

大学生人生发展的时代方位  
——新时代  
微课设计文稿

所在学校：晋城职业技术学院

课程名称：大学生人生发展的时代方位  
——新时代

所属专业：思想政治教育

负责人：郑艳

联系电话：13835682232

建设起止时间：2021年9月—2022年1月

# 《大学生人生发展的时代方位——新时代》

## 微课教学设计

晋城职业技术学院 郑艳

我的微课选题《大学生人生发展的时代方位——新时代》出自于《思想道德与法治》的绪论。下面我对该主题的教学设计做如下说明：

### 一、教学分析

#### 1. 教材分析：

我们使用的是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021年版），该教材为我国教育部指定的高校本、专科学生必修的思想政理论课教材。本次课选取了该教材绪论部分内容：我们处在中国特色社会主义新时代。

2. 教材内容分析：教材注重对中国特色社会主义新时代的意义和内容的阐释，我在教学设计时既注重用学生理解的语言去解读新时代，又注重对新时代与大学生的关系进行挖掘，由此延伸出四方面关系：第一、新时代既是我们中国特色社会主义发展的历史方位，也是我们每一个大学生思考人生发展的基点；第二、新时代为大学生成长成才、勤学报国，提供了广阔的舞台和无限的机遇；第三、我党和政府历来高度重视青年，十分关心青年和青年成长，把青年看成是祖国的未来、民族的

希望，对青年成长和发展寄予殷切期望；第四，青年大学生要勇担时代使命。

3. 学情分析：本教学内容的授课对象为高职大一年级新生，是大一新生的入学第一堂思政课教学的重要组成部分。面对的学生刚进入高校不久，很多人思想意识、学习习惯和行为方式等还停留在高中阶段，而且不关心时政新闻，缺乏对国家发展阶段的了解，对学习理论知识的积极性不高，但是学生均为“00后”，具有思想活跃、热情大胆、好动敢言等特点。本教学内容根据学生情况增加了视频、图片等，增强直观性，激发学生学习兴趣。

#### 4. 教学目标分析：

知识层面：通过教学，使学生认识和掌握新时代的科学含义和意义；

情感层面：通过教学，使学生感受到进入新时代的时代脉搏和重大意义，引发学生对新时代我应该做些什么、我应该如何做、新时代需要我成为怎样的大学生等方面的思考；

能力层面：通过教学，培养学生的理性思考能力和自主学习能力；激发学生主动担当时代使命。

#### 5. 教学重点、教学难点分析：

教学重点：中国特色社会主义新时代的含义与重大意义。

教学难点：中国特色社会主义新时代与大学生的关系。

## 二、教学策略分析

1. 教法分析：根据高职生特点和成长所需，主要采用了专题教学法、讲授法、演示法和问题引导法。

2. 学法分析：通过图片展示第一代共产党人群像、开国大典、深圳改革开放四十周年前后对比、辽宁舰、奋斗者号、祝融号火星车、“天宫”空间站、复兴号，引导学生通过对比了解我国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。了解到新时代与其他历史时期的巨大差异，引导学生主动思考新时代对自己的要求，力求通过教学帮助学生走好进入大学的第一步，顺利接续以后的理论学习和大学生活。

### 三、教学过程分析

教学过程包括三个阶段：

1. 课前准备阶段：以学生自主学习为主，教师提供教学提纲式 PPT、思考题和练习，学生自主学习。教师要在课前了解学生完成自学任务的情况，并及时调整教学内容和教学手段。

2. 课堂学习阶段：分三部分进行教学

第一部分：什么是新时代？它的内涵是什么？

第二部分：新时代对我们来说意味着什么？

第三部分：如何认识新时代与大学生的关系呢？

第一部分先播放小视频讲新时代的含义，再细讲含义，包括五方面内容，逐一进行深入解读。

第二部分从三个方面阐述了中国特色社会主义进入新时代的重大意义。为帮助学生理解，这一部分添加很多历史图片。

第三部分从四个方面阐述了新时代与大学生的关系：第一、新时代既是我们中国特色社会主义发展的历史方位，也是我们每一个大学生思考人生发展的基点；第二、新时代为大学生成长成才、勤学报国，提供了广阔的舞台和无限的机遇；第三、我党和政府历来高度重视青年，十分关心青年和青年成长，把青年看成是祖国的未来、民族的希望，对青年成长和发展寄予殷切期望，第四，大学生要勇担时代使命。

3. 课后拓展阶段：学生在微信群里讨论自己对新时代的认识，引导学生进一步思考。

#### 四、教学反思部分

本教学设计坚持“以学生为中心”教学理念，让学生理论讲解、历史图片刺激、问题思考中加深中国特色社会主义进入新时代和时代使命的认知，进而激发学生使命感责任感。经过种种努力，基本达到了教学目的。

因教学时长受限，课上删减了一些教学内容，比如：社会主要矛盾的变化是中国特色社会主义进入新时代的客观依据。把这一部分作为课前自学内容发给学生，以补充教学。

因普通话不够标准，存在一些瑕疵，对实际教学效果有些影响。