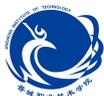


晋城职业技术学院



高等职业教育质量年度报告 (2021)

二〇二一年一月



内容真实性责任声明

学院对晋城职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名): 邱建刚

2021年1月8日



目 录

1. 学院概况.....	- 1 -
1.1 办学理念.....	- 1 -
1.2 办学定位.....	- 1 -
1.3 办学条件.....	- 2 -
2. 学生发展.....	- 3 -
2.1 招生情况.....	- 4 -
2.1.1 总体概况.....	- 4 -
2.1.2 生源分布.....	- 5 -
2.1.3 扩招情况.....	- 6 -
2.2 就业情况.....	- 7 -
2.2.1 就业举措.....	- 7 -
2.2.2 总体情况.....	- 9 -
2.2.3 流向行业.....	- 12 -
2.2.4 就业质量.....	- 14 -
2.3 德技并修.....	- 19 -
2.3.1 思想政治教育.....	- 19 -
2.3.2 心理健康教育.....	- 29 -
2.3.3 创新创业培育.....	- 33 -
2.3.4 以赛促教育人.....	- 38 -
2.4 文化育人.....	- 39 -
2.4.1 打造校园文化 塑造完美人格.....	- 40 -



2.4.2 重视国防教育 为国输送人才.....	42	-
2.5 资助育人.....	45	-
2.5.1 关爱困难学生 发放疫情临时补助.....	45	-
2.5.2 严格申请程序 确保应助尽助.....	46	-
2.5.3 开展诚信教育系列活动 做好资助育人工作.....	46	-
3. 教育教学.....	49	-
3.1 对接区域经济 加强专业建设.....	49	-
3.2 分层教学改革 服务学生成长.....	52	-
3.3 创新办学体制 政校企三联动.....	54	-
3.4 加强队伍建设 助力学生成才.....	56	-
3.5 加强校企合作 促进产教融合.....	59	-
3.6 开展1+X证书试点 培养技能人才.....	60	-
4. 服务贡献.....	62	-
4.1 发挥社会培训 服务贡献社会.....	62	-
4.2 开展结对帮扶 助力乡村振兴.....	64	-
4.2 创建文明城市 开展志愿服务.....	68	-
5. 政策落实.....	70	-
5.1 落实政策引领 促进学院发展.....	70	-
5.2 加大经费支持 保障学院发展.....	70	-
5.3 专项建设成果 推动学院发展.....	71	-
6. 国际合作.....	71	-
7. 面临挑战.....	72	-



附件：	- 75 -
表 1： 学生发展.....	- 75 -
表 2： 办学条件.....	- 76 -
表 3： 教育教学.....	- 77 -
表 4： 科研与社会服务.....	- 78 -
表 5： 国际交流.....	- 79 -



1. 学院概况

1.1 办学理念

学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述及视察山西重要讲话重要指示，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，按照晋城市“两只翅膀腾飞，三足鼎立支撑”的高质量产业转型升级重大战略部署，以支撑地方产业转型升级、服务区域经济社会发展为使命，以立德树人为根本任务，秉承“诚明乐业”校训，践行“以学生为根本，以发展为核心，以市场为导向，以就业为目的”的办学理念，紧紧围绕学院优质校建设规划，以实习实训条件改善、校企合作体制机制创新、双元制人才培养模式改革、“双师型”教师队伍建设、社会服务能力提升为抓手，迈向了学院高质量发展新征程。

1.2 办学定位

学院全面实施了优质校建设行动计划，确立了“建设成特色鲜明、规模适度、结构合理、质量一流的具有核心竞争力的优质高等职业院校”的办学目标，对接山西省国家资源型转型综合配套改革试验区建设和社会发展的需要，立足晋城区域经济产业布局，紧密围绕先进制造业、煤化工、光机电和全域旅游产业，积极构建以智能制造、信息技术、现代财务技术三个重点专业群为引领，以计算机应用技术、会计、



机电一体化、机械制造与自动化、服装设计与工艺、应用化工技术、煤层气采输技术、煤炭深加工与利用、音乐表演等骨干专业为核心的专业体系；形成了以全日制高职教育为主体，以成人学历教育和职业技能培训为两翼的多元化办学格局；培养符合区域经济发展需求的高素质技术技能人才，为晋城市高质量转型发展提供了技术技能人才和智力支撑。

1.3 办学条件

学院是“省级示范性高等职业院校”、“全国全民阅读先进单位”、“山西省就业工作先进集体”、山西省大学生心理健康教育与咨询示范单位”、“晋城市首批就业创业实训基地”。2018年，被确立为“山西省优质高等职业院校建设单位”、“山西省高等职业教育骨干专业建设单位”、“省级现代学徒制试点单位”。2019年，成功申报山西省传统文化艺术基地。2020年被确定为省级文明校园。

目前学院占地274亩，建筑面积15.4万平方米，总资产2亿多元。有3栋教学行政楼、2个标准化餐厅、1个标准化运动场、1个风雨操场、1个排演厅，可以满足学生学习生活需要。图书馆建筑面积15241平方米，和晋城市图书馆实行“两块牌子一套人马”管理体制，藏书58万册，报纸与期刊1000余种，阅览座位1089个，拥有中国知网数据库、超星电子书与学术视频数据库等丰富的数字资源。学院现有91个校内实训室，73余个校外实训基地。

学院现有教职工496人，其中专任教师393人。专任教



师中具有硕士学位以上学位 268 人；“双师”素质教师 254 人；“三晋技术能手” 1 人，“三晋英才” 3 人，省级“双师型”优秀教师 7 人，省级“双师型”教学名师、省级学术带头人、省级师德标兵各 1 人。牵头成立了晋城市女教授协会、晋城市博士协会、晋城市高校科学技术协会，在创优人才环境、服务人才发展中体现学院担当。

学院共设 10 个系，40 个大专专业，在校生 5552（含中专生）人。中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个：机电一体化技术、应用化工技术。中央财政支持的职业教育实训基地 1 个：服装设计与工艺专业实训基地。参加中德合作双元培育促进项目两个：机电一体化专业、煤化工技术。高等职业院校与普通本科院校应用型人才贯通培养试点专业 1 个：机电一体化专业。省级骨干专业 3 个：计算机应用技术、会计、机械制造与自动化。省级特色专业 3 个：计算机应用技术、服装设计与工艺、应用化工技术。省级品牌专业 2 个：计算机应用技术、会计。省级重点专业 3 个：煤层气采输技术、煤炭深加工与利用、音乐表演。此外，获批省级高水平实训基地 1 个，省级实训基地 5 个，省级精品资源共享课 5 门，7 个专业入选国家 1+X 证书制度试点。牵头组建了晋城市旅游职业教育集团和晋城市光机电职业教育集团。

2 学生发展

2.1 招生情况

2020年受疫情影响，线下招生宣传途径受阻，学院灵活应对，积极采取线上招生新方式，广泛通过学院公众号、职院新青年、招生就业处专设公众号、晋城教育四个公众号推送图文并茂、内容丰富的招生简章，最大程度的克服了疫情带来的不利影响，推动了学院招生工作稳步推进。

2.1.1 总体概况

学院2020年计划招生2396人（不含高职扩招计划），实际录取1481人，实际报到1248人，其中单独招生561人，三二分段195人，对口升学191人，高考统考301人，新生报到率为84.27^[1]%。

表 2-1 2020 年招生录取报道情况表

招生类型	计划数	录取数	报到数	报道率
单独招生	717	658	561	85.26%
对口升学	600	244	191	78.28%
三二转段	226	226	195	86.28%
高考统招	853	353	301	85.27%
合计	2396	1481	1248	84.27%

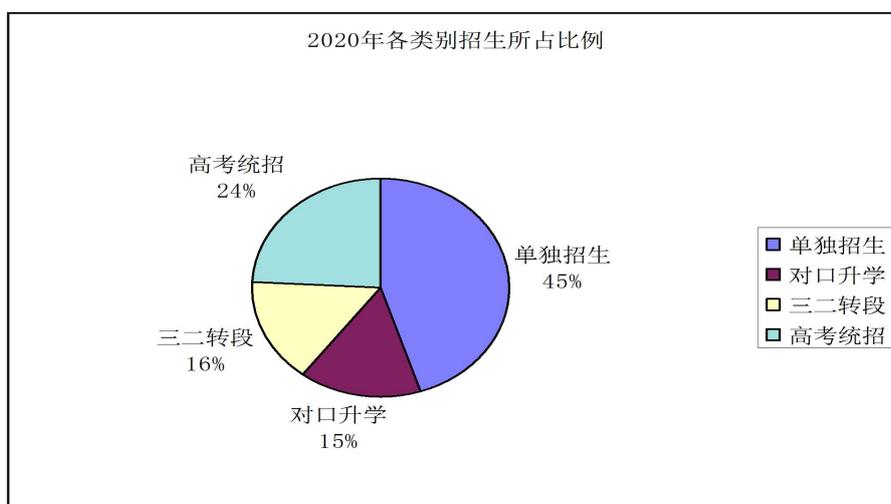


图 2-1 不同类型招生录取情况

[1]数据来源于晋城职业技术学院2020届毕业生就业质量报告

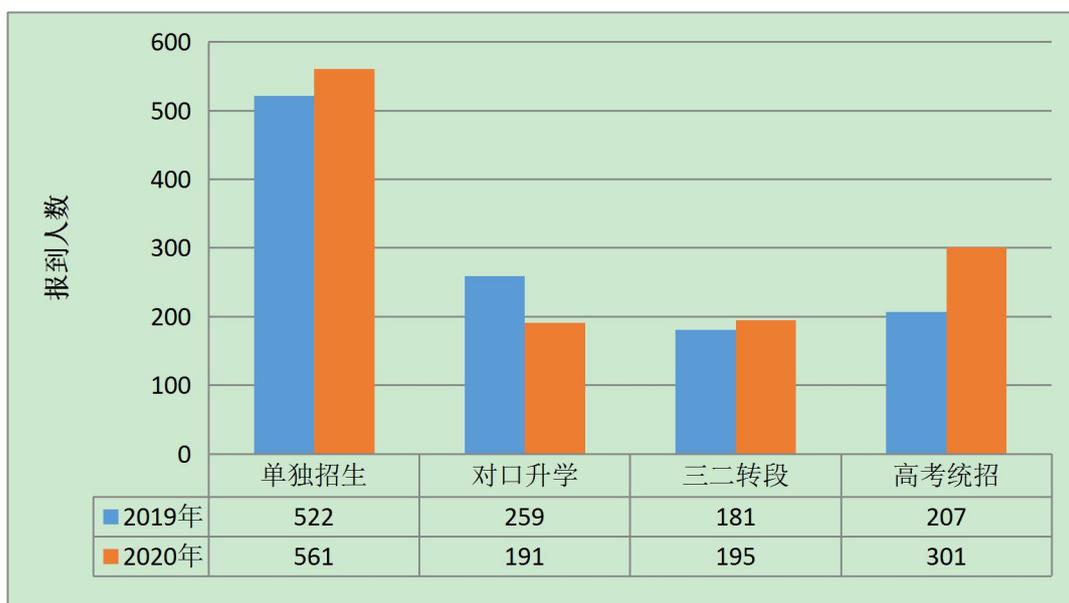


图 2-2 报到人数对比图

通过上图可以发现，虽然疫情对线下招生带来了不利影响，但 2020 年较 2019 年招生报到情况除对口升学呈下降趋势以外，其余招生人数均有所上涨，具体情况分别是单独招生人数较去年增加 39 人，三二转段较去年增加 14 人，高考统招较去年增加 94 人，对口升学较去年减少 68 人。通过数据分析，2020 年招生人数受疫情影响反而呈现增加趋势，可以得知学院招生吸引力正在逐步提升。

2.1.2 生源分布

2020 年，学院生源为本省考生 1179 人，外省考生 69 人，其中晋城生源 836 人，占 71%，相比较 2019 年外省招生人数有所增长，但本市生源依然占绝大多数。

从学生毕业类别情况看，2020 级新生中，普通高中 300 人，占 24%；中职 948 人，占 76%；与 2019 年相比占比基本持平，说明了中职生依然为学院生源的主要来源。

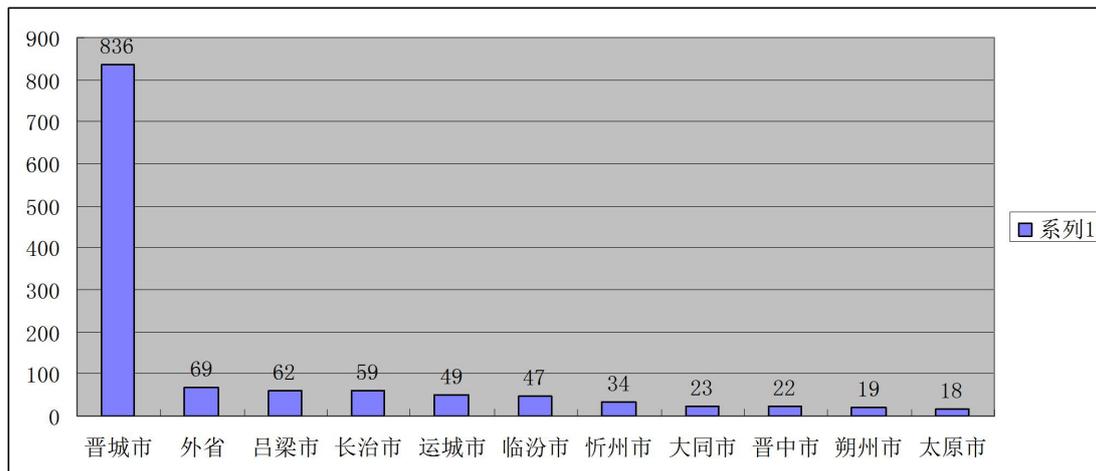


图 2-3 2020 年分地市生源情况一览表



图 2-4 2020 年不同毕业类别生源招生情况

2.1.3 扩招情况

2020 年学院扩招计划 300 人，第一次扩招录取 371 人。与学院建立校企合作机制的 6 家企业员工首次集体报名，6 家企业分别是晋城鸿生化工、天巨集团、兰花新材料公司、洁霸公司、晋钢集团、兰花矿机，企业员工录取人数达到

总人数的 27%；2020 年学院与阳城市人民政府、山西文旅集团联合成立的二级学院文旅学院也通过高职扩招，招收旅游管理、音乐表演专业的学生 33 名。生源类别分布情况如下图：

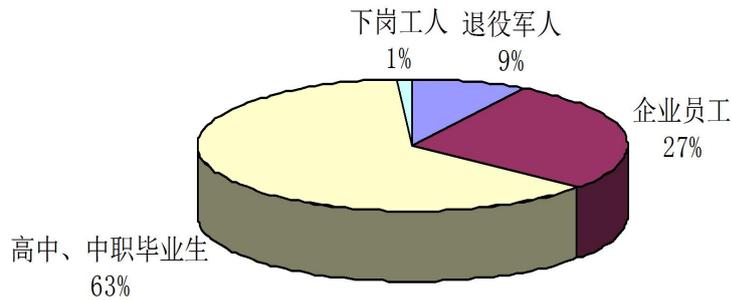


图 2-5 2020 年扩招生源类别分布情况

通过上图可以看出，高中、中职毕业生和企业员工占比高达 90%，是因为随着社会经济发展，对职业技能技能人才要求更高需求更广，所以越来越多毕业生选择重新返校就读职业院校，提升自身职业技能水平；随着学院不断深化校企合作机制，创新办学体制，全力促进产教融合，积极宣传自身教育优势，也吸引着更多人报名职业教育学习。

2.2 就业情况

2.2.1 就业举措

学院高度重视毕业生就业工作，坚决落实就业工作“一把手”工程。贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做



好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2020]2 号）、《山西省教育厅关于进一步做好当前高校毕业生就业创业工作的通知》和《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2020]5 号）等精神，积极探索疫情之下就业工作新模式，及时制定了疫情防控期间毕业生就业服务工作方案，成立了就业服务工作小组。学院多次召开专题会议，研判就业形势，对就业工作进行详细布置和安排，各系严格落实就业工作安排，院领导定期检查完成情况，确保学院就业工作大局稳定。

案例 1：实行线上招聘，拓宽就业渠道

充分发挥“互联网+就业”，加大了线上招聘力度，努力做到“就业服务不打烊、线上招聘不停歇”。组织学生参加教育部线上“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园联合招聘服务”活动。通过学院就业信息网、招生就业微信公众号介绍学院毕业生情况以及当前网上招聘的渠道和流程，面向广大企业发出了“网络双选会邀请函”，召开了两场网络双选会。入驻学院招聘单位库的企业有 320 余家，在线招聘企业 160 余家，提供职位 1800 余个，就业岗位万余个。针对不同专业学生的需求，整理筛选企业用工信息，将最新的招聘信息第一时间推送给毕业生。同时，学院积极对接山西转型综改示范区人才交流中心、晋城市人才市场，转发山西综改示范区、晋城市企

业招聘信息，为毕业生解决就业的同时，第一时间为我省我市企业复工复产提供技能人才支撑。



图 2-6 毕业生网络视频双选会

2.2.2 总体情况

学院 2020 届毕业生共 1533 名，其中省内毕业生 1529 人（占比 99.74%），省外毕业生 3 人（占比 0.21%）。截止 2020 年 8 月 31 日，就业人数 1231 人（含升学 93 人和应征入伍 4 人），初次就业率^[2]为 80.30%，直接就业人数 1134 人（不含升学及应征入伍人数）。就业地区覆盖 17 个省（直辖市、自治区、行政区），其中以山西省就业为主，就业人数达 1017 人（占比 89.37%），省内就业人数排名前三的城市分别为：晋城市（845^[2]人，83.09%）、太原市（94 人，9.24%）、长治市（19 人，1.87%），省外就业主要以上海（占比 2.11%）、江苏（占比 2.02%）为主。

^[2] 数据来源于晋城职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告。

表 2-2 2020 届毕业生毕业去向分布

就业类别	人数	比例
其他录用形式就业	901	58.77%
待就业	274	17.87%
签劳动合同形式就业	215	14.02%
升学	93	6.07%
不就业拟升学	27	1.76%
自主创业	12	0.78%
签就业协议形式就业	5	0.33%
应征义务兵	4	0.26%
其他暂不就业	1	0.07%
自由职业	1	0.07%
总体	1533	100.00%

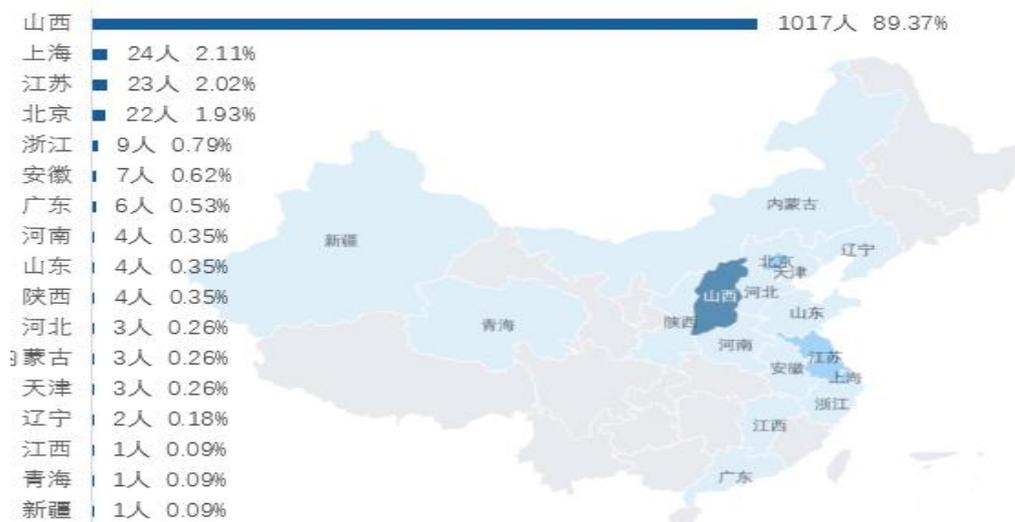


图 2-7 2020 届毕业生就业地区分布

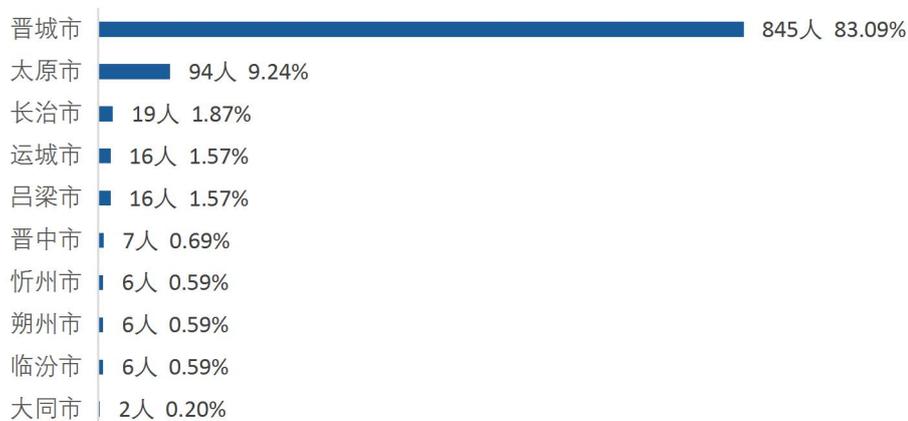


图 2-8 2020 届毕业生省内就业城市分布



2020 届毕业生分布于 32 个专业，其中毕业人数较多的专业是计算机应用技术（249 人）、机电一体化技术（228 人）、会计（144 人）、机械设计与自动化（122 人），其规模均在 100 人以上。

表 2-3 2020 届各专业毕业生人数

专业	人数	比例
计算机应用技术	249	16.24%
机电一体化技术	228	14.87%
会计	144	9.39%
机械制造与自动化	122	7.96%
广告设计与制作	95	6.20%
财务管理	89	5.81%
煤层气采输技术	57	3.72%
应用化工技术	54	3.52%
图文信息处理	47	3.07%
烹调工艺与营养	46	3.00%
软件与信息服务	43	2.80%
旅游管理	42	2.74%
物流信息技术	39	2.54%
酒店管理	35	2.28%
商务管理	28	1.83%
模具设计与制造	26	1.70%
煤化工技术	23	1.50%
园林技术	23	1.50%
音乐表演	22	1.44%
服装设计与工艺	21	1.37%
食品营养与检测	20	1.30%
文秘	18	1.17%
煤炭深加工与利用	11	0.72%
旅行社经营管理	11	0.72%
矿井通风与安全	7	0.46%
舞蹈编导	7	0.46%
社会体育	7	0.46%
工业分析技术	6	0.39%
设施农业与装备	5	0.33%
旅游英语	3	0.20%
矿山测量	3	0.20%
播音与主持	2	0.13%
总体	1533	100.00%

2.2.3 流向行业

2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（20.30%）、“批发和零售业”（12.65%）、“住宿和餐饮业”（9.67%）。

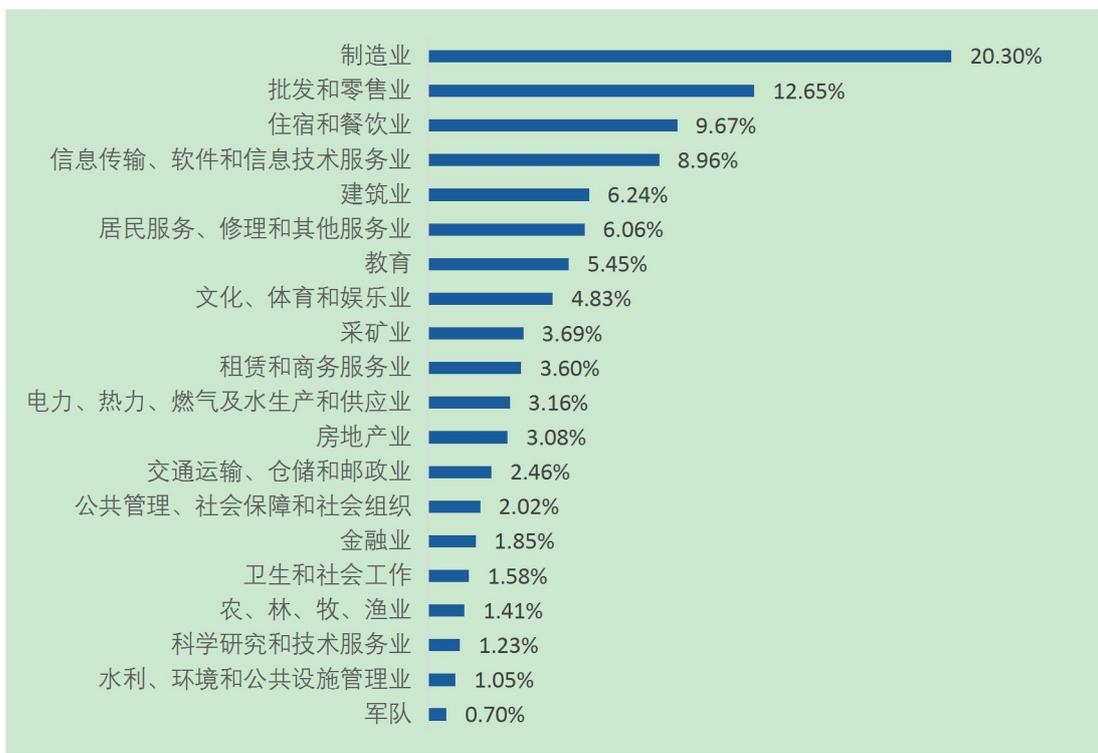


图 2-9 2020 届毕业生就业行业分布

据 2020 届毕业生就业统计数据显示,就业人数排名前三的行业及专业分别是:机械与电子工程系的机电一体化技术专业、机械制造与自动化专业、模具设计与制造专业;信息工程系的计算机应用技术专业、图文信息处理专业、物流信息技术专业、物理信息技术专业;财经系的会计专业、财务管理专业、商务管理专业;化工系的应用化工技术专业、煤化工专业、食品营养与检测专业;旅游与酒店管理系的烹调工艺与营养专业、旅游管理专业、酒店管理专业;民用工程与商务管理系的广告设计与制作专业等。



晋城职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）

表 2-4 2020 届各院系毕业生主要就业行业

院系	专业	单位就业人数	就业人数排名前三行业
机械与电子工程系	机电一体化技术	190	制造业(54.21%);信息传输、软件和信息技术服务业(9.47%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(6.84%)
	机械制造与自动化	89	制造业(59.55%);居民服务、修理和其他服务业(11.24%);建筑业(5.62%)
	模具设计与制造	21	制造业(33.33%);批发和零售业(14.29%);信息传输、软件和信息技术服务业(14.29%)
机械与电子工程系 汇总		300	制造业(54.33%);信息传输、软件和信息技术服务业(8.00%);批发和零售业(5.00%)
信息工程系	计算机应用技术	168	批发和零售业(14.88%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.90%);住宿和餐饮业(11.90%)
	图文信息处理	38	批发和零售业(23.68%);建筑业(15.79%);建筑业(15.79%)
	物流信息技术	36	制造业(19.44%);农、林、牧、渔业(13.89%);批发和零售业(13.89%)
	软件与信息服务	19	批发和零售业(26.32%);交通运输、仓储和邮政业(10.53%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.53%)
信息工程系 汇总		261	批发和零售业(16.86%);制造业(11.11%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.73%)
财经系	会计	98	批发和零售业(22.45%);信息传输、软件和信息技术服务业(14.29%);租赁和商务服务业(11.22%)
	财务管理	72	居民服务、修理和其他服务业(18.06%);批发和零售业(15.28%);住宿和餐饮业(13.89%)
	商务管理	21	批发和零售业(14.29%);房地产业(9.52%);交通运输、仓储和邮政业(9.52%)
财经系 汇总		191	批发和零售业(18.85%);信息传输、软件和信息技术服务业(10.47%);居民服务、修理和其他服务业(9.95%)
化工系	应用化工技术	47	制造业(19.15%);居民服务、修理和其他服务业(17.02%);批发和零售业(17.02%)
	煤化工技术	19	批发和零售业(26.32%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(15.79%);采矿业(10.53%)
	食品营养与检测	17	教育(17.65%);批发和零售业(17.65%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(11.76%)
	园林技术	14	采矿业(14.29%);批发和零售业(14.29%);信息传输、软件和信息技术服务业(14.29%)
	煤炭深加工与利用	9	采矿业(22.22%);批发和零售业(22.22%);科学研究和技术服务业(11.11%)
	工业分析技术	5	电力、热力、燃气及水生产和供应业(20.00%);科学研究和技术服务业(20.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(20.00%)
化工系 汇总		113	批发和零售业(18.58%);制造业(10.62%);住宿和餐饮业(9.73%)
旅游与酒店管理系	烹调工艺与营养	38	住宿和餐饮业(52.63%);制造业(13.16%);教育(7.89%)
	旅游管理	31	文化、体育和娱乐业(22.58%);住宿和餐饮业(19.35%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.90%)
	酒店管理	29	住宿和餐饮业(51.72%);信息传输、软件和信息技术服务业(13.79%);建筑业(10.34%)
	旅行社经营管理	7	建筑业(28.57%);住宿和餐饮业(28.57%);房地产业(14.29%)
旅游与酒店管理系 汇总		105	住宿和餐饮业(40.95%);批发和零售业(9.52%);信息传输、软件和信息技术服务业(7.62%)
民用工程与商务管理系	广告设计与制作	71	信息传输、软件和信息技术服务业(21.13%);教育(16.90%);文化、体育和娱乐业(11.27%)
	文秘	10	批发和零售业(30.00%);教育(20.00%);居民服务、修理和其他服务业(20.00%)
	服装设计与工艺	9	制造业(44.44%);建筑业(22.22%);教育(11.11%)
民用工程与商务管理系 汇总		90	教育(16.67%);信息传输、软件和信息技术服务业(16.67%);制造业(12.22%)
矿业工程系	煤层气采输技术	29	公共管理、社会保障和社会组织(20.69%);采矿业(13.79%);批发和零售业(13.79%)
	矿井通风与安全	4	采矿业(50.00%);房地产业(25.00%);科学研究和技术服务业(25.00%)
	矿山测量	2	采矿业(50.00%);房地产业(50.00%)
矿业工程系 汇总		35	采矿业(20.00%);公共管理、社会保障和社会组织(17.14%);批发和零售业(11.43%)

院系	专业	单位就业人数	就业人数排名前三行业
艺术系	音乐表演	15	文化、体育和娱乐业(26.67%);教育(20.00%);制造业(20.00%)
	舞蹈编导	6	教育(50.00%);批发和零售业(33.33%);居民服务、修理和其他服务业(16.67%)
	播音与主持	2	教育(50.00%);卫生和社会工作(50.00%)
艺术系 汇总		23	教育(30.43%);文化、体育和娱乐业(21.74%);批发和零售业(17.39%)
体育教研室	社会体育	2	公共管理、社会保障和社会组织(50.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(50.00%)
体育教研室 汇总		2	公共管理、社会保障和社会组织(50.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(50.00%)
外语系	旅游英语	1	制造业(100.00%)
外语系 汇总		1	制造业(100.00%)

2.2.4 就业质量

（一）就业满意度

2020 届毕业生就业现状满意度为 92.14%^[3]，就业现状满意度较高的院系为旅游与酒店管理系（100.00%）、民用工程与商务管理系（94.74%）、艺术系（94.74%），满意度较高的专业为烹调工艺与营养、酒店管理、文秘、园林技术、煤化工技术、食品营养与检测（均为 100.00%），说明超九成毕业生对就业现状表示满意。

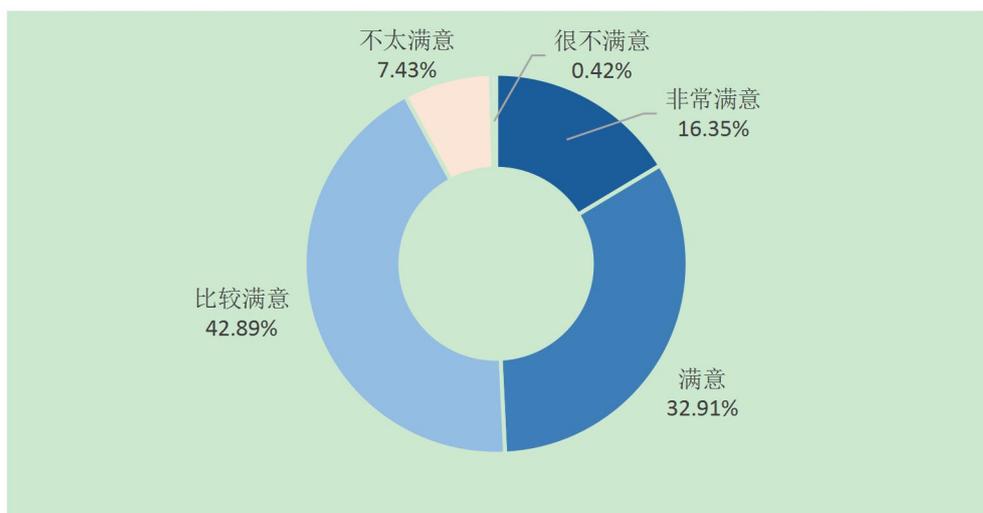


图 2-10 2020 届毕业生对就业的满意度

[3] 数据来源于晋城职业技术学院 2020 届毕业生就业质量报告。

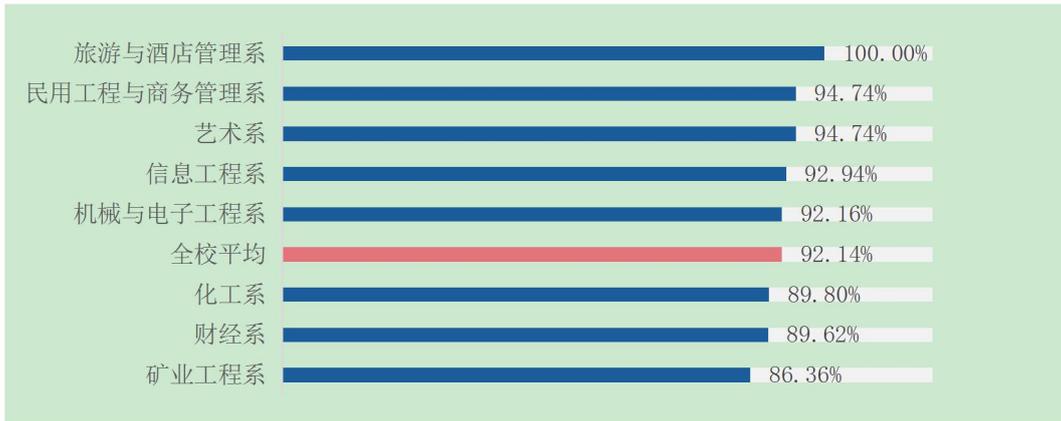


图 2-11 2020 届各院系毕业生就业满意度

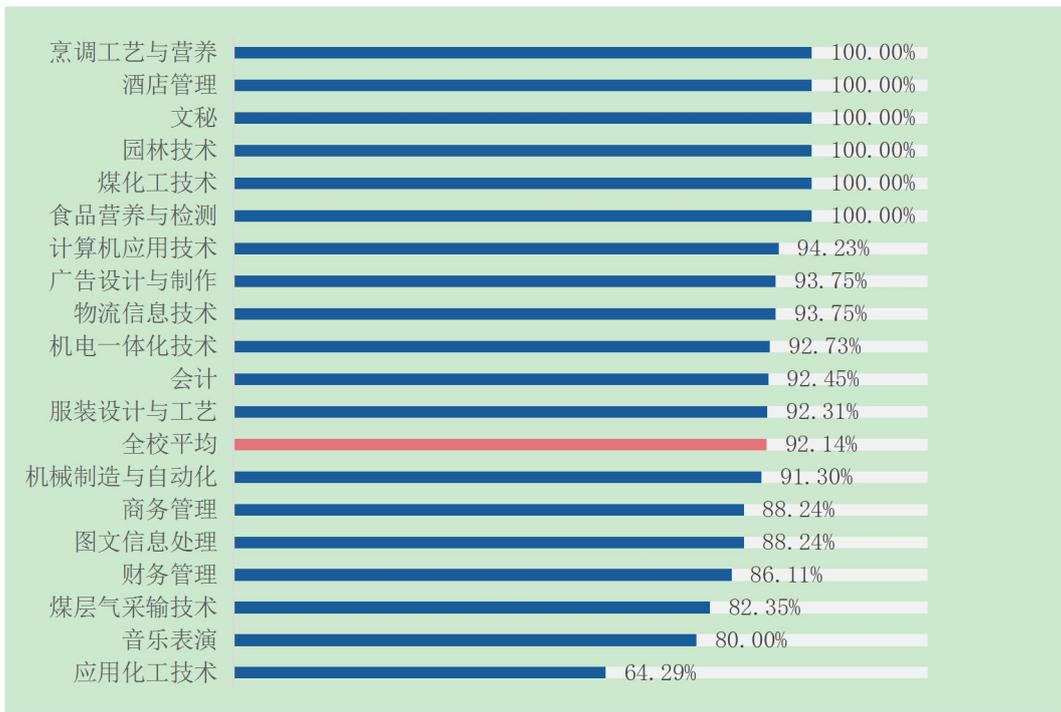


图 2-12 2020 届各专业毕业生就业满意度

（二）薪资福利

1. 整体平均月薪

2020 届毕业生的平均月薪为 3644^[4]元，其中，主要集中在“3000 元以下”（54.35%）和“3000-3999 元”（24.20%）两个区间。

2. 各院系各专业平均月薪

[4] 数据来源于晋城职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告。

2020 届毕业生平均月薪较高的院系为矿业工程系（4227 元）和机械与电子工程系（4127 元）。有 4 个院系的毕业生平均月薪高于全校平均水平。



图 2-13 2020 届各院系毕业生平均月薪

2020 届毕业生平均月薪较高的专业为高压输配电线路施工运行与维护（4327 元）、电力系统自动化技术（3971 元）。有 5 个专业的毕业生平均月薪高于全校平均水平。

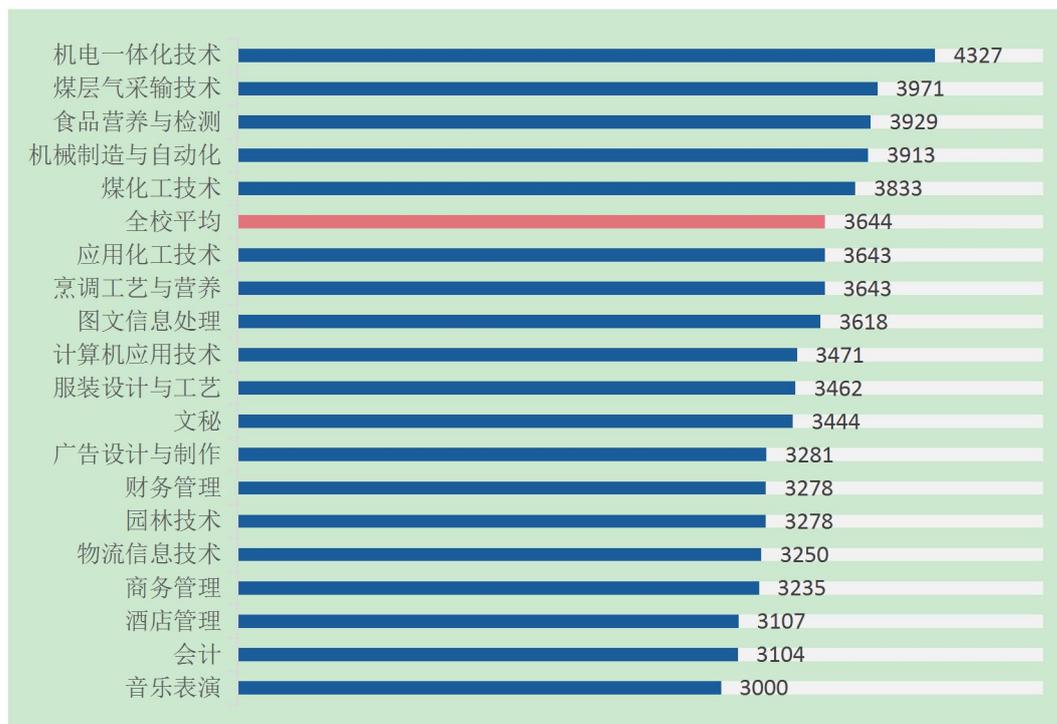


图 2-14 2020 届各专业毕业生平均月薪

（三）就业相关度

1. 总体情况

2020 届毕业生工作与专业的相关度为 52.23%^[5]，近 5 成毕业生工作与所修专业关联度较低。

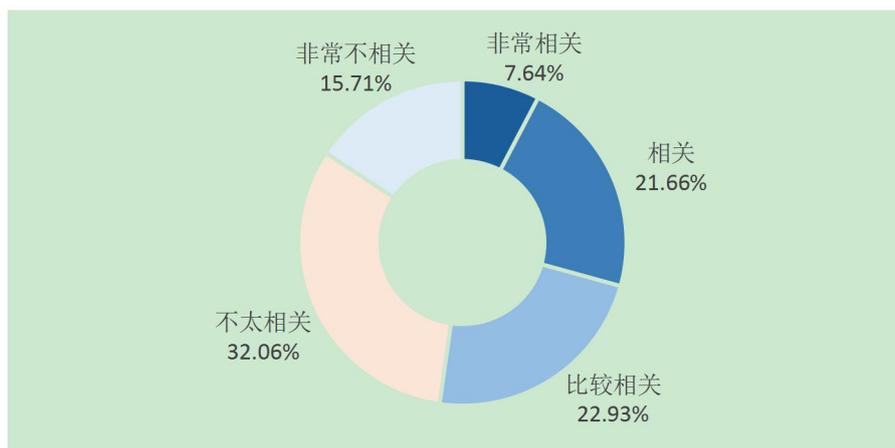


图 2-15 2020 届毕业生工作与专业的相关度

2. 各院系各专业工作与专业相关度

2020 届毕业生工作与专业相关度较高的院系为机械与电子工程系（70.59%）、艺术系（63.16%）、财经系（52.83%）。



图 2-16 2020 届各院系毕业生工作与专业相关度

2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业为音乐

[5]数据来源于晋城职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告。

表演（80.00%），机械制造与自动化（71.74%）和机电一体化技术（70.91%）。

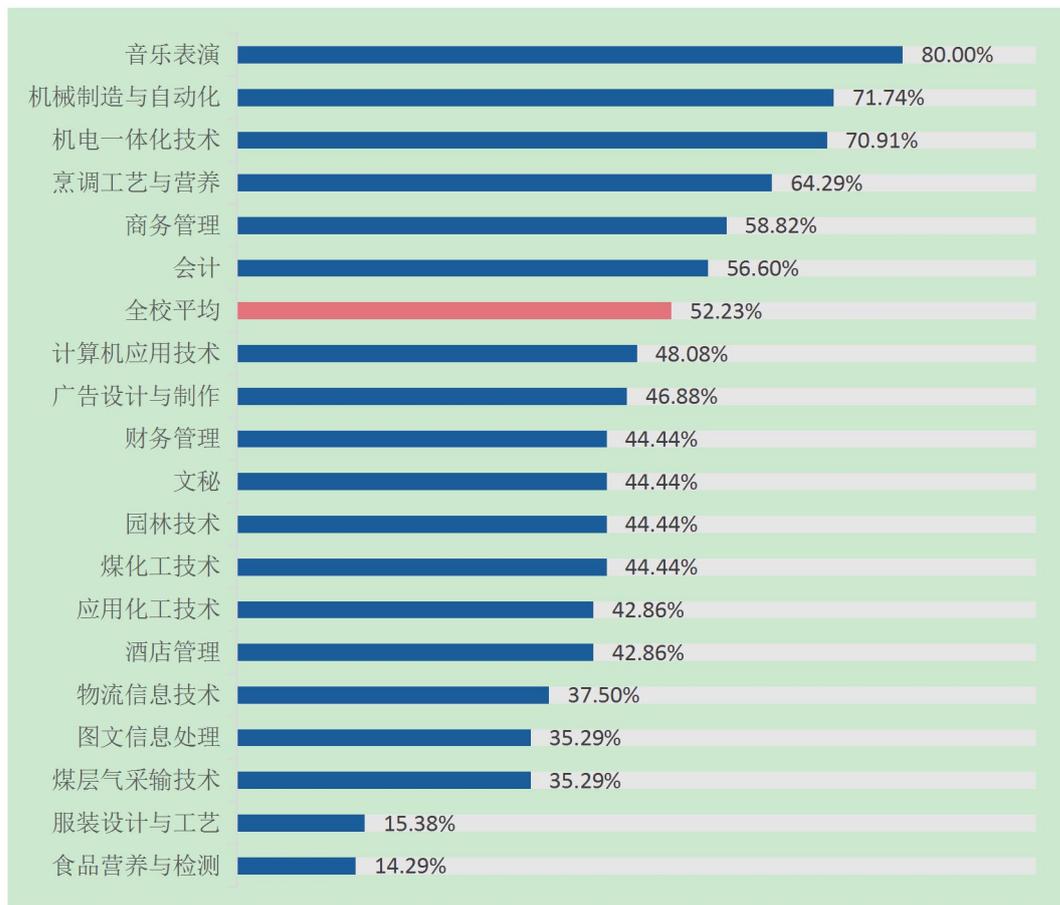


图 2-17 2020 届各专业毕业生工作与专业相关度

3. 毕业生从事工作与专业不相关工作的原因

2020 届毕业生从事工作与专业不相关的主要原因为“迫于现实先就业再择业”（38.24%），其次为“专业工作不符合自己的职业期待”（20.06%）、“专业工作岗位招聘少”（19.44%）。受新疫情影响，2020 届毕业生面临更严峻的就业形势，部分毕业生选择先就业再择业。



2.3 德技并修

2.3.1 思想政治教育

学院以党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神及《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件为指导，贯彻落实省市关开展于高校思想政治工作决策部署，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，全面实施素质教育，坚持教书与育人相结合、教育与管理相结合、理论与实践相结合，构建全员育、全过程、全方位育人体系。

（一）多措并举，扎实提高思政育人水平

（1）狠抓意识形态工作，构建协同育人工作机制。学院党委坚决贯彻落实中央、省委和市委关于意识形态工作决策部署及指示精神，坚定不移扛起主体责任，以“一个统领，六个着力”为工作思路，把意识形态工作作为立德树人、坚定社会主义办学方向的具体举措来抓，意识形态工作取得显著成效。

一是“一个统领”，即以大思政暨意识形态联席会议制度为统领，落实工作责任。建立了学院大思政暨意识形态联席会议制度，形成了党委统一领导、各部门齐抓共管、全员参与、人人有责的工作机制。规定每季度召开一次会议，班子成员、支部书记、处室系负责人、各处室系意识形态工作分管领导、学生干部代表参加，不仅及时传达学习相关文件，而且重点对影响师生思想的敏感问题、社会



关注等进行分析研判。要求各部门会前提交分管领域意识形态情况报告，紧密结合工作实际，突出问题导向。开展会议交流研讨，形成初步解决意见。根据讨论情况，落实工作责任。宣传部对联席会议学习研讨情况进行汇总，形成书面意见。同时结合各支部、各处室系研判报告，撰写学院意识形态形势研判报告。联席会议总结意见和研判报告报送学院党委及上级有关部门，增强了意识形态工作的主动性和针对性；

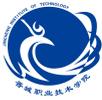
二是“六个着力”，分别是着力推进理论武装、确保新思想入脑入心，着力完善规章制度、推进形成长效机制，着力狠抓关键课程、紧扣立德树人根本任务，着力强化正面引导、确保思想阵地安全可控，着力开展教育培训、建强专业工作队伍，着力推进媒体融合、强化网络舆论引导管控。院党委旗帜鲜明站在意识形态工作第一线，带头履行岗位职责。与各支部（各处室系）签订了落实意识形态工作责任制责任书，把“谁主管，谁负责”以及分级负责网格化管理责任落实落细。将意识形态工作与党建及教学工作同部署、同检查、同考核、同落实，以考核促进意识形态工作做实做深做到位。

（2）狠抓队伍建设，为立德树人提供可靠保障。坚持职业化引导、专业化建设、精细化管理和月评季考，建设一支素质高、业务精、能力强、作风正、纪律严的辅导员、班主任队伍。14名生活辅导员分布在6个学生公寓，检查



生活纪律，解决生活困难，疏导思想困惑，及时反馈学生思想动态方面，发挥着重要的作用。通过举办辅导员职业能力大赛，提升辅导员队伍素质。在太岳干部学院举办了培训班，44名新引进“三支队伍”及高层次人才参加了岗前培训。聘请专家对全院24名舆情员进行了专题培训，增强了队伍素质。新招聘了4名思政课教师，师生比达到了比例要求。组织教师积极参加积极国培、省培等各级各类培训，基本上做到了每两年轮训一次。坚持每周五组织思政教师参加周末大讲堂学习，持续强化思想引领和理论武装。

（3）狠抓思政课关键课程，推动课程思政教学改革。一是着力推进思政课教学改革，增强教学实效。创新开展市博物馆、市党史馆实践教学，提升“弟子规”读书实践活动、课堂新闻分享等活动品质，以实践体验助力学生成长成才。修订并落实集体备课制度，围绕提高教学效果定期开展教研。今年疫情期间，组织思政课教师以疫情为主题录制思政微课，并从中遴选出8个优秀微课视频在学院公众号上持续进行了推送，充分发挥了网络育人功能。郝燕强老师作客晋城名师讲堂，讲授了《没有规则，不成方圆》空中思政课。由王宏亮老师主持、六名思政课教师组成的集体备课团队合作完成的讲义《推进生态文明，建设美丽中国》入选省优秀教案。在全省高校“三团巡讲”短视频征集活动评选中，郝燕强老师的作品《我将无我，不



负人民》被评为优秀短视频；

二是推行“一教师一专题”与“引进来”相结合，认真开展“形势与政策”课专题教学。充分发挥班子带头走进课堂听课讲课、参加思政课教师座谈会，强化思政课关键课程建设，切实担负起思政课程建设第一责任人重担，弘扬主旋律、传播正能量。

三是推动“课程思政”教学改革，充分挖掘专业课程教学中的思想政治教育资源，采取春风化雨、润物无声的方式开展教育，在实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一方面做了许多有益尝试，取得了初步成效。

（4）狠抓思想文化阵地建设与管理，营造优良育人环境。一是强化新媒体影响力，充分发挥网络育人功能。与晋城市传媒集团合作成立了融媒体工作室，进一步强化校园两微一端等新媒体的建设与管理。学院各处室系组织举办的各类活动、工作进展、教学实践、技能大赛等内容都在学院公号上予以报道，传递好声音，凝聚正能量，占领新阵地，充分发挥网络对学生的育人功效。今年以来，学院微信公众号每条推文的阅读量、点赞数和在看数明显提高。今年4月份，《山西教育》杂志公众号“山西教育杂志”公布的山西省高校、高职中专微信公众号4月周数据排行榜，学院微信公众号荣登WCI指数（微信传播指数）排行榜榜首；

二是以主题班会为抓手，充分发挥活动育人作用。把

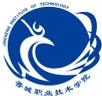


主题班会活动作为学院立德树人的重要举措、文明创建的主要抓手，坚持周日晚上开展。院领导每月深入班级参加1-2次。截止目前，组织了观摩会6场，特别是院领导与思政课教师全程参与，坚定了学生理想信念，提升了活动教育效果。师生广泛参与的校园文化艺术节，成为集中展示校园文化成果的有效平台和宣传核心价值观的坚强阵地。学雷锋、志愿者服务、经典诵读等多项活动，在体悟和实践中坚定了理想信念。国旗护卫队坚持每天升降国旗，每周一次的集体升旗仪式，成了校园一道亮丽的风景，让爱国主义深入人心；

三是以文明创建为契机，持续优化校园育人环境。以文明城市创建为契机，以平安校园、美丽校园为目标，完善环境育人功能。坚持领导带班值周巡查制度，建立定期检查和不定期抽查的安全排查和文明督查工作机制。加强校园规划和建设，做好绿化美化，提升校园文化形象。今年暑假期间，学院荣获2018—2019年度省级文明校园荣誉称号。在晋城市创建全国文明城市的大考中，学院作为迎检的重点单位，圆满完成了创建任务，为晋城市创文成功贡献了晋职力量。

（二）凝心聚力，打赢抗击疫情阻击战

（1）线上线下，有序上好开学第一课。上半年，组织师生观看了全国大学生疫情防控思政大课并开展讨论，引发了强烈共鸣。开展了返校复课仪式、国旗下的青年说活



动，院领导带头讲授了复学第一课，疫情之下的爱国主义教育成效显著。在今年秋季学期开学前，宣传部（思政部）组织部门教职工召开了支部及部门会，对开学第一课进行了认真安排部署，要求把疫情防控作为思政课开学第一课的必讲内容。通过新生入学教育和开学第一课，强化了疫情防控知识普及，准确把握了学生思想动态，使学生正确面对疫情，不听谣、不信谣、不传谣、不恐慌。

（2）价值引领，持续做好抗疫宣传。充分利用学院微信公众号的宣传影响力，做好疫情防控的对外宣传工作。上半年，开展了征集“晒晒我的家里蹲”抗疫主题微视频活动、防疫宣传海报设计、“风雨同舟”‘艺’起抗疫网络书画作品展、“中国力量 用爱发声”——让我把抗疫中那些最走心的故事讲给你听音频、“博士约你来读书”等一系列精彩纷呈的文化活动，潜移默化地激发了广大师生的爱国情怀。12月15日，推送《注意！此事不容忽视……》；10月20日，发布了题为《晋职这场主题班会上来了战“疫”英雄...》推文；10月11日，《直击晋职迎新现场|青春闪闪亮 梦想正启航》，在2020级新生报到入校时，身份核验、体温检测，登记入校，有条不紊，细心审核，严守新生入校第一关。

案例2 班子带头听课讲课 提升立德树人实效

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指示精神，切实担负起高校思政

课程建设第一责任人的重大使命。从 2018 年春季学期开始，学院班子成员坚持每学期上讲台为学生讲授“形势与政策”课，并定期参加思政课教师座谈会。去年 11 月，由学院党委书记王贵平，党委副书记、院长邱建国带头，党委班子成员全员参与，依次走上讲台为学生倾情讲授“形势与政策”课共十场，历时近一个月。其中，王书记和邱院长各讲授两场，共一千余名大专学生聆听了课程。学院党委班子成员带头参加思政课教师座谈会、为学生讲授思政课等举措，为强化思政课关键课程建设、办好讲活思政课，提升我院立德树人实效注入了强大动力。



图为党委书记王贵平讲授《制度治党：全面从严治党的重要保障》



图为党委副书记、院长邱建国讲授《决胜全面小康，共襄复兴伟业》



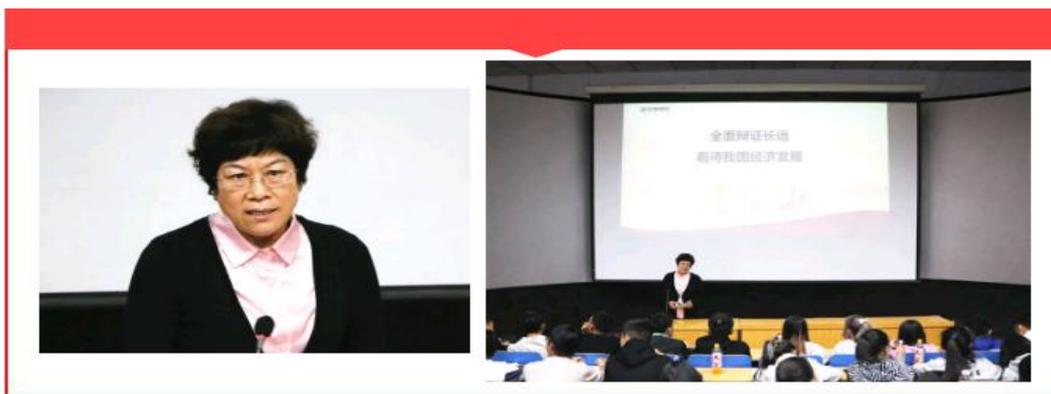
图为党委副书记姬爱国讲授《携手共建人类命运共同体》



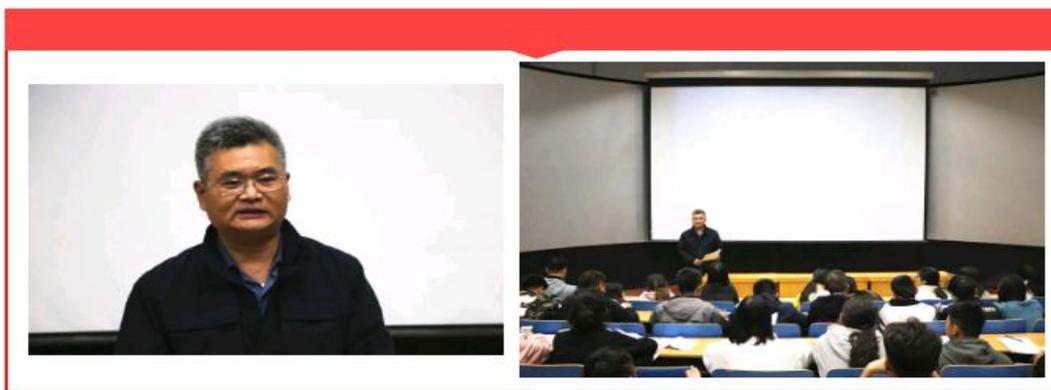
图为党委委员、副院长卢文汇讲授《疫情下的全球化》



图为党委委员、副院长毕文才讲授《补上全面小康“三农”短板》



图为党委委员、副院长杨玉琴讲授《全面辩证长远看待我国经济发展》



图为党委委员、组织人事部部长甄超讲授《坚持“一国两制”事业初心》



图为党委委员、宣传部（思政部）部长闫云云讲授《读懂抗疫大考的“中国答卷”》





案例 3 践行优秀传统美德

2020年12月2日下午14:00点，财经系18级财务管理一班金天凯同学在上学途中，途径学院北门附近，无意中发现地上有一部手机，便捡了起来。由于手机设置密码，无法联系失主。而手机丢失地点离学院很近，所以金天凯判断手机极有可能是学院某位老师或者学生丢失的，于是他立刻赶到学校，将手机交到了财经系316办公室韩晶老师手中，自己便急匆匆的赶去上课了。随后韩晶老师归还给失主常同学，常同学通过韩老师了解到是学院的金天凯同学捡到自己手机后交回系办公室，才使得自己丢失的手机能够失而复得。常同学在和金天凯取得联系后，本想要好好感谢金天凯，却得到金天凯再三拒绝。金天凯俯身捡起的虽然是一部小小的手机，送还的却是一颗至纯至美的心灵。



财经系韩晶副主任

金天凯平时在校表现就挺优秀的，乐观开朗、为人正直、学习也很刻苦，我们系老师和同学们都很喜欢他，他能做出这样的事情我们一点也不意外，他这种拾金不昧的精神值得我们大家学习。





听电话口音，我觉得捡到手机的应该是学院的一位老师，他说在办公室等我，见面后老师就把手机还我了，当时我对这位老师非常感谢，激动的心情简直无以言表。但是老师却告诉我，手机是财经系专升本一位叫做金天凯同学捡到的。

手机失而复得，常同学想要好好感谢金天凯，可金天凯却再三拒绝。



这本来就是一件小事，举手之劳而已。对于失主来说就挺重要的，捡到东西还给别人，这都是应该做的。

如果手机真丢了，那手机里一些重要的信息就找不到了。真的要谢谢天凯学长，是他让我相信这世上还是好人多。



2.3.2 心理健康教育

（一）育心与育德结合，加强人文关怀和心理疏导
多年来打造心理育人质量提升体系，努力结合我院学



生实际需要做为工作的出发点，将育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态。坚持结合线上线下相结合的方式为学生提供个别和团体咨询服务，2020年共接待个体咨询近300余人次，团体咨询400余人次，干预心理危机50余人次；五月开展了主题为“聚力同心 战疫同行”的大学生心理健康月系列活动；6到8月期间，完成学院自主招生及中专招生近千人的心理测试；10月，对学院2020级学生进行了心理健康普查，普查率约为98%，并针对超标学生下达了重点关注的通知，提出了科学人性的关注理念，对个别出现异常征兆的学生进行了及时的心理干预及转介；出版了“心桥”报纸4期；培训心理健康联络员2次。

（二）隔离不隔爱，探索全方位心理育人新模式

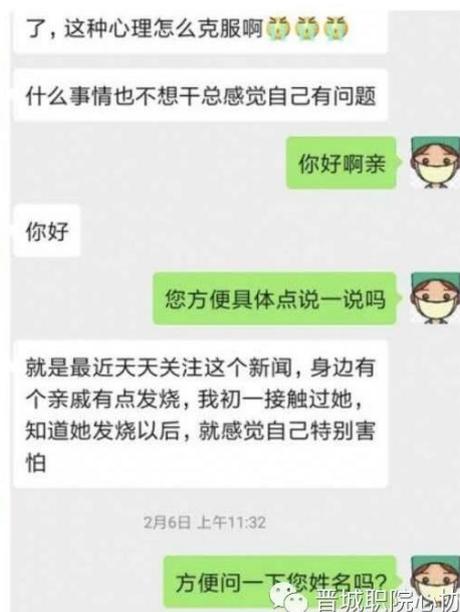
2020年，疫情的爆发给学院心理育人实践工作提出了新挑战。结合教育部出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》“三全育人”（“全员、全方位、全过程”）要求，组建了心理援助团队，本着“隔离不隔爱”的原则，探索出一种集心理援助、知识宣传、危机干预、心理健康教育、咨询交流“五位一体”的心理育人服务新模式，为学院学生及广大市民的心理健康保驾护航。

案例4 隔离不隔爱——构筑特殊时期的全方位心理育人新模式

（1）援助热线，心理健康保驾护航

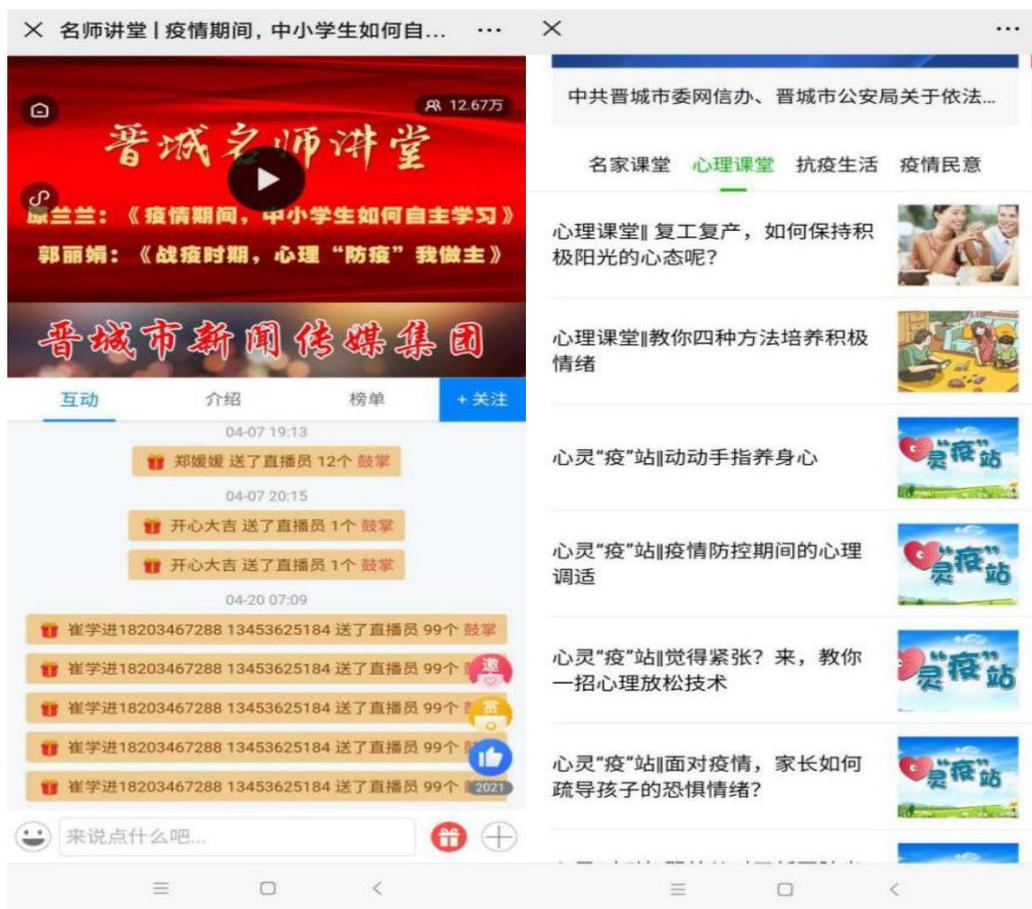


2月6日中心搭建并正式开通“用‘心’战疫 众‘智’成城”心理支持网络服务平台，面向学院师生及广大市民及开展相关心理危机干预与援助服务工作。每天有2名接线专员24小时在线，援助期间共接待校内外来访两百余人次，心理危机干预20余例。



（2）宣传普及 加强思想引领

服务期间，中心通过太行日报微直播、晋城在线、网信晋城、学院公众号、钉钉直播等多条渠道广泛推送20期“心视角”、9期“心朗读”、4期“心问答”、6期不同主题的“心讲堂”等，受众群体近百万人次。



（3）创新模式，构建心理育人新阵地

充分发挥互联网、新媒体、新技术的作用，采取线上线下相结合的形式，开展了心理讲座、网络手语操、歌曲大赛，线上心电影等不同主题的心理健康活动，探索出了一套集心理援助、知识宣传、危机干预、心理健康教育、咨询交

流于一体的“五位一体”心理育人新模式。

特殊时期的全方位心理育人新模式是对学院心理育人的有力保障，心理育人的内涵和外延在实践中因时因事而进一步拓展延伸，“立足学院，服务社会”的宗旨也得到了切实有效的践行。



2.3.3 创新创业培育

习近平总书记在十九大报告中指出，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业。提供全方位公共就业服务，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。十九大报告为解决高校毕业生就业难的问题指明了方向。通过创业带动就业，加强高职学生创业教育，培养新时代的弄潮儿，对促进高职毕业生就业意义重大。

近年来，学院高度重视创新创业培育。持续从三个方面打造创业教育教育和实践平台。一是整合校内资源，全力打



造学生创业教育和创业实践的核心平台—创业基地，为学生提供创业培训、指导和服务；二是校级社团建设，学校提供场地、资金、人力等，扶持以专业为依托的创业社团发展，支持社团通过课堂教育、课外实践、竞赛检验、创业指导等方式对学生进行创新创业教育，营造高职院校校园创业文化氛围，激发学生的创业潜质和热情。三是组织学生积极参与和举办创业竞赛和职业技能竞赛，以赛促教，提高创新创业教育效果。

（一）打造大学生创新创业孵化基地（简称创园）

自2017年孵化基地正式投入使用至今，已建设成为集项目孵化区、科技创新区、电子商务区、创业培训区、综合服务区五大功能的特色明显的示范基地，2017年被评为“省级众创空间”和“市级众创空间”。创园以其独特优势正在成为学院创新创业人才的“助力板”。



Part.1 科技创新区



科技创新区的目标是吸收有发明、创造兴趣的学生入园，现已成立创新创业协会，拥有400余名会员，营造了小发明、小创造的校园氛围。全院师生也可以以此为平台，以小发明、小创造为基础，形成科研论文、专利产品，并通过专利产品，形成创业项目。

Part.2 电子商务区



电子商务区可以满足电子商务、市场营销等专业教学、实训，其中休闲洽谈区是由休闲沙发卡座，为企业家经验分享、创客分享、学生交流提供休闲场所。

Part.3 创业培训区



创业培训区可同时满足创业意识和创办企业的培训，以及社会培训。至今，已举办创业培训10余期，700余人参加培训，并且多次举办企业家论坛、优秀毕业生讲座、创业者沙龙、考评员培训等学院各类活动。

综合服务区提供近40平方米的会议室，为创业项目提供商务洽谈、员工会议及培训、文件打印等日常活动场所。



Part.4 项目孵化区



项目孵化区为入驻的创业项目免费提供了宽敞舒适的办公场地、设备齐全的办公场所。现有入驻企业共11个，8个已办理营业执照。

Part.5 综合服务区



综合服务区提供近40平方米的会议室，为创业项目提供商务洽谈、员工会议及培训、文件打印等日常活动场所。

（二）发挥社团第二课堂作用

学生社团是职业院校学生的第二课堂，是联系学校和社会的纽带，通过学生自发的组织和学习实践活动，可以让学生发现学习的意义、在主动学习过程中激发学习潜能，锻炼社会实践能力、培养应变社会发展所需的综合能力，为就业创业打下坚实基础。

案例 5 创新无止境 创业践于行

创新创业协会组织社员在创园C02教室开展集体教学。活动主要目的是为社团成员介绍“3D打印技术”的基本用途，基本工具的快捷键及工具的使用方法；利用软件进行简单的模型建造；利用一个或多个矩形制作简单的立体模型；通过快捷键快速方便的进行模型新建；模型的基本属性修改；模型的基本结构修改等。

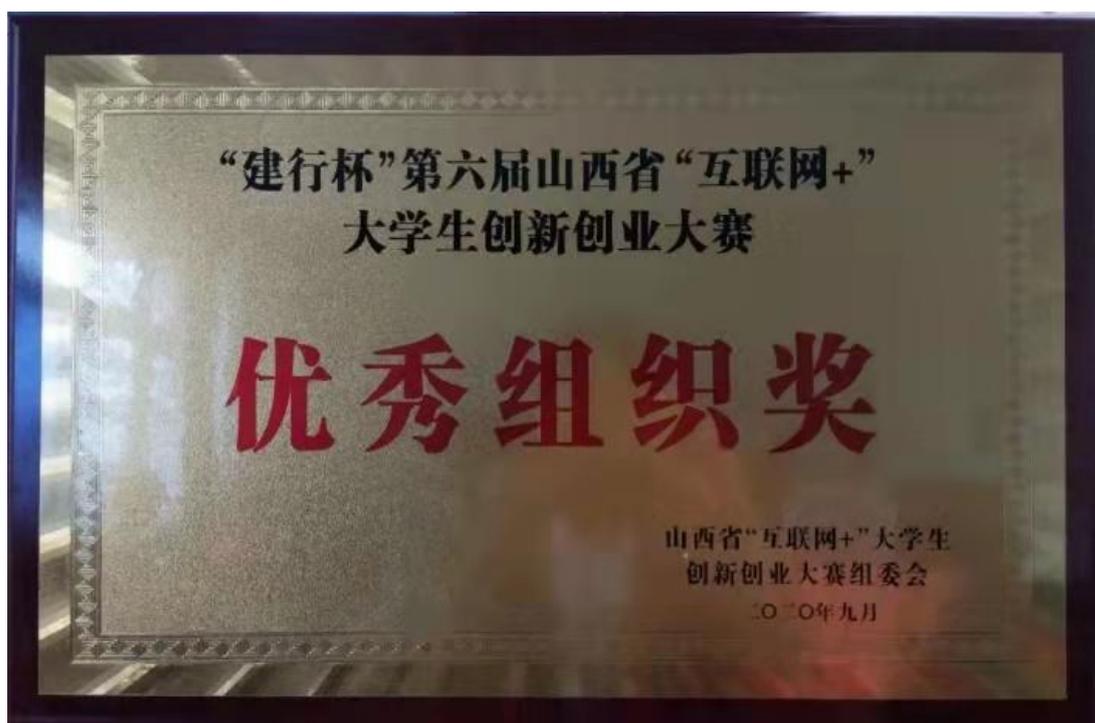
通过教学活动让同学们学会制作“齿轮”和“象棋”两个模型，通过传帮带的作用让同学们熟练掌握“3D打印技术”和“3D打印机”的基本知识及3D打印机操作方法。





（三）借助竞赛检验创业水平

职业技能大赛比的不仅仅是学生的专业技能、综合素质，更是学校办学能力的体现。为了培养学生的实践能力，通过技能大赛让学生能更好的发挥综合素质，培养团队合作能力，激发自信心。近年来，学院积极组织学生参加各类创新创业大赛，自今年6月份“建行杯”第六届山西省“互联网+”创新创业大赛全面开启以来，学院高度重视、精心部署，选派共43个项目团队、226人代表我院报名参赛。经过8月份校赛的评审通过，共有5个项目进入省赛决赛阶段。最终矿业系张双斌、陈香、王维彬老师指导的“废煤变金-风化煤资源利用领航者”获得省赛金奖；化工系和林涛、董江河老师指导的“鱼菜共生养殖系统”获得省赛银奖，学院也获得了“优秀组织奖”的荣誉称号。





2.3.3 以赛促教育人

通过技能大赛这个平台，以比赛促进教学改革，全面提升人才培养质量。一是将技能比赛中的先进理念、规则、标准、工艺、技术融入学院课程体系建设、课程标准制定和教学资源开发，进一步缩小与其他职业院校在技能人才培养模



式、教学要求、培养质量等方面的差距。二是鼓励教师通过指导学生参加技能比赛，充分了解行业发展的最新技术、企业实际工作要求以及各行业急需技能人才所必备的综合职业能力，在进行教学设计时，就以大赛项目为基础，打破传统的以书本知识为基础的教学模式，注重实操训练。三是积极参与和承办各类赛事，以赛促教、以赛促改。2019年承办全省第十三届职业院校技能大赛5项赛事。今年还承办了我市首届职业技能大赛12个项目的比赛，派出20名教师为大赛执裁，在全省人社厅第二届职业技能竞赛中派出11名教师执裁。2019年共派出高层次教师2名参加全国职业院校技能大赛项目执裁，全面参与了大赛全过程。从单纯参赛到独立办赛，赛场延伸到企业车间赛场，展现了学院办赛能力和实力的不断提升。

在2020年全国职业技能大赛、全国数学建模大赛、山西省第十四届职业院校技能大赛、山西省人社厅第二届职业技能大赛、山西省“雏菊杯”大学生艺术展演等国赛省赛中，我院师生共获奖65项，包括国赛5项、省赛50项、省大艺展2项、数学建模4项、互联网+大学生创新创业大赛3项，高校辅导金奖1项，全省大赛优秀组织奖1项，获奖排名和数量创学院历史新高。骄人成绩的取得展示了我院人才培养质量的稳步提升。

2.4 文化育人



2.4.1 打造校园文化 塑造完美人格

学院致力校园文化育人功能，着力塑形与育人并重打造校园文化活动品牌。以“博士约你来读书”“爱上经典”平台为载体，分享艺术经典，传承优秀传统文化，让师生聆听名家智慧，厚值文化自信；以“青春点燃梦想”为主题的校园文化艺术节为契机，分享身边人身边事，为师生倾情讲述抗击新冠疫情的参与者、创建文明城市的奉献者和决胜脱贫攻坚的奋斗者，为讲好学院故事，传播学院声音，展示学院形象，提振广大师生精气神构筑校园精神文化高地。

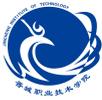
案例6 奋斗有我 青春抗“疫”

2020年伊始，一场没有硝烟的战斗在全国范围内悄然打响，一时间，举国上下全民皆兵，各行各业的群众义无反顾地加入了抗“疫”队伍，这支浩荡大军其中一员便是我院财经系大二学生任晓亮。他与我们不一样，当疫情肆虐的时候，我们都选择躲在家里不出门的时候，他却作了相反的决定，毅然决然走向抗疫“战场”，用他的身影诠释了青年一代人的担当和勇敢。

他常常以习总书记的教导“青春是用来奋斗的”勉励自己时刻保持青年人的朝气，尽管他不是白衣天使，更可以不用奔赴前线，但他却在2月1日向平遥县提交志愿服务申请，2月6日进驻县人民医院隔离病房建设工地，在入住的第一天看到同行的伙伴们产生思想波动，有畏惧心理的时候，他却坚定自己的信念，鼓励自己再苦再拍也要坚持下去。正

是凭借着这一信念，使他战胜了恐惧，坚持 20 天连续吃住在工地，每天工作 13 个小时以上。最终工地建设任务取得圆满成功，他也安然无恙顺利返回家乡。随后，他收到了平遥县人民医院给他写的感谢信并且要求要给予一定报酬，但他却分文未取。他用自己的铁肩担起了人间的道义，他身躯在祖国最需要的时候挺身而出，彰显了当代大学生的勇敢担当、无私奉献的优秀品质，更展示了晋职青年学子的精神风貌，他的感人事迹也将激励和教育晋城职业技术学院每个学子要向他看齐，勇于担当，不负韶华。





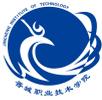
2.4.2 重视国防教育 为国输送人才

学院把国防教育作为思想政治教育的重要组成部分，认真贯彻落实《中华人民共和国国防教育法》和《全民国防教育大纲》，在上级领导的关怀指导下，立足现实，着眼未来，以“强健意志体魄，强化国防意识、普及国防知识”为总体目标，以争创“国防教育先进学校、特色学校”为动力，通过预征入伍、入学教育、主题班会、国旗班、教导队等品牌的创设，认真开展了轰轰烈烈、富有成效的国防教育活动，做到了管理规范、工作有序、保障有力、特色鲜明，使我院的国防教育工作扎实有效地向前推进。近几年我院报名参军入伍的学生更加积极踊跃，每年参军入伍达100人以上，参军入伍比例占到在校男生的5%左右，名列全省前茅。2020年被教育部评为“国防教育特色学校”。

案例7 闪亮的日子 青春该有的模样

在全国高校学生信息咨询与就业指导中心举办的2020年第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中，我院推荐的焦炎雨同学的军营事迹入选全国典型事迹，展示了我院大学生的精神风貌，为在校学生树立了学习的榜样，也必将影响更多毕业生创新创业、参军入伍、到基层建功立业。

焦炎雨，2017年考入晋城职业技术学院计算机应用技术专业，2017年9月从山西晋城应征入伍，保留学籍。新兵集训结束后调整到太原卫星发射中心工作，担任调度员。



入伍的两年中，他严格要求自己，苦练军事技能，不断加强学习，提高自身素质。在部队各级组织和首长的关心培养下，通过自身的不断努力，逐步由一名地方青年成长为一名合格的解放军战士。在18年荣获嘉奖，在19年被评为优秀士兵。他时刻以部队建设为己任，充分发挥自身的能动作用，为部队建设贡献自己的力量。

在部队的两年是焦炎雨生命中最重要时光，他在这两年中受益匪浅。收获主要有下面几点：

认真学习政治理论，不断提高思想认识水平。焦炎雨始终把理论学习作为加强思想改造和提高自身能力素质的有效途径，利用点滴时间学习党的先进理论以及立身做人的道理。课上认真听讲做笔记，课下加班加点写体会，遇到疑惑及时向连首长和战友们请教，扎实的理论功底使他能够坚持理论与实际相结合，不断用先进的理论来指导学习、训练和生活，对开拓工作思路、转变思想观念、提高个人素质和工作标准都起到了很好的指导作用。

刻苦训练专业技能，熟练掌握真抓实干硬本领。入伍初，部队严谨的作风、严格的管理、严酷的训练、严明的纪律，让他无所适从，单调的军营生活更是困扰着他，他也曾畏难甚至退缩过，在班长的教育帮助下，他知道作为一名军人只有面对，不能退缩，由此他告诉自己别人能行的他也一定能行，也一定能做好。经过新兵连三个月的磨练，思想认识水平有了根本提高，体能素质有了明显进步，自律意识有了明



显增强，在新兵连被评为全优新兵。下连后，他积极参加训练不断增强自身专业素质，并时刻提醒自己可以做的更好！调度专业枯燥无味，他没有因此而厌倦，面对专业上的难点和疑惑，他积极向老班长和战友们学习，并虚心向他们请教方法，经过刻苦钻研和不懈努力，很快成为一名技术能手，身为列兵，就能够独立完成通信值班任务！

扎根本职工作，踏踏实实干好各项工作。他深深知道要想当好一个兵，就要事事想在前，干在先，对自己严格要求，才能得到战友们的尊重。作为一名青年团员，他时时刻刻向优秀看齐，工作中敢于叫响“跟我上，看我的”，切实做到冲在前，干在前，对自己高标准，严要求，为全班战士起到了很好的模范带头作用。训练中，不怕苦不怕累，无论是体能训练还是专业训练，都在全排乃至全连叫得响。

经过两年的军营生活，焦炎雨两个人的身体素质和思想认识都提升了很多，他成为了一个积极向上，有理想、有抱负，想要为国家富强做出自己的一份贡献的新时代的青年。

2019年退伍后，焦炎雨继续完成学业，就读于信息工程系计算机应用技术专业。现在学院教导队担任二号公寓楼负责人和艺术系中专军训负责人。他立志要把在军营中锻炼出的优良品质和高素质运用于今后的学习生活中，将认真、严谨、积极的态度运用于工作中，将乐观、助人、奉献的美好品质贯彻下去，为学习工作添砖加瓦，在生活中帮助他人，成就自己。



2.5 资助育人

2.5.1 关爱困难学生 发放疫情临时补助

新冠肺炎疫情爆发以来，学院领导高度重视师生疫情防控工作，为帮助在特殊时期因疫情影响而产生经济困难的学生渡过难关，学院启动了疫情期间家庭经济困难学生临时补助申请工作。



经学生个人申请，各系审核、公示，学生处复核，组织评审人员评议，学院工位 38 名学生发放了 3.3 万元的临时生活补助。发放物价上涨补贴 15494 元，发放 693 人次。为 175 名学生申请了毕业生求职补贴，每人 1000 元。

2.5.2 严格申请程序 确保应助尽助

做好各项奖助学金评定、发放、表彰等工作，完成 2020 年全年的奖助学金评定工作。

2020 年上半年专科助学金享受总人数为 2926 人，总金额为 443.25 万元。2020 年下半年发放专科助学金 2713 人，总金额为 414.44 万元。国家奖学金 5 人，共 4 万元；国家励志奖学金 135 人，共 67.5 万元。优秀学生助学金 372 人，资助金额 23.77 万元。中职助学金实行按月发放，每月每人 200 元。上半年发放 1183 人次，总金额为 118.12 万元。下半年享受助学金名单为 1055 人，总金额为 105.5 万元。

2.5.3 开展诚信教育系列活动 做好资助育人工作

通过诚信教育月系列活动的开展，学生感受到了诚信、关爱、感恩的重要性，为进一步完善学生的诚信教育体系，培养学生的社会责任感、使命感、诚实守信、知恩图报的优秀品质起到了积极的推动作用，教育和引导学生在激励中进步，在逆境中磨练，在关爱中成长，做当代诚实守信的大学生。

案例 8 开展“铸诚于心·守信于行”系列活动

为落实立德树人的根本任务，增强大学生特别是受助学生的诚信意识和责任意识，培养学生诚信品质，强化资助育人效果，2020年5月至6月份，学院在全体学生中开展了“铸诚于心·守信于行”系列活动。

（1）依托媒体平台，扩大宣传力度

随着新媒体在大学生中使用的普及，为实现诚信宣传效果的最大化，学院积极探索多元化线上宣传途径，相继拓展QQ、微信、公众号等平台，以线上活动的开展提高线下活动的参与热情。

（2）信用记录关爱日，观看征信知识视频

6月14日是全国第十三个“信用记录关爱日”，为大力培育和践行社会主义核心价值观，持续拓宽征信知识宣传的深度广度，促进征信知识和诚信文化在校园的传播普及，学院组织全体在校学生利用电脑和教师的教学一体机观看了征信知识宣传视频《征信在我们身边》，未返校的学生利用手机观看了视频，通过视频学习帮助同学们更好地学习了征信知识，了解了信用记录，树立了诚信意识。



（3）开展网上答题活动

6月12日至28日，学生处利用赛事星平台发布了生源地助学贷款及诚信教育专题知识测试，共有1251名学生参与了网上答题，优秀率达95%以上。

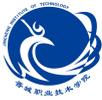
（4）建立贷款学生微信群

建立了“助学贷款在校生咨询群”和“助学贷款毕业生咨询群”两个微信群。针对在校生，管理老师重点推送贷款政策及续贷工作，针对毕业生，重点推送毕业确认、还款流程、违约责任及诚信教育的相关内容。微信群不受时间及空间的限制，可以更及时、更便捷地解决学生的问题，不仅让我们的工作更有针对性，更精准，还大大提高了工作的效率。

（3）开展手抄报、征文、宣传海报等活动

6月份，各系结合自身实际，开展了各具特色的诚信和金融知识主题教育活动，包括漫画、图片、手抄报、征文等多种形式的活动，内容丰富、特色鲜明，参与学生广泛，收到了很好的效果。





3. 教育教学

3.1 对接区域经济 加强专业建设

学院紧密围绕我市光机电、智能制造、煤化工和全域旅游产业，利用我院机电系、化工系、财经系、信息系资源优势，积极构建以智能制造、信息技术、现代财务技术三个重点专业群为引领，以计算机应用技术、会计、机电一体化、机械制造与自动化、服装设计与工艺、应用化工技术、煤层气采输技术、煤炭深加工与利用、音乐表演等骨干专业为核心的专业体系。聚焦晋城“两只翅膀、三足鼎立”的产业结构，坚持配置专业与社会发展契合度高的原则；坚持以学生发展位中心的理念；坚持既要学生能够招进来，又要保证学生走出去的办学宗旨，及时优化调整专业结构。2020年，我院建立了专业申报与淘汰评审机制，为适应晋城市打造全国康养城市的目标，申报了“护理”、“人工智能技术服务”、“学前教育（双语方向）”、“学前教育”、“早期教育”、“应用英语”6个专业。对“社会体育”、“纺织品设计”、“播音与主持”、“表演艺术”、“旅游英语”5个市场需求差的专业进行了暂停招生。经过调整，目前我院专业涉及12个大类，专业建设能够初步满足晋城市对高等职业人才的需求。2020年学院“园林技术”专业获批双高专业实训基地。

案例9 打造学院骨干专业，提升服务产业能力



机电一体化技术专业是中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目的建设专业。现为山西省优质校和山西省首批现代学徒制“智能制造专业群”建设的骨干专业、山西省职业教育高水平实训基地建设专业。是晋城市中德合作双元培育促进项目的建设专业。

为了切实提升机电一体化技术服务区域经济发展能力，采取了三项措施：第一构建任务驱动项目课程体系，注重培养学生实践操作能力，努力让学生“学中做、做中学”。2019年启动了“中德合作双元培育促进项目”；为了推进项目建设，配备了自动化安装与调试、智能电梯装调与维护、工业机器人技术、电气设备装调与维修、3D打印技术等一批环境良好、设备先进的实训室。第二与企业建立合作共育伙伴关系。与晋城富士康、太原富士康、天巨重工、清慧制造、江淮重工、海装风电、烽通光电等企业合作办学，实行校企双师共育，工学结合的人才培养模式。每年为晋城制造产业培养300人以上，培训企业员工300人次。第三组建专业教学团队。组建了以“三晋英才”成磊博士为专业主任的教学团队。现有副高以上职称教师8人，具有硕士学位23人，双师型教师13人。同时从企业聘请客座教授、技能大师和专业技术人员30余人。形成了专业骨干教师赴德国研修访学、校企专业技术人才双向流动的高水平的专兼职结构合理的教育教学创新团队。第四建立学习兴趣小组。学生们通过专业兴趣小组的



指导学习，参加各类技能大赛硕果累累。获国家级技能大赛二等奖一项，三等奖五项。获省级技能大赛一等奖五项，省级二、三等奖多项。





3.2 分层教学改革 服务学生成长

从2011年开始，学院实施了分类教育分层教学改革，按照学生的认知水平和学习兴趣增设了以升学为主要目的的教学班。按照高考、对口升学、专升本的考试大纲实施教学，由学院培训处负责日常管理，其中，学生在学院进行长达一年的基础课、专业课培训费用全部免费。

经过多年实践探索总结。我院专升本培育效能上逐步建立起了一套科学有方，成效显著的教育管理方法。一是组建优秀教师团队。通过制定专升本班授课遴选办法，挑选出具有副教授及以上职称、教学经验丰富、业务能力强的教师担任高本贯通班的教学任务；通过定期开展听课评课活动和学生评教反馈活动逐步遴选组建了一支业务素质强的教学队伍，二是注重日常管理工作。通过遴选责任心强，工作经验丰富的辅导员或教师担任班主任，带动营造“健康活泼、严谨治学、务实求知、努力进取、团结友爱”的学习氛围；通过建立健全班级规章制度，规范学生日常行为，开展主题教育活动，引发学生触动，提高学习积极性和主动性；通过定期考试考查。利用单元考、章节考、月考三种形式查补知识缺漏，调整教学重点，切实促进学生成绩进步；通过定期开展教研活动和教学检查。分析学生学习、教师讲课情况，促进教与学的双边互动，提高教学质量。

近年来，在学员师生的共同努力下，专升本培训班的升学率逐年攀升。2018年的专升本培训班有87人参加培训，47人达线，2019年的专升本培训班有128人参加培训，102人达线；2020年的专升本培训班有137人参加培训，120人达线。





3.3 创新办学体制 政校企三联动

产教深度融合是提高高职院校人才培养质量的重要途径。当前产教深度融合面临诸多管理体制约束，难以深度整合政府、院校、企业各方的资金、教育、人力、信息等优势资源，实现资源平台的共建共享。通过二级学院混合所有制办学机制改革来突破管理体制约束，赋予二级学院更多的权利，全面实施管理、考核创新；通过政校企联动激发“聚能效应”，实现三方资源优势互补，从而深化职业教育产教融合、校企合作模式，让改革后的二级学院成为职业教育转型升级的“助推器”、促进学生创业就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”，切实提高人才培养质量。

近年来，我院深入推进办学体制改革创新，认真贯彻落实党的十九大精神和“职教20条”的重要举措，提高教育教学质量和办学水平，根据《国家职业教育改革实施方案》纲要，我院于2020年8月27日与山西文旅集团、阳城县政府挂牌成立了山西文旅产业学院。建成后的文旅学院以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为办学宗旨，发挥我院中、高职教育资源优势 and 山西文旅集团资本与技术优势，发挥阳城县人民政府统筹资源、信息整合、主导推动优势，合力培养山西文旅产业急需的高素质技术技能人才，为做强全域旅游产业提供智力支持和人才支撑。

山西文旅产业学院在阳城挂牌成立，标志着我院在职业教育体制创新方面走在了全省前列。





3.4 加强队伍建设 助力学生成才

本学年学院现有教师总数 496 人，其中校内专任教师 393 人，生师比 9.43，比 2019 年的 11.07 有所下降。校内专任教师中，具有“双师型”素质教师 254 人；具备高级职称教师 131 人；具有硕士学位教师 268 人；“三晋技术能手”1 人，“三晋英才”3 人，省级“双师型”优秀教师 7 人，省级“双师型”教学名师、省级学术带头人、省级师德标兵各 1 人。

表 3-1 校内专任教师基本结构

双师型教师		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
254	64.63	268	68.19	131	33.33	245	62.34

校内专任教师年龄结构中，45 岁以下中青年教师仍占很大比重，继续加强对青年教师的培养和培训是我院师资队伍建设的任务之一。因此学院一直重视各类教师专业成长，鼓励教师参加各类培训进修活动。2019-2020 学年教师参加国内各种培训、进修累计共 523 人日。

表 3-2 校内专任教师年龄结构

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-60 岁	61 岁以上
比例（%）	8.40	53.94	37.66	0

校内专任教师职称结构略有起伏，高级职称和中级职称占专任教师队伍的比重达 78.37%。说明我院整体的专任教师高中级职称数量在增加，专任教师的教育教学水平也在逐步提升，将对学院办学能力提升起到重要作用。

表 3-3 校内专任教师职称结构

职称	高级	中级	初级	其它
人数	127	177	39	46
比例	33.33	45.04	9.92	11.7

案例 10 扎根服装设计-用工匠精神书写职业热爱

任波是晋城职业技术学院的一名老师，也是一名服装制版师。同时也是中华人民共和国首届职业技能大赛优胜奖获得者，更是“三晋英才”和“三晋技术能手”等诸多荣誉于一身的行家能手。





任波老师作为我院的一名优秀教师，深深扎根服装设计领域，数十年如一日，苦心专研教学理论，积极探索教学方法，以赛促教悉心育人，潜心教育传道授业，追逐梦想砥砺前行，用工匠精神书写对职业热爱。

一是悉心育人“金剪手”以赛促教。高职院校的技能大赛。服装制作是一门劳动密集型的行业，每一件衣服都要经过几十甚至上百道工序的组合才能完成，这就要求学生必须要有过硬的底功做基础。为了能在大赛上取得好成绩，他不厌其烦地督促学生练习基本功，日复一日、年复一年。功夫不负有心人，他带领的学生在2013年、2015年、2016年全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺比赛中，分别获得二等奖一项、三等奖三项的好成绩。

二是潜心做事为创新谋求突破。在教学工作中，他积极进行课改，充分利用已有设备，加大实训力度，潜心琢磨教学。多年来，服装专业在任波的带动下，越来越有特色，由中央财政支持建设的实训基地投入使用，基地内有全省最大的18头工业电脑绣花机、智能服装悬挂系统、电脑缝中烫、成品烫流水线设备等先进设备。

三是专心逐梦拓能力屡获佳绩。从一名打工仔到全国十佳服装制版师，多年来，任波在服装制版的道路上从未停下追求的脚步。2019年，入选2018年度山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才、荣获山西省教科文卫体系统“五一劳动奖章”、全国纺织行业技能鉴定考评员、2019年度全国



教书育人楷模、入选中共晋城市委联系的高级专家；2020年，通过山西省职业技能鉴定质量督导员资格认定。2020年，他的“一种复合手工编制衣物及其方法”获得发明专利及证书。

3.5 加强校企合作 促进产教融合

校企合作，是职业教育改革的深水区，需要持续不断的探索。近年来，为适应晋城市产业转型大力发展光机电产业的需求，我院与山西烽通光电技术有限公司在深化校企合作方面展开积极探索。2020年6月，我院与山西烽通光电技术有限公司揭牌成立“光机电专业实训基地”，通过实训基地开启企业与学校之间深度沟通与全方位合作，不断探寻光机电职业教育与光机电产业发展的对接点、协同点、创新点；通过定期举办专业论坛，探索光机电技能人才培养的新途径、新措施、新办法；通过共同开发培训课程，优化课程体系，建设优质课程，探索“光机电一体化技术”职业素养提升培训教材；通过创新光机电人才培养模式，探索“光机电一体化技术公共实训基地”建设，为全市光机电产业发展提供人力支持和人才支撑。

校企合作，是职业教育发展的必由之路，需要不断深入。近年来，我院利用中德合作平台、职教集团平台、双百工程平台将校企合作关系不断引向深入。一是教师深入企业担任兼任要职。负责企业的技术研发、工艺改进、产品设计等工作，如机电系成磊老师兼任清慧制造研发部主任；民商系任波、张宇老师担任景柏服饰的产品设计师；化工系苗海霞博



士任鸿生化工的技术顾问。二是合力开展课题研究。化工系与企业实施互利共赢策略，发挥各自资源优势，共同开展横向课题研究。三是增设实习机会。旅游系、矿业系、机电系利用校企合作平台，增加了岗位见习、短期体验式顶岗实习。

3.6 开展 1+X 证书试点 培养技能人才

为贯彻落实国家《职业教育改革实施方案》，在高职院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点的号召。我院积极申报 1+X 证书试点，自 2019 年起至今，通过三批申报，共获 7 项证书试点项目。在全国首批 1+X 证书制度试点中，获批了 Web 前端开发项目试点，成为山西的牵头单位。第二批申报获批机器人编程、机器人操作与运维、云计算、智能财税四个项目，第三批再获批财务共享服务和激光加工技术两个试点项目。三批 7 个项目覆盖了我院省优质校建设三个专业群。今年 10 月下旬，省人社厅发文，我院已入选人社部国家职业技能等级认定院校备案目录，获批 58 个项目，同时入选第三方评价机构备案目录，获批 59 个职业工种，覆盖了全院 90% 的专业，即可对校内学生实施评价考试颁证，又可对校外社会人员实施评价认定，这必将提升我院办学水平。

案例 11 “财务共享服务” 1+X 证书如何提高通过率

2020 年我院财经系共有 91 名学生报考“财务共享服务” 1+X 证书，最终合格人数高达 71 人，通过率为 78.2%。高通过率的秘诀有两个方面：



一、财务共享服务对接人才培养方案

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》的有关要求，结合“1+X”证书制度试点的改革要求，财经系副主任王群宇组织专业主任和专业教师于2019年12月完成了了会计和财务管理专业人才培养方案的修订和完善，将1+X财务共享服务技能等级证书（初级）的内容标准融入到《会计职业认知》《财经法规与会计职业道德》《会计信息化实训》《税费计算与申报》等专业课程中，并专门增设了《会计技能考证培训》的选修课程。修订完善后的人才培养方案已在19级会计和财务管理专业学生中实施，效果良好。

二、教师参训和组织开展教研活动

财经系副主任王群宇，专业主任袁双龙、王雪和段艳冉三名教师于2020年4月24日至30日参加了1+X财务共享服务技能等级证书的线上师资培训；2020年11月29日至12月4日，王群宇、李艳到北京参加了线下培训，所有参训教师均获得师资培训的结业证书。参训教师在专业主任的带领下，围绕财务共享服务1+X证书主题开展了若干次教研活动，大家就“如何将财务共享服务1+X证书的内容在教学实施”和“如何增强书证融通”等问题展开了热烈讨论，并达成一致意见，在相关课程中融入财务共享服务1+X证书内容的同时，再增设《会计技能考证课》选修课，采用财务管理

专业课赛证一体化的仿真操作软件对学生进行训练、比赛、实训，强化学生的操作技能，提升学生的通过率。



4. 服务贡献

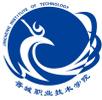
4.1 发挥社会培训 服务贡献社会

学院充分发挥职业教育优势，利用优质教育资源，依托合作企业和校内实训基地，积极拓展社会培训领域，面向晋城市装备制造、煤化工、信息技术、旅游、现代服务业、农学等行业领域和企业员工和农民工。承办省事各类职业赛事。2020年完成中德合作企业家培训3期共65人的培训。2020年8月29日学院机械与电子工程系为全市96名电工技师和34名电工高级技师完成了培训。心理援助团队为晋城市委网信办举办了《同心战“役”用“心”助力》讲座1次。刘海燕老师为北留周村工业园区员工共120人开展名为《论语“君子论”对树立现代服务理念启示》的讲座。翟艳老师为沁水和瑞新能源开发公司共20人开展礼仪培训。为晋城市光电公司共35人开展礼仪培训。

案例 12 培训 130 名电工技师--晋职靠实力说话

2020年8月，由市人社局组织，学院技能鉴定中心联络，机电系负责为全市130名电工技师进行了为期两天的一体化培训。培训由省鉴定中心的电工专家文学敏教师与我院机电系专业主任任杜华和电工技术于沁阳老师共同组成专家指导团队，利用三个实训室模块为130名电工技师开展了“电工基础、机床电气控制、机床故障排查、PLC控制和变频调速控制”五个项目的实训教学，三名教师通过任务分解、讲练结合、交替操作、切磋训练的方法让每一位参训的学员都能够充分掌握培训知识，提升自我技能水平。





4.2 开展结对帮扶 助力乡村振兴

（1）结对帮扶阳城县驾岭乡

为增强农民工整体职业技能和创业能力，带动就业创业脱贫，助力乡村振兴。我院与阳城县驾岭乡结成帮扶对子，联合阳城县驾岭乡党委、政府积极响应市政府要求，按照“人人持证、技能社会”的总体思路对阳城县驾岭乡困难就业人群和缺乏技术特长的农民工进行多期统一培训。2020年11月，由我院化工系的张宏平、蔡琼、牛瑜菲、郭明霞、和林涛组成的教师团队，为阳城县驾岭乡开展2期（食用菌生产工）培训，接受培训的困难就业人群和缺乏技术特长的农民工共90人次。为了落实结对帮扶，助力乡村振兴主体责任，学院党委副书记、院长邱建国和副院长杨玉琴多次到阳城县驾岭乡的田间地头、通过实地察看、现场询问等方式，围绕培训进展情况、遇到困难和问题进行详细了解。在授课过程中，通过课前、课中、课后三个环节为学员进行系统讲解。开班前，我院化工系五位教师集体备课，对教学任务进行分解；授课中，紧紧围绕食用菌产业发展形势、食用菌形态、栽培价值、生产条件、工厂化栽培技术、香菇、平菇、木耳等栽培技术，采取现场观摩、技能操作和小组交流讨论等方式强化理论与实践知识的理解；课后，学员们纷纷与老师建立微信学习群，咨询、讨论食用菌栽培技术和技巧。

学院通过开展结对帮扶培训班，在切实提升困难就业人员和农民工技术技能水平的同时，也展示了我院勇于担当技

术扶贫责任，助力乡村振兴发展。



（2）派教师驻村帮扶西掌村

西掌村是我市陵川县杨村镇东部的一个行政村，占地面积约 0.78 平方公里，周围山脉连绵，四面环山。全村共 104 户村民，总人数 315 口人，百余家灰砖白瓦的农家院纵向散

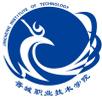


落其间，不用两三分钟即可环绕一圈。西掌村 2014 年 7 月被陵川县列为贫困村，2017 年 11 月实现整村脱贫。截止目前共有建档立卡贫困户 48 户共 167 人，占全村总人口的 46.6%，常住人口 100 人左右，基本上都是留守儿童、妇女和老人，具有劳动能力的村民常年在外打工。

“创新扶贫模式，实现精准脱贫。”为认真学习贯彻习近平总书记关于扶贫开发工作重要论述的思考与实践，2016 年，我院成为陵川县杨村镇西掌村帮扶单位，从人才、教育、技术等多方面采取了一系列的有效措施，连续 4 年先后派驻三批工作队共 9 人对西掌村进行驻村帮扶。2019 年 10 月 17 日，学院派秦清俊到西掌村担任驻村工作队长。2019 年 11 月，学院又先后派驻车鹏和朱磊两位年轻教师奔赴西掌村扶贫工作一线，与秦清俊一起为西掌村的脱贫攻坚奔波助力。

“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。”秦清俊、车鹏和朱磊在西掌村驻村帮扶的每一个工作日里，都扎根在西掌村的田间地头，奔走于西掌村的山野小道。他们走田埂，入院落，发微信，拉家常，积极与贫困户进行对接，全面深入了解西掌村 48 户贫困户的家庭情况、收入情况、致贫原因及脱贫意愿，并向其讲解帮扶政策；他们同庄稼人一样面朝黄土背朝天，与老乡们做朋友，当亲戚，与他们同吃苦、同劳动、同吃饭、同生活，履行好驻村干部的职责，用实际工作换取老百姓的认可和西掌村的发展。





4.2 创建文明城市 开展志愿服务

全国文明城市是目前我国反映城市整体文明水平综合性评价的最高荣誉，是衡量一个地区城市形象、整体实力和发展水平的重要标志，是所有城市品牌中含金量最高、创建难度最大的一个，是目前国内城市综合类评比中的最高荣誉，也是最具价值的城市品牌。

创建全国文明城市，是市委、市政府和全市人民多年来的共同愿望。2020年全市上下十分重视创建全国文明城市，我校作为迎检的重点单位，全员动员、启动战时机制。一建立健全组织。我院专门成立了文明创建工作领导小组，明确了负责人，制定了《创建全国文明城市工作测评及责任分工》计划，出台了目标考核办法。二加强宣传引导。我院在校园文明长廊推出社会主义核心价值观宣传展板，利用校园广播、微信公众号、横幅等宣传文明创建内容，营造文明创建氛围。三是注重落实。我院多次召开冲刺动员大会安排部署各项工作。要求党员干部带动老师，老师带动学生，实现人人参与文明创建的目的。2020年，我院青年学生在抗疫期间深入社区、村镇、公共场所参与疫情防控志愿服务达1100余人次，用爱心和奉献共同谱写了疫情防控的“职院故事”。2020年8月至12月，我院开展了“文明交通劝导岗”志愿服务活动。学院9个系共1050余名师生参与文明出行、交通劝导志愿服务活动总计19833小时。晋职人用鲜艳的“志愿红”持续擦亮文明城市底色。



2020年晋城市创文成功，我院作为迎检单位，经受住了创文国检的考验，为晋城市创文成功贡献了学院力量，学院被评为2018-2019年度省级文明校园。





5 政策落实

5.1 落实政策引领 促进学院发展

在晋城市开创高质量转型发展新局面的背景下，晋城市委、市政府始终把学院的发展放在全省高职教育发展的大格局中审视谋划，在政策上引领学院深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入学习习近平总书记视察山西重要讲话重要指示，以《国家职业教育改革实施方案》、《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》、《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》、《高职扩招专项工作实施方案》、《国务院关于进一步做好稳定就业工作的意见》、《高校课程思政建设指导纲要》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《深化新时代教育评价改革总体方案》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》、《山西省推进职业技能提升培训实施方案》文件精神为引领，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以优化教学资源、积极建设智能制造、现代财会技术、信息技术三个骨干专业群、建设高水平师资队伍、提升人才培养质量为重点，全面推动学院高质量发展。

5.2 加大经费支持 保障学院发展

作为晋城市唯一的一所高职院校，各级政府大力支持学院进行山西省优质校建设，给予学院强力的财政支持。2020年，学院年生均财政拨款为24540元/人，其中年生均财政



专项经费为 3748.77 元/人。本年度，学院办学经费总收入为 16195.22 万元，主要来源及各自所占比例为：中央、地方财政专项投入 1577.19 万元（9.74%），财经经常性补助收入 11182.38 万（69.05%），学费收入 2247.84 万元（13.88%），其他收入 1187.81 万元（7.33%）。

5.3 专项建设成果 推动学院发展

2020 年，学院持续推进优质校建设，9+3 项目建设有序推进，三个专业群完成 638 万元投资，标志性成果基本达到项目申报要求。结合省委巡视及审计整改，健全制度体系，出版制度汇编，学院治理体系更加健全；积极推进“1+X”证书试点，课证融通取得新突破；成立混合所有制二级学院，办学体制改革迈出新步伐，校企合作、产教融合展现新局面；新增横向课题 5 项，资助金额 12.5 万元，签约数量与资助金额迈上新台阶；双元培育促进项目完成人才培养方案制定，国际合作办学取得新成效；智慧校园建设项目完成门户网站和办公系统完成招标，智慧校园建设取得新进展。煤炭深加工重点专业完成 163 万元投资，机械制造与自动化实训基地完成 113 万元投资，两个重点项目完成建设。

6. 国际合作

开展国际化办学是学院跨越式转型发展中的一次全面、深刻的改革尝试，是顺应国家对外开放战略、加快实现职业教育国际化的重要举措。学院重点对德国合作进行双元制本土化改革。



2020年，学院继续同德国国际合作机构（GIZ）合作开展双元培育促进项目，通过聘请德国专家对教师进行培训，植入先进的教育教学理念、模式及标准，让专业教师掌握德国双元制职业教育的精髓，在化工类、机电类两个专业创新人才培养模式。深入推进教学领域改革。已完成第一模块人才培养方案制定，包括两专业29个学习领域、154个学习情境的设定，以及相关配套措施的确定；在机电系和化工系成立了试点班，按照德国双元制职业教育标准开发人才培养方案开展教学；第二个模块教师培训正在进行。本年度，学院聘请德国专家完成线上线下培训498个专家时，培训教师1079人日，投入资金58.178486万欧元；第三个模块企业培训师的培训正在规划之中，预计年底启动。

7. 面临挑战

2020年，学院在上级部门的正确领导下，在广大师生员工的共同努力下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕优质校建设目标，落实立德树人根本任务，思政课建设持续推进、办学体制实现突破，现代学徒制、“1+X”证书试点扎实推进、三个专业群建设卓越成效、中德合作项目取得阶段性成效，学院发展进入了新的阶段、迈上新的台阶。但学院发展随着内外环境的变化，面临着三大挑战和短板。

一是生源危机日益显现。近年来，学院生源数量与质量下滑仍是制约学院发展的重要因素。受近些年高考考生数量



持续减少、本科层次办学规模迅速扩大，院校联办的独立学院（三本）快速发展、高职层次院校增长迅猛、社会对高职院校看好度的下降以及自身在专业设置与经济结构调整上滞后等影响，生源危机日益显现。这为我院实现高质量发展提出了挑战。

二是产教融合深度不够。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。党的十九大报告明确提出深化“产教融合、校企合作”的要求后，国家、省市都在制定产教融合政策，要求产教深度融合。我校一直坚持产教融合、校企合作，但由于内外条件的限制，产教融合处于起步阶段，校企双方在教材制定、课程开发、班级设置、培训模式、双方人员互派方面还停留在浅层，合作深度不够，育人效果不够明显，对大企业的吸引力不够等问题，是现阶段的一大挑战。

三是教师队伍不优不强。“双师型”教师队伍是高职院校教师队伍建设的特色和重点，培养一支能适应高素质“双师型”教师队伍是高职院校生存与发展的基础。我院在“双师型”教师队伍存在着数量和质量不充足；培训制度还不健全，整体系统的培养培训长效机制未建立；校企联合培育的通道还没有打通；教师评价和激励机制还未健全等问题，这成为制约学院发展的重要因素。

针对上述挑战和短板，学院积极应对挑战、正视短板，采取精准措施应对挑战，化挑战为机遇、化短板为动力，推动学院继续在新的环境下深化改革，实现高质量发展。



一是**适时扩展办学目标**。紧扣《高职扩招专项工作实施方案》，积极吸纳退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、企业在职员工等对象；注重人才培养质量，大力开展分层分类教学，为学生提供不同类型、不同需求的个性化培养方案，在承认差别的基础上坚持底线标准，促进学生整体质量提升。

二是**探索办学体制改革**。充分借鉴我院成立山西文旅产业学院的经验优势，积极寻求政府支持，引领政府、企业、院校联合办学伙伴关系，发挥各自优势，形成命运共同体；积极引进企业中实践经验丰富的专业技术人员到校方专职或兼职教师，参与人才培养教材制定、课程设置、育训管理等；学院应引导教师深入企业任职担任技术职务，着力瞄准企业技术需求，为企业解决生产实践中的技术难题，使企业在产教融合中更多收益。

三是**扩招“双师型”兼职教师队伍数量**。建立健全“双师型”教师整体系统的培养培训长效机制，打通与企业深度合作关系，鼓励校内教师参与到企业中成长锻炼；制定“双师型”教师专业技术职务评审和晋升标准，健全授课成果评价和激励机制，调动教师队伍积极性。



附件：

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	1533
	其中：就业人数	人	1231
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	845
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	905
	D类：到500强企业就业人数	人	32
3	就业率	%	80.3
4	理工农医类专业相关度	%	52.23
5	月收入	元	3644
6	自主创业比例	%	0.78
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	
9	母校满意度	%	95.51



表3 教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	490		
	在岗教职员工总数	人	496		
	其中：专任教师总数	人	393		
2	生师比	—	9.43		
3	双师素质专任教师比例	%	64.63		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.33		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4392		
	年支付企业兼职教师课酬	元	238490		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	427		
	其中：线上开设课程数	门	0		
	线上课程课均学生数	人	0		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	97.2	96.7
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	96.6	96.1
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50
满意度		%	97.1	96.59	



表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	14		
	技术服务产生的经济效益	万元	0		
2	纵向科研经费到款额	万元	8.1		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	12397		
	其中	技术技能培训服务	人日	2407	
		新型职业农民培训服务	人日	7579	
		退役军人培训服务	人日	60	
		基层社会服务人员培训服务	人日	2351	
非学历培训到款额	万元	9.0415			



表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	