

晋城职业技术学院

思政微课教学设计方案

系 室： _____ 教心教研室 _____

微课名称： _____ 心系幼教 筑梦摇篮 _____

微课类型： 公共 专业 实践

主讲人： _____ 贺玉娇 _____

联系电话： _____ 18334681637 _____


建设起止时间： _____

填 表 日 期： _____ 2023 年 5 月 25 日 _____

2023 年 5 月

思政微课教案

课程名称	心系幼教 筑梦摇篮 ——需求层次理论视角下从教动机的培养	主讲人	贺玉娇
教学目标	需求是人类生活中永远处于动态的基本因子，是人的一切行动的原动力。思政教育做的是人的工作，人的需求是思政教育的原动力，研究人必须从人的需求出发，本次《教育心理学》小微课旨在从青年学生深层次需求出发，充分挖掘、提取马斯洛需求层次理论中的思政元素，以人为本、因需利导，激发学生内在学习动机，将个人专业发展与国家命运相连，培养出更多、更好有责任和担当的专业化幼教人才。		
教学重难点	将需求层次理论与思政元素有机结合，将知识学习和价值塑造融会贯通，自我实现的需求和幼教梦想联结，激发和培养学生的家国情怀和社会责任感，将专业发展与国家社会发展紧密结合，带领学生筑梦、逐梦、追梦、圆梦学前教育，做到心系幼教、为“摇篮”事业筑梦添彩。		
教学方法	教法	情景体验教学法、榜样示范、启发式教学法	
	教具	多媒体 PPT	

教学环节	教学内容	教学团队活动	设计意图
第一部分	关注幼教事业	<p>设计 1: 情境体验教学法 引入 黄老师花开富贵《小小花园挖呀挖呀挖》</p>  <p>设计 2: 讨论该视频为什么这么大的关注度? 灵魂拷问: 你想成为什么样的幼教人? 怎样成为一个优秀的幼教人? 为谁成为幼教人?</p> <p>从知识点出发，坚持立德树人，将</p>	通过五·一期间全网跟风模仿的幼教小黄老师的《挖呀挖呀挖》的案例，讨论为什么能引起广泛跟风模范，将五一提前带入六一？引出人的需求和动机。

		<p>“培养什么样的幼教人、怎么培养幼教人、及为谁培养幼教人”这三个维度转化为“我要成为什么样的幼教人、怎么成为优秀的幼教人、为了谁而从事幼教事业”学生的主动思考。</p>	
<p>第二部分</p>	<p>筑梦摇篮工程</p>	<p>设计 1：专业理论的知识讲解</p>  <p>设计 2：需求层次理论应用于幼教从教动机的培养</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 正确引导学生的生理需求，培养良好的价值观 (2) 不断满足学生安全需求，营造和谐的氛围 (3) 合理满足学生归属与爱的需求，帮助其圆幼教梦 (4) 因材施教，满足尊重与被尊重的需求 (5) 鼓励学生投身幼教，达成自我实现的需要 <p>设计 3：升华最高需求——时代楷模张桂梅</p>  <p>结合学生专业特色，挖掘不同层次中隐藏的思政元素；通过剖析讲解进行培根铸魂——将家国意识和教育情怀植入学生的深层次需求，成为内在成长的原动力，为这一份自我实现的高层次需要筑梦，向专家型幼教人的培养方向前行。</p>	<p>详细讲解马斯洛需求层次理论的主要内容，由低到高、逐级深入推进人的需求层次，挖掘大学生的深层次内在需求有哪些？结合专业发展，将高层次需求与专业深耕链接，坚定学生从事学前教育的初心，将个人专业发展的成长动机与国家命运、社会需求紧密结合，培养学生家国情怀和认真从教的工作态度。</p>

本次微课课程小结如下：

一、传授专业知识、关注能力培养——通过引入近期幼教音乐小黄老师在自媒体上传的《挖呀挖呀挖》的爆火视频，挖掘其教学内容的丰富内涵和价值体现，激发学生对学前教育专业的学习热情。并引入本次微课的主题——学《教育心理学》中学习动机理论之马斯洛需求层次理论这一知识点，深入了解人这个有机体的缺失性需求和成长型需求。

二、追求塑造价值、落实铸魂育人——在教学目标的设置上始终将培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这三个维度贯穿始终；具体问题具体分析，针对所教专业学生的专业背景，将“学习动机”一章的教学内容和目标及时转化为“培养什么样的幼教人、怎么样培养幼教人及培养什么样的幼教人”这一具体目标上来，植入理想信念，榜样示范、寻找楷模，将陶行知、张桂梅等教育专家的真实事例现身说法，激发学生深层次成长性需求，将个人价值追求与社会价值有机结合，将个人专业发展与国家教育事业建设紧密结合，树立远大的理想，培养深厚的爱国情怀和教育情怀，在价值传播中凝聚知识本身和能力提升，培养学前教育专业的学生未来能坚定选择教育事业，深耕幼教领域，在三尺讲台上贡献毕生力量，抒写个人华彩人生！

--	--