

2022年春入学■

护理专业
人才培养方案
(扩招弹性学制)

教师教育系

2021年12月

2022 年春入学（高职扩招）专业一览表 （2021 年 10 月招生）

说明：

专业代码及专业名称，按照 2021 年教育部印发的《职业教育专业目录》整理

序号	系别	专业代码	专业名称	学制	层次	备注
1	财经系	53030 2	大数据与会计	3	专科	
2	财经系	53060 3	商务管理	3	专科	
3	化工系	49010 4	食品检验检测技术	3	专科	
4	机电系	46030 1	机电一体化技术	3	专科	
5	教育系	52020 1	护理	3	专科	★
6	矿业系	42030 1	工程测量技术	3	专科	
7	旅游系	54010 6	酒店管理与数字化运营	3	专科	

8	民商系	48040 2	服装设计与工艺	3	专科	
9	信息系	51020 1	计算机应用技术	3	专科	
10	艺术系	55020 1	音乐表演	3	专科	

护理专业（扩招弹性学制） 专业建设工作组成员审核签字表

成员类型	单位/职务	签字
一线教师 代表 1		
一线教师 代表 2		
行业企业 专家代表		
教科研人员 代表		
学生（毕业 生）代表		
专业主任（专业负责人）签字		
教学主任（教学负责人）签字		
系主任签字		

修订专业人才培养方案主要人员（校内教师）情况表

姓名 (2-3 人)	专业技术职务	签字

系章：

教务处章：

目 录

一、 专业名称与代码.....	1
二、 入学要求.....	1
三、 修业年限.....	1
(一) 学制.....	1
(二) 学历.....	1
四、 职业面向.....	1
五、 培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、 课程设置与要求.....	3
(一) 课程体系设计思路.....	3
(二) 课程模块.....	6
(三) 课程描述.....	7
(四) 职业技能等级证书.....	16
七、 学习方式.....	16
八、 教学进程总体安排（见附件1）.....	16
(一) 学时比例分配（表7-2）.....	16
(二) 学期课程安排.....	17
(三) 考核方式.....	17
九、 实施保障.....	18
(一) 师资队伍.....	18
(二) 教学设施.....	19
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	19
(五) 学习评价.....	20
(六) 质量管理.....	20
十、 毕业要求.....	21
十一、 附录.....	21
附录1：护理专业教学进程安排表.....	22
附录2：晋城职业技术学院人才培养方案变更审批表.....	25

护理专业人才培养方案

(扩招弹性学制)

一、专业名称与代码

护理：520201

二、入学要求

普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等报考护理专业的群体。

三、修业年限

(一) 学制

弹性学制为3-6年

(二) 学历

大专

四、职业面向

本专业学生的就业面向主要是各级各类医院、社区医疗服务中心、农村乡镇卫生院和卫生防疫机构等。具体从事的就业岗位有：医院临床护理、社区护理、健康保健、康养中心等。见表4-1。

表4-1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 妇产科护士(2-05-08-08) 儿科护士(2-05-08-02) 急症护士(2-05-08-03) 社区护士(2-05-08-05) 老年科护士 康复科护士	临床护理 社区护理 康复护理 老年护理 精神护理	护士职业资格证书; 老年照护; 失智老人照护; 母婴照护; 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，德智体美劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和团队协作精神，熟悉国家卫生法律法规，牢固掌握护理岗位所需的基础理论知识和职业技能，具有对常见病、多发病、危急重症等疾病患者实施整体保护的能力，能在医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理和健康保健的高素质技能型专门人才。

（二）培养规格

1.知识要求

- （1）具备基本的政治理论知识和法律知识，熟悉国家卫生工作方针政策及法规。
- （2）掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识。
- （3）掌握护理基础理论知识和临床护理知识。
- （4）掌握一定的相关伦理学及心理学知识。
- （5）掌握社区健康服务、护理管理的基础理论知识。
- （6）了解护理学的学科发展动态。

2.技能要求

- （1）具备护理学的基本技能、基本操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理。
- （2）具备社区健康服务护理管理的基本能力。
- （3）具备获取新知识，不断开发自身潜能和适应岗位要求变更的能力。
- （4）具备较强的组织协调能力和沟通能力。
- （5）具备较强的语言表达能力。
- （6）计算机应用能力达到规定要求。

3.素质要求

- (1) 具有良好的人文素质，能够与人和睦相处，团队意识强。
- (2) 具有较强的工作责任心，认真踏实，一丝不苟，严谨的科学态度。
- (3) 养成服务意识、奉献精神，诚信与慎独的品质。
- (4) 在为患者服务过程中，体现出热爱护理专业，关心爱护和尊重患者的态度。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系设计思路

根据专业人才培养目标及规格，由专业建设指导委员会组织院院双方专家剖析护理行业的工作岗位，确定具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为基于工作过程的课程教学任务，形成基础学习领域、专业学习领域、拓展学习领域、综合能力训练和选修课组成的课程体系，同时将专业精神、职业精神、工匠精神、医者精神、劳动精神融入人才培养全过程，进行“三全”育人，落实“课程思政”目标。

表 6-1 典型岗位工作任务、所需能力与主要支撑课程对应表

就业领域	就业岗位	典型工作任务	岗位所需能力	主要对应课程(项目)	教学条件
护 理	(一) 临床 护理	1. 生活护理	1. 掌握日常生活护理知识；2. 具有熟练规范的生活护理操作技能；3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神；4. 具有与病人进行良好沟通的能力；	1. 护理导论 2. 基础护理技术 3. 护理心理学	1. 多媒体教室 2. 医教多媒体示教反示教教学系统 3. 模拟病房及辅助教学系统
		2. 治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识；2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能；3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力；4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神；5. 具有与病人进行良好沟通的能力。	1. 临床护理应用解剖学 2. 护理药理学 3. 健康评估 4. 护理导论 5. 基础护理技术	1. 实验实训室 2. 多媒体教室 3. 医教多媒体示教反示教教学系统 4. 模拟病房及辅助教学系统

		<p>3. 疾病护理</p>	<p>1. 掌握常见病病人的护理知识；2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力；3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能；4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力；5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神；6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力。</p>	<p>1. 临床护理应用解剖学 2. 疾病学基础 3. 护理药理学 4. 健康评估 5. 护理导论 6. 基础护理技术 7. 母婴护理 8. 儿童护理 9. 成人护理 10. 老年护理 11. 精神护理 12. 护理管理</p>	<p>1. 实验实训室 2. 多媒体教室 3. 医教多媒体示教反示教教学系统 4. 模拟病房及辅助教学系统 5. 认知实习医院</p>
		<p>4. 危急重症护理</p>	<p>1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术；2. 掌握急救药品的应用知识；3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力；4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力；5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力；6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。</p>	<p>1. 临床护理应用解剖学 2. 疾病学基础 3. 护理药理学 4. 健康评估 5. 护理导论 6. 基础护理技术 7. 急危重症护理 8. 护理心理学 9. 护理管理</p>	<p>1. 多媒体教室 2. 医教多媒体示教反示教教学系统 3. ICU 及急救实训室辅助教学系统 4. 认知实习医院</p>
		<p>5. 手术室护理</p>	<p>1. 掌握必备的围手术期护理知识；2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品；3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念；4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能。5. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力；6. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。</p>	<p>1. 护理药理学 2. 母婴护理 3. 儿童护理 4. 成人护理（外科、妇科、五官科） 5. 护理心理学 6. 基础护理技术</p>	<p>1. 多媒体教室 2. 医教多媒体示教反示教教学系统 3. 模拟手术室及辅助教学系统 4. 认知实习医院</p>

护 理		6. 精神护理	1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识；2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能；3. 具有开展心理咨询和的心理健康教育的能力；4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄；5. 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力；6. 具有高尚的职业道德。	1. 健康评估 2. 精神护理 3. 护理心理学 4. 基础护理技术	1. 模拟病房及辅助教学系统 2. 认知实习医院
		7. 健康教育	1. 掌握健康教育的基本知识；2. 掌握常见疾病的健康教育知识；3. 具有良好的沟通交流能力；4. 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力；5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德。	1. 健康教育 2. 护理药理学 3. 健康评估 4. 母婴护理 5. 儿童护理 6. 成人护理 6. 老年护理 7. 中医护理 8. 护理心理学 9. 临床营养	模拟病房 医院和社区 实习基地
		8. 康复护理	1. 掌握基本的康复护理知识；2. 掌握常用康复器械的使用方法；3. 具有初步康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；4. 具有开展康复护理和康复指导的能力。	1. 康复护理 2. 护理心理学 3. 护理礼仪与人际沟通	1. 多媒体教室 2. 医教多媒体示教反示教教学系统 3. 模拟病房及辅助教学系统
	(二) 社区护理	9. 社区护理	1. 掌握社区护理的基本知识和技能；2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；3. 具有开展健康教育和健康促进的能力；4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。	1. 临床营养 2. 社区护理 3. 老年护理 4. 康复护理 5. 护理心理学 6. 护理礼仪与人际沟通 7. 卫生法律法规	社区实习基地

护 理	(三) 健康 保健	12. 预防 保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；3. 具有开展健康检查和健康指导的能力；4. 具有良好的人际沟通能力。	1. 药物应用护理 2. 母婴护理 3. 儿童护理 4. 成人护理 5. 老年护理 6. 社区护理 7. 护理礼仪与人际沟通 8. 卫生法律法规	社区实习基地
		13. 卫生 防疫	1. 掌握传染病防治的基本知识和技能；2. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力。	1. 疾病学基础 2. 药物应用护理 3. 成人护理（传染病护理部分） 4. 基础护理技术 5. 护理礼仪与人际沟通 6. 卫生法律法规	模拟病房 认知实习医院

(二) 课程模块

设置公共基础课程模块、专业课程模块、专业选修模块、公共选修模块和实践课程模块。

通过公共基础课程的学习，帮助学生理解社会主义核心价值观的基本内涵，树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和法治观，实现技能和人格、做人和做事相统一；帮助学生提高综合健康素质，培养终身体育锻炼的习惯和运动参与能力；培养学生的信息素养，能运用现代信息技术提高工作效率和服务质量，成为道德和技能双修的高素质专业性人才。

通过专业技能模块的学习，要求学生掌握护理专业的基本知识、核心知识，熟悉该专业领域的新技术、新规范，具备胜任岗位工作的专业核心技能，同时贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，实施“1+X”证书制度。

课程类型	课程名称
公共基础课	入学教育、军事教育、劳动教养、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、计算机应用基础、高职语文与中华优秀传统文化、党史国史等等。
专业技能课	临床护理应用解剖学、疾病学基础、基础护理技术、健康评估、成人护理、母婴护理、儿科护理、危急重症护理技术等等。
公共选修课	国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等方面的课程
专业选修课	护理科研、康复护理、临床营养学、中医护理技术等等。
实践课程	认知实习、职业技能培训、毕业设计、跟岗实习、顶岗实习等。

(三) 课程描述

1.公共基础课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。	开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人；使学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	培养当代大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，增强大学生	毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。邓小平理论、“三个代

		执行党的路线方针政策的自觉性，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。习近平新时代中国特色社会主义思想。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。
3	形势与政策	运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论。运用正确分析形势的方法，理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。	以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。
4	党史国史	认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念、在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和方案。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！
5	高职语文与中华优秀传统文化	通过本门课程的学习，提高学生听说读写能力，培养提高学生人文素养，充实学生情感、人格、心智。	学习和了解古今中外优秀传统文化传统，培养高尚的思想品质和健康的道德情操；接受爱国主义精神的熏陶和教

		具体从三个方面来明确目标：借助优秀作家的成长经历，引导学生树立积极健康的价值观、人生观、世界观；通过解读分析文学作品的内容，培养学生的社会认知能力；通过对文学作品形式的审美分析，培养提高学生的欣赏能力、写作能力。	育，增强民族自豪感和自信心。提高语文水平，能顺利准确地阅读理解文学作品和学术著作，读懂难度适中的文言文，具有较强的阅读理解及欣赏能力，掌握一定的文学基础知识，具有一定的分析、评价文学作品的能力和写作能力。
6	高职数学	通过本课程的学习，使学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识，必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法，为学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。	主要内容包含极限和连续，导数和微分，及一元函数积分学，多元函数微积分等知识。通过本课程的学习，使学生不仅具备一定的基本运算能力、逻辑推理能力、自学能力、数学建模的初步能力、应用数学知识解决实际问题的能力，并且树立辩证唯物主义世界观，培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、实事求是的作风、勇于探索、敢于创新的意识和良好的团队合作精神。
7	高职英语	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标。	掌握学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
8	计算机应用基础	通过本课程教学，使学生能够系统并深入掌握计算机基础知识，认识到计算机这个工具的正确使用方法，不	掌握计算机发展与社会；计算机系统；计算机应用技术基础，含文字与表格处理、网络、信息安全等方面的内

		能沉迷于玩游戏中，树立正确的人生观及价值观。	容；基本应用技能操作、如键盘盲打、网络布线、局域网组建；多媒体；数据库。
9	体育	通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。	掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。
10	公共艺术	通过本课程的学习，提高学生音乐文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正确的审美观和创新能力。通过视唱引导学生了解歌唱器官的构造及发声简单原理，掌握歌唱发声的运动规律，提高演唱的能力，让识谱视唱这门实践课，为学生今后的学习打下坚实的基础。	掌握音的种类和音的物理属性；记谱法；节奏 节拍；常用记号；简谱视唱；五线谱视唱。 在教学中，加强基础知识及视唱练习，引导学生多练，培养音乐基本素养。
11	心理健康教育	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我认识、环境适应、人际交往、情绪管理等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括职场人际、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡等模块。
12	职业生涯规划与就业创业	通过本课程教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的职业态度和就业观念，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学	了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模

		习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力,提高职业素养,增强就业竞争力,为就业做好充分准备。	式;了解具体的职业要求,有针对性地提高自身素质和职业需要的技能;提高求职技能,增进心理调适能力,维护个人合法权益,进而有效地管理求职过程;了解学习与工作的不同、学校与职场的区别,为职业发展奠定良好的基础;培养学生创业意识与创业精神,提高创业素质与能力。
13	入学教育	使学生适应新的学习生活环境,建立校园和集体归属感,加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标,为大学生活奠定坚实的基础。	理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育,大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。培养良好的行为习惯,树立正确的人生目标,促进其更快更好地融入大学生活。
14	军事教育	让学生了解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。	中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员;国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势;军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想;现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争;信息化武器装备内涵和信息化武器装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统及信息化杀伤武器;军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基

			础与应用训练。
15	安全教育	学生通过本课程学习,获得职业素养和解决问题的能力。掌握职业健康和职业安全概述,知晓劳动者在职业健康与职业安全方面的相关法律法规,引导学生用法律保障自身合法权益,提高个人防护能力,增强学生职业健康与安全意识。掌握本专业事故现场救护的基本步骤,最终掌握事故现场救护技术以及个人的逃生、避险、自救的方法。树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念,形成职业安全和职业健康意识。	国家颁布的各种法律、法规和学院规定的各项制度的教育,增强法律意识,引导学生学会用法律武器保护自己的正当权益。增强防火意识,提高自我保护能力。开展法制宣传,预防和治理违法犯罪,维护教学、科研和生活秩序。增强安全意识,学习各类安全防范知识和规章制度,抵御不法侵害,消除隐患,减少损失。计算机及网络安全教育。生产安全教育,安全生产的宣传教育,保障生产安全,维护校园稳定。
16	劳动教育	树立正确的劳动观念。认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富,引导学生尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最伟大的思想观念。具有必备的劳动能力,掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力。具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。	生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

2.专业技能课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求
1	临床护理应用解剖学	通过学习,学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神;明确人体	人体基本组织、细胞的结构、四大基本组织、运动系统、内脏、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统。 教学方法选择案例、情景、行

		解剖基本理论好基本知识；理解解剖与临床护理工作的关系；养成对解剖结构细致观察的习惯，培养分析判断能力。	动导向等教学法。利用超星平台、现代信息化手段线上教学。具备较高的政治素养，做到课程思政，厚植家国情怀，高尚人格。培养学生的职业素养。具备必备的多媒体教室、理实一体化教室、显微镜、人体解剖实验室等相关设备。
2.	疾病学基础	熟悉免疫的基本理论和基本概念；掌握免疫应答的功能和意义；了解免疫学在实际工作中的应用；超敏反应性疾病的发生机制和防治原则；掌握病原微生物的基本理论和基本概念；熟悉病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性及防治原则。熟悉感染性疾病的预防手段；掌握病理学的相关概念，理解疾病状态下人体形态结构、功能代谢发生的病理变化与规律；能将无菌观念应用于消毒、隔离、预防感染等具体护理工作中；能运用所学微生物知识对疾病进行防治；能运用免疫学知识开展宣教，分析病情及观察病情变化；能运用所学病理知识解释相关疾病症状、体征，思考护理措施；初步形成对常见病、多发病的病情观察的思维方法及分析、判断能力；具有预防为主观念，培养良好的职业素质和理论联系实际科学态度；具备认真负责的工作态度，敬业精神和服务意识。	疾病概要、免疫概要；生物性病原微生物；机体形态学变化；机体功能及代谢变化。 具备必备的理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体化教室、显微镜、模拟病房及相关的实训设备、见习实习基地等。
3.	基础护理技术	具有质量、环保、安全和信息意识，工匠和创新思维及人道主义精神，树立尊重生命，关爱健康的职业理念和	认知医院和护理环境、患者入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防与控制、医疗与护理相关文件记录、患

		<p>以服务对象为中心的整体护理观；具有满足护理对象基本需要的基本知识和基本技能，能够应用护理程序的工作方法为患者提供整体护理。</p>	<p>者的清洁护理、认知休息与活动、饮食护理、排泄护理、冷热疗技术的应用、生命体征的观察及护理、药物疗技术、静脉输液、静脉输血、标本采集、病情观察和危重患者的抢救等。</p> <p>任课教师要熟练掌握基本理论和基本知识，职业技能等级考证的要求，能熟练完成临床常用的 50 余项基础护理技术操作，同时应具备较丰富的教学经验；采用在线平台、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备等手段，灵活应用案例教学、情境教学、角色扮演、理实一体教学、仿真综合训练等教学方法。注重课程思政，具有严谨务实的工作态度，团队合作精神；具备完成教学的场地及设备。</p>
4.	健康评估	<p>具有安全意识，遵守法律法规和伦理道德；具有工匠精神，吃苦耐劳；能独立完成健康史采集；独立完成心理与社会评估；分析常见症状的特点；正确进行身体评估，发现异常体征；选择应用实验室、影像学、心电图等辅助检查方法，做好相关辅助检查的护理配合；分析健康资料，做出护理诊断；归纳文真的内容好方法；概述身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义等。</p>	<p>根据护理工作岗位及岗位任务的分析，对接护理岗位健康评估典型工作过程和内容，参考全国护士职业考试标准、“1+X”证书制度下证书考核要求，按工作岗位（科室）选择“一般评估”“呼吸科评估”“心血管科评估”“消化科评估”“神经科评估”和“综合评估”等护理评估项目内容。各项目主要包括症状评估、身体评估和辅助检查结果分析等相关任务。</p> <p>教师要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，明确考证要求，熟练进行演示操作；能利用在线开放课程资源、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备等手段，灵活应用案例、角色、情境、理实一体化、仿真综合训练等方法进行教学。</p>

5.	内、外科护理	<p>能够初步实施内科常见护理操作技术,应用专业知识对常见内科疾病患者进行健康教育,对内科常见急症的抢救进行配合。能准确叙述内科疾病的病因、病理、临床表现与治疗要点,辅助检查,护理诊断、护理要点好健康指导。</p> <p>具有对外科常见病患者的病情变化、治疗反应的观察、分析和判断能力,能初步提出患者现存或潜在的主要护理问题;具有运用外科疾病预防保健知识和护理沟通技巧,明确救护原则、要点及注意事项。</p>	<p>能对呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢性、风湿性、神经性疾病患者进行护理。</p> <p>教师要理论知识通透,实践操作技能娴熟,还能利用现代化教学手段施教,做到因材施教,同时具备科学完备的实习实训教学仪器。</p> <p>外科护理学发展、手术室的护理管理、外科疾病患者的体液失调、围手术期、感染、损伤、肿瘤以及颅脑、心胸、乳腺、普外、泌尿、骨科疾病护理等内容。</p> <p>熟练基本知识、完成 20 余项专业技能操作,具备较丰富的教学经验;能通过在线开放课程资源、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备手段、萤火应用案例、情境、角色等多种教学方法实施教学。具有课程思想意识和能力。</p>
6	母婴护理	<p>掌握综合医院、专科医院产科、新生儿科护理岗位与社区特殊人群护理工作相关知识,能够运用护理程序对孕产妇实施整体护理,能与产妇共同制定新生儿护理计划,对孕产妇进行健康教育、产后访视和计划生育指导,对其家庭开展整体护理和健康教育,运用护理程序对常见高危围产儿实施整体护理。</p>	<p>女性生殖系统解剖与生理;正常、异常孕产妇护理;围产儿常见异常护理;生育控制与促进;常用专科技术配合与护理。</p> <p>熟练基本知识、完成 20 余项专业技能操作,具备较丰富的教学经验;能通过在线开放课程资源、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备手段、萤火应用案例、情境、角色等多种教学方法实施教学。具有课程思想意识和能力。</p>
7	儿科护理	<p>关心、关爱和同情患儿,具有高度负责的工作态度;强烈的责任感;能运用知识和技能规范实施护理工作,能进行常见疾病的护理评估、</p>	<p>健康孩子的护理、患病儿的护理、新生儿的护理、各系统疾病患儿的护理等内容。</p> <p>要求教师教学经验丰富,教学知识雄厚,操作能力娴</p>

		诊断，进行科学护理儿童。	熟，并能运用现代化教学手段实施教学，同时各项教具完备，教学实训室设备齐全等。
8.	危急重症护理	具有临危不惧、沉着应对的心理素质；能快速接诊、迅速识别并进行准确评估病情实施抢救的能力；娴熟各种抢救操作规程，并能进行实践操作。	急救护理的基本理论和流程；常见急危重症患者的急救护理；常见救护技术、急救仪器、急救药品的使用；常见的实训指导；急救护理学发展的认知、急救医疗体系的认知、心肺脑复苏、中毒、常见意外急救、急症急救、灾害护理、常见救护技术、常见急救仪器药品使用等内容。 要求教师具有丰富教学经验，雄厚的知识内存，娴熟的操作技能，现代化的教学手段，因材施教的教育理论。

（四）职业技能等级证书

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德挤双修”，满足母婴、儿童、成人、老年人全龄健康管理与服务要求，开展“1+X”证书培训和考核。需要取得“护士执业资格证”“失智老人照护职业技能等级证书”“幼儿照护职业技能等级证书”“母婴照护职业技能等级证书”“老年照护职业技能等级证书”等。

七、学习方式

教学组织方式主要采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合，线上教学与线下教学相结合等。具体模式有在校脱产学习的教学模式、工学交替-节假日集中教学模式、晚间走读教学模式、校企协同育人-送教上门教学模式等。教学方式方法主要有项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等。教学方法主要有启发式、探究式、讨论式、参与式、练习式、自主学习等。

八、教学进程总体安排（见附件1）

（一）学时比例分配（表7-2）

总学分为150，总学时为2562。专业核心课、公共选修和专业选修课程16个学时计1学分，其余18学时计1学分。集中安排认知实习、职业技能培训、跟岗实习、顶岗实习和毕业论文设计。

表 7-2 学时比例分配

课程	学时数	占总学时数百分比（2562）
公共基础课程	728	28%
专业技能课程	876	34%
专业选修+公共选修	160+96	10%
实践课	1333	52%

（二）学期课程安排

表 7-3 学期课程安排

学期	课程安排	备注
1-2	入学、军事教育；高职语文与中华优秀传统文化；高职英语；计算机应用基础；思想道德与法治；公共艺术；心理健康教育；临床护理用用解剖学；疾病学基础；基础护理技术；护理药理学；生理学；护理学导论	1. 安全、劳动教育，形势与政策，体育课程每学期都开设； 2. 1-6 学期开设公共和专业选修课。
3-4	党史国史；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；健康评估；成人护理	
5-6	心理健康教育；职业生涯规划与就业创业；母婴护理；儿科护理；危急重症护理；社会护理；精神护理；护理管理；老年护理	

（三）考核方式

本专业考核主要从知识、技能和素养三个方面进行综合评价，既有目标考核，又注重过程考核，既有线上线下学习，又有作业实训管理，做到多元化的考核评价机制全面、客观、公正评价学生。具体考试方式有综合评价、技能测试、过程考核+测试。具体考核方式见表 7-4，表 7-5, 表 7-6。

具体考核内容如下：

表 7-4：理论知识考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
基础学习领域	基本理论 基本知识	笔试、口试、作业、单元 测评、机考、标本识认、	平时成绩 20% 期中成绩 30% 期末成绩 50%	达标≥90% 以上
专业学习领域	相关理论 专业进展	提交小组讨论、演讲、辩 论会记录等		

选修课				
-----	--	--	--	--

表 7-5：实践技能考核

领 域	内 容	方式方法	成绩评定	达标比例
基础护理技术	学习态度 护理礼仪 操作准备 操作程序 操作技术 职业素养	机器模拟操作 个人模拟操作 个人真实操作 小组情境表演 案例分析说明	素质 10% 技能 60% 态度 20% 报告 10%	达标≥95% 以上
健康评估				
成人护理				
急危重症护理				
基础护理综合实训	卫生部规定的临床 50 项操作技能的内容（选取项目）	案例分析 情景考核	人文关怀 10% 人际沟通 10% 职业礼仪 10% 操作技能 70%	达标 100%
临床护理综合实训	内、外、妇、儿、社区、精神各科疾病案例分析及所需操作	案例分析 情景考核	人文关怀 10% 人际沟通 10% 职业礼仪 10% 操作技能 70%	达标 100%

表 7-6：毕业综合能力考核

考核科目	考核方式	试题选择	监考要求	考核时间	评卷方式
实践能力	理论考试	题库出题	50 人/2 名教师	150min	机器/人工
专业实务					
实习报告	实习结束每人交回一份 3000 字左右的毕业实习报告				人工

九、实施保障

（一）师资队伍

1.提升学历层次，打造一支高学历的教学团队

鼓励课程师资通过在职、半脱产、全脱产等多种形式提升学历层次，要求青年教师必须在五年内取得硕士学位。各课程主讲教师已经按要求 100%完成在三级医院进修至少 3 个月。

2.合理利用资源，形成一支专兼职互补的高素质团队

依托教学医院的丰富的临床资源，专职教师建立临床岗位代职制度，定期参加临床护理实践，通过“双师型”培养，达到胜任教师、护师的双师职责；兼职教师按一定程序在三甲医院选拔具有本科以上学历、有丰富临床护理经验和教学经验的护理人员组成，提升了临床护理学科的教学水平和教学质量。

3.规范培养制度，建立一支具备发展潜力的优质梯队

建立青年教师规范化培养制度，每位青年教师在参加工作后都必须经过三个阶段的规范化培养。青年教师入校一年后需取得国家护士执业证书，并完成《教育学》《教育心理学》《教学法》等相关教育理论课程的学习。第二年取得教师资格证书以及普通话合格证书。全程旁听高年资教师授课，承担实训课程，指导学生护理技能练习，兼做辅导员工作。第三年通过试讲等考核取得授课资格。建立“青年助教培养导师制”，由教研室主任为每位青年教师制定培养计划。并选派1~2名高年资、经验丰富、学术水平高的教师为青年助教五年内的工作、学习进行统筹安排，对青年教师进行教学及学术科研等各方面的指导，促进其快速成长和健康发展。坚持每年不少于2个月的医院临床实践并指导学生实习，提高双师素质，五年后要求取得讲师职称。

（二）教学设施

教学设施具有系统规范化、现代信息化和科学技术化的特点，同时实习实训基地配套设备一流，创设了理实一体化的教育教学环境。晋城市人民医院、晋城康复医院、恒光集团康养中心已经成为学院校企合作共建单位，本专业还开发了课程临床教学多家实习基地，这些实习基地提供了真实的工作环境，制订了一整套符合实践教学规律的规章制度、管理模式和运行机制，在教学过程中发挥了重要作用。

（三）教学资源

教学资源配套完善，现代化、信息化、快捷化校企合作平台搭建科学，教学运行过程管理及质量监控体系完备，教学管理组织规范有序，课堂教学质量管理高效优化，可以有力的保证人才培养方案的实施。

（四）教学方法

教学方式方法主要有项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等。教学方法主要有启发式、探究式、讨论式、参与式、练习式、自主学习等。

（五）学习评价

1.评价监控的原则

- (1) 学生民主测评与同行评议相结合；
- (2) 系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- (3) 各项测评与教学过程考核相结合；
- (4) 测评、教学质量与教研科研水平相结合。

2.评价监控的内容与分值

- | | |
|----------------|------|
| (1) 学生民主测评机制 | 45 分 |
| (2) 同行评议机制 | 10 分 |
| (3) 系（部）领导评议机制 | 10 分 |
| (4) 教学过程考核 | 15 分 |
| (5) 教研、科研成果评价 | 5 分 |
| (6) 其他项目考核 | 15 分 |

3.评价监控的方式与计分方法

(1) 学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

（六）质量管理

1.学院层面

学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，组建专业学术指导委员会。从制定目标、制定标准、计划并进行实施。通

过诊断或检测，进行分析、发现预警、及时进行调整改进，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，完成人才培养规格。

2.教研室层面

教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期1-2次公开课、示范课等教研活动。提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

3.教师层面

从知识、能力和素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教，教学反思反馈，定期教学知识反馈，强调教学过程中教师以实时更新的形成性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价。

4.学生层面

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学、持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在校学习期间，所有“必修”、“选修”和“实践”课程应考核合格，达到人才培养规格中知识、能力和素质要求，修满150学分。不合格者，需申请课程重修。

建议至少取得一个“1+X”职业技能等级证书。

十一、附录

附录1：护理专业教学进程安排表

附录2：晋城职业技术学院人才培养方案变更审批表

附录 1: 护理专业教学进程安排表 (表 7-1)

护理专业教学进程安排表 (扩招弹性学制)

专业名称: 护理

专业代码: 520201

起点: 高中

学制: 3 年

学历层次: 专科

课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配				开课学期和课时数						考核方式	备注
								线上教学		集中教学		1	2	3	4	5	6		
								理论	实践	理论	实践								
公共基础课	1	0804001	入学教育	必修	B	1	18	10		6	2	▲						综合评价	第 1 学期第 1 周
	2	0804002	军事教育	必修	B	2	36	20		12	4	▲						综合评价	第 1 学期第 1-2 周
	3	0804007	安全教育	必修	B	2	36	20		12	4	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	4	0804009	劳动教育	必修	B	2	36	20		12	4	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	5	0105025	高职语文与 中华优秀传统文化 2-1	必修	B	2	32	20		8	4							过程考核+测试	
	6	0105026	高职语文与 中华优秀传统文化 2-2	必修	B	2	36	20		12	4							过程考核+测试	
	7	0304001	高职英语 2-1	必修	B	4	64	40		16	8							过程考核+测试	
	8	0304002	高职英语 2-2	必修	B	2	36	20		12	4							过程考核+测试	
	9	0401001	计算机应用 基础	必修	B	4	64	40		12	12							过程考核+测试	
	10	0801050	思想道德与 法治 2-1	必修	B	2	32	20		8	4							过程考核+测试	
	11	0801051	思想道德与 法治 2-2	必修	B	1	22	16		4	2							过程考核+测试	
	12		党史国史		B	1	18	10		6	2							过程考核+测试	
	13	0801048	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论 2-1	必修	B	2	36	20		12	4							过程考核+测试	

	14	0801049	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2-2	必修	B	2	36	20	12	4							过程考核+测试		
	15	0801047	形势与政策	必修	A	1	18	18	0		▲	▲	▲	▲	▲	▲	过程考核+测试	12, 10, 8, 6 讲座	
	16	0803001	体育 4-1	必修	B	2	32	20	4	8							过程考核+测试		
	17	0803002	体育 4-2	必修	B	2	36	20	4	12							过程考核+测试		
	18	0803003	体育 4-3	必修	B	2	36	20	4	12							过程考核+测试		
	19	0803004	体育 4-4	必修	B	2	36	20	4	12							过程考核+测试		
	20	0706001	公共艺术	必修	B	1	16	8	4	4							过程考核+测试	前 8 周 2/8	
	21	0802020	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	8	4	4							综合评价	后 8 周 2/8	
	22	0805001	职业生涯规划与就业创业	必修	B	2	36	20	14	2							综合评价		
	公共基础课程小计						42	728	430	0	182	116	0	0	0	0			
专业 技能 课	1		★临床护理应用解剖学	必修	B	7	112	33		79	112						过程考核+测试	加“★”的为专业核心课，每 16 学时计 1 学分；其他课程 18 学时计 1 学分。	
	2		★疾病学基础	必修	B	3	48	36		12	48						过程考核+测试		
	3		★基础护理技术	必修	B	5	80	30		50	80						过程考核+测试		
	4		★健康评估	必修	B	3	48	36		12		48					过程考核+测试		
	5		★成人护理	必修	B	12	192	58		134		96	96				过程考核+测试		
	6		★母婴护理	必修	B	3	48	28		20				48			过程考核+测试		
	7		★儿科护理	必修	B	3	48	28		20				48			过程考核+测试		
	8		★急危重症护理技术	必修	B	3	48	28		20					48		过程考核+测试		
	9		护理药理学	必修	B	2	36	18		18	36						过程考核+测试		
	10		护理学导论	必修	B	2	36	24		12	36						过程考核+测试		
	11		生理学	必修	B	2	36	24		12	36						过程考核+测试		
	12		社区护理	必修	B	2	36	24		12					36		过程考核+测试		

	13		精神护理	必修	B	2	36	24		12					36	过程考核+测试		
	14		护理管理	必修	B	2	36	24		12				36		过程考核+测试		
	15		老年护理	必修	B	2	36	24		12					36	过程考核+测试		
		专业课程小计				53	876	439		437	148	200	144	96	132	156		
专业选修课	1		护理科研	选修							1-6 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，学生至少选修 10 学分。					综合评价	至少选修 10 学分	
	2		康复护理															
	3		临床营养学															
	4		中医护理技术															
	5		护理心理学															
		专业选修课程小计				10	160	130		30								
公共选修课			国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等方面的课程	选修		6	96				1-6 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，学生至少选修 6 学分。					综合评价	至少选修 6 学分	
		公共选修小计				6	96	48		48								
实践课程			认知实习	必修	C	1	18			实践	▲						综合评价	
			职业技能培训	必修	C	4	72			实践					▲		综合评价	
			毕业设计(论文)	必修	C	4	72			实践					▲		综合评价	
			跟岗实习	必修	C	10	180			实践					▲		综合评价	
			顶岗实习	必修	C	20	360			实践						▲	综合评价	校内外/假期
		实践课程小计		必修		39	702			702								
		合计				150	2562	1047	0	182	1333							

附录 2：晋城职业技术学院人才培养方案变更审批表

晋城职业技术学院人才培养方案变更审批表

系室： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况						
课程代码	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更后人才培养方案课程开设情况						
课程代码	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更原因						
申请系室意见	负责人签字（盖章）：					
开课系室意见	负责人签字（盖章）：					
教务处审核	负责人签字（盖章）：					
主管校领导意见	负责人签字（盖章）：					

注：1.本表一式三份，审批后学生所在系室、开课系室、教务处各留存一份。

2.变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。

