

目 录

一、实施背景.....	1
二、主要目标.....	1
三、实施过程.....	2
四、保障条件.....	3
五、成果、成效和推广情况.....	4
六、体会与思考.....	6

以技能竞赛标准 融入会计专业课程建设

—会计骨干专业建设典型案例

会计骨干专业项目建设中，我们坚持“以赛促学，以赛促教”的技能竞赛宗旨，将技能竞赛标准，融入课程建设，提升课程建设质量，打造优质课堂。

一、实施背景

随着时代发展，企业会计发展的内外部环境发生了巨大的变化，从传统的手工会计到电算化会计、大数据与会计，财务会计人员由传统核算型人才转变为管理型人才，相应地，学生必须具备较好的岗位实操能力、学习能力和创新能力，实现会计转型落地。通过对毕业生进行跟踪调查，用人单位反馈学生的岗位实操能力比较薄弱，会计转型所需专业技能与企业需求存在一定的差距，表现为专业课程实践能力培养欠缺、专业课程教法有待改进、专业教师实践教学能力有待提高、学生实操能力较弱等问题。

据调查，参加过竞赛的学生，尤其是获得奖项的学生更能尽快适应工作岗位，更受用人单位的欢迎。未来会计专业学生仅凭学历证书是远达不到企业用人要求，必须具备高超的实践能力。

二、主要目标

坚持“以赛促学、以赛促教”的技能竞赛宗旨，积极构

建竞赛体系，坚持竞赛优质资源引入课程的课改理念，把竞赛的项目、考核标准等融入到专业课程建设中，优化了专业课程的结构、内容和评价方式等，使课程与职业岗位需求匹配度更高。

三、实施过程

（一）积极参加国家、省级和行业类的竞赛

不走出去，一切都是纸上谈兵。我们积极参加国家、省级和行业类的竞赛。其中，山西省会计技能大赛从2009年至今连续参加了13届；山西省高职组税务综合技能大赛2018年首次举办，至今连续参加了4届；全国“科云杯”高职组税务技能行业大赛从2018年至今，连续参加了4届；2021年山西省首次举办智能财税技能大赛，我系派出两支队伍参加。以上所有比赛我们都积极备战，均取得了突破性成绩。

“走出去”，指导教师开阔了眼界，提高了教学水平，学生得到了充足的锻炼、提升了专业实践技能。

（二）建立赛教一体的教师团队

每一次技能大赛之前，组建赛教一体的教师团队，队内成员科学分工，团结协作，一起研究参赛学生的选拔、竞赛平台的运用、每年竞赛的变化以及技能大赛对相关专业课程内容的变化影响、教学的组织与实施等方面，互相讨论，取长补短，不断改进教学方法和策略，增强团队的创新能力、团结协作能力、教学设计能力和教学实施水平。师生亦师亦

友，共同备战，争取佳绩。

（三）优化专业课程体系

每一次技能大赛之后，举办竞赛经验交流会议，师生一起分享竞赛的体会心得，一起研究交流竞赛规则和内容，一起总结竞赛的经验教训。系里进行全面归纳整理，将其作为课程教学改革的依据，教师对相关课程进行相应地教学设计，并结合职业岗位群的需求，参照专业教学标准，最终确定了6—8门专业核心课和若干门专业课程。

（四）建立“赛教结合”的考核体系

将技能竞赛与课程教学有效融合，优化考核方式，建立了“赛教结合”的考核体系。学生参加校内竞赛的成绩计入课程考核平常成绩；参加省级、行业乃至全国性的技能竞赛的学生计入学生综合量化考核；获奖的学生根据获奖等级，获得学院奖学金；学生参赛的表现计入评优评模的依据。

（五）拓展和延伸“赛教结合”的教学空间

建立了会计社团和沙盘社团，加强第二课堂和社团活动，拓展和延伸“赛教结合”的教学空间。各社团配有专门的指导教师，社团每周组织活动，采用以老带新的办法，由已参赛同学对社团其他成员们进行日常监督和讲解，指导教师定期进行专业指导，对具体知识点讲理论、讲操作方法、讲拓展的知识点。

四、保障条件

依托“财务云共享中心”，购置了VBSE管理会计课程实践教学系统、财务会计技能竞赛模拟训练平台和税务综合技能竞赛平台等，硬件得以保障。由专业主任、专业带头人和骨干教师将课程模块与技能大赛的赛项内容一一对应，形成与技能大赛要求对应的教学设计。由赛教一体的教师团队认真学习技能大赛项要点，制定具体参赛方案，逐级选拔，专项培养，选出最终参赛团队。

五、成果、成效和推广情况

（一）形成了“以赛促学、以赛促教”激励机制

坚持“以赛促学、以赛促教”的技能竞赛宗旨，组织教师和学生参加各种竞赛活动，通过参加国家和省级比赛活动，展现教师教学水平和学生专业技能，取得了突破性成绩，成果显著，建设期内共获得国家级一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项，省级奖项8项。

（二）形成了“以赛促学”实践能力培养模式

参加过大赛的学生，眼界和格局更加开阔，在学习方式、思维能力、专业技能水平等各个方面都得到了显著提升，学习更主动、反应更快速。18会计二班、19会计二班、20会计二班的同学最具有代表性。尤其是18会计二班的王玉凯同学参加了2018年山西省税务综合技能大赛，获得了一等奖。在2019年第一届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛全国总决赛中获得一等奖，2019年度被评为“中

国大学生自强之星”。王玉凯同学对其他同学的影响带动非常明显，同学们参加比赛的积极性显著提高，全班参加比赛人数达到10人，专升本人数和全班的学习平均成绩在财经系名列前茅。王玉凯同学对财经系全体学生发挥着标杆引领和典型示范作用，在他的带动下取得了一系列国家级和省级荣誉。

（三）形成了“以赛促教”实践能力培养模式

要给学生一杯水，教师要有一桶水。要想真正做到“以赛促教”，除了需要借助学生的力量，融入学生的思考以外，更需要增强教师的主动性和积极性，不断提升教师自身的专业胜任能力。一是参加技能大赛对教师来讲就是挑战和考验，教师要先一步学习，提前钻研。以税务综合技能大赛为例，税务综合技能大赛2019年开始，省赛题发生了巨大变化，设计知识点几乎全部集中到了税收知识。包括增值税、消费税、土地增值税、印花税、消费税、所得税等几乎目前各行各业所涉及的税种，这就需要《税费计算与申报》、《企业经济业务核算》等课程的专业教师不断更新自身的专业知识储备，为更好的指导学生打下扎实的基础；二是每次技能大赛结束，各教研组组织教师们开展教研会议，结合大赛对日常教学活动中课程设计是否合理、教学难度是否适宜、教学设计和教学安排是否能够满足相关岗位能力需求等方面进行交流反思，教研组统一对课程教学内容、教学设计等方面进

行改进，保证课程教学效果，打造优质课堂。

六、体会与思考

以技能竞赛标准，融入课程建设。开展“以赛促学，以赛促教”教学改革，助推课程建设，提升人才培养质量，不容质疑，以上内容有详细描述，在此不作赘述。我们将坚定不移，加大力度，持续改革创新，争取更大成效。

实际工作推行中，存在诸多不足，将继续探索改革创新。一是以学科竞赛为契机，加大教材改革力度。以技能竞赛标准为突破口，修订完善或者编写专业教材。教材中要适当体现会计与计算机编程相关知识的联系，相关的内容放在课本的附录当中，供学有余力的学生自学，完善学生的知识体系；二是以技能竞赛为契机，加快网络课程的建设。授课内容可依据技能竞赛的考纲要求，将相关知识点拆分成十分钟以内的多个短视频，供学生在线学习，并附上课后习题，便于学生掌握所学知识，提升学生“以赛促学”的热情和成效；三是加大师资力量的培养力度。专业教师不仅要当“传道、授业、解惑”的先生，更要做学生成长的“引路人”。