

附件 3

晋城职业技术学院  
思政微课项目

申 报 书

系 室： 创新创业教研室  
微 课 名 称： 播种性格，收获人生  
微 课 类 型：  公共  专业  实践  
主 讲 人： 肖巧萍  
联 系 电 话： 18603568906  
建 设 起 止 时 间： 2022 年 9 月---2023 年 7 月  
填 表 日 期： 2022 年 10 月 28 日

2022 年 10 月

## 填写说明

一、填写前要仔细阅读《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》(晋教职成〔2021〕13号)。

二、填写要严肃认真、实事求是、内容翔实、文字精炼、数据真实。

三、如无特殊说明，本表各栏不够填写时，可自行加页。

四、申报书页面用 A4 纸。

## 一、课程基本情况

课程名称	职业生涯规划与就业指导
课程负责人	肖巧萍
所在单位（部门）	晋城职业技术学院创新创业教研室
联合负责人	
所在单位（部门）	

## 二、微课制作团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限5人之内，可个人独立申报）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	专业方向
1	肖巧萍	晋城职业技术学院	副教授	18603568906	346044271@qq.com	微课程建设 主讲教师	课程与教学论 职业规划
2	崔燕宁	晋城职业技术学院	讲 师	18603566055	xiaocyn@163.com	教学策划	应用语言学 就业指导
3	马俊芳	晋城职业技术学院	副教授	18535628826	151715202@qq.com	教学策划	英语教育
4	雒文霞	晋城职业技术学院	讲 师	13834900664		教学策划	汉语言文学 教育

### 微课负责人基本情况（不超过500字）

（微课负责人简介、近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

#### 一、负责人简介：

肖巧萍，女，1978年7月生。GCDF全球职业规划师、BCF北森职业规划师。现为晋城职业技术学院教师，副教授。

#### 二、近5年承担教学任务情况：

近5年主要承担学院公共基础课《大学生职业生涯规划》《大学生职业生涯规划与就业指导》和《毕业生就业与创业》课程的教学任务。

《大学生职业生涯规划与就业指导》，公共基础课，18学时，6届学生1000余名；

《毕业生就业与创业》，公共基础课，18学时，3届学生400余名。

《大学生职业生涯规划》，公共基础课，18学时，1届学生50余名。

### 三、教学研究情况：

承担的教学研究课题有：

1. 晋城职业技术学院院级课题：基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中的应用研究（LX2026），第一参与者，2020 年 5 月—2021 年 12 月；
2. 山西省教育科学“十三五”规划 2020 年度互联网+教育专项课题：基于 SPOC 的混合式教学模式研究与实践（HLW-20207），第一参与者，2020 年 11 月立项；
3. 山西省教育科学“十三五”规划 2020 年度外语教育专项课题：基于“学习通”的高职英语翻转课堂教学创新研究（WYG-20016），第二参与者，2020 年 12 月立项；
4. 山西省教育科学“十四五”规划 2022 年度规划课题：高职院校专业教育与创新创业教育“互相”融合的路径研究（GH-220852），第三参与者，2022 年 7 月立项。

### 三、微课简介及特色（不超过 600 字）

本微课以性格探索为教学目标，以“暖身导入、概念认知、问题澄清、总结延伸”为课程脉络，采用案例分析法、任务型教学等多种教学方法，从一些经典的名人名言出发，利用身边不同性格的人在对国家、对学习、对他人、对自己等方面不同的态度对比，以及由于态度而引起的不同行为，让学生对抽象的性格概念有了直观的印象。之后以两个问题为导线，结合李白和杜甫性格不同，但都成为了伟大的诗人，引导学生自我发现：性格没有好坏、对错之分，每一种性格都有其独特的优点，从而启发学生学会悦纳自己、悦纳他人；（推荐阅读“每种性格都成才——捷克作家卡夫卡”的故事）同时通过“外交天团”赵立坚的故事，让学生们认识到性格是可以通过个人的自我教育以及外部环境的影响而得以塑造和调适的，引导学生要通过培养良好的习惯、保持积极的情绪、养成顽强的意志、付出持久的努力等途径改变自己性格中的缺陷，提高性格修养，并用习近平总书记的话鼓励青年要努力成为高尚的人。通过对比不同职业对从业者性格的不同要求，对比周围不同人的职业性格，帮助学生了解性格影响着人对职业的选择和适应性，从而更好地认识自己的职业性格，做出合理的职业生涯规划，并形成正确的择业观；同时，在今后的工作中，为了做好本职工作，适应职业领域，通过自身的努力，主动按照工作要求调适自己的性格，积极主动地适应工作、适应社会。最后，用爱因斯坦的话对大学生进行鞭策和激励。

### 四、微课中融入思想政治教育和德育元素情况（不超过 1000 字）

通过大量的名人名言、成长案例，以问题为导线、以对比分析为主要概念澄清手段，不仅拓展了学生的知识面，同时也对他们进行了理想信念层面的精神引导，让学生在学习中逐步感悟性格对

个人道德风貌、态度、行为方式等的影响，从而树立正确的择业观和职业观，鼓励青年人要主动适应社会、适应职业，把培养性格和生活实践联系起来，通过坚强的意志和持久的努力，在每件小事上一点一滴地改变不好的习惯、控制自己的情绪、约束自己的言行，在潜移默化中逐步完善与发展自己的性格。

通过 10 分钟的微课，学生可以认知到性格是因人而异的，每一种性格都能带来独特的优点，从而学会爱自己、欣赏自己，自尊自信，更好地做到“知己”，从而实现扬长避短；同时也能更好地理解并接受他人，悦纳包容，从而构建良好的人际关系。此外，通过了解职业性格的定义和特点，学生也能了解到不同职业对从业者性格的要求是不同的，性格影响着人对职业的选择和适应；同时，职业对性格有一定的塑造力。因此，大学生应该尽可能地发现自己性格中的积极面，主动修正自己性格中的不足之处，扬长避短，塑造良好的性格，提高自己的性格修养，真正做到“人职匹配”，从而成为更有效的工作者，在社会主义建设的伟大事业中贡献自己的力量、实现自己的人生价值。

## 五、课程主讲人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人 (签字):

2022 年 10 月 30 日

## 六、系（室）意见

（所在系、室党支部应对微课课程制作个人、团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向；对填报内容进行审查核实，确保真实有效；是否经评审后择优申报。）

(公章) 招生就业处

年 月 日