1”是以立德树人为核心；“3”是将学习过程分为课前导引、课堂学习、检测与答疑三个教学阶段；“3”是在课堂学习过程中构建爱党爱国讲奉献、爱岗敬业、修身养德练本领三个层次的思政内容；“6”是利用课前思政元素导引、视频学习、案例教学、知识巩固、总结提炼、实测模拟六个步骤进行教学组织，培养学生既掌握专业技能，又具有爱党爱国、无私奉献的家国情怀，爱岗敬业、精益求精的行业精神，积极进取、正直诚信的个人修养和团队协作、

创新思维等职业素养。

## 五、结语

晋城职业技术学院在专业教学体系中全面落实思政课程的基础上，强化课程思政建设，深入挖掘提炼课程所蕴含的思政要素和德育功能，将社会主义核心价值观、工匠精神、行业职业操守等思政要素融入专业课程教学过程，“为谁培养人”“培养什么人”决定了幼儿教师礼仪这门课程中思政教学的方向和目标。理论联系实际，开展“授课—示范—协作—演练”的思政教学模式研究探索。通过参与式、合作式、互动式的课内外活动，学生不仅提升了职业素养，锻炼了交际能力，而且形成了良好的品格和社会主义核心价值观并顺应新时代教育的新要求，积极尝试思政教学的融入，才能在课程思政大格局中将育人作用落到实处。

