

《会计职业认知》课程思政教学改革 实施报告

财经系

李 艳

《会计职业认知》课程思政教学改革实施报告

《会计职业认知》课程思政教学改革背景介绍：2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，除了思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课程也要和思想政治理论课同向同行，形成协同效应。于是，“课程思政”成为各高校教学改革的重心。当前，如何将“课程思政”理念植入各门专业课程的教学过程中，实现“专业思政”教学目标与设计理念，已成为高校素质教育推行的关键。

一、《会计职业认知》课程介绍

《会计职业认知》是大数据与会计专业、大数据与财务管理专业的入门课程，是一门理论性和实践性较强的课程。本课程以基于会计核算工作过程的职业能力和职业素养培养为目标，有针对性地融入了会计职业道德、精益求精的工匠精神等思政元素，并将1+X技能等级证书和初级会计师考证的标准有机融入到本课程的教学内容中，结合科云实训平台进行实操练习，旨在培养学生建账、填制和审核会计凭证、登记账簿、对账结账、编制会计报表等基本技能和爱岗敬业、诚实守信、严谨细致、团队协作等职业素养，并为后续专业课程的学习打下扎实的基础。

二、《会计职业认知》课程思政教学目标

一直以来，在高等院校财会专业课程教学中，受认识层面上的局限，教师过多地将注意力集中在培养学生的专业知识和专业技能上，忽视了对他们的全面素质的培养，尤其是职业素养的培养。由于缺乏职业素养的培养，致使学生毕业后虽然在专业技术工作上游刃有余，但也易受利益的驱使做出有违职业素养的事情。时下高等教育界热议的专业“课程思政”教学改革是一个培养学生职业素养的有效方法。那么，如何开展财会专业“课程思政”教学改革，将职业素养教学融入财会专业的专业课程教学中呢？关键是学院要为每一门专业课程设计一个职业素养教学目标，即“课程思政”教学目标。只有规定教学目标，明确教学目标，教师的教学才更有方向，学生的学习方向才会更加明确。可以把《会计职业认知》的教学目标分为知识目标和思政目标，其中，知识目标是理解和掌握会计理论、会计方法和会计技能，思政目标是培养学生的社会责任

感和社会主义核心价值观，并进而升华到中国梦的专业素养培养。

三、《会计职业认知》课程思政教学设计策略

基于承接“财经法规与会计职业道德”课程的教学内容和教学目标，在程淮中主编的《会计职业基础》教材有关于会计伦理教学中，加入社会主义核心价值观和中国梦等思政教学内容，通过单元教学内容+思政教学设计，借助案例教学法、混合式教学法实现整门课程内容+思政教学设计，旨在培养学生掌握专业技能的同时提高专业素养。

（一）设计理念

《会计职业认知》是财会专业的专业基础课，主要阐述会计学的基本理论、基本方法和基本技能，旨在培养学生的会计专业能力、会计职业思维和会计职业道德。其中会计专业能力和会计职业思维的教学获得极好成效，但是会计职业道德的教学却效果不佳，这一点反应在当今层出不穷的财务造假事件中。这些现象的出现，主要是由于在过去的教学中，教师过分注重对学生的知识和技能等认知性教学目标的培养上，忽视了对学生个性差异、完整人格等全人发展的培养。在当今“课程思政”教育教学改革环境背景下，应从过去强调认知性目标的理性主义课堂教学设计中释放出来，走向以培养学生的全人发展为教学目标的设计理念，将社会主义核心价值观和中国梦融入相应的专业课程教育教学中，实现专业课程教学对学生专业素养的培养，也实现专业“课程思政”教学的教学目标。

如在讲授基础会计课程有关古代会计学科发展时，可以通过融入我国传统文化的相关内容，增强学生的中华文化自信；专业课教师要注重培养学生的专业思想政治修养，从课程中引申出社会责任、法制意识、社会主义核心价值观等思政元素

（二）教学方法设计

《会计职业认知》课程思政教学方法主要针对的是校内教学，包括案例教学法和线上+线下混合式教学法。

其中，案例教学法，被美国会计教育界评为最有效的会计道德教育方法。

（1）教师通过案例介绍和提出问题的形式，先将学生带入相关教学实践模拟环境，接着讲授相关课程内容实现案例和理论知识无缝隙对接。如针对《会计职

业认知》课程，教师在讲授会计伦理内容时，引用 2001 年国内外轰动整个财会界的银广夏事件和安然事件，用小视频介绍案例并提出问题的形式进行知识点的讲授。（2）在学生掌握了会计伦理知识后，引导学生利用所学知识搜索相关案例并与队友一起进行案例剖析。如布置课后作业，要求学生分组搜索近年来国内外发生的财务造假事件，并识别出其中的道德问题，并分析解决这些道德问题给不同的利益相关者带来的影响。

依托网络教学平台，开展线上、线下混合式教学。借助学习通教学平台向学生发布视频、课件等资源，让学生利用课余时间在线上进行课前知识预习，为线下课堂教学留出更多时间用于学生展示自己的学习成果。现在的大学生都是微信大粉丝，手机上网的大部分时间都被微信消息霸占，所以教师应该充分利用学生对微信的偏爱，通过建立“教师+班级”微信群，定时给学生推送有关教学章节的相关案例并与学生一起探讨。这样不仅充分利用了手机微信的学习功能，也能加深学生与教师间的沟通、互动，进而增进相互间的了解。

四、课程思政教学改革实施成效

通过单元任务学习，对照知识、技能、素养三维教学目标，学生在原有理论知识的基础上，已基本能准确熟练地掌握从日常业务处理到期末处理，从填制和审核会计凭证到登记账簿再到编制会计报表的会计工作过程。同时通过技能实操和拓展学习，学生的认真严谨、爱岗敬业、团结协作、精益求精的职业素养和品质得到了较大程度的强化和提升。





五、《会计职业认知》课程思政教学反思

(一) 进一步加强信息化手段的应用

今后我们要结合会计专业课程的特点，思考如何将信息化手段融入和应用地更加自然和高效。

(二) 引导学生树立终身学习的理念

由于互联网迅猛发展，新生事物不断涌现，会计行业也面临着诸多变化和转型，会计准则及相关法规也不断在改革和完中，教师在今后教学中要引导学生树立终身学习的理念，培养学生持续学习的能力。

(三) 加强师生、生生之间的联系

综合利用各种平台和手段，进一步增强师生、生生之间的互相了解，便于教师精确定位学生问题，对学生因材施教、精准扶弱。实现以评促学，达成关注个体发展、增强全体学生获得感、促进学生全面发展的目标。

(四) 进一步融入思政，培养品质

根据课程特点和立德树人根本任务，更加有针对性地将会计职业道德、精益求精的工匠精神等思政元素融入课程教学中，逐步培养学生认真严谨、诚实守信的会计职业品质和坚持准则、实事求是、精益求精的职业素养。

综上所述，在当前高校素质教育改革大环境下，应将“课程思政”理念融入《会计职业认知》课程教学中，并创新“课程思政”教学内容与教学方法，实现“专业思政”教学目标和教学设计理念，并最终培育出德才兼备的财会人

才。