



# 2023年度学院“思政微课”比赛

## 教 学 设 计 方 案

所处系室\_\_\_\_\_化工系\_\_\_\_\_

课程名称\_\_\_\_\_《食品安全与控制》\_\_\_\_\_

微课名称\_\_\_\_\_食品安全性的内涵\_\_\_\_\_

授课教师\_\_\_\_\_赵鹏娟\_\_\_\_\_

## 思政微课项目教学设计方案

微课程信息			
微课名称	食品安全性的内涵		
所属课程	《食品安全与控制》		
授课对象	21级食品检验检测技术专业学生		
教学目标	认知目标：掌握食品安全的内涵及其组成之间的关系。 能力目标：能够对热点食品安全问题进行理性且系统的分析。 情感目标：深刻理解我国食品安全的历史性，激发学生作为中国人的安全感，以及中国食品人的自豪感、责任感。		
教学重难点	食品安全组成之间的关系		
教学方法	PPT讲解 讨论		
授课时长	10 分钟		
微课程设计			
教学环节	教学内容	教学设计	设计意图
导入	“四个最严”	习近平主席在2013年12月中央农村工作会议上首次提出：“用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责，确保广大人民群众‘舌尖上的安全’”。	通过习主席的讲话，引出“食品安全”，同时让学生初步感受国家对食品安全的重视以及以人为本的宗旨。

<p>概念认知</p>	<p>食品安全 食品数量安全 食品质量安全 食品可持续安全</p>	<p>概念解读（结合我国食品安全的历史）： <b>食品安全：</b>是指地区或家庭在任何时候都能够生产和获得数量足够、卫生安全和富有营养的食物，以满足人的正常生理需要的能力。 <b>食品数量安全：</b>是指一个单位范畴（国家、地区或家庭）能够生产或提供维持其基本生存所需的膳食，从数量上反映居民食品消费需求的能力。 <b>食品质量安全：</b>是包括植物类、动物类和微生物类的所有食物，能够在食用性、营养性、安全卫生性、感官性和经济性等方面有益于人类生存、健康和发展，最低要求是不给人类带来任何损害和不利隐患，主要包括营养安全和卫生安全。 <b>食品可持续安全：</b>是指一个国家和地区在充分合理利用和保护自然资源的基础上，确定技术和管理方法，以确保在任何时候都能持续稳定的获得食物。是食物供给既能满足现代人类的需要，又能满足人类后代的需要。</p>	<p>通过结合我国食品安全的历史，对食品数量安全、食品质量安全和食品可持续安全进行对比，让学生对它们有了更直观具体的理解。 如：我国在食品安全孕育期阶段，食品安全问题集中表现在保障食品供给数量上。而自1984年基本解决温饱问题之后，才开始转向主要解决食品质量安全的问题。</p>
-------------	---	---	---

<p><b>概念延伸</b></p>	<p>食品安全组成之间的关系</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食品数量安全是实现食品安全的必要条件。</li> <li>2. 食品质量安全是实现食品安全的充分条件。</li> <li>3. 食品可持续安全是食品数量安全在时间维度上的延伸。</li> <li>4. 不同时期与阶段食品安全表现不同的层次。</li> </ol>	<p>通过阐述组成间的关系，引导学生更全面地理解食品安全，以及不同时期表现出的不同层次。</p>
<p><b>课堂总结</b></p>	<p>回归主题 升华情感</p>	<p>“舌尖上的安全”即食品安全，国家实施食品安全战略就是为了广大人民群众的安全与健康，是以人为本宗旨的体现。</p>	<p>通过10分钟的课堂，学生对食品安全及其组成间的关系有了更直观具体的理解，也能进一步体会国家实施食品安全战略以及“四个最严”的重要性及必要性，同时激发学生的使命感和责任感，做好“舌尖上的安全”守护者的准备。</p>

