

附件 3

晋城职业技术学院 思政微课项目

申 报 书

系 室： 创新创业教研室

微 课 名 称： 规划精彩人生，打造锦绣前程
----兴趣探索

微 课 类 型： 公 共 专 业 实 践

主 讲 人： 梁丽琴

联 系 电 话： 18035699081

建 设 起 止 时 间： 2022 年 9 月

填 表 日 期： 2022 年 10 月 31 日

2022 年 10 月

填写说明

一、填写前要仔细阅读《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》(晋教职成〔2021〕13号)。

二、填写要严肃认真、实事求是、内容翔实、文字精炼、数据真实。

三、如无特殊说明，本表各栏不够填写时，可自行加页。

四、申报书页面用 A4 纸。

一、课程基本情况

课程名称	职业生涯规划与就业指导
主讲人	梁丽琴
所在单位（部门）	晋城职业技术学院创新创业教研室
联合负责人	
所在单位（部门）	

二、微课制作团队情况

课程团队主要成员（含主讲人，限 5 人之内，可个人独立申报）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	专业方向
1	梁丽琴	晋城职业技术学院	讲师	18035699081	349313465@qq.com	微课程建设	英语教育、创业指导
2							
3							
4							
5							

微课主讲人基本情况（不超过 500 字）

（微课主讲人简介、近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

一、负责人简介：

梁丽琴，1973 年 12 月生。GYB/SYB 创业讲师，高校生涯课程导师，现为晋城职业技术学院教师，讲师。

二、近 5 年承担教学任务情况：

近 5 年主要承担学院公共基础课《大学生职业生涯规划与就业指导》和《毕业生就业与创业》课程的教学任务。

《大学生职业生涯规划与就业指导》，公共基础课，18 学时，3 届学生 500 余名；

《毕业生就业与创业》，公共基础课，18 学时，3 届学生 500 余名。

三、承担的教学研究课题：

1. 晋城职业技术学院院级课题：《支架式教学模式在高职英语口语教学中的应用研究》(LX1524)，主持人，2015年9月立项。

2. 晋城职业技术学院院级课题：《高职高专德育审美化教育的研究——以晋城职业技术学院为例》(ZD1505)，参与人，2015年9月立项。

3. 晋城职业技术学院院级课题：《跨文化意识的培养在高职英语教学中的应用研究》(LX1819)，主持人，2018年9月立项。

4. 晋城职业技术学院院级课题：《基于批评性语篇分析的高职英语阅读教学模式研究与实践——以晋城职业技术学院为例》(LX1818)，参与人，2018年9月立项。

5. 山西省教育科学“十三五”规划“1331工程”研究专项课题：《移动网络直播平台创新高职英语口语教学的研究与实践》(ZX-18164)，参与人，2018年11月立项。

6. 晋城职业技术学院院级课题：《“双高”视阈下高职英语协同当地经济发展的策略研究》(LX2138)，主持人，2021年9月立项。

四、获得教学奖励：

1. 2019年9月获山西省职业院校教学能力大赛三等奖。

2. 2020年9月获山西省职业院校教学能力大赛三等奖。

三、微课简介及特色（不超过600字）

本微课以青年职业兴趣引导为教学目标，以“问题导入、概念澄清、案例引导、总结延伸”为课程脉络，采用案例分析法、情境教学法等多种教学方法，从青年人在兴趣认知方面遇到的问题出发，利用实际案例，让学生对抽象的兴趣概念有了直观的印象；通过了解周围人的兴趣，让学生能够对兴趣有清晰的认知；通过引入“兴趣引领事业的发展”的新闻报道，让学生们认识到兴趣对职业的作用；只有树立正确的兴趣观念，培养适合自己的职业兴趣，才能实现事业的成功。最后，用习近平总书记给青年人的寄语对学生进行鼓励，鞭策和激励。

10分钟的教学，不仅拓展了学生的知识面，同时也对他们进行了理想信念层面的精神引导，让学生在学习中逐步感悟从“兴趣”到“职业”的方法和途径，从而树立正确的职业兴趣观，鼓励青年人正确认识兴趣、正确培养职业兴趣，让兴趣引领事业，争做时代楷模、弘扬工匠精神，为实现大国工匠而努力。

四、微课中融入思想政治教育和德育元素情况（不超过1000字）

什么是兴趣？怎样找到自己真正的兴趣？这是当代青年人正确区分兴趣与爱好、识别兴趣的关键。只有清楚兴趣的概念，才能找到真正适合自己的职业兴趣，在职业生涯中不断前行。

在带领学生探索兴趣的时候，专业选择与职业探索的问题是生涯规划教育迫切需要指导学生解决的问题。本课程从“围绕学生、关照学生、服务学生”的思政教育视角出发，自我认知引导与教学途径正是指导学生开启专业选择与职业探索的关键第一步。

通过“兴趣引领事业的发展”的新闻报道，引入霍兰德的职业兴趣理论，让学习专业知识遇到困难的学生能够理性认识自己的偏好类型，如果无法顺利转专业，可以采纳“职业兴趣的落地生根”策略：如果学习还能应付下来，不妨继续认真学习掌握该领域的专业知识，将来用在与自己职业兴趣匹配的专业中，往往能获得意想不到的成就。

兴趣是最好的老师。兴趣决定着你愿意做什么，兴趣作为一个人职业探索的“发动机”和“引擎”，在一个人职业生涯规划过程中发挥着重要的内在动力作用。兴趣是发自内心、不谈收益的主动行为，兴趣的发生和发展一般要经历从“有趣”到“乐趣”再到“志趣”三个阶段。志趣是兴趣发展过程中的高级阶段，当与社会责任、理想、奋斗目标结合起来时，乐趣就变成了志趣。志趣具有社会性、自觉性和方向性。到了志趣阶段，一个人会心甘情愿地为其钟情的事情废寝忘食、乐此不疲，并为之尽心尽力。我们探讨兴趣正是为了把自己的兴趣发挥到极致，激励学生主动掌握培养自己的职业兴趣：学好专业课；了解职业——收集信息，参加社会实践，感悟职业乐趣；确定中心兴趣。更好地规划精彩人生、打造锦绣前程。

习近平总书记在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话说：“应该把学习作为一种追求、一种爱好。有了学习的浓厚兴趣，就可以变‘要我学’为‘我要学’，变‘学一阵’为‘学一生’。同学们，你们是与新时代同行的一代，只有学好专业课，了解职业，确定自己的中心兴趣，干一行、爱一行、专一行，争做时代楷模，弘扬工匠精神，才能成就大国工匠的梦想，实现自己壮丽的人生。”

五、课程主讲人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人 (签字):

年 月 日

六、系（室）意见

（所在系、室党支部应对微课课程制作个人、团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向；对填报内容进行审查核实，确保真实有效；是否经评审后择优申报。）

（公章）招生就业处

年 月 日