

晋城职业技术学院
省级高等职业教育骨干专业建设项目
绩效评价报告

海南民意绩评〔2021〕004号

项目名称：会计骨干专业建设项目

项目单位：晋城职业技术学院

评价机构：海南民意教育咨询有限公司

评价类型：阶段评价 结束评价



填报日期：2021年11月25日

目 录

前言.....	1
一、建设目标.....	1
二、建设内容.....	1
(一) 创新人才培养模式.....	1
(二) 提升课程建设质量.....	2
(三) 建设优质课堂.....	2
(四) 共建现代实习实训基地.....	2
(五) 打造高水平双师团队.....	3
(六) 建立质量保证体系.....	3
(七) 提高人才培养质量.....	3
(八) 提升社会服务能力.....	3
三、经费投入.....	3
四、工作要求.....	4
(一) 加强组织领导.....	4
(二) 资金管理.....	4
(三) 检查与验收.....	4
正文.....	6
一、项目基本情况.....	6
(一) 项目概况.....	6
(二) 项目立项依据.....	7
(三) 项目预算及资金来源.....	7
二、建设任务绩效分析.....	8
三、重点建设任务完成情况及效益.....	8
(一) 创新人才培养模式.....	8
(二) 提升课程建设质量.....	8
(三) 建设优质课堂.....	9
(四) 共建现代实习实训基地.....	9
(五) 打造高水平双师团队.....	9
(六) 建立质量保证体系.....	9
(七) 提高人才培养质量.....	10
(八) 提升社会服务能力.....	10

四、项目绩效目标.....	10
五、绩效评价组织情况.....	11
(一) 项目组织实施情况.....	11
(二) 项目资金使用及管理.....	11
(三) 评价目的.....	12
(四) 评价依据.....	12
(五) 评价对象和范围.....	13
(六) 绩效评价指标体系.....	13
六、绩效评价指标分析.....	15
(一) 项目管理绩效评价.....	15
(二) 项目结果绩效评价.....	23
(三) 在校生企业项目建设参与者评价.....	27
七、绩效评价等级及结论.....	28
(一) 项目建设总体评价得分.....	28
(二) 项目绩效评价组人员情况表.....	28
八、主要经验做法、存在问题、原因分析和建议.....	30
(一) 主要经验及做法.....	30
(二) 存在的问题及原因分析.....	30
(三) 改进措施及建议.....	31
九、附件.....	31
附件 1 人员组织分工情况.....	33
附件 2 问卷调查报告.....	35
附件 3 现场核查工作报告.....	49

前 言

晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目是于 2018 年经山西省教育厅、山西省财政厅批准建设的省级重点建设项目。为贯彻落实《山西省人民政府关于贯彻落实<国务院关于加快发展现代职业教育的决定>的实施意见》（晋政发〔2015〕22 号）、《山西省教育厅 山西省财政厅关于加强高等职业教育优质校和骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕3 号）、《高等职业教育优质校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251 号）精神，进一步加强项目建设单位责任意识，保证项目建设质量，提高财政资金使用效益。现对项目验收晋城职业技术学院高等职业教育会计专业骨干专业建设项目进行绩效评价，任务书中预算总投入资金 150 万，其中省级财政投入资金 150 万元；实际建设过程中，项目实际支出投入 149.9743 万元，其中财政项目经费支出 149.9743 万元。

一、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的要求，通过创新人才培养模式、提升课程建设质量、深化教学方法改革、建现代化实习实训基地、打造高水平双师团队、建立质量保障体系、提高人才培养质量、提升社会服务能力等举措，为区域经济转型跨越发展培养具备工匠精神的德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，在全省高等职业院校会计专业建设中发挥示范辐射作用；借助会计专业的教学硬软件资源，建成能承担零基础人员会计基础培训和财会专业人才后续会计实务培训任务、能承接公司会计业务的会计服务中心，提升本专业服务区域经济社会发展的贡献度。

二、建设内容

（一）创新人才培养模式

专业设置与地方经济社会发展需要契合度高，发展方向明确、定位准确；开展深度校企合作，推进产教融合，实施订单培养、现代学徒制等工学结合的人才培养模式，形成长效机制；积极引进企业人员参与研究制定人才培养方案，以立德树人为根本加强素质教育，结合行业企业转型发展和技术前沿，融入创新、创业教育，实验实习、技能实训、项目设计等实践教学学时比例达到50%以上；实施学分制管理制度，明确毕业标准，在保证专业核心能力的基础上，为学生个性化发展、多样化选择、多路径成才创造条件。

（二）提升课程建设质量

深入开展课程改革与建设，课程标准格式规范，目标明确、具体、可衡量、可实现，课程内容与职业标准对接，教学标准、学习标准和考核标准三统一；有效利用国家教学资源库资源，补充开发个性化特色资源，学生网络学习利用率高，相关专业共享率高；教材建设工作规范，国家规划教材和学院自主开发的优质教材使用率高；追踪行业企业发展技术前沿，引入真实案例和新技术、新工艺，不断更新教学内容和资源。

（三）建设优质课堂

以学生为中心，以服务发展为宗旨，依据高职学生特点，创新应用现代教育信息技术手段，开展行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方法改革，让学生相互交流与探讨，建设高效优质课堂；发挥实习实训基地作用，实施理实一体化教学，提高学习效率；以真实的工作任务为载体，将单纯的技能实训开发成综合性实训项目，提高学生的实践能力和职业素养。

（四）共建现代实习实训基地

与企业共建校中厂、厂中校等共享型实习实训基地、技术技能中心、大师工作室，形成浓郁的职场氛围和企业文化氛围，装备水平与技术发展同步更新，促进技术技能积累和创新协同发展；实习实训资源的专业群共享率高，能为一线企业提供技术服务和员工培训；顶岗实习基地稳定、规范、现代化程度

高，能为学生提供专业对口的实习（实训），顶岗实习基地接受毕业生就业比例高。

（五）打造高水平双师团队

教师培养、实践调研、科研服务等双师建设的机制和经费有保证；教师的双师素质标准明确，专业教师中“双师型”教师比例达到 90%；专业带头人和骨干教师熟悉一线领域的技术和管理，能为一线企业提供技术服务和员工培训，具有一定的行业影响力；聘请一线的技术人员和能工巧匠担任专业课和实习实训课教师，教学效果好；形成一支数量适宜、结构合理、专兼结合、素质优良的双师团队。

（六）建立质量保证体系

教育教学管理信息化程度高，各项工作的数据采集、分析、反馈及时；建立专业、课程、教师、学生等层面的质量标准和诊改体系，确保专业教学质量与人才培养质量的自主保障与持续改进。

（七）提高人才培养质量

改革招生考试方式，为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道，生源有保障、质量高；建立毕业生就业、创业工作体系，结合专业开展创新创业有成效，实现创新引领创业、创业带动就业；毕业生对口就业率达 70%，毕业生平均起薪高于同行平均水平。

（八）提升社会服务能力

与行业企业共建技术中心、技能大师工作室等技术技能积累与创新载体，参与行业企业技术研发、技术服务、技术推广和成果转化；开展培训服务和社区教育。社会服务有项目、有经费、有成果，横向服务、纵向课题经费到账额和社会培训人数、培训收入到账额居省内同行领先水平并逐年提高。

三、经费投入

项目建设资金由省财政厅统筹安排。高等职业教育骨干专业建设每个项目 150-200 万元，从省级资金中安排。学校举办方要加大对项目院校建设经费支

持力度，使所属学校达到申报条件要求。项目建设经费主要用于教学实训装备建设、信息化建设、教师队伍建设、课程教材建设、教学资源开发和校企合作体制机制建设等方面，不得用于学校土建项目。用于设备购置、升级换代和信息化基础设施等硬件建设的费用不得超过省财政专项资金总额的60%，用于教师培训的费用不得超过省财政专项资金总额的10%。地方配套和学校自筹资金自主确定使用方向。民办院校项目建设经费由举办方自筹解决。

对中期考核评估不合格的项目，终止立项和经费支持。项目建设学校要统筹安排各渠道建设资金，按照有关财务制度，科学、规范和合理使用建设资金，确保资金使用效益。

四、工作要求

(一) 加强组织领导

省教育厅、省财政厅将充分发挥统筹规划、宏观管理作用，加大政策支持，协调项目预算，推动项目建设，有效解决项目实施过程中的瓶颈问题，保证任务落实。各高职院校要发挥建设主体作用，要成立专门机构，统筹负责建设任务的规划和实施，制定项目建设实施方案，细化工作安排，加大推进力度，确保任务完成。

(二) 资金管理

省财政在统筹中央职业教育专项资金和整合省级现有职业教育资金的基础上，加大对项目建设的投入力度，支持项目建设任务顺利推进。各立项建设院校举办方，要明确职责，加大对项目建设院校的资金支持，确保项目建设专项资金及时、足额到位。各项目院校要加强对项目建设资金使用的监督管理，制定科学完善的项目建设资金管理办法，确保专款专用、专账管理，不得以任何名义截留、挪用或挤占，也不得将专项资金与其他经费混用。国家、省级资金到位之前，各项目建设院校要多渠道筹措资金，落实工作经费，保证建设资金足额到位，确保项目建设顺利进行。

(三) 检查与验收

高等职业教育骨干专业建设由省教育厅、省财政厅共同组织实施。遴选100个专业进行立项建设，2018年全面启动建设，骨干专业根据实际情况分年度立项建设，建设期原则上为2年。省教育厅、省财政厅建立项目遴选建设学校公示、中期检查和验收制度，加强对项目建设工作的日常指导，做好事中监督管理、事后检查验收工作。项目建设实行年报年检制度，各项目建设院校要及时跟踪项目实施进展情况，每年年底前要进行工作年检，报送工作年检报告。高等职业教育骨干专业在建设期间，通过年度绩效考核、中期检查、项目验收等程序，对立项建设院校实行动态管理，对考核、检查、验收不合格的项目建设学校，终止立项。项目学校建设完成并验收合格的授予“山西省百强骨干专业”称号。

晋城职业技术学院省级高等职业教育骨干专业建设项目已经基本建成，根据山西省教育厅、山西省财政厅相关文件精神，正在积极准备省级骨干专业验收工作。学校已完成省级骨干专业建设项目总结报告等相关验收佐证资料，省级骨干专业建设项目第三方独立审计已完成并出具报告。

晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目绩效考核结果为：**优秀**。

晋城职业技术学院高等职业教育会计 骨干专业建设项目绩效评价报告

为加强财政支出绩效管理，强化项目单位责任意识，提高财政资金使用效益，根据财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》（财预〔2011〕285号）等文件规定，我们接受海南民意教育咨询有限公司委托，对“晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目”进行了绩效评价工作。在评价过程中，我们进行了实地核查，查阅项目单位的申报资料、招投标资料、合同、验收报告、财务票据等资料，履行了必要的绩效评价程序，遵循科学规范、公正公开、分级分类、合理评价绩效相关的原则，采用综合指数评价法和公众评判法相结合的方法对“晋城职业技术学院高等职业教育会计骨干专业建设项目”进行了绩效评价，2018年-2020年任务书中预算总投入资金150万，其中省级财政投入资金150万元；项目实际支出投入149.9743万元，其中财政项目经费支出149.9743万元。骨干专业建设任务全部完成，现将绩效评价情况及评价结果报告如下。

一、项目基本情况

（一）项目概况

晋城职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）精神，紧扣山西省教育厅等部门《山西省教育厅 山西省财政厅关于加强优质高等职业院校和骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕3号）、《优质高职院校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）等文件要求，围绕《晋城职业技术学院省级骨干专业项目建设实施方案》（以下简称“建设方案”）和《晋城职业技术学院省级骨干专业项目建设任务书》（以下简称“任务书”）的预期目标和建设要求，群策群力积极开展骨干专业建设工作。迄今为止，对照批复的《任务书》的18

个二级指标、54个验收要点，基本按照建设进度要求完成，实现了预期建设目标，提升了学校现代化治理水平，带动了相近专业建设，有效提高了学校育人效果。

（二）项目立项依据

- 1.《政府采购法》
- 2.《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
- 3.《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）
- 4.《山西省教育厅关于公示山西省职业教育重点专业、实训基地规划项目及2015年度高等职业教育特色专业建设项目的通知》（晋教职函〔2015〕88号）
- 5.山西省人民政府办公厅关于贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的实施意见（晋政发〔2015〕22号）
- 6.《山西省人民政府办公厅关于加强职业教育实训基地建设的意见》（晋政办发〔2015〕75号）
- 7.《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）
- 8.《山西省教育厅 山西省财政厅关于加强优质高等职业学校和骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕3号）
- 9.《山西省教育厅 山西省财政厅关于印发<山西省优质高等职业院校建设单位遴选办法（试行）>和<山西省高等职业教育骨干专业建设项目遴选办法（试行）>的通知》（晋教职〔2018〕5号）
- 10.《山西省教育厅 山西省财政厅关于做好山西省高等职业教育骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕23号）

（三）项目预算及资金来源

晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目资金预算及资金来源情况见表1。

表 1 项目资金预算及资金来源

项目名称	资金预算	资金来源	备注
晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目	150 万元	财政拨款	
合计	150 万元		

二、建设任务绩效分析

晋城职业技术学院按照教育厅批复的《任务书》要求，学校依据骨干专业建设目标和学院既定的量化标志性成果目标，对照批复的《任务书》的 18 个二级指标、54 个验收要点，基本按照建设进度要求完成，实现了预期建设目标。

三、重点建设任务完成情况及效益

项目建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。为培养出中小企业、非营利组织及社会中介机构的出纳、会计核算、会计管理、财务管理和会计监督等财会岗位要求的高端技能型财会专门人才，依托会计服务中心、校外实习基地和晋城市中小企业服务基地，深化“双主体”职业教育模式，开展教学改革，提升教育质量，促进会计专业内涵建设。经过骨干专业的建设，以会计专业构建了新型人才培养模式、新型课程体系，打造出一支素质过硬的优秀教学团队，建立出现代实习实训基地，培养了能够从事会计核算、财务管理等相关工作的高素质技术技能人才，为晋城市经济社会发展提供了人力支撑。

（一）创新人才培养模式

为使会计专业人才培养的目标和规格凸现职业教育的针对性、实践性和先进性，与用人单位需求实现“零距离”对接，多次深入与本专业联系较为紧密的大中小型企业和会计师事务所等单位进行交流，与毕业生、在校生进行多次沟通，构建了出纳岗位与会计核算岗位的知识、能力、职业素养要求和教学内容，进行了两次会计专业人才培养方案修订工作，规范了课程设置，具体分为公共基础课程、专业（技能）课程，专业限选课程和实习实训课程四个模块。

（二）提升课程建设质量

不断推进课程改革与建设，确定了 6—8 门专业核心课和若干门专业课程。完成《管理学基础》视频公开课建设；完成《会计职业认知》、《企业经济业务核算》、《统计基础理论与实务》、《管理学基础》、《中小企业财务管理实务》5 门院级精品在线开放课程建设，完善了教学资源库建设，正在准备申报《会计职业认知》省级精品在线开放课程；开设了《初级会计实务》、《经济法基础》、《智能财税》、《财务共享服务》等课证训一体化课程，学生获取初级会计师、智能财税技能等级证书、财务共享服务技能等级证书；开发了《财务共享服务》实践技能培训课程；完成《管理会计基础》教材编写初稿。

（三）建设优质课堂

积极鼓励教师和学生参加国家、省级和行业类的竞赛。积极应用微课、慕课、线上线下混合式等教学方法，实施理实一体化教学，提高实践教学水平。每年组织院级会计技能、税务技能、沙盘模拟竞赛，每年参加省级技能竞赛与信息化教学设计大赛，在职业院校竞赛中获国家级奖项 6 项，获省级奖项 8 项。开发了财务共享服务、智能财税两个综合性实训项目。

（四）共建现代实习实训基地

完善了校内实训基地建设，建立了稳定的校外学生顶岗实习和就业基地。建成“财务云共享中心”（55 万元）；购置了 VBSE 管理会计课程实践教学系统（36.5 万元），形成 1 个会计虚拟仿真实训室；与山西正浩金太行税务师事务所有限公司、陈明会计师事务所有限公司签订了校企合作协议书，成为校外学生顶岗实习和就业的校企共享型实习实训基地。

（五）打造高水平双师团队

着力强化高水平“双师”队伍建设，培养专业教师元丽星为校内专业带头人，聘请晋城市创晖会计师事务所所长杨北兵为客座教授，兼专业带头人，培养专业教师袁双龙、李国珍、李艳 3 人为骨干教师；“双师”结构达到 91.30%，培养了一支“双师型”教师教学团队；每年组织青年教师参加职业教

育教学能力培训；教师主持国家级课题 1 项，主持参与省、市级科研课题研究 10 项，发表省级以上论文 11 篇。

（六）建立质量保证体系

建立学院、系、教研室三级教学质量监控体系，与企业深度合作，共同监控学生校外顶岗实习的教学质量。规范完善了每学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料、师德师风考核与评价资料、学生考核与评价资料、实习生实习记录资料、毕业生毕业设计与答辩资料，全程了解学生的动态变化情况。

（七）提高人才培养质量

每年通过单独招生、普通高考、高职扩招考试等形式，稳定了生源数量；每年对新生进行入学教育，创新开展入学第一课，每年组织各种活动，学生综合素质不断提升；就业情况良好，年均就业率达 90%；建立了第三方人才培养质量评价制度，用人单位及社会反响度良好；鼓励学生继续深造，学生的专升本录取率不断提高。

（八）提升社会服务能力

以会计服务中心——财务云共享中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。专业教师经常深入企业，为相关行业进行职业技术培训和咨询服务，培训达到 300 人次，超过在校生人数 1 倍。提高社会服务能力，发挥专业的辐射和引领作用，为晋城市建设“人人持证、技能社会”，开展商品营业员、收银员技能等级评价工作。

四、项目绩效目标

遵循职业教育规律，省级骨干专业建设对接区域经济发展，有效服务区域结构优化升级，有效服务区域经济发展。依托企业发挥该校骨干专业建设的优势，依托骨干专业发展的需要，建设先进的硬件环境，构建真实性实习实训教学体系，加强实践教学资源和社会服务能力建设。积极引进和培养较高水平的师资队伍，建设一支业务精干、道德高尚、专兼结合的“双师型”师资队伍，

进一步创新专业建设的机制，增强社会服务能力。通过骨干专业建设，扩大优质高职资源，发挥示范辐射作用，提高人才培养质量，增强社会服务与国际合作能力，提升高等职业教育服务区域经济社会发展的贡献度。

五、绩效评价组织情况

（一）项目组织实施情况

项目批复单位：山西省教育厅 山西省财政厅

主管部门：晋城市人民政府

实施单位：晋城职业技术学院

（二）项目资金使用及管理

项目设立了骨干专业建设专用账户，由学院计财处统一支付管理使用，按照单独核算、专款专用原则实行项目管理。本项目建设所需仪器设备等投资，完全按照国家政策和学校重大设备招投标有关规定，实行公开招标，确保资金合理使用。本项目任务书中预算总投入资金 150 万，其中省级财政投入资金 150 万元；项目实际支出投入 149.9743 万元，其中财政项目经费支出 149.9743 万元。

1.项目资金投入情况

会计专业项目建设经费由省财政拨付优质校专业群建设项目资金 300 万元中专项列支 150 万元，实际支出投入 149.9743 万元，其中创新人才培养模式为 1.5081 万元，提升课程建设 44.596 万元，建设优质课堂 3.52805 万元，共建现代实训基地 91.5 万元，打造高水平的双师团队 8.84215 万元。

2.项目资金使用管理情况

成立由学院党委书记和院长为组长、学院领导班子为主要成员的骨干专业建设项目领导小组，加强对骨干专业建设的各项工作进行统一规划、统一部署、统一管理。严格执行学院《晋城职业技术学院骨干专业建设实施管理办

法》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设专项资金管理实施细则》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设项目仪器设备管理规定》等管理制度，以及有关项目建设检查考核、评价通报等规定和相关配套政策，以保证项目建设的进度和质量，确保项目建设达到预期目标。

该校已按照《事业单位会计准则》要求编制了“山西省高等职业教育骨干专业”建设项目经费支出表，反映了该项目资金收支的实际情况，做到了专款专用、专账管理。该校项目建设用于设备购置、升级换代和信息化基础设施等硬件建设的专项资金小于省级专项资金的 60%，师资队伍建设使用专项资金小于省级专项资金的 10%。审核中也未发现项目资金被挤占、挪用等不正常或其他违反财经法规的情况，在所有重大方面公允反映了学校“山西省高等职业教育骨干专业建设”项目专项资金的实际收支使用情况。

（三）评价目的

1.通过绩效评价深入了解晋城职业技术学院高等职业教育骨干专业建设项目的决策、资金管理、项目执行、项目绩效等方面的详细情况，从而发现问题，总结经验，并提出改进意见，进一步提升晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目资金使用效率。

2.督促、指导资金使用单位，严格按照政策规定用途使用晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目资金，建立健全资金分配、管理机制，确保晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目资金安全。

3.积极推进财政支出绩效管理，督促学校严格落实财政资金管理办法，提高资金管理水平。同时，及时、准确提供相关数据、案例和经验，为以后年度财政资金分配提供决策参考。

（四）评价依据

- 1.《中华人民共和国预算法》及实施条例
- 2.《中华人民共和国政府采购法》及实施条例
- 3.《中华人民共和国招标投标法》及实施条例

4. 《中华人民共和国会计法》
5. 《财政支出绩效评价管理暂行办法》（财政部财预〔2011〕285号）
6. 《山西省预算绩效评价管理办法》（晋财资〔2014〕号）
7. 《政府采购货物和服务招标投标管理办法》（财政部令第87号）
8. 《中共中央 国务院关于全面实施绩效管理的意见》
9. 《高等职业教育骨干专业和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）
10. 《关于加强优质高等职业学校和骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕3号）
11. 《关于做好山西省高等职业教育骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕23号）
12. 《山西省优质高等职业学校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）
13. 《山西省教育厅关于开展优质高等职业学校和骨干专业建设验收工作的通知》（晋教职成函〔2021〕67号）

（五）评价对象和范围

评价对象：晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目预算资金。

评价范围：2018-2020年建设的项目建设基本情况、建设任务完成情况和成效、贡献与示范、建设经费投入与使用、审计报告和典型案例等建设项目预算资金的绩效。

基准日：2021年11月25日

评价资金：149.9743万元

（六）绩效评价指标体系

指标体系设计的总体思路：晋城职业技术学院省级高等职业教育会计骨干专业建设项目目前已经全部建成，所以本次评价围绕项目的管理绩效（过程）、项目结果绩效（产出、效果）、在校生项目建设参与者评价等维度采用

综合评价法进行绩效评价。对于可量化的管理绩效（过程）、项目结果绩效（产出、效果）等指标，根据绩效目标设定评价标准和权重，运用成本效益分析法、比较法、综合指数评价法进行评分；对于社会效益类指标采用受益企业满意度和在校生项目建设参与者调查进行定性评价。

六、绩效评价指标分析

(一) 项目管理绩效评价

1. 项目管理绩效评价表

(1) 项目管理绩效评价表（专家）见下表。

表 8 项目管理绩效评价表（专家）

项目名称		晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目			
管理绩效指标		分值	指标说明	评估标准	得分
立项定位 (30分)	立项规范性、方案编制	10	项目的申请、设立过程符合相关要求、方案编制规范	1.项目是按照规定的程序申请设立的；（3分） 2.所提交的文件、材料符合相关要求；（3分） 3.项目经过必要的可行性研究、专家论证、学校集体决策。（4分）	
	绩效目标、绩效指标设定	10	绩效目标设定依据明确、绩效指标设定合理	1.绩效目标符合国家相关法律法规、政策导向；（3分） 2.在数量、质量、成本、时效等方面进行细化，以量化或定性形式说明；（4分） 3.绩效目标、绩效指标设定符合客观实际。（3分）	
	项目管理制度建设	10	项目管理制度健全	1.已制定比较完整的项目管理制度（实施方案及步骤、教学体系、教师及学生评价体系，设备管理制度等）；（5分） 2.项目管理制度合规合法、符合政策要求。（5分）	
预算编制 (10分)	项目论证评估项目绩效预算编报	10	项目可行性分析完整、预算编制合理	1.项目实施前期进行了可行性论证；（5分） 2.项目资金预算编制规范。（5分）	
组织实施 (40分)	中央专项资金到位情况	5	中央专项资金及时到位情况	中央专项资金是否到位： 1.资金到位率=100%；（5分） 2.资金到位率≥50%；（3分） 3.资金到位率<50%；（1分）	
	绩效监控、风险控制	10	绩效监控方案科学，风控措施具体	1.绩效监控机构健全；（5分） 2.绩效风险控制措施完善。（5分）	
	项目管理制度执行的有效性	10	项目实施严格执行相关管理制度情况	1.设备采购严格执行政府采购相关规定；（5分） 2.项目建设过程执行制度严格，资料验收、整理规范，各项工作计划、总结完整。（5分）	

	资金落实使用情况	5	资金使用情况	资金是否完全使用： 1.资金使用率=100%；（5分） 2.资金使用率≥50%；（3分） 3.资金使用率<50%；（1分）	
	资金使用的合规性	5	项目资金使用符合相关的财务管理制度情况	1.资金的使用严格执行资金管理辦法（专款专用）的规定；（2分） 2.资金使用符合合同规定；（1分） 3.项目中用于设备购置资金未超过总资金的50%。（2分）	
	财务监控的有效性	5	为了保证资金的安全财务监控措施执行情况	1.监控制度规范，监控措施具体；（2分） 2.内部监控机制运行有效。（3分）	
绩效评价 (20分)	学校绩效评价工作组织	10	学校组织项目绩效评价情况	1.学校项目绩效评价机构健全；（5分） 2.绩效评价制度完善，绩效评价落实。（5分）	
	学校审计报告质量	10	学校项目审计评价报告编制质量	1.学校按要求编写了审计报告；（5分） 2.学校审计报告规范，报告内容客观真实。（5分）	
得分合计		100	——		—
评价等级		<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			

(2) 项目管理绩效评分汇总表（专家）见下表。

表9 项目管理绩效评分汇总表（专家）

项目名称		晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目				
管理绩效指标		平均分	闫庆斌	刘旭	王金格	王磊
立项定位 (30分)	立项规范性、方案编制	9	9	9	9	9
	绩效目标、绩效指标设定	9	9.5	9	9	8.5
	项目管理制度建设	9.5	9.5	9.5	10	9
预算编制 (10分)	绩效论证评估绩效预算编报	9	9	8.5	9.5	8.5
组织实施 (40分)	专项资金到位情况	5	5	5	5	5
	绩效监控、风险控制	9	9	9	9.5	8.5
	项目管理制度执行的有效性	8.5	8.5	8	8.5	9

	资金落实使用情况	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
	资金使用的合规性	5	5	5	5	5
	财务监控的有效性	5	5	5	5	5
绩效评价 (20分)	学校绩效评价工作组织	9.5	9.5	9.5	9.5	8.5
	学校审计评价报告质量	9	9	9	9	9
实际总得分		92	92.5	91	93.5	89.5
评价等级		<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				
注：“专家”指参与打分的评价组成员，须填写姓名。						

2.项目管理绩效评价指标分析

根据财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》（财预〔2011〕285号）的文件精神，遵循科学规范、公正公平、绩效相关原则，形成了晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目财政专项资金绩效评价指标体系。该评价指标在实施方案中确定的绩效评价指标体系的基础上，结合项目的实际情况，在可操作性和可量化方面对评价指标进行了进一步细化和调整，实施了晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目财政专项资金绩效评价。具体指标说明如下：

项目管理绩效类指标分为项目立项定位、预算编制、组织实施和绩效评价四个一级指标，项目立项定位下分三个二级指标，预算编制下分一个二级指标，组织实施下分六个二级指标，绩效评价下分两个二级指标。项目管理绩效类指标分值共计100分，实际得分92分，得分率92%。详见下表所示。

表10 管理绩效评价得分汇总表（专家）

管理绩效指标		分值	实际得分
立项定位 (30分)	立项规范性、方案编制	10.00	9
	绩效目标、绩效指标设定	10.00	9
	项目管理制度建设	10.00	9.5

预算编制 (10分)	项目论证评估项目绩效预算编报	10.00	9
组织实施 (40分)	中央专项资金到位情况	5.00	5
	绩效监控、风险控制	10.00	9
	项目管理制度执行的有效性	10.00	8.5
	资金落实使用情况	5.00	4.5
	资金使用的合规性	5.00	5
	财务监控的有效性	5.00	5
绩效评价 (20分)	学校绩效评价工作组织	10.00	9.5
	学校审计评价报告质量	10.00	9
得分合计		100	92

3.项目管理绩效评价分析

(1) 立项定位

◆ 立项规范性、方案编制

经过访谈，查阅了晋城职业技术学院会计骨干专业建设项目申报书，项目建设的可行性和人才需求调研资料，项目按照山西省教育厅、山西省财政厅的规定程序设立，并组织进行了可行性论证，所提交的材料真实，符合山西省教育厅、山西省财政厅下达的骨干专业建设要求的规定。

项目是按照规定的程序申请设立的，标准3分，实际得分3分；所提交的文件、材料符合相关要求，标准3分，实际得分2.5分；项目经过必要的可行性研究、专家论证、学校集体决策，标准4分，实际得分3.5分。

本指标满分小计10分，实际得分9分。

◆ 绩效目标、绩效指标设定

检查合同及项目任务书，梳理出近两年阶段性目标；通过询问项目组人员并检查相关文件，开展评价。

绩效目标符合国家相关法律法规、政策导向，标准3分，实际得分3分；在数量、质量、成本、时效等方面进细化，以量化或定性形式说明，标准4

分，实际得分 3.5 分；绩效目标、绩效指标设定符合客观实际，标准 3 分，实际得分 2.5 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9 分。

◆ 项目管理制度建设

项目单位执行了招投标程序，并按照中标通知书内容签订了政府采购合同书，制定了完整的实训教师培训制度、教师培训进修管理制度、实训教师考核评定方法、校内实训室管理制度、校外实训基地管理办法、顶岗实习管理制度、实习实训带队教师职责、学生成绩评定方法、学生顶岗实习成绩评定方法和教学检查制度，各项管理制度合法、合规，符合政策和项目进度要求。

已制定比较完整的项目管理制度（实施方案及步骤、教学体系、教师及学生评价体系，设备管理制度等）；标准 5 分，实际得分 4.5 分；项目管理制度合规合法、符合政策要求。标准 5 分，实际得分 5 分；

本指标满分小计 10 分，实际得分 9.5 分。

(2) 预算编制

项目论证评估项目绩效预算编报：晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目在项目建设初期，学校对项目进行了项目前期调研和评估论证，制定了《晋城职业技术学院骨干专业项目建设资金管理办法》，编制了晋城职业技术学院骨干专业建设项目资金预算表，在分年度建设计划中对人才培养模式和课程体系改革、课程标准和教学资源、师资队伍建设、设备采购和校外实训基地等建设内容进行了绩效预设。

项目实施前期进行了可行性论证；标准 5 分，实际得分 4.5 分；项目资金预算编制规范，标准 5 分，实际得分 4.5 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9 分。

(3) 组织实施

◆ 专项资金到位情况

现场勘查的资金到账统计表，晋城职业技术学院会计骨干专业建设项目建设共花费 149.9743 万元，其中财政项目经费支出 149.9743 万元。实际支出投入 149.9743 万元，其中创新人才培养模式为 1.5081 万元，提升课程建设 44.596 万元，建设优质课堂 3.52805 万元，共建现代实训基地 91.5 万元，打造高水平的双师团队 8.84215 万元。

专项资金是否到位:资金到位率=100%；（5 分）；资金到位率 \geq 50%；（3 分）；资金到位率 $<$ 50%；（1 分）。

本指标满分小计 5 分，实际得分 5 分。

◆ 绩效监控、风险控制

为做好省级骨干专业建设项目实施工作，学校成立项目工作领导小组并召开专门会议，认真讨论研究，提出骨干专业项目建设发展规划。学校着手制订骨干专业建设项目实施方案及设备采购方案，有效开展各项建设工作。学校按照政府招投标规定分别于：招标采购均成功，顺利完成项目采购任务。招标设备全部到位，进行了验收，并陆续投入使用。同时，建立设备台帐、资金和财务管理台帐、设备运行管理台帐，并开放服务培训，省级骨干专业建设项目按期保质完成任务。

绩效监控机构健全；标准 5 分，实际得分 5 分；绩效风险控制措施完善，标准 5 分，实际得分 4 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9 分。

◆ 项目管理制度执行的有效性

本次绩效评价通过实地观察和系统抽样的方法对项目管理进行了测试，对教师培训、进修、考评制度，取得了教师培训报告、进修培训总结材料、期末测试评分表；对校内实训室进行了实地查看，取得了仪器设备、低值易耗品账表，登记完整，现场摆放整齐，实训室通风良好并配备有消防器材；对校外实训基地管理、顶岗实习管理、教师到企业实践、学生成绩评定和学生顶岗实习成绩评定制度，取得了与实训基地签订的合同、顶岗实习工作总结、企业实践

工作总结、实训考评记录表、顶岗实习成绩评价表。项目采购执行了《政府采购法》《合同法》。遵守项目管理制度，项目采购、合同及履行、人才及师资培养、验收等资料齐全并及时归档。

设备采购严格执行政府采购相关规定，标准 5 分，实际得分 5 分；项目建设过程执行制度严格，资料验收、整理规范，各项工作计划、总结完整，标准 5 分，实际得分 4 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9 分。

◆ 资金落实使用情况

资金落实使用情况：晋城职业技术学院骨干专业建设项目使用省财政资金 150 万元，实际支出 149.9743 万元。

资金是否完全使用：资金使用率=100%；（5 分）。

本指标满分小计 5 分，实际得分 4.5 分。

◆ 资金使用的合规性

项目单位资金实行专款专用，每一笔项目支付款都附有发票、经费使用审核表、收据、授权支付凭证，资金使用严格执行相应的管理制度，拨付有完整的审批程序和手续，符合合同规定。

资金的使用严格执行资金管理办法（专款专用）的规定，标准 2 分，实际得分 2 分；资金使用符合合同规定，标准 1 分，实际得分 2 分；项目中用于设备购置资金未超过总资金的 50%，标准 2 分，实际得分 2 分。

本指标满分小计 5 分，实际得分 5 分。

◆ 财务监控的有效性

项目单位资金建立专项资金管理办法，实行报账制，资金统一规划、政府采购、单独核算、专款专用，一律转账支付，严格审核制度，专项资金报账拨付需付真实、有效、合法凭证。

项目单位为保障资金的安全、规范运行而采取了必要的内、外部监控措施。在进行实地核查时，取得了学校在进行内外部监控的检查记录。

监控制度规范，监控措施具体，标准 2 分，实际得分 2 分；内部监控机制运行有效，标准 3 分，实际得分 3 分。

本指标满分小计 5 分，实际得分 5 分。

(4) 绩效评价

◆ 学校绩效评价工作组织

晋城职业技术学院成立了省级骨干专业项目建设领导小组，省级骨干专业项目建设组，省级骨干专业项目建设监督组，明确的预设了省级骨干专业建设绩效目标，省级骨干专业建设项目围绕建设绩效目标进行了资金预算。

学校项目绩效评价机构健全，标准 5 分，实际得分 5 分；绩效评价制度完善，绩效评价落实，标准 5 分，实际得分 4.5 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9.5 分。

◆ 学校审计评价报告质量

专业项目建设组编写的《晋城职业技术学院省级骨干专业项目建设审计报告》。审计报告客观的对学校省级骨干专业项目建设资金使用进行了评价，该项目在学校师生的共同努力下，实训基地的建设、教学及管理工作取得了较理想的成绩。

学校按要求编写了审计报告，标准 5 分，实际得分 4.5 分；学校审计报告规范，报告内容客观真实，标准 5 分，实际得分 4.5 分。

本指标满分小计 10 分，实际得分 9 分。

(二) 项目结果绩效评价

1.项目结果绩效评价表

(1) 项目结果绩效评价表（专家）见下表。

表 10 项目结果绩效评价表（专家）

项目名称	晋城职业技术学院省级高等职业教育骨干专业建设项目			
结果绩效指标	分值	指标说明	评估标准	得分
目标完成情况 (10分)	10	总体建设目标实现的程度	全部完成得 10 分，未全部完成酌情减分，每档为 1 分	
建设成效 (50分)	5	创新人才培养模式	完成建设任务得 3 分；实施订单培养、现代学徒制等工学结合的人才培养模式等 2 分	
	8	提升课程建设质量	完成建设任务得 4 分；参与国家教学资源库建设且使用良好，或有认定得省级精品在线课程得 2 分；主持编写“十三五”规划教材得 2 分	
	8	建设优质课堂	完成建设任务得 4 分；实施理实一体化教学得 2 分；开发综合性实训项目得 2 分	
	8	共建现代实习实训基地	完成建设任务得 4 分；建设校企共享型实习实训基地得 2 分；建设技术技能中心、大师工作室得 2 分	
	8	打造高水平双师团队	完成建设任务得 4 分；有“双师型”名师工作室或“双师型”教师教学团队得 2 分；专业教师中“双师型”教师比例达到 80%以上	
	4	建立质量保证体系	完成建设任务得 3 分；建立专业、课程、教师、学生等层面的质量标准和诊改体系得 1 分	
	4	提高人才培养质量	完成建设任务得 2 分；近三年毕业生年底就业率达 90%以上得 1 分，对口就业率达 70%以上得 1 分	
5	提升社会服务能力	完成建设任务得 3 分；横向服务、纵向课题经费到账额均达 10 万元以上，或社会培训人数达在校生人数 1 倍得 2 分		
示范带动效应 (20分)	20	示范与辐射成效	对在引领职业教育改革发展和人才培养、支撑国家和地方战略、支撑经济社会发展、支撑职业教育高质量发展等方面贡献情况的综合评价。显著得 20 分，否则酌情减分，每档为 0.5 分	
特色与亮点 (20分)	20	标志性成果	对标志性成果完成水平的综合评价。达到 5 项国家标志成果计 12 分，少于 1 项减 1 分，达到 10 项省级标志成果计 8 分，少于 1 项减 0.5 分。	
得分合计	100	——		—
评价等级	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			

(2) 项目结果绩效评分汇总表（专家）见下表。

表 11 项目结果绩效评分汇总表（专家）

项目名称		晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目				
结果绩效指标		平均分	闫庆斌	刘旭	王金格	王磊
目标完成情况 (10分)	总体建设目标实现的程度	10	10	10	10	10
建设成效 (50分)	创新人才培养模式	5	5	5	5	5
	提升课程建设质量	7.5	7.5	7.5	7	7
	建设优质课堂	7.5	8	8	7	7
	共建现代实习实训基地	8	8	8	8	8
	打造高水平双师团队	6	7	7	5	5
	建立质量保证体系	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
	提高人才培养质量	4	4	4	4	4
	提升社会服务能力	4	4	4	4	4
示范带动效应 (20分)	示范与辐射成效	18	17	19	18	18
特色与亮点 (20分)	标志性成果	18	17.5	18.5	18	18
实际总得分		91.5	91.5	94.5	89.5	89.5
评价等级		<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				
注：“专家”指参与打分的评价组成员，须填写姓名。						

2.项目结果绩效评价指标分析

根据《山西省教育厅关于开展优质高等职业学校和骨干专业建设验收工作的通知》（晋教职成函〔2021〕67号）的文件精神，遵循科学规范、公正公平、绩效相关原则，形成了晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目财政专项

资金绩效评价指标体系。该评价指标在实施方案中确定的绩效评价指标体系的基础上，结合项目的实际情况，在可操作性和可量化方面对评价指标进行了进一步细化和调整，实施了晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目财政专项资金绩效评价。具体指标说明如下：

项目成果绩效类指标分为目标完成情况、综合建设成效、品牌专业建设成效、示范带动效应、特色与亮点和办学质量六个一级指标。项目成果绩效类指标分值共计 100 分，实际得分 91.5 分，得分率 91.5%。详见下表所示。

表 12 成果绩效评价得分汇总表（专家）

结果绩效指标		分值	实际得分
目标完成情况 (10分)	总体建设目标实现的程度	10	10
综合建设成效 (50分)	落实立德树人根本任务	5	5
	提升院校内部治理水平	8	7.5
	完善产教融合机制	8	7.5
	建设高水平师资队伍	8	8
	提升社会服务能力	8	6
	加强创新创业教育	4	3.5
	提升国际合作水平	4	4
	推进教育教学信息化建设	5	4
示范带动效应 (20分)	示范与辐射成效	20	18
特色与亮点 (20分)	标志性成果	20	18
得分合计		100	91.5

(1) 产出指标

◆总体建设目标实现的程度

《建设方案》和《任务书》规划的总体建设目标实现的程度。任务的完成度是对整个建设项目绩效的客观评价。

◆建设成效

建设成效是对一个专业整体建设绩效的评价，它可以从整体上对于专业的成果绩效进行客观的衡量，它包含规范管理、实习实训、校企合作、课程建设、学生培养等全部骨干专业建设主要任务，是重要的成果展示。

◆开发对学校发展的带动效应

项目实施前期进行了可行性论证，对提高管理水平和改善办学条件的带动效应，对提升产业转型发展和服务学生多元发展服务能力的带动效应。

◆标志性成果完成度

对标志性成果完成水平的综合评价。标志性成果是对专业建设成果的重要衡量指标，主要包括国家级标志性成果和省级标志性成果。

(2) 效果指标

◆总体建设目标实现的程度

《建设方案》和《任务书》规划的总体建设目标实现的程度。任务的完成度是对整个建设项目绩效的客观评价。

◆建设成效

建设成效是对一个专业整体建设绩效的评价，它可以从整体上对于骨干专业的成果绩效进行客观的衡量，它包含规范管理、实习实训、校企合作、课程建设、学生培养等全部骨干专业建设主要任务，是重要的成果展示。

◆开发对学校发展的带动效应

项目实施前期进行了可行性论证，对提高管理水平和改善办学条件的带动效应，对提升产业转型发展和服务学生多元发展服务能力的带动效应。经过骨干专业建设对其他专业的发展起到了引领示范作用，并促进了他们的发展。

◆标志性成果完成度

对标志性成果完成水平的综合评价。标志性成果是对学校骨干专业建设成果的重要衡量指标，主要包括国家级标志性成果和省级标志性成果，对于标志性成果在数量达标的基础上，进行质量上的评价。

（三）在校生企业项目建设参与者评价

在校生项目建设参与者评价得分情况如下表所示（调查问卷统计的结果）。

表 15 满意度评价得分情况

序号	类别	标准分	评价平均得分
1	省级骨干专业建设项目在校生	10	10
2	省级骨干专业建设项目建设参与者	10	9.62
3	校企合作企业	10	10
合计		30	29.62

1.省级骨干专业建设项目在校生评价

从访谈会的调查分析结果和实际得分情况来看，该校学生对省级骨干专业建设项目给予较高评价，学生对该专业的人才培养目标、课程设置、师资水平、实训条件与组织、教学管理和学业评价方式都较为满意。针对不足之处，学校应进一步优化实训条件，加强师资队伍建设，丰富实践教学活动内容与方法，把过程评价和结果评价相结合，把知识、能力、素质评价融为一体，把育人、育能有机结合，不断提高学生专业技能水平和专业素养，提升办学质量。

2.省级骨干专业建设项目建设参与者评价

参加问卷调查的 26 名教职工，对省级骨干专业建设项目建设的总体评价大体满意，其中全部老师都非常满意。从以上的调查分析结果来看，该校项目建设参与者对骨干专业项目建设给予较高评价，项目建设参与者对教学水平提升、学生专业职业能力提升、专业建设水平提升、同类型学校示范、影响作用、工作任务安排都较为满意。针对不足之处，学校应进一步加强师资队伍建设，合理安排老师工作任务，把教学任务和培训学习相结合，不断提高老师的专业技能水平和专业素养，提升示范引领作用。

3.省级骨干专业建设项目建设合作企业评价

参加问卷调查校企合作企业，全部企业对骨干专业项目建设的总体评价非常满意。从以上调查分析结果来看，校企合作企业从学生职业道德、认知能力、职业能力、与人合作能力、创新能力方面对项目建设给予评价，整体评价很高，在对于改校学生的招聘意愿和整体合作评价都是非常认可，合作意愿强烈。

七、绩效评价等级及结论

(一) 项目建设总体评价得分

本次评价围绕项目的管理绩效（过程）、项目结果绩效（产出、效果）项目建设参与者评价等维度采用综合评价法进行绩效评价。对于可量化的管理绩效（过程）、项目结果绩效（产出、效果）等指标，根据绩效目标设定评价标准和权重，运用成本效益分析法、比较法、综合指数评价法进行评分；对于社会效益类指标采用项目建设参与者调查进行定性评价。

项目绩效类指标分值共计 100 分，实际得分 **93.15** 分.得分率 **93.15%**。

绩效评价内容	实际得分	权重后
项目管理绩效（40%）	92	36.8
项目结果绩效（40%）	91.5	36.6
满意度评价（20%）	29.62	19.75
合计		93.15

(二) 项目绩效评价组人员情况表

表 14 项目绩效评价组人员情况表

姓名	专技职务	单位	电话
闫庆斌	副教授	山西省装备制造职教集团	13503551486
王金格	讲师	长治学院	18715605532
刘旭	讲师	山西机电职业技术学院	18534582321
王磊	讲师	山西机电职业技术学院	18715605532

表 15 项目绩效评价综合意见表（专家）

项目名称	晋城职业技术学院省级会计骨干专业建设项目
综合绩效等级	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差
评价综合意见	<p>晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目是于 2018 年经山西省教育厅、山西省财政厅批准建设的省级骨干专业建设项目，建设期为 2 年。</p> <p>会计专业项目建设经费由省财政拨付优质校专业群建设项目资金 300 万元中专项列支 150 万元，实际支出投入 149.9743 万元，其中创新人才培养模式为 1.5081 万元，提升课程建设 44.596 万元，建设优质课堂 3.52805 万元，共建现代实训基地 91.5 万元，打造高水平的双师团队 8.84215 万元。</p> <p>学校高度重视省级骨干专业项目建设工作，成立专门的领导小组和项目建设工作组，专项资金实行“统一管理，单独核算，专款专用”，严格执行山西省财政厅、山西省教育厅《资金管理办法》的规定，资金纳入学校总体预算，由地方财政集中管理，学校设置单独账簿进行明细核算，能够自觉接受有关部门的监督和审计，资金使用规范合理。</p> <p>学校为了保证省级骨干专业建设扎实有序有效推进，完成预期目标任务，学校成立了省级骨干专业建设专门机构，制订了相关管理制度，明确职责任务和工作要求，建立了工作例会制度，将省级骨干专业建设工作与学校教育教学工作紧密结合。</p> <p>项目为培养出中小企业、非营利组织及社会中介机构的出纳、会计核算、会计管理、财务管理和会计监督等财会岗位要求的高端技能型财会专门人才，依托会计服务中心、校外实习基地和晋城市中小企业服务基地，深化“双主体”职业教育模式，开展教学改革，提升教育质量，促进计会计专</p>

业内涵建设。经过两年的建设，以会计专业构建了新型人才培养模式、新型课程体系，打造出一支素质过硬的优秀教学团队，建立出现代实习实训基地，培养了能够从事会计核算、财务管理等相关工作的高素质技术技能人才，为晋城市经济社会发展提供了人力支撑。

晋城职业技术学院以建设高等职业教育骨干专业为目标，经过两年建设，坚持“以赛促学、以赛促教”的技能竞赛宗旨，组织教师和学生参加各种竞赛活动，取得了突破性成绩，建设期内共获得国家级一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项，省级奖项8项。教师科研工作也取得了很大成绩，教师主持国家级课题1项，主持参与省、市级科研课题研究10项，发表省级以上论文11篇。

根据山西省教育厅、山西省财政厅相关文件精神，晋城职业技术学院省级会计骨干专业建设项目绩效评价结论为优秀。

评价组负责人（签字）：闫庆斌

2021年11月25日

八、主要经验做法、存在问题、原因分析和建议

（一）主要经验及做法

1. 发挥党员示范带头作用，强化责任担当

扎实推进专业群和骨干专业项目建设进度。从2018年寒假加班加点申报优质校开始，始终发挥党员先锋模范作用。党支部号召全体党员以饱满的热情积极投入优质校建设，实施全体党员领办任务目标责任制，在专业群和骨干专

业项目建设中“亮身份，比贡献，求实效”。在党员的模范引领作用下，激励广大师生敢担当，迎难而上，砥砺奋进，扎实推进专业群和骨干专业项目建设建设进度。

2.拓展专业技能比赛项目，凸显匠心品质

经过努力尝试和拚搏，取得突破性成绩。根据学院优质校建设项目中标志性成果的要求以及骨干专业项目建设任务书要求，坚守匠心品质，对原有比赛项目高标准严要求，创新拓展技能比赛项目。两年来，充分调动青年专业教师的积极性和进取心，给党员教师、专业主任加压，分解任务指标，多渠道多举措上下齐发力，最终取得了突破性的好成绩。

（二）存在的问题及原因分析

骨干专业项目建设虽取得了以上成绩，但是还存在一些问题，具体表现：一是专业课程教材和校本教材编写能力薄弱；二是校企合作广度和深度还有待进一步开发；三是社会服务主要集中在培训和咨询服务，需要在研发等方面进行拓展。

针对以上问题，进一步加强专业内涵建设，具体措施主要有：一是补短板。加快推进五门院级精品在线开放课程申报省级精品在线开放课程；加强信息化教学手段和方法的使用，积极应用线上线下混合式、微课、慕课等教学方法；二是求突破。以“三教”改革为依托，争取更多教学成果奖项的突破和教学能力大赛更高奖项的突破；三是强技能。继续强化技能大赛，扩大技能比赛的师生参与面；积极推行1+X证书，提高技能等级证书的获取率；四是创特色。提升教师“双师”素质，培育优质师资，打造高水平教学团队；深化产教融合、校企合作，提升专业服务产业能力，提高社会贡献率，发挥骨干专业示范效应。

（三）建议

（1）加强教、产、学、的整体性建设

随着职业教育教育教学改革的深化，会计实训基地教、产、学、方面的整体性建设一定要加强，要把教、产、学方面统一起来，形成一个整体，不断提高会计专业教育教学质量，为地方培养更多的财会类人才。

（2）多方筹措资金，提高资金保障能力

学校应该多方面进行资金筹措，如与企业签订“预顶岗就业”合同和“订单式”就业合同，筹措部分资金用于学校项目建设。

（3）加大实训基地场地建设

在未来几年中学校应有计划有步骤的进行实践教学场地扩大，更好的服务于会计专业实训基地教学。

九、附件

附件 1：人员组织分工情况

附件 2：问卷调查报告

附件 3：现场核查工作报告



附件1 人员组织分工情况

晋城职业技术学院省级骨干专业建设 项目人员组织分工情况

海南民意教育咨询有限公司

二〇二一年十一月

晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目

绩效评价组分工表

1. 小组成员构成

姓名	职称	单位	电话	备注
闫庆斌	副教授	山西省装备制造职教集团	13503551486	小组负责人
王金格	讲师	长治学院	18715605532	成员
刘旭	讲师	山西机电职业技术学院	18534582321	成员
王磊	讲师	山西机电职业技术学院	18715605532	成员

2. 小组成员分工

姓名	现场考察	资料核查	座谈会	问卷调查	其它资料收集	报告编写
闫庆斌	参加	参加				总报告、现场核查报告
王金格	参加	参加	职工	职工		职工、学生调研报告
刘旭	参加	参加	学生	学生	负责人	资料整理、印刷
王磊	参加	参加	学生	学生	负责人	执笔人

说明：刘旭、王金格负责前期与学校沟通，收集相关资料，印制座谈会、问卷调查等资料，负责后期绩效报告、现场核查报告、职工、学生调研报告的印刷装订，座谈会、问卷调查等资料统计整理，绩效报告（邮寄）送达学校，以及交办的其它工作。

附件 2 问卷调查报告

晋城职业技术学院省级骨干专业 建设项目问卷调查报告

海南民意教育咨询有限公司

二〇二一年十一月

根据《山西省财政厅省级财政专项资金管理办法》（晋财预〔2015〕70号）、《山西省优质高等职业学校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》精神，省级骨干专业项目验收要求学校提供第三方出具的《绩效评价报告》，根据以上文件精神，我们受海南民意教育咨询有限公司委托，对晋城职业技术学院省级会计专业建设项目开展了绩效评估。绩效评价工作包括现场考察（校园环境、实训场所、实训设备和审阅资料）、问卷调查（在校生、企业问卷调查、项目建设参与者座谈会）等工作。以下是对在校生的调查报告。

一、调研目的

为全面了解晋城职业技术学院会计骨干专业建设项目的社会满意度，客观公正的评价财政资金支出的绩效，从而提高资金使用效益和管理水平。

二、调研对象

本次调研活动的对象为晋城职业技术学院会计骨干专业在校学生。

三、调研方法

本次调研主要采用问卷调查法。其中在校学生调查问卷由会计专业的在校学生填写，在调查过程中还得到学校各部门的大力支持与配合，在此一并表示感谢。

四、调研结果与分析

骨干专业学生座谈会调查问卷，一共发放 81 份，收 81 份，81 份为有效问卷。

Q1：您对所选的骨干专业建设专业的培养目标了解吗



上图显示：被调查的 81 名学生中，81 名学生对所选的专业培养目标非常满意，占总数的 100%。

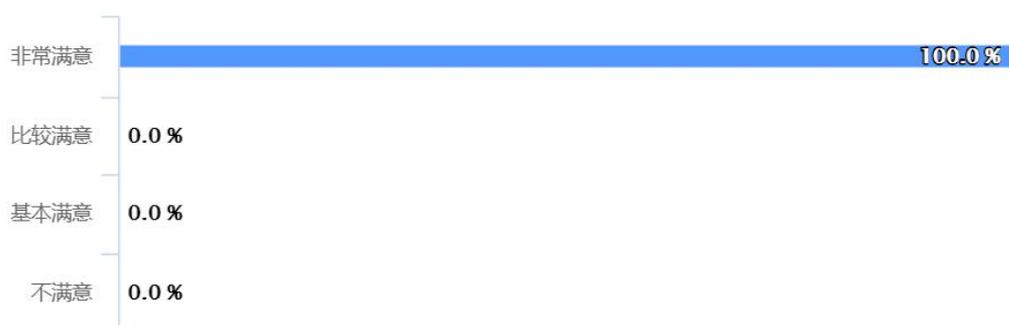
表 1 在校生问题 1 得分情况表

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	81	0	0	0	81	20
分值	20	15	10	0	——	
合计	1620	0	0	0	1620	

由此可见，学校对专业培养目标的介绍较好，绝大部分学生都明确自己的学习目标、课程内容、应具备的职业素养和未来的发展方向。

Q2：你对所选专业开设的课程满意吗？

你对所选专业开设课程满意吗



上图显示：被调查的 81 名学生中，81 名学生对所选专业开设的课程都非常满意，占总数的 100%。

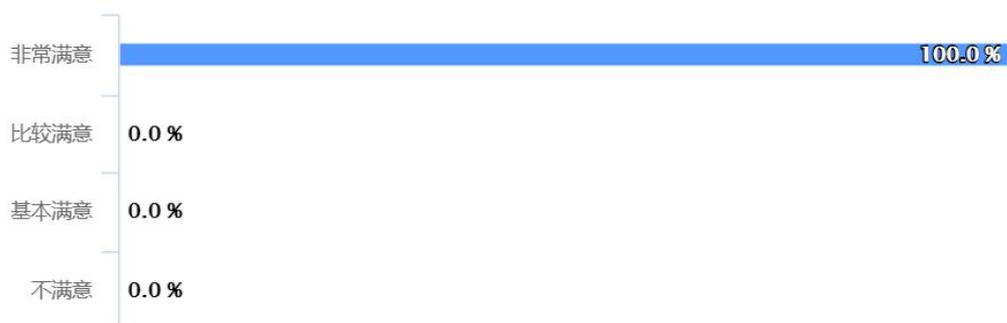
表 2 在校生问题 2 得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 /总人数）
人数	65	0	0	0	65	20
分值	20	15	10	0	——	
合计	1620	0	0	0	1620	

由此可见，学生对专业课的开设是认可的，并有较高的学习积极性与主动性。

Q3: 你对该专业任课老师满意吗？

您对本专业的讲课老师满意吗



上图显示：被调查的 81 名学生中，81 名学生对所选专业开设的课程都非常满意，占总数的 100%。

表 3 在校生问题 3 得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 /总人数）
人数	65	0	0	0	65	20
分值	20	15	10	0	——	
合计	1620	0	0	0	1620	

由此可见，该专业任课老师教学方法、教学态度、教学水平是得到学生肯定的，学生愿意在老师的带动下认真学习专业知识，提高专业技能与水平。

Q4: 你对该专业实训条件和实训组织安排满意吗？

您对本专业实训条件和实训组织安排满意吗



上图显示：被调查的 81 名学生中，81 名对该专业实训条件和实训组织安排非常满意，占总数的 100%。

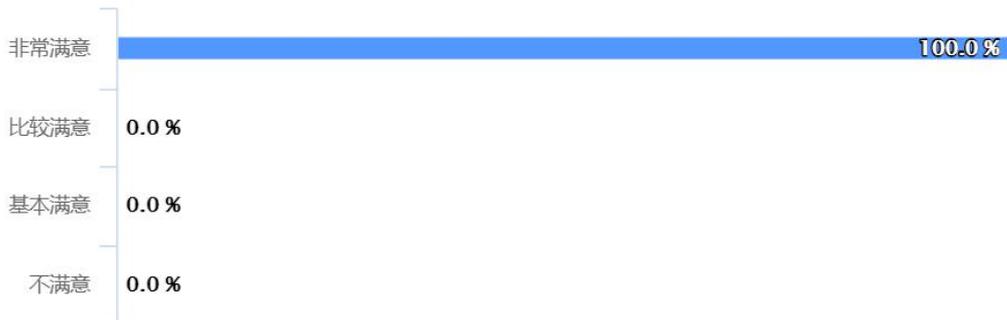
表 4 在校生问题 4 得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	65	0	0	0	65	20
分值	20	15	10	0	——	
合计	1620	0	0	0	1620	

由此可见，该专业实训条件和实训组织安排基本能够满足学生的需求，学生满意度较高。

Q5：你对该专业教学管理、学业评价方式满意吗？

您对本专业教学管理、学生评价方式满意吗



上图显示：被调查的 81 名学生中，81 名对该专业教学管理、学业评价方式非常满意，占总数的 100%。

表 5 在校生问题 5 得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	65	0	0	0	65	20
分值	20	15	10	0	——	
合计	1620	0	0	0	1620	

由此可见，该专业教学管理、学业评价方式大部分学生是接受并认可的，但教学工作无小事，教学管理还需与时俱进不断强化，学生学业评价方式需不断完善并优化。

总评：您对该专业的整体满意程度为

您对本专业的整体满意程度为

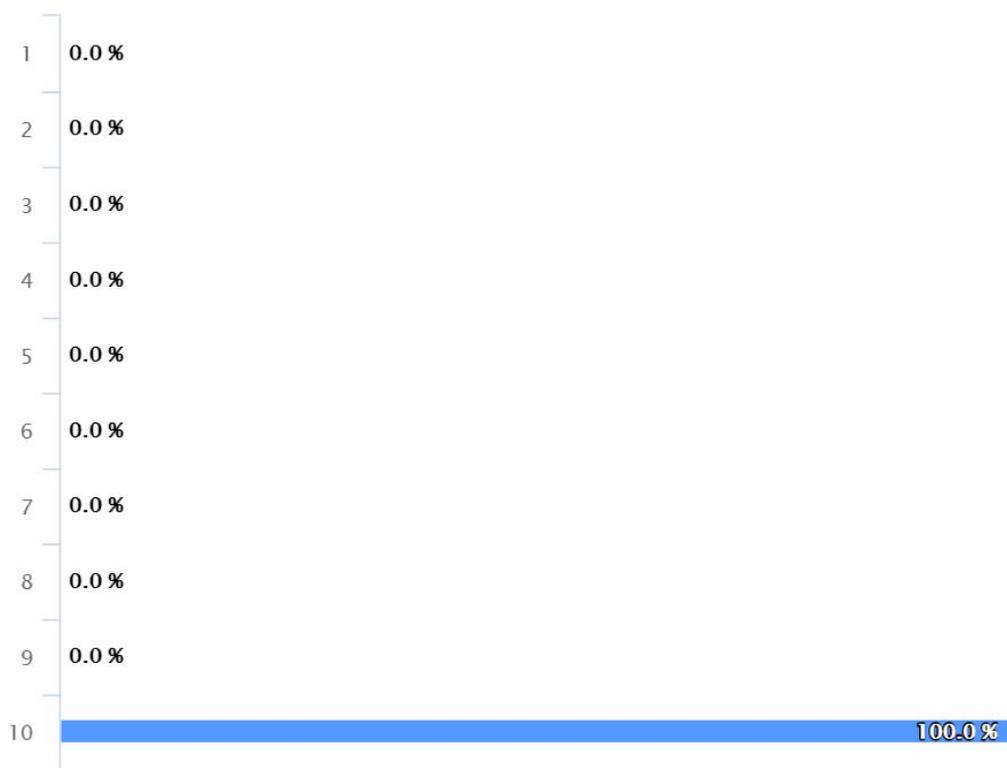


表 6 在校生调查实际得分情况

项目	问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	合计	总评分
得分	20	20	20	20	20	100	10

从以上访谈会的调查分析结果和实际得分情况来看，该校学生对骨干专业项目建设给予较高评价，学生对该专业的人才培养目标、课程设置、师资水平、实训条件与组织、教学管理和学业评价方式都较为满意。针对不足之处，学校应进一步优化实训条件，加强师资队伍建设，丰富实践教学活动内容与方法，把过程评价和结果评价相结合，把知识、能力、素质评价融为一体，把育人、育能有机结合，不断提高学生专业技能水平和专业素养，提升办学质量。

晋城职业技术学院省级骨干专业项目 参与者调研报告

海南民意教育咨询有限公司

二〇二一年十一月

根据《山西省财政厅省级财政专项资金管理办法》（晋财预〔2015〕70号）、《山西省优质高等职业学校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》精神，省级骨干专业项目验收要求学校提供第三方出具的《绩效评价报告》，根据以上文件精神，我们受海南民意教育咨询有限公司委托，对晋城职业技术学院省级会计骨干专业建设项目开展了绩效评估。绩效评价工作包括现场考察（校园环境、实训场所、实训设备和审阅资料）、问卷调查（在校生、企业问卷调查、项目建设参与者座谈会）等工作。以下是对项目建设参与者的调查报告。

一、调研目的

为全面了解晋城职业技术学院会计骨干专业建设项目的社会满意度，客观公正的评价财政资金支出的绩效，从而提高资金使用效益和管理水平。

二、调研对象

本次调研活动的对象为晋城职业技术学院会计骨干专业建设项目参与者，主要包括教学副校长、教务处长、会计、专业带头人、文化课教师、专业骨干教师。

三、调研方法

本次调研主要采用问卷调查法，分别对教学副校长、教务处长、会计、专业带头人、文化课教师、专业骨干教师进行了满意度问卷调查。在座谈和问卷调查过程中还得到学校各部门的大力支持与配合，在此一并表示感谢。

四、调研结果与分析

晋城职业技术学院骨干专业建设项目参与者发放满意度问卷调查一共 26 份，收回 26 份，其中 26 份为有效问卷。

Q1：骨干专业建设对教师提升教育教学水平的评价？



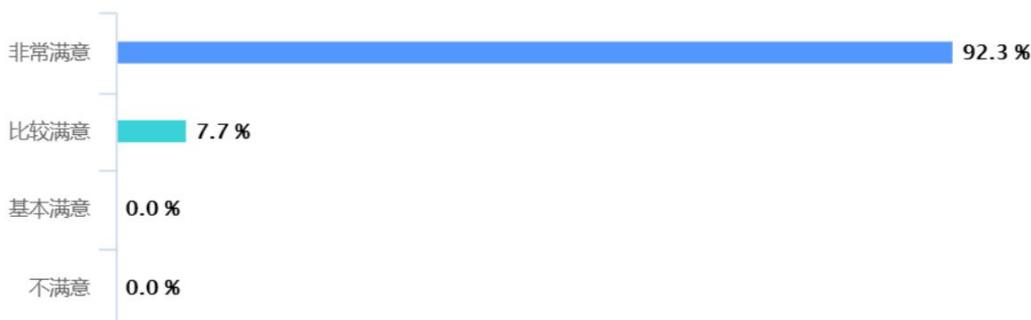
参加问卷调查的 26 名教职工，骨干专业建设对该专业的提升教育教学水平很大，其中 25 名老师全部认为提升很大，占总人数的 96.2%，1 名老师全部认为有提升，占总人数的 3.8%。

表 1 提升教育教学水平的评价得分情况

项目	提升很大	有提升	一般	没有提升	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	25	1	0	0	26	19.8
分值	20	15	10	0	——	
合计	500	15	0	0	515	

调查分析结果来看，该校教职员对骨干专业项目建设给予较高评价，认为对专业提升很大，从设施、师资和教学都有很大进步。

Q2: 骨干专业建设对培养该专业学生专业职业能力的的评价?



参加问卷调查的 26 名教职工，对骨干专业建设的学生专业职业能力的的评价大体满意，其中 24 名老师非常满意，占总数的 92.3%，2 名老师比较满意，占总数的 7.7%。

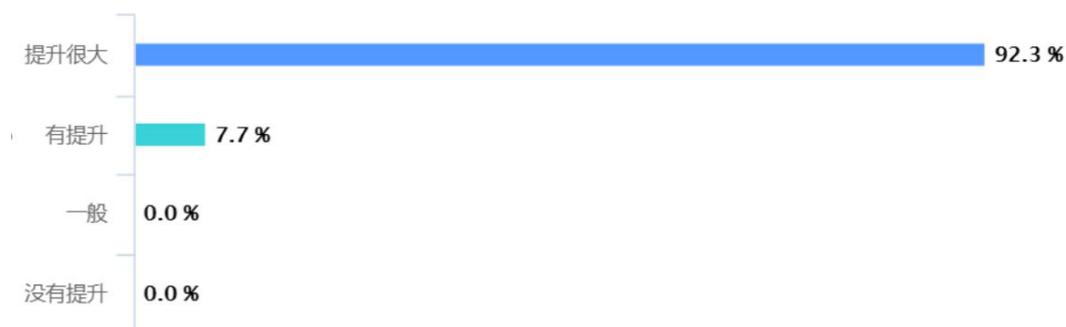
表 2 学生专业职业能力的的评价得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	24	2	0	0	26	19.8
分值	20	15	10	0	——	
合计	500	15	0	0	515	

人数	24	2	0	0	26	19.61
分值	20	15	10	0	——	
合计	480	30	0	0	510	

从调查分析结果来看，该校教职员对骨干专业项目建设学生专业职业能力的给予较高评价，教职工对学生职业能力的提升较为关注，学生整体培养素质较高。

Q3：骨干专业建设对提升专业建设水平的评价？



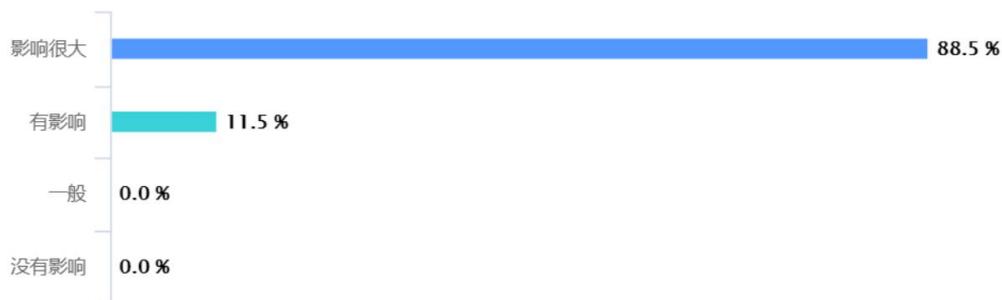
参加座谈的 26 名教职工，对优质校项目建设的对提升专业建设水平的评价很满意，其中 24 名老师非常满意，占总数的 92.3%，2 名老师比较满意，占总数的 7.7%。

表 3 建设水平评价得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值/总人数）
人数	24	2	0	0	26	19.61
分值	20	15	10	0	——	
合计	480	30	0	0	510	

从调查分析结果来看，该校教职员对骨干专业建设项目帮助提升专业建设给予肯定，骨干专业项目建设促进专业建设水平的提升。

Q4：骨干专业项目建设对同类型学校示范、影响作用的评价？



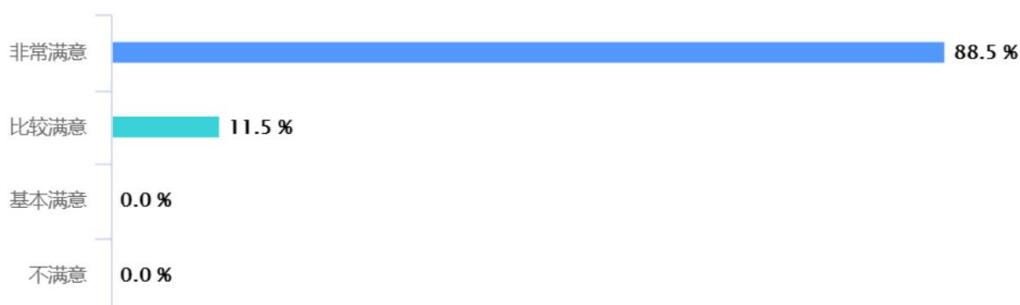
参加座谈的 26 名教职工，对骨干专业项目建设对同类型学校示范、影响作用的评价很满意，其中 23 名老师非常满意，占总数的 88.5%，3 名老师比较满意，占总数的 11.5%。

表 4 总体评价得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值 / 总人数）
人数	23	3	0	0	26	19.42
分值	20	15	10	0	——	
合计	460	45	0	0	505	

调查分析结果来看，该校教职员对骨干专业项目建设对同类型学校示范、影响作用，教职工认为影响力较大，对整个高职教育机制类专业建设具有促进作用。

Q5：您对骨干专业建设老师工作任务安排满意吗



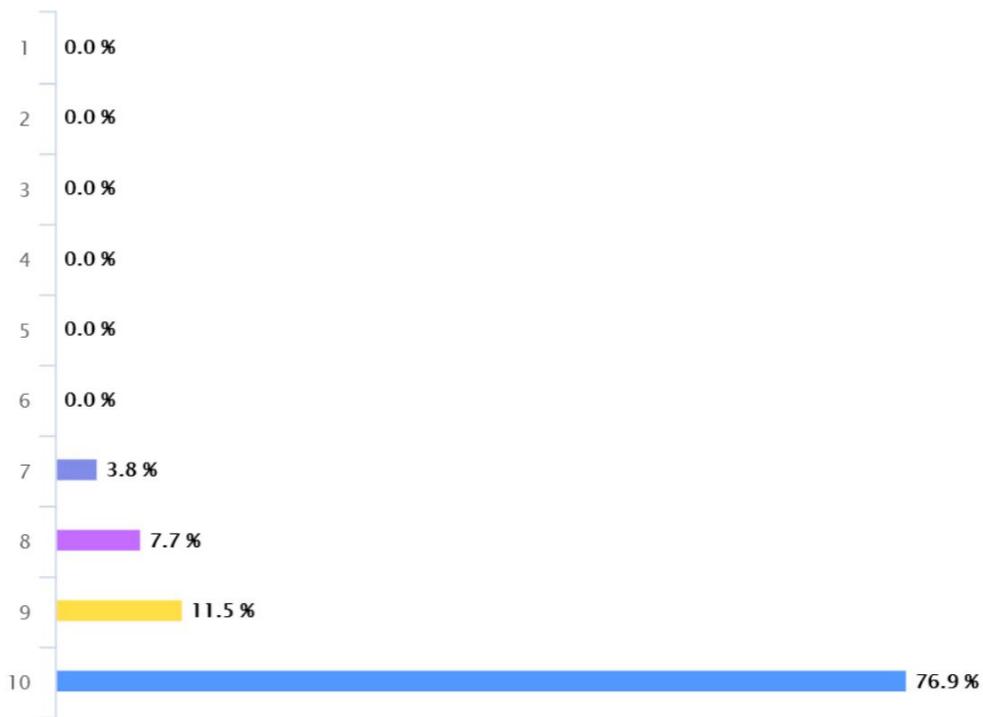
参加座谈的 26 名教职工，对骨干专业项目建设对工作任务安排的评价很满意，其中 23 名老师非常满意，占总数的 88.5%，3 名老师基本满意，占总数的 11.5%。

表 5 总体评价得分情况

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	合计	得分（总分值/总人数）
人数	23	3	0	0	26	19.42
分值	20	15	10	0	——	
合计	460	45	0	0	505	

从调查分析结果来看，该校教职员对骨干专业项目建设过程中工作任务的安排比较满意，教职工能够尽最大努力去完成骨干专业的建设任务，学校能够合理的安排建设任务。

总评：您对本次骨干专业建设成效的整体满意程度？



参加问卷调查的 26 名教职工，对骨干专业项目建设的总体评价很满意，其中 26 名老师评价 10 分。

表 6 项目建设参与者实际得分情况

项目	问题 1	问题 2	问题 3	问题 4	问题 5	总计	总评分
得分	19.8	19.61	19.61	19.42	19.42	97.86	9.62

从以上访谈会的调查分析结果和实际得分情况来看，该校项目建设参与者对骨干专业项目建设给予较高评价，项目建设参与者对教学水平提升、学生专业职业能力提升、专业建设水平提升、同类型学校示范、影响作用、工作任务安排都较为满意。针对不足之处，学校应进一步加强师资队伍建设，合理安排老师工作任务，把教学任务和培训学习相结合，不断提高老师的专业技能水平和专业素养，提升示范引领作用。

附件3 现场核查工作报告

晋城职业技术学院骨干专业 建设项目现场核查报告

海南民意教育咨询有限公司

二〇二一年十一月

根据《山西省财政厅省级财政专项资金管理办法》（晋财预〔2015〕70号）、《山西省优质高等职业学校和中等职业教育改革发展示范校建设资金管理办法》（晋财教〔2018〕251号）、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》精神，省级骨干专业项目验收要求学校提供第三方出具的《绩效评价报告》，根据以上文件精神，我们受海南民意教育咨询有限公司委托，对晋城职业技术学院省级会计骨干专业建设项目开展了绩效评估。绩效评价工作包括现场考察（校园环境、实训场所、实训设备和审阅资料）、问卷调查（在校生、企业问卷调查、项目建设参与者座谈会）等工作。以下是现场考察和资料核查报告。

一、时间安排

表 1 现场核查工作安排表

时间	工作内容
11月18日上午	项目组进驻晋城职业技术学院，对省级骨干专业建设项目进行详细了解 and 资料收集。
11月18日下午	访谈学校项目建设相关人员，检查项目各项管理制度的完整性，测试项目各项管理制度执行的有效性，计算项目各项指标的完成情况。

二、人员分工

1.小组成员构成

姓名	职称	单位	电话	备注
闫庆斌	副教授	山西省装备制造职教集团	13503551486	小组负责人
王金格	讲师	长治学院	18715605532	成员
刘旭	讲师	山西机电职业技术学院	18534582321	成员
王磊	讲师	山西机电职业技术学院	18715605532	成员

2.小组成员分工

姓名	现场考察	资料核查	座谈会	问卷调查	其它资料收集	报告编写
闫庆斌	参加	参加				总报告、现场核查报告
王金格	参加	参加	职工	职工		职工、学生调研报告

刘旭	参加	参加	学生	学生	负责人	资料整理、印刷
王磊	参加	参加	学生	学生	负责人	执笔人

说明：刘旭、王金格负责前期与学校沟通，收集相关资料，印制座谈会、问卷调查等资料，负责后期绩效报告、现场核查报告、职工、学生调研报告的印刷装订，座谈会、问卷调查等资料统计整理，绩效报告（邮寄）送达学校，以及交办的其它工作。

三、核查目的

为全面了解晋城职业技术学院省级骨干专业项目建设管理、项目建设绩效产出、项目建设绩效效果，客观公正的评价财政资金支出的绩效，从而提高资金的使用效益和管理水平。

四、核查内容

本次核查的对象为晋城职业技术学院省级骨干专业建设项目的专业人才需求调研和人才培养方案开发科学性和实用性，课程标准和教学资源建设的完整性和实用性，双师型师资队伍建设和成效，质量保障体系建设的有效性，实训基地建设的实用性和成效，专业建设绩效预设情况，建设规划可行性，建设过程管理的规范性、科学性，项目建设产出成果；项目建设绩效成果。

五、核查方法

本次核查主要采用现场核查，资料查阅，座谈会，问卷调查等方法，核查小组成员共同参与了现场核查，实地核查了会计骨干专业实训室建设。分工完成资料查阅，骨干专业建设参与者座谈会，在校生问卷调查等工作。在核查过程中还得到学校各部门领导和师生的大力支持与配合，在此一并表示感谢。

六、现场核查取得的主要资料

1.收集资料一览表

序号	资料内容	资料来源
----	------	------

1	晋城职业技术学院对申报高等职业教育骨干专业建设规划项目申报项目可行性研究报告、人才需求调研报告和专业人才培养方案	学校提供
2	晋城职业技术学院上报的骨干专业建设项目任务书	学校提供
3	晋城职业技术学院骨干专业建设项目管理制度和专项资金管理制度	学校提供
4	晋城职业技术学院骨干专业建设招标档案资料、投标文件、中标通知书和政府采购合同	学校提供
5	晋城职业技术学院骨干专业建设人才培养、课程体系和教学模式与评价模式改革相关资料	学校提供
6	晋城职业技术学院“双师型”教师、专业带头人和骨干教师培养资料	学校提供
7	校企合作建设的调研报告、顶岗实习培养记录	学校提供
8	资金支付审批单、发票和银行转账记录	学校提供
9	第三方对晋城职业技术学院骨干专业建设的审计报告	学校提供
10	各子项目的质量达标情况表	中心统计
11	该专业顶岗岗位、毕业生就业数和就业对口数统计表	中心统计
12	“双师型”教师、骨干教师和兼职教师统计表	中心统计
13	校企合作合同	学校提供
14	骨干专业任务完成资料	学校提供
15	骨干专业建设特色项目相关资料	学校提供
16	骨干专业建设年度质量报告和毕业生质量报告	学校提供
17	骨干专业实验实训室	实地查看
18	骨干专业数字化资源平台	实际查看
19	晋城职业技术学院骨干专业建设在校生、项目建设参与者、校企合作企业调查问卷	中心访谈
20	晋城职业技术学院骨干专业建设绩效自评报告	复印件

七、核查结果与说明

（一）完善产教融合机制

深化产教融合，吸收行业企业专家进入学校教学指导委员会和专业建设指导委员会，积极推进现代学徒制、集团化办学等改革试验，建立健全校企合作长效机制。以优化合作内容、创新合作途径与合作方式为重点，促进校企密切合作，实现校企合作育人。强化实践教学环节，认真实施认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式、多种层次的实习实

践，加强实习管理和服务。推行冠名培养、订单培养等形式的校企联合招生、联合培养模式，实现校企一体化育人。

（二）制定骨干专业人才培养方案

骨干专业建设项目在对专业对本地产业发展趋势、行业发展对该专业高素质技术技能人才需求分析的基础上，根据学校办学历史、传统优势及师资、设备及其教学实训等资源确定。通过对该专业职业面向、职业活动特点进行分析，依据教育部颁发的专业标准，制定了旨在提高学生综合素质和基于工作过程的骨干专业人才培养方案。

（三）研究制定骨干专业课程标准

人才培养方案制定后，学校应围绕培养目标，以学生职业能力和素养的形成为重点，制定除国家规划德育课之外的该专业全部课程标准，合理确定文化课、专业课和实训课的结构和比例，为教与学提供详细指导。要对每门课程的目标、内容、组织及教材选用与实施确定基本要求，使培养目标具体化，推动教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、课程考试与职业资格鉴定对接。注重加强骨干专业教学资源建设，开发积累了能保障骨干专业核心课程开设的教学资源体系。

（四）加强师资队伍建设

骨干专业建设建立健全了教师培训制度，引导教师通过顶岗、挂职、进修等方式提高实践教学能力和操作水平，提高“双师素质”。积极聘请企业技术人员担任专兼职教师，引进社会上的能工巧匠担任实训指导教师。用于教师培训的费用不得超过资金总额的 10%。

（五）搭建教学资源及质量管理平台

依托学校数字化教学管理系统，搭建教学资源平台和教学质量管理平台。运用信息化手段，选择专业核心课程建设优质教学资源，将开发的学生学习资源、教师教学资源、教师发展和教科研资源，共享到教学资源平台，推动教育教学改革。初步建立了学校教育教学工作诊断与改

进制度，加强对教育教学活动过程的指导和管理，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，强化内涵建设，不断提高人才培养质量和水平。

（六）注重专业实训条件建设

省级骨干专业建设适应了技术技能人才培养的校内实训室和校外实训基地，项目资金主要用于校内实训教学仪器设备的更新升级。用于设备购置、升级和信息化基础设施建设等硬件建设的费用不超过资金总额的60%。

（七）加快信息化建设

以加强信息化基础设施建设和信息技术应用为重点，提高教育教学信息化水平。学校信息化建设达到规定标准，建成运行通畅、功能齐全的网络平台，实现优质资源班班通、网络学习空间人人通，信息技术在教育教学、管理领域全面应用。加强教师信息技术应用能力培训，组织教师参加各级各类信息化教学大赛，提高教师运用信息技术组织备课、教学、评价考核的水平。引导学生利用，数字化媒体和环境，开展问题诊断、互动交流探讨来解决实际问题，不断提升学生的信息素养。

（八）加强德育和校园文化建设

坚持育人为本，德育为先，建设平安、健康、文明、和谐校园，建设体现社会主义特点、时代特征和职业学校特色的校园文化。加强校园自然环境建设，完善校园文化活动设施，加强校园人文环境建设，重视实习实训基地环境建设，充分发挥校园网络的育人作用。弘扬和传承优秀传统文化，推进企业文化进学校、职业文化进课堂，构建全方位育人格局，育人机制健全，育人氛围良好。充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程，深入开展社会主义核心价值观教育和新时代中国特色社会主义思想和中国梦宣传教育，抓好学生日常行为规范和文明礼仪教

育，健全德技并修、工学结合的育人机制，建立常态化、长效化的综合素养培养体系。