

微课设计文稿

微课题目：完善自我 健康成长

所属专业：学前教育

课程名称：儿童心理学

主讲教师：赵慧芳

所在单位：晋城职业技术学院

完善自我 健康成长

【教学目标】

- 1、掌握自我意识三结构说理论,结合幼儿身心发展特点理解本我、自我、超我的概念及三者之间的关系。
- 2、了解幼儿自我意识的发展特点,培养学前教育学生热爱儿童、热爱幼教事业的职业兴趣和教育情怀。
- 3、运用自我三结构说理论来对幼儿进行教育,帮助幼教生实现自身的自我成长。

【教学重点】

掌握自我意识三结构说理论,学习如何培养幼儿完善的自我,以及帮助学前教育学生实现自我成长。

【教学难点】

自我意识的三结构(本我、自我、超我)以及三者之间的关系

【教学过程及内容】

一、课程导入:

1、自我意识的概念:

自我意识是对自己存在的觉察,包括对自己的生理状况、心理特征和自己与他人关系的认识。

2、播放视频:

心理学经典实验《延迟满足》

视频中小朋友面对棉花糖诱惑,表现出了不同的反应,从而引出弗洛伊德“自我三结构说”。

二、自我三结构说理论

弗洛伊德“自我三结构说”。弗洛伊德是精神分析学派的代表人物，他认为自我可以分为三个部分，即本我、自我和超我。

1、追求快乐的本我

本我是指原始的自己，包含生存所需的基本欲望、冲动及生命力。包括一些基本的生理需求。本我是与生俱来的，并且会独自存在几年。

本我遵循快乐原则，只考虑自己的欲望是否得到满足，比如饿了就要吃，喜欢就要不顾一切去得到。可以将它想象成我们心中的“小恶魔”，怎样高兴就怎样做。弗洛伊德认为，享乐原则人的婴幼儿时期是本我思想表现最突出的时候。

本我亦为人格结构的基础，日后自我及超我即是以本我为基础而发展。

2、追求卓越的超我：

超我（super-ego）是由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来。大约在三岁时开始发展（在父母影响下）。其发展贯穿整个童年阶段，青春期后完全成熟。个体在成长的过程中，不断习得并逐步内化的一些社会道德规范、价值观念等，并按照相应的规范和观念做事，约束自己。我们把来自家庭和社会的种种道德权威，内化为心灵的一部分，最终就形成了理想人格。

超我的两个部分：“良心”和“自我理想”。

由道德原则支配，追求完善完美的境界。

超我是人格中的最高层级，属于人格结构中的道德部分。是人格结构中的管制者，是一种理想化的自我，位于人格结构的最高层。一方面是抑制本我的冲动，二是监控自我，三是追求完美。

3、把握现实的自我

自我（ego）处于本我和超我之间，代表理性和机智，具有防卫和中介职能。它的机能是寻求“本我”冲动得以满足，而同时保护整个机体不受伤害。自我是从本我中逐渐分化出来的。其实在现实生活中，我们成年人基本都是在这样的层面中进行生活的。

在两岁左右时候发展起来，站起来走出去之后，接触更多的人，人格的第二个部分自我就表现出来了。

自我按照现实原则来行事，充当仲裁者，监督本我的动静，给予适当满足。它会暂时性中断快乐原则，而是以合理的方式来满足本我的要求，而不是随心所欲地去满足自己的需求。主要调节本我与超我之间的矛盾，通过不断与外界环境的互动逐步形成。

自我遵循现实原则。当本我与现实社会的一些准则产生冲突时，自我会站在现实的角度上，适度满足本我的一些需要，同时避免违背一些道德准则。自我位于人格结构的中间层，是人格的心理组成部分。

图片分析：一个小朋友特别想要一个玩具，但是妈妈坚决不给买。

关系：

形象地比喻为——人格马车，就是人格系统。自我结构中的三个层次相互交织，形成一个有机的整体。它们各行其责，具有独立的动机和发展过程，但是三者会联合起来帮助我们生存。如果三者失调乃至破坏，

就会产生心理障碍，危及人格的发展。融合三个我的关系，是我们这一生都必须要完成的课题。

三、完善自我 健康成长

（一） 培养幼儿完善的自我意识，提升幼儿的道德感

- 1、了解幼儿的“本我”状态，与幼儿平等沟通，做幼儿的伙伴
- 2、完善幼儿的“自我”，增强幼儿规则意识，提高自我控制力
- 3、在日常教学中渗透社会主义核心价值观教育，培养幼儿高尚的“超我”

（二）提高自身道德水平，健全自身心理素质

- 1、正确认识自己的需求，真正了解自己、接纳自己
- 2、培养自身理性分析、解决问题的能力
- 3、从自身做起，培养高尚的师德

作业：

结合见习过程幼儿一日生活的观察，或者自己生活的经历感受，分组编一个如何协调“三我”的小故事。