

“课程思政”教学设计表

姓名	王雪	系别	财经系
课程名称	企业经济业务核算	课程属性	专业课
微课名称	应收票据初始核算	教学方法	讲授法、讨论法
知识点	商业汇票定义、分类、应收票据初始会计核算		
课程目标	知识目标	理解应收票据核算的票据类型 掌握应收票据的初始核算（重点）	
	技能目标	会区分不同票据的核算 具有商业汇票的账务处理能力	
	素养目标	具有良好的沟通能力和诚实守信的品质 具有仔细认真的职业道德	
重点难点	应收票据的初始核算		
思政元素	培养诚信品质，弘扬晋商精神，增强文化自信。		
教学设计			
教学过程			时间
课程导入	<p>1、提问问题：同学们，你们知道我们山西最有名的是什么呢？晋商最有名的业务是什么？</p> <p>2、观看《晋商票号》短视频，引入票据理念。晋商创办了世界闻名的第一家票号日昇昌记，异地汇兑，汇通天下，那么古代的票据延续到今天是什么样子呢？商人们该如何记账呢？</p> <p>3、引入本次微课案例：格力电器销售一批空调给银龙商场，银龙商场给了格力一张银行承兑汇票。在这笔业务中，格力和银龙商场应该怎样记账呢？</p> <p>4、快速浏览本次微课的教学目标，掌握本次课的学习重点难点。</p>		2分

<p>教学实施</p>	<p>通过格力电器销售案例，引入商业汇票定义。</p> <p>1、商业汇票定义。商业汇票是指出票人签发，委托付款人在指定日期无条件支付确定的金额给收款人或者持票人的票据。</p> <p>2、解读商业汇票定义，结合格力电器案例将出票人、付款人、收款人或票据持有者进行解释，强调最终付款时间为指定日期，最长不超过6个月，指出销售方销售商品收到商业汇票之时乃尚未收到款项，因此对销售方产生一笔债权，会计核算时记入应收票据，购买方形成债务计入应付票据。</p> <p>3、学习应收票据账户。讲解应收票据定义、分类，掌握应收票据账户性质，资产类账户，借方登记增加，贷方登记减少，且借方增加时按面值入账。</p> <p>4、对格力电器销售案例做会计核算。发生销售行为形成主营业务收入，产生纳税义务计入应交税费-应交增值税（销项税额）。展示商业汇票的传递，引导学生发现格力电器此时收到商业汇票，结合应收票据账户性质则计入应收票据借方，金额为面值113万元。</p>	<p>4分</p>
<p>总结提高</p>	<p>1、对本次微课的主要会计分录进行总结，强调重要性。本次内容的主要会计分录为借：应收票据，贷：主营业务收入，应交税费-应交增值税（销项税额）。</p> <p>结合图片，对本次微课的内容进行总结。本次微课主要介绍了商业汇票的定义、分类以及收到时的会计处理。</p>	<p>1分</p>
<p>课后拓展</p>	<p>1、启发学生，结合商业汇票的定义，提出两个问题：（1）销售方愿意客户以商业汇票为支付方式吗？（2）应收票据与应收账款有什么不同之处？</p> <p>2、添加思政元素：通过这两个问题引入本次微课的思政元素，商业汇票的付款人在指定日期无条件支付金额同晋商当中票号的承兑保持一致，体现了诚信的理念，由此提出晋商精神。晋商精明不如浙商、论权力不如京商、论文化不如徽商，何以在强手云集竞争对手相当激烈的情况下，一个一个战胜他们，最后执天</p>	<p>2分</p>

	<p>下金融之牛耳，靠的就是诚信。经商要致富，要有效益，但是要生财有道，不能欺诈、要重承诺讲诚信，先做人后做事，这是晋商所以兴盛的主要原因，也是我们优秀的传统文化所在，希望同学传承下去。</p> <p>3、布置课后作业及预习内容，同时对本次微课进行延申思考，通过让学生们查阅资料区发现商业汇票结算方式是否存在风险。</p>	
<p>教学反思</p>	<p>1、学生们完成了既定教学目标，认识了商业汇票，会进行应收票据的初始会计核算，同时了解了晋商精神。</p> <p>2、将专业知识与思政元素有机结合起来，使得本就枯燥的会计核算变得有了灵性，好像历史再现、厚重感十足。今后在教学中要多多挖掘这样的思政元素，不仅传授专业知识，更是传递优秀文化，增强学生的自信心。育人才是根本。</p> <p>3、今后要多和学生互动，增强他们的课堂参与度。</p>	