

# 山西省高等职业教育骨干专业 建设项目申报表

专业名称 计算机应用技术 专业代码 610201

学校名称 晋城职业技术学院 学校代码 12774

举 办 方 晋城市人民政府

填 表 日 期 二〇一八年二月 份

山西省教育厅  
山西省财政厅 制

二〇一八年元月

## 填写说明

1. 申报表的各项内容要实事求是, 真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核, 对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时, 可另附页, 但页码要清楚。
3. 学校类型根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 申报书正文采用仿宋体 4 号字, 行间距为固定值 25 磅。
5. 申报书限用 A4 纸张双面打印, 软皮装订成册, 一式 4 份上报。

## 1. 申报专业基本情况

1-1 专业概况	学校名称	晋城职业技术学院		学校性质	公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/>
	学校主管部门	晋城市教育局			
	专业名称	计算机应用技术		专业代码	610201
	专业所属大类	电子信息大类		专业所属二级类	计算机类
	专业对接的产业	信息产业，现代服务业			
	就业面向岗位	网络管理、网站建设与管理、平面图像处理、三维动画制作、软件开发、软件测试及办公自动化等岗位			
	专业特色（单选）	<input checked="" type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	专业开办时间	2001	是否跨省招生		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	现行人才培养模式	面向职业岗位群的人才培养模式			
	理论教学学时	1025	理论教学占总学时比例		33.9%
校内实践教学学时	1999	占实践教学总学时的比例		72.5%	
生产性实训教学学时	600	占实践教学总学时的比例		21.8%	
1-2 实训条件	实训室数量	9	实训项目数		215
	现有实训设备总值（万元）	443	现有实训仪器设备（台套）		320
	其中大型实训仪器设备总值（万元） <sup>1</sup>	248	其中大型实训仪器设备（台套）		18
	毕业前半年顶岗实习比例	84%			
	主要职业资格证书 <sup>2</sup> 名称	计算机等级证书	计算机操作员	网络管理员	
	证书等级	一级——四级	三级	三级	
获证比例	75%	80%	35%		
1-3 校企合作	校企合作的主要形式	顶岗实习、合作育人		合作企业数	10
	主要合作企业名称	山西方舟数码有限公司	北京四维益友科技有限公司	晋城新浪印业	晋城德意之家装饰公司
	合作起始时间	2007	2009	2012	2016
	合作主要内容和形式	顶岗实习，合作育人	顶岗实习，合作项目，合作育人	顶岗实习，合作育人	顶岗实习，合作育人
	企业参与教学（人/课时）	20/2000	6/2500	3/1300	5/600
	2016-2017 学年接收半年顶岗实习学生数（人）	5	7	150	50
	2016-2017 学年接收就业学生数（人）	5	5	23	35
	2016-2017 学年学校为企业培训员工（人日）	0	0	0	35人，30日
	企业向学校捐赠或投入总额（万元）	1	20	0	0
	企业供学校使用的设备总值（万元）	100	0	300	50
	企业的专项投入（万元）/项目类型		数字城市建设		

1 指单价≥5万元的仪器设备

2 指与该专业毕业生就业岗位相对应的职业资格证书

(续2)

1-4 在校 生	年度	在校生数	招生人数	报到率	其中： 高考招生	对口招生	自主招生
	2015	414	174	98%	52	87	35
	2016	596	262	98%	79	131	52
	2017	715	279	98%	84	140	55
	2018 计划	740	200	———			
1-5 就 业	年度	毕业人数	订单培养 人数	年底 就业率	年底就业 对口率	转岗率	平均月薪
	2015	75	9	95%	70%	15%	1200
	2016	80	15	95%	72%	14%	1500
	2017	160	20	95%	75%	12%	1500
1-6 师 资		人数	其中：高级职称	中级职称	“双师型”教师人数		
	校内专任专业教师	22	8	21	19		
	校内兼课专业教师	9	3	5	8		
	校外兼职教师	9	2	7	4		
	专业带头人基本情况	项丽萍，女，1975 年生，副教授，大学本科学历，硕士学位。作为计算机应用技术专业的负责人，在 2012 年山西省专业人才培养质量评估中获“品牌专业”；主持一门省级精品课程，并入选国家优质数字教育资源库；辅导的学生在省高职院校技能大赛中获二等奖；主持完成的实训项目设计获山西省三等奖；山西省优秀教育工作者，晋城市优秀教师。主持参与省级以上课题 4 项，2 项教改项目，出版专著 1 本，主编参编十二五规划教材 2 本，发表论文 9 篇。					
	教学名师 优秀教学团队	桑玉民、项丽萍获山西省“双师型”优秀教师，院级教学名师。VB+SQL Server 项目开发教学团队获学院 2013 年优秀教学团队。					
1-7 成 果	教学成果 精品课程	《高职院校信息技术类专业课程体系构建》获山西省 2012 年省级教学成果二等奖； 《VB+SQL-server 项目开发实训》获山西省 2012 年精品课程，入选 2013 年国家优质数字教育资源库。					
1-8 相 关 专 业 情 况	专业名称	示范或骨干建 设专业	实训基地 建设项目	资源库 建设项目	其他项目		
	1. 计算机应用技术	国家□省□	国家□省□	国家□省□	省级特色 专业		
	2. 图文信息技术	国家□省□	国家□省□	国家□省□			
	3. 软件与信息服务	国家□省□	国家□省□	国家□省□			
	4. 物流信息技术	国家□省□	国家□省□	国家□省□			
	...						

## 2. 申报专业建设基础

2-1 专业教学基本条件（人才培养模式、课程、资源、师资、设备等基本情况描述）

### 人才培养模式

逐步形成了“面向职业岗位群”的人才培养模式。该模式是根据国家高职教育培养目标、国家职业资格制度和计算机行业职业标准，按照“教学任务”对接“工作任务”的教学思路组织教学内容，采用科学规范的教学管理制度



图 1 面向职业岗位群的人才培养模式

与质量监控体系，辅于行之有效的教学方法与手段，完成人才培养的一种模

式。全面推进双证书制度，将职业资格考核与技能大赛考点纳入日常教学内容与实践训练，夯实了学生的专业技能，提升了学生就业创业能力，为下一步创新人才培养模式奠定了坚实的基础。图 1 为专业人才培养模式说明图。

## 课程建设

本专业课程建设的基本思路是根据工作过程与岗位需求，构建以职业能力培养为主线、“工学结合”紧密的课程体系和实践教学体系。分析了对应 5 类职业岗位群，提炼出 44 个工作任务，确定了 18 个学习领域，并制定了课程标准及配套的实践课程标准。

现有 3 门精品资源共享课程，其中《VB+SQL-Server 项目开发实训》课程被评为省级精品资源共享课程，该课程于 2013 年入选国家优质数字教育资源库；在全院推行了计算机公共基础课改革，实行了“计算机基础课程+X”教学模式，申报了省教改项目“高职计算机基础课创新教学模式的探索实践研究”和“计算机网络实训体系构建”，编写了《计算机基础知识与操作技能》和配套《实训指导与习题解析》，这两本教材是工业信息化高等职业教育“十二五”规划教材立项项目。

通过多年课程改革，申报的省级课题“高职院校信息技术类专业课程体系构建” 2012 年获山西省教学成果二等奖。2016 年学院启动优质视频公开课建设，专业核心课程《Java 程序设计与软件工程基础》被评为院级优质视频公开课。

## 资源

本专业现有专业纸质图书 18820 册，专业期刊 23 种，专业电子图书 900 册，生均图书 28 册；专业课程教学资源全部电子化，电子教学资源包括电子教案、习题、实训、源代码、在线测试、模拟软件、学习网站、电子参考资源等；可开设软件、硬件、多媒体及网络各种实验（训）项目 15 类共 200 多种；拥有校园网、教务管理系统、学生管理系统及财务管理系统等办公自动化系统，校园网带宽 1000M，无线网络覆盖整个校园，每个教室与实训室均配备了无线路由与电子黑板，便于学生进行资源共享与信息查询。

## 师资队伍

本专业现有专业教师 31 人，外聘兼职教师 9 人，其中副教授 9 人，讲师 21 人。硕士学位占全部教师的 93%， “双师” 素质教师占 85%， 省 “双师” 型优秀教师 2 名， 荣立省二等功以上的教师 4 名， 荣获省级以上高职竞赛 “优秀指导教师” 6 名。教师平均年龄 38 岁。近五年来，本专业教师主持或参与省级以上课题 16 项， 发表论文 160 多篇， 出版专著 10 本， 主编或参编教材 35 本， 专利 2 项， 是一支结构合理的优秀教学团队。

### **设备**

该专业现有专业实验实训室 9 个， 校内实训设备总值 443 万元。3 个校内工作室， 10 个校外实习实训基地。大型设备主要有锐捷网络设备 1 套、 华为网络设备 1 套， H3 网络设备 1 套， 思科网络设备 1 套， 西元综合布线设备 4 套， 新大陆物联网设备 2 套， 智能农业设备 2 套， 智能交通设备 2 套， 云平台设备 2 套。此外数字逻辑电路接口 TPE 和 TEC 共 36 套， 电脑 305 台。学院信息中心及电视台的录课系统、 节目摄录及制作设备等多种设备， 学院文印室的大型印刷设备， 学院图书馆及其他自动化办公设备都可供计算机专业学生完成相关实训项目。

### **社会服务能力**

本专业师生五年来为当地提供技术服务及支持 13 项， 其中毕文才副教授开发的 “高考录取系统” 为多所高职院校所使用， 吉文龙老师开发的 “人事管理系统”， “二手车管理系统” 分别为晋城市人事局和晋城及晋中二手车管理市场所使用。桑玉民、 项丽萍两位老师多年承担晋城市政府采购中心评估专家， 专业教师多次承担晋城市直单位培训与技术服务， 获得社会好评。

### 教学改革项目

2007 年学院成立了校企合作委员会之后，我系也成立了专业建设指导委员会，在人才培养模式、课程设置、实习实训、校企合作方面开展了不断地尝试与持续的改革。

2007 年集中企业技术人员、行业专家、教育专家及一线专业教师的集体智慧，提出建立“仙人掌”式课程体系结构，该课程体系进一步明确了学生知识、能力、素质的培养目标；2009 年增加了企业实际项目参与课程体系构建的特色，初步形成与企业共同开发课程的趋势；同年启动了系级精品课程建设方案；2010 年根据学生不同学习兴趣及学生学习能力的差异，进行了专业分方向，课程分层次的教学改革，提出了分类教育，分层教学的实施方法。2014 年，基本形成了面向“职业岗位群”的人才培养模式。期间，2009 年完成了省级课题《高职院校信息技术类专业课程体系构建》，并于 2012 年获山西省优秀教学成果二等奖；于 2011 年申报了山西省教学改革项目《高职计算机基础课创新教学模式的探索实践研究》，已结项，项目成果应用于全院非计算机专业中。

实习实训也是我们较为突出的一个方面。数字城市实习基地是与北京四维益友公司合作完成“数字城市”项目而建立的校中厂实践基地，先后有 200 多名学生参加过项目建设，完成了 9 个子项目，其中“数字晋城”获 2011 年度全国优秀测绘工程奖。图文处理实训基地承担着全院资料的印刷、编辑与办公设备的维修任务。院信息中心实训基地承担着全院计算机实训室的管理与维修任务及学院电视台节目的录制与编辑任务。这些任务全部由计应专业优秀学生承担与完成，极大的锻炼了学生的专业技能。

### 人才培养质量

计算机应用技术专业从成立到现在已有毕业生 2000 余人，其中考取国家公务员及村官 16 人，在事业单位及大型国有企业约 120 人，考取本科院校 50 多人，研究生 1 人，创业人数逐年递增。年平均就业率 95%以上。为晋城及信息行业培养了大量高素质专业技能人才，获得师生与家长的好评。



近几年毕业生就业质量显著提升。2005 级刘会晓同学就职于腾讯信息部，原系学生会主席刘向波考取了国家公务员，就职于晋城市开发区公安局，张旭同学就职于苏州市党校，靳云海同学就职于孝义市中学，担任副校长；2007 级沈钰同学考取山西大学研究生； 2012 级同学崔文勤同学就职于清华软件园；时牛牛、陈渝斌两位同学成立了荣鑫科贸有限公司，年营业额 100 万元。2009 级的栗淇同学成立了今日设计装饰公司，年营业额 60 万元。

在职业院校技能大赛（高职组）中获国家级二等奖 3 人次，三等奖 9 人次；省级一等奖 18 人次，二等奖 54 人次，三等奖 48 人次。全国信息技术大赛中获奖 11 名，ITAT 大赛中获奖 18 名，此外，在省级以上其他种类活动中多次获奖。从 2015 年连续三年承办省级技能大赛（高职组）“物联网技术应用”和“移动互联网应用软件开发”两个项目的比赛，获得省教育厅多次表彰，也深得兄弟院校的好评。

### 社会评价

计算机应用技术专业毕业生深得用人单位及社会好评，他们认为该专业的学生踏实、有礼貌、爱学习，动手实践能力强，有很强的适应能力和创新意识，能够利用所学知识迅速投入到实际工作中。

北京四维益友科技有限公司从该专业中选拔 9 人担任项目经理，他们认为学生能吃苦耐劳，有担当，有想法，沟通能力强，做事认真仔细，专业技能水平高，自学能力较强。

山西方舟数码有限公司认为该专业学生脚踏实地、技术过硬，不计较得失，顾大局，识大体，持续学习能力强。

晋城新浪印业认为该专业学生能吃苦耐劳，爱学习，荣誉感强，集体观念强，团队协作与沟通能力强。

晋城德意之家装饰有限公司认为该专业学生技术过硬，有较强的创新能力，沟通能力强，团结协作能力强。

此外，学院的勤工助学岗位最受欢迎的学生就是该专业学生，因为他们有过硬的计算机知识，能够快速帮助师生完成任务。

### 3. 申报专业建设方案

#### 3-1 专业建设目标：

历时两年，投资 300 万元，通过创新人才培养模式、优化课程体系、深化教学方法改革、提升内涵建设、强化教学团队、加强校企合作、共建现代实训基地等举措，依托计算机应用技术专业，借助软件与信息服务、图文信息技术及物流信息技术等专业的教学硬软件资源，为区域经济转型跨越发展培养具有“工匠精神”的高素质劳动者和技术技能型的专门人才。

未来的计算机应用技术专业将会是一个具有先进教育理念，创新型人才培养模式、具有科学完善的课程体系，多种现代教学方法与手段、具有高水平的双师团队及现代实训基地、具有广泛而强大的社会服务能力的拳头专业，在全省同类院校中起到示范带动作用。

具体目标如下。

#### （一）创新人才培养模式

完善“面向职业岗位群”人才培养模式。深化校企合作，建立校企联合培养机制，发挥校企双主体作用，优化课程体系，推行理实一体化教学模式，强化校内外实习实训和顶岗实习环节，推行先学习后实践，边学习边实践等实践模式，培养学生行业通用能力、专业能力和职业综合能力。

#### （二）提升课程建设质量

从职业需求角度完善专业课程体系，形成以典型工作项目为主体的新型课程体系。在此基础上，完成 3-4 门专业核心课程建设，1 门省级以上精品在线开放课程，1 门优质视频公开课，出版 1 本特色专业教材。

#### （三）建设优质课堂

充分应用信息化技术及智慧校园资源，推进线上线下结合、课内课外贯通的理实一体化、多样化混合式教学模式。将企业真实案例引入课堂，重视教学设计，推行任务驱动、项目教学、情景教学等教学方法，提高教学效果。将职业技能大赛技能与知识引入课堂，以赛促教，以赛促学，提升学生职业能力。

#### （四）共建现代实习实训基地

以校企合作长效机制为突破口，建立集学生实训、教师科研、企业生产、

自动化办公、信息培训、项目合作及社会服务为一体的现代实训基地。新建校内大数据应用实训室和网络综合应用实训室。新建 2-3 个较大规模校外实习实训基地。主要方向为物联网市场及电子政务、电子出版业等规模大，需求量大的企业。不断改善教学条件，打造职场化实训基地。强化实训基地内涵建设，着力提高管理制度、管理方法、实训项目、实训资源平台及指导教师实践能力。

#### （五）打造高水平双师团队

推行校企双带头人、双骨干教师模式，加大培养力度，提高专业双带头人的行业影响力及专业建设能力。加大“双师型”教师培养。聘请企业管理人员、技术人员和能工巧匠担任兼职教师。两年中，培养 2 名专业带头人、4 名双骨干教师，双师型教师达 100%，聘请 4 名企业兼职教师，完成 1 项横向科研项目，1 项省级以上科研课题。

#### （六）建立质量保证体系

建立“学院-系部-专业教研室”三级质量保证体系，夯实教学质量监控基础，完善内部质量诊改，形成教学质量监控常态化、制度化，促进教育教学质量全面提升。

#### （七）提高人才培养质量

应用先进的教育理念、科学合理安排与设置课程与实训项目，辅以行之有效的教学手段，全方位实施“三育人”策略，做好“入口”与“出口”工作。加强学生思想政治教育、习惯养成、创新创业教育。巩固主题班会成果，开展社团活动。做好等级考试与技能工作，促进学生全面成长。学生就业率达 95%，对口率 75%以上，创新企业率逐年增高。

#### （八）提升社会服务能力

开展信息技术培训、服务咨询、项目开发，开展职业技能鉴定，提高社会服务效益。

### 3-2 专业建设内容:

#### (一) 创新人才培养模式

##### 1. 建设思路

计算机应用技术专业要有明确的专业定位，结合区域经济的发展现状与趋势，深化工学结合、工学交替，建立校企联合培养机制，构建科学的课程体系，培养的人才应具备良好的职业素养与专业技能及可持续发展能力，具有创新精神，能够适应适应社会主义市场经济发展需要，服务地方经济建设的能力。

##### 2. 建设内容

###### (1) 明确专业定位

计算机应用技术专业立足于山西省、晋城市及周边地区的发展需求，围绕信息技术产业发展趋势，秉承“诚明乐业”的校训，践行“以学生为根本、以发展为核心、以市场为导向、以就业为目的”的办学理念，彰显“将艺术教育渗透于职业教育”办学特色，为社会主义建设与发展培养“诚实守信、聪明智慧、技高能强、健康幸福”的高素质技术技能型专门人才。

###### (2) 深化校企合作

两年中，我们将继续与合作企业进行实质、稳定的合作，同时我们将在合作模式上做更大的突破。实现双方资源共享，优势互补，共同发展。具体措施如下。

##### ◇ 创新合作模式

除采用“顶岗实习”以外，还将采用“工学交替”和“教学见习”这两种新型合作模式。

“工学交替”是指学生在学校上理论课程，在企业进行技能训练，这种方式可以“边学边练”，理论与实践更好结合。

“教学见习”是学生通过一定的专业理论学习后，为了解合作单位的产品、生产工艺和经营理念及管理制度提前接受企业文化职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，到合作企业对企业工作过程，操作流程等进行现场学习，并安排学生参与相关工作，亲自动手设

计与管理、较为系统地掌握岗位工作知识。

#### ◇ 合作经营实训基地

企业可以利用学校实训设备、场所和实习学生，减少生产成本，获得更大利润；学校可以借助企业设计投入和技术指导，减少教育成本；学生可以提前接触生产过程，更早，更好地由学生向职工的角色转变，实现校、企、生三方共赢。

#### ◇ 合作建立职工培训基地

根据各企业职工培训特点及培训方向的需要，与相关企业建立三种合作模式的职工培训教材基地，一是企业独立的员工培训基地（培训地点在企业或学校）；二是不同企业的培训基地（培训地点在学校或企业）；三是特殊员工培训基地（培训地点在学校）。

### （3）做好专业人才需求调研

做好每年一次的专业人才需求调研，调研对象为学生就业单位、对口企事业单位、教育部门、行业企业协会、行业专业及技术人员、专业教师、在校生及毕业生。调研内容涉及课程设置、教学方法与手段、教材与教学资源、实训项目及实训条件、人才培养质量等方面。

### （4）做好毕业生跟踪调查

做好毕业生的跟踪调查工作，是人才培养工作中重要的环节，更是修订与完善人才培养的有效途径。

## （二）提升课程建设质量

### 1. 建设思路

根据专业人才培养模式，构建具有科学性、合理性、适用性、前瞻性的课程体系。具体建设思路如图 2 所示。

#### （1）科学设置课程

计算机应用专业课程设置为“专业基础课+专业方向课及职业技能课+专业选修课”。按照“专业分方向，学生分层次”，专业方向课程将根据就业岗位进行设置，课程与职业能力、素质、岗位之间的关系见表 1。

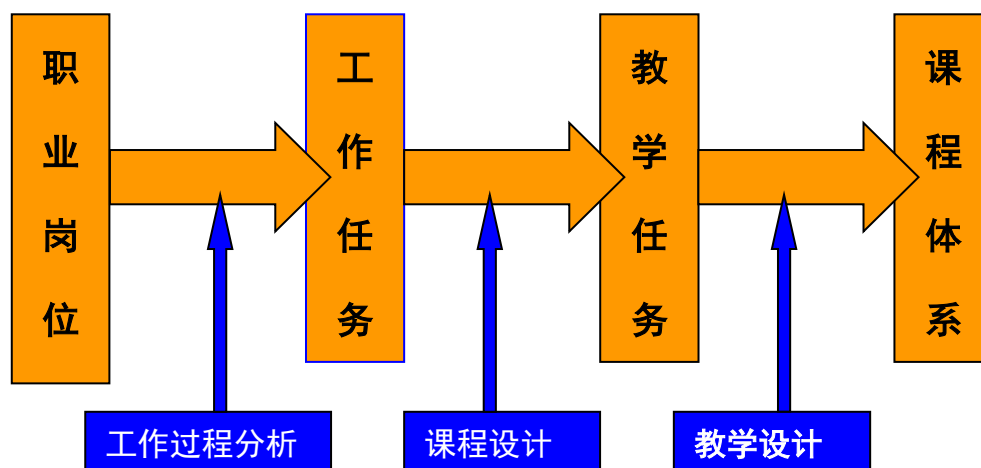


图 2 计算机应用专业课程体系建设思路

表 1 专业课程设置与职业能力、素质、岗位对照表

课程类别	专业知识	职业能力与职业素质	职业岗位
专业基础课(技课)	①办公自动化应用②五笔打字③多媒体基础网络基础⑤程序设计基础⑥组装与修	熟练的办公设备应用能力；高级打字员能力；简单图像处理能力；基本网络理解能力；基本程序设计能力。良好专业素质；主 沟通；团结协作精神。	
专业方向课 专业技能课	方向一： 办公自动化方向	①高级办公自动化应用②五笔打字 ③组装与维修④办公设备维修⑤综合实训	高级办公自动化应用能力；高级打字员；计算机组装与维修能力；办公设备维修能力；良好职业素质。
	方向二： 多媒体应用方向	①色彩与素描②平面，广告设计③数字媒体④动画制作 综合实训	高级平面设计能力；高级数字媒体制作；高级二维，三维构建能力；良好职业素质。
	方向三： 网络技术及应用方向	①综合布线②网络配置与管理 网络 全技术④网站建设⑤综合实训	高级组网、管网能力 高级网络维护能力；良好职业素质。
	方向四： 程序设计及开发方向	①数据库设计②软件工程③项目开发④软件文档⑤综合实训	程序设计能力；序测试能力；系统维护与销售能力；良好职业素质。
			打字员；文员；维修工；销售；信息员；网络编辑等。
			平面设计员 多媒体体制作员；广告人，动画制作员
			网管；综合布线员；网站建设员；网络工程师。
			程序员；软件销售员；系统维护员。

## (2) 推进专业核心课程建设

建设 3-4 门专业核心课程，要有配套的课程标准、实训项目标准、习题及其他资源，验收标准按院级精品课程标准执行。

### (3) 强化精品资源共享课程建设

重点围绕教学团队建设、教学内容安排与组织、教学设计、教学方法与手段、实训项目等方面进行建设。每 1 门精品资源共享课程必须为在线课程，必须是和企业共同开发的合作课程，必须形成独具特色的校企合作教材，验收标准按国家级精品资源共享课标准执行。

### (4) 启动专业教学资源库建设

在专业核心课程及精品资源共享课程建设的基础上，形成电子教学资源库，以实现资源共享，促进自主研究式学习，形成开放、高效的新型教学模式。教学资源库能够方便、快捷的完成信息检索，教师可以自行添加资源，学生可随时浏览、查询、上载和下载信息库中的资源。

### (5) 重视教材建设

一是合理选用符合高职生学习特征的规划教材、特色教材、实训教材。二是有计划建设具有地域特色、企业文化特色的校本教材。每门精品资源共享课程应开发独具特色的校企合作教材。三是教材征订规范合理，及时上报学院教务处。四是教材管理严格遵守学院规章制度，做到每学期教材零库存。

## (三) 建设优质课堂

### 1. 建设思路

结合计算机专业实践性强的特征及高职生的学习特征，积极探索利用信息化手段及智慧校园资源进行多方位，立体化教学，利用校内外实训设备推行教学做理实一体化、多样化混合式教学模式。鼓励教师尝试不同的教育教学方法，扎实推进教学方法改革。

### 2. 建设内容

#### (1) 推动课堂信息化教学改革

信息化课堂教学不仅是用多媒体工具展现给学生图文并茂的知识，而是集现代教育理念，信息化软件应用及师生无障碍沟通与教学做练的综合行为。因此，信息化教学改革首先要树立现代教育理念，充分应用信息化技术手段将知识与内容呈现给学生，鼓励师生运用各种软件进行有效沟通，

构造一个线上线下，全方位，立体化学习平台。

#### (2) 完善四级竞赛体系，以赛促教，以赛促学

完善国-省-院-系四级竞赛体系，利用专业群互通性，开发涵盖专业群学生基础技能和专项技能的院级技能大赛，以赛促教、以赛促学。

#### (3) 通过考核与评价方式促进教学方法的改革

目前我们的考核方式为考试，考查，电子作品等。两年中，我们将参照考核“员工”的方式，加大平时性考核，增加比如组织纪律、团队合作、创新思维、口语表达等软测试。引进“以证代考”，“以评代考”。以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交一份综合性作品，以答辩的方式通过多位专业教师来决定学生的最终成绩。通过这样的方式来促进师生教学与学习方法的共同改进。

#### (4) 通过企业实践促进教学方法改革

通过与企业合作，将企业的真实案例、先进技术、项目开发流程与技术标准引入日常教育教学中，增加学校教学要求与用人单位工作要求的融合度。

#### (5) 通过信息化教学大赛促进教学方法改革

信息化教学大赛中所承载的微课、慕课、网课，视频、动画、音频等多种现代化教学方法与手段必将会是课堂教学方法改革的风向标。组织好信息化教学大赛就是促进教学方法改革的途径之一。

### (四) 共建现代实训基地

#### 1. 建设思路

对接山西省信息化服务产业，依托计算机应用专业群，以学院及院信息中心、院文印室及创园为主体，联合长期合作的企业，以校企合作长效机制为突破口，建立集学生实训、教师科研、企业生产、自动化办公、信息培训、项目合作及社会服务为一体的现代实训基地。

#### 2. 建设内容

##### (1) 校内实训基地建设



重点建设项目为大数据应用实训室和网络综合应用实训室。

大数据应用实训室将建成可以用虚拟化教学资源，搭建教学系统和集群平台，将理论学习、实践教学和大数据项目实战融为一体。利用大数据分析主流软件框架，搭建与业界主要用户一致的实验与科研环境，将理论课程中学到的数据挖掘算法运用到实际的数据分析过程中，提升学生的动手操作和项目实践能力。使得学生所学与企业项目人才需求无缝衔接，与教师的科研工作紧密配合。

网络综合应用实训室将建成拥有基础网络设备、物联网、云平台及移动终端互联的，实现集网络配置与管理、信息安全技术应用、物联网技术应用、云计算技术及移动互联应用的综合实训场所，能够成为面向社会提供培训、咨询、技术支持与服务的媒介与窗口。

## （2）校外实训基地建设

在巩固现有校外实验实训基地基础上，充分利用合作企业的设备优势及技术优势，两年内，将新建较大规模的实习基地 2-3 个。我们将把视野瞄准物联网市场及电子政务、电子出版业等规模大，需求量大的企业，为学生实习实训创造良好条件。

## （3）实训基地内涵建设

首先注重实验实训基地建立的调研工作，拓展合作伙伴，建立工学一体化合作模式，努力实现工学结合的无缝对接。其次，进一步完善实训基地建设与管理机制，制订各种规章制度、标语口号；拟定科学合理的实训评定标准，开发研制高级办公自动化综合实训、平面设计综合实训、网络配置与管理、项目开发综合实训 4 门课程的实验实训指导手册。第三，加强校内实践指导教师的培训，加大校际交流，跟踪考察校外顶岗实习效果，提高实验实训质量。第四，利用虚拟现实技术模拟实践操作。建设教学资源共享平台，使学生实现自主学习，拓展学生专业技能和能力，达到工学结合的新突破。

## （五）打造高水平的双师团队

### 1. 建设思路

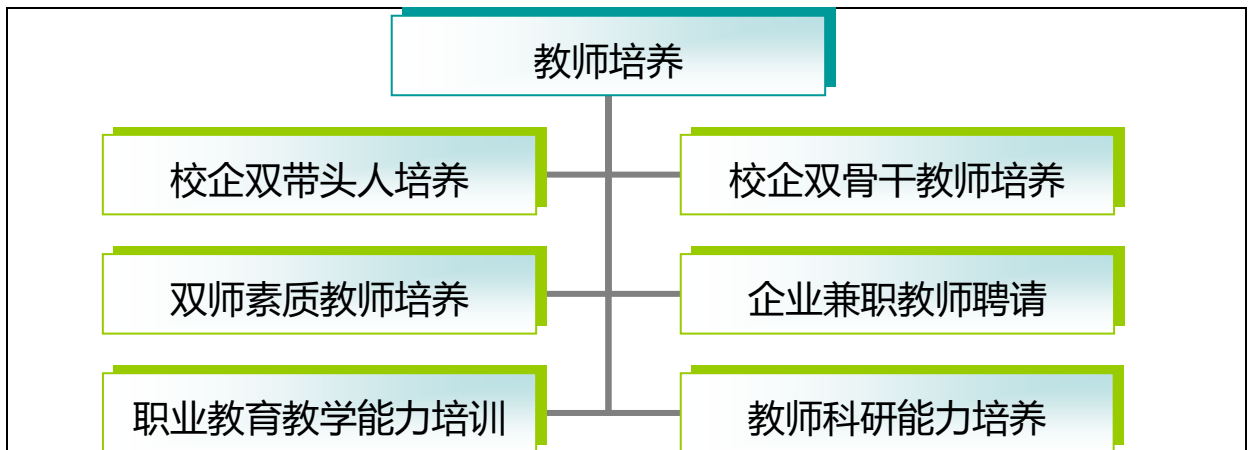


图3 教师培养建设思路

针对于该专业 45 岁以下青年教师 100%获取硕士学位这一情况，结合计算机应用专业的特征，我们改变单一培养方式，形成立体化、多方位的教师培养模式，目标在于尽快提高教师深入行业企业的实践应用能力。具体思路如图 3 所示。

## 2. 建设内容

### (1) 校企双带头人培养

学院培养专业带头人 2 名，包含外聘客座教授（兼专业带头人）1 名。所培养的专业带头人要能够在本专业领域具有坚实的理论基础和较强专业技能，有一定的科研能力和学术水平，对高等职业教育理论有独到的见解，能够根据 IT 行业的发展情况，适时调整教学内容、指导开发新的专业课程，具有副高或同等职称以上专业技术职务。

### (2) 校企双骨干教师培养

学院培养专业核心课程建设骨干教师 4 名，包含企业聘请能工巧匠（兼专业核心课程建设骨干教师）2 名。骨干教师能够具有“双师”资格，能够根据岗位技能要求开发课程，根据学生真实工作体验和企业人才规格需求更新教学内容。

### (3) 双师素质教师培养

通过培养使双师结构达到 100%。双师素质教师需能够进行理论、实践一体化教学，指导学生毕业设计，具有中级以上专业技术职务。培养措施主要通过参加全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试、教育部

“双师”资格培训等各类资格考试，网络工程师、行业技师等资格证书，通过企业顶岗实践、实际项目开发等提高实践教学能力。

#### (4) 企业兼职教师聘请

每年从企业聘请 4 名兼职教师。标准应具有 5 年以上企业工作经历，具有中级以上技术职务，是企业的技术骨干，有一定的技术指导能力。

#### (5) 职业教育教学能力培训

通过职业教育教学能力培训，改变专业教师的职业教育人才观、质量观和教学观，并按照职业教育的规律实施教学，提高教学效果。平均每年综合培训 1 次。

#### (6) 教师科研能力培养

要求教师每两年参加一项院级科研课题，鼓励教师申报横向课题，技术攻关课题和省级以上课题，从而提高自身专业素养及教学实践能力。

### (六) 建立质量保证体系

#### 1. 建设思路

根据山西省“双一流”建设要求，按照学院相关文件精神，初步探索建立了“学院-系部-专业教研室”三级质量保证组织系统，夯实教学质量监控基础，完善内部质量诊改，形成教学质量监控常态化、制度化，促进教育教学质量全面提升。

#### 2. 建设内容

##### (1) 成立机构，组建队伍，构建质量保证体系

学院以构建内部质量体系为重要抓手，完善机构设置，成立了学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，组建了“院—系—专业教研室”三级质量监控队伍，对教学质量的诸要素和教学过程的各个环节，进行积极认真检查、评价、反馈和调节。

##### (2) 完善制度，细化管理，规范教育教学行为

一是开展教职工听评课制度，相互学习、交流，提高业务素质。将各级领导、教师及有关人员完成听课任务情况，作为个人年度考核重要依据，纳入学校年度目标任务考核体系。

二是修改完善教学督导工作规定，建立学生教学督导信息员管理办法。

三是开展教学督导专家听评课，形成教风学风。

### (3) 推进智慧校园建设，开展质量评价，实现多方位监控

一是加强智慧校园建设，发挥校内数据中心作用。利用人才培养工作状态数据采集与管理平台，不断提升教育教学管理信息化水平，为内部质量体系诊断与改进工作提供可靠的数据支撑，为学校教学质量高效开展的全面提升提供技术支持。

二是以“监”为基础，真抓实干，规范操作

每学期末，召开教学质量督导信息反馈会，通过对监测信息的分析，准确判断问题的症结所在，做到有的放矢，提高监控的针对性和实效性，对教学过程实施“一听-二评-三查”的控制过程。

“一听”即“听课”。学院每学期定期组织听评课活动，深入课堂，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果，同时观察师生的精神状态、教学氛围和课堂教学环境，并做好观察和记录，发现问题，及时提出整改意见，督促加以改进。

“二评”即“课堂教学质量评估”和“教学工作评估”。

开展以监测教学质量为重点的“教师课堂教学质量评估”工作，形成制度，开展人人“上好一堂课”活动。从教学规范、课程标准、教材、教学手段、教学改革、教学效果、教师评价等方面进行全方位的评估检查。

开展以监测各教学单位教学工作为重点的“教学工作评估”。定期就各教学单位的教学工作进行全面评估，主要包括：教学改革、队伍建设、教学管理、质量监控等。

“三查”即开学初教学督查、期中教学质量、期末质量督查与巡查。

以检测新学期教学准备工作和教学秩序为重点的开学初的教学督查，是指在开学第一天，全体校领导及干部深入各系、各班级，全面了解一线教学情况，汇总信息，掌握情况。

以监测教学过程为重点的期中教学督查，是指每学期在学期中，各教学管理部门定期深入教室、教师、学生，通过检查教学档案资料，采集教学

信息，了解教学过程，发现问题，提出建议，为改进教师教学效果提供科学依据。

以监测考风、考纪为重点的期末质量督查与巡查，是指每学期末，学校组织相关领导及各教学单位领导组成考风、考纪检查组，到各各教学单位考场巡查，巡查每个考场的情况，就各教学单位的考试工作进行全面检查。

三是以“控”为目的，开拓创新，提高质量

以现代育人观念和课程标准为依据，制定监控体系，建立对教师的评价体系，通过监测后分析判断所获取教学信息提出对策，及时收集各种评价分析资料，根据具体情况，发现问题及时处理，不回避问题，有的向职能部门领导反馈，有的向教学领导反馈，有的单独向教师反馈，选择各种办法，做好改进工作，提升教学质量。

### **（七）提高人才培养质量**

#### **1. 建设思路**

根据学院培养目标，要应用先进的教育理念、科学合理安排与设置课程与实训项目，辅以行之有效的教学手段，全方位实施“三育人”策略，培养具有工匠精神和创新意识的社会主义建设接班人。

#### **2. 建设内容**

##### **（1）加强师德师风建设**

新时代加强师德师风建设，首要就是提高教师的思想政治素质。全面贯彻教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。这就要求我们，要不断加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

##### **（2）加强学生思想政治教育**

由于高职生的明显特征，我们应该将思想政治教育贯穿于学生学习与生活的每个环节，全员参与，全过程把控，按照学院要求完成好思想政治教育各项建设工作。培养学生的行为习惯养成，让学生明确今后要学什么，怎么学，如何成为一名又红又专的合格职业人。

##### **（3）加强学生素质教育**

通过院系及协会的各种活动，将社会主义核心价值观落到具体行动上。做好学院的“两节”活动，即科技节和文化节。做好学院的运动会活动，做好计算机协会和各种活动，做好青年学生志愿者活动，做好等级考试与

职业技能鉴定的辅导与考核工作。

#### (4) 加强主题班会教育

巩固主题班会育人成果，选取典型示范问题、热点问题、突出问题作为开展教育的切入点，组织策划好每个主题活动，开展班级与专业间的评比活动，将思想政治教育融于专业教育和日常管理。

#### (5) 加强创新创业教育

鼓励学生申报创新创业项目进入学院创园，为学生出谋划策，提供服务与帮助。邀请自主创业的知名人士及校友进校园开展创业讲座，邀请优秀毕业生现身说法，从各个层面提升创新创业教育。

### (八) 提升社会服务能力

#### 1. 建设思路

社会服务能力是检验一个专业是否符合当地经济发展需要与发展的一个重要方面。高职院校必须在职工技能培训、农村劳动力转移培训等方面发挥主力作用，同时在若干领域形成较强的技术优势，成为区域性服务中心。

#### 2. 建设内容

##### (1) 承办各种信息技术培训项目

我系从建系到今，承办过大大小小各种信息技术培训，或选派教师到企业培训，或受训人员到校培训，但这些总是非常零散，没有形成规模。今后我们将以信息技术服务中心为抓手，承办相关企事业单位的职工技能培训、农村劳动力转移培训，为晋城及周边地区信息行业提供技术支持与服务。

##### (2) 鼓励教师参与企业项目开发与设计

高职教师普遍面临一个问题，那就是理论水平高，实践机会少，与行业企业脱节较明显，提升专业服务社会能力，必先提高教师的职业能力。我们将主动选派教师参与企业项目开发与设计，提高教师的实战经验。

##### (3) 承接企业在建子项目

利用学院设备优势，主动承接企业在建子项目的开发与设计工作。

##### (4) 申办高新技术技能鉴定

依托计算机应用技术专业计算机操作员、多媒体制作员及网络技术员三个技能鉴定点的技术优势，我们将在未来三年开展相关职业技能鉴定工作，为信息行业企业职工提供便利，提升专业服务社会能力。

3-3 建设进度及预期绩效:

建设进度

经过两年建设,我们将在创新人才培养模式、提升课程建设质量、深化教学方法改革、打造高水平双师团队、建立质量保障体系、提高人才培养质量及提升社会服务能力八个方面进行建设,将按照以下进度与标准按要求推进。建设进度以半年(学期)为时间单位。具体如表2所示。

表2 专业建设进度表

建设内容	2018年3月至 2018年8月	2018年9月至 2019年2月	2019年3月至 2019年8月	2019年9月至 2020年2月
创新人才培养模式	<p>预期目标:完成2018年度专业人才需求调研任务;创新构建“面向职业岗位群”的人才培养模式,重点针对图形图像处理方向相关岗位。</p> <p>验收要点:专业人才需求调研报告;召开专业建设委员会会议,实习工作会议,毕业生毕业设计答辩资料。</p>	<p>预期目标:完成2018年度毕业生跟踪调查任务;创新构建“面向职业岗位群”的人才培养模式,重点针对物流信息技术方向相关岗位。</p> <p>验收要点:毕业生跟踪调查报告;召开专业建设委员会会议,修订计算机应用专业人才培养方案。</p>	<p>预期目标:完成2019年度专业人才需求调研任务;创新构建“面向职业岗位群”的人才培养模式,重点针对网络技术方向相关岗位。</p> <p>验收要点:专业人才需求调研报告;召开专业建设委员会会议,实习工作会议,毕业生毕业设计答辩资料。</p>	<p>预期目标:完成2018年度毕业生跟踪调查任务;创新构建“面向职业岗位群”的人才培养模式,重点针对软件与信息方向相关岗位。</p> <p>验收要点:毕业生跟踪调查报告;召开专业建设委员会会议,修订计算机应用专业人才培养方案。</p>
提升课程建设质量	<p>预期目标:根据调研报告,完善专业课程体系结构;建设优质专业核心课程1门;视频公开课1门;编写校本教材1本。</p> <p>验收要点:课程体系结构;专业核心课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源;视频公开课部分电子教案、视频及其他教学资源,课程网站及相关栏目;校本教材全部印刷完成。</p>	<p>预期目标:根据专业人才培养方案及调研报告,完善专业课程体系结构;建设优质专业核心课程1门;继续完善视频公开课;编写校本教材1本。</p> <p>验收要点:课程体系结构;专业核心课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源;视频公开课部分电子教案、视频及其他教学资源,课程网站及相关栏目;校本教材全部印刷完成。</p>	<p>预期目标:根据专业人才培养方案及调研报告,完善专业课程体系结构;建设优质专业核心课程1门;完善实训项目,编写校本教材1本。</p> <p>验收要点:课程体系结构;专业核心课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源;实训项目相关资料;视频公开课网站运行情况;校本教材全部印刷完成。</p>	<p>预期目标:根据专业人才培养方案及调研报告,完善专业课程体系结构;建设优质专业核心课程1门;完善实训项目;编写校本教材1本。</p> <p>验收要点:课程体系结构;专业核心课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源;实训项目相关资料;视频公开课网站运行情况;校本教材全部印刷完成。</p>

深化 教学 方法 改革	<p>预期目标：组织完成听评课活动；完成国赛两个项目的竞赛，并获取好的奖项；组织院级计算机应用能力竞赛；备赛省级职业技能竞赛与信息化教学设计大赛。</p> <p>验收要点：听评课所有资料；国赛备赛方案及获奖证书资料；计算机应用能力竞赛所有资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；承办省赛两个项目的竞赛，参加其他参赛项目，并获取好的奖项；参加信息化教学设计大赛。</p> <p>验收要点：听评课所有资料；省赛承办方案、竞赛方案及获奖证书；信息化教学大赛方案及获奖证书资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；完成国赛项目的竞赛，并获取好的奖项；组织院级计算机应用能力竞赛；备赛省级职业技能竞赛与信息化教学设计大赛。</p> <p>验收要点：听评课所有资料；国赛备赛方案及获奖证书资料；计算机应用能力竞赛所有资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；承办省赛项目（尽量申请多个）的竞赛，参加其他参赛项目，并获取好的奖项；参加信息化教学设计大赛。</p> <p>验收要点：听评课所有资料；省赛承办方案、竞赛方案及获奖证书；信息化教学大赛方案及获奖证书资料；教学方法改革学期总结。</p>
共建 现代 实训 基地	<p>预期目标：完成网络综合实训室设备申报及采购。</p> <p>验收要点：申报材料、采购材料及其他相关材料。</p>	<p>预期目标：完成网络综合实训室设备购置。</p> <p>验收要点：全部设备及软件安装调试完成，运行测试通过。</p>	<p>预期目标：完成大数据应用实训室设备申报及采购。</p> <p>验收要点：申报材料、采购材料及其他相关材料。</p>	<p>预期目标：完成大数据应用实训室设备购置。</p> <p>验收要点：全部设备及软件安装调试完成，运行测试通过。</p>
打造 高水 平的 双师 团队	<p>预期目标：培养专业带头人1名；骨干教师4名；双师结构达到90%以上；聘请4名兼职教师；组织青年教师参加职业教育教学能力培训；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：继续培养专业带头人1名，兼职外聘客座教授（兼专业带头人）1名；聘请4名兼职教师；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：继续培养专业带头人1名；骨干教师4名；双师结构达到100%；聘请4名兼职教师；组织青年教师参加职业教育教学能力培训；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：继续培养专业带头人1名，兼职外聘客座教授（兼专业带头人）1名；聘请4名兼职教师；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>



建立质量保证体系	<p>预期目标:完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系;完善内部质量诊改措施。</p> <p>验收要点:学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料;师德师风考核与评价资料;学生考核与评价资料;实习生实习记录资料;毕业生毕业设计与答辩资料。</p>	<p>预期目标:完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系;完善内部质量诊改措施。</p> <p>验收要点:学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料;师德师风考核与评价资料;学生考核与评价资料;</p>	<p>预期目标:完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系;完善内部质量诊改措施。</p> <p>验收要点:学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料;师德师风考核与评价资料;学生考核与评价资料;实习生实习记录资料;毕业生毕业设计与答辩资料。</p>	<p>预期目标:完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系;完善内部质量诊改措施。</p> <p>验收要点:学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料;师德师风考核与评价资料;学生考核与评价资料;</p>
提高人才培养质量	<p>预期目标:就业率逐年上升,创新创业学生人数增多,用人单位及社会响应度高,形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点:学生就业单位统计;就业质量报告;优秀毕业生资料;获奖学生资料;创新创业资料;社会评价资料。</p>	<p>预期目标:就业率逐年上升,创新创业学生人数增多,用人单位及社会响应度高,形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点:招生情况统计;入学教育资料;优秀毕业生资料;获奖学生资料;创新创业资料。</p>	<p>预期目标:就业率逐年上升,创新创业学生人数增多,用人单位及社会响应度高,形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点:学生就业单位统计;就业质量报告;优秀毕业生资料;获奖学生资料;创新创业资料;社会评价资料。</p>	<p>预期目标:就业率逐年上升,创新创业学生人数增多,用人单位及社会响应度高,形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点:招生情况统计;入学教育资料;优秀毕业生资料;获奖学生资料;创新创业资料。</p>
提升社会服务能力	<p>预期目标:形成区域性专业技术服务中心。</p> <p>验收要点:社会培训与服务资料;参加项目建设资料;师生志愿服务资料;精准扶贫资料;技能鉴定资料。</p>	<p>预期目标:形成区域性专业技术服务中心。</p> <p>验收要点:社会培训与服务资料;参加项目建设资料;师生志愿服务资料;精准扶贫资料;技能鉴定资料。</p>	<p>预期目标:形成区域性专业技术服务中心。</p> <p>验收要点:社会培训与服务资料;参加项目建设资料;师生志愿服务资料;精准扶贫资料;技能鉴定资料。</p>	<p>预期目标:形成区域性专业技术服务中心。</p> <p>验收要点:社会培训与服务资料;参加项目建设资料;师生志愿服务资料;精准扶贫资料;技能鉴定资料。</p>

预期绩效

(一) 软硬件建设成效显著

1. 形成完善的“面向职业岗位群”人才培养模式。

2. 建成“专业分方向，学生分层次”的新型课程体系；在此基础上，建成 3-4 专业核心课程，1 视频公开课，1 门省级以上精品在线开放课程，1 门特色专业教材。

3. 建成一支以校企双带头人为龙头、校企双骨干教师及“双师素质”教师为主体、专兼结合的优秀教学队伍。培养 2 名专业带头人、4 名双骨干教师，双师型教师达 100%，聘请 4 名企业兼职教师，完成 1 项横向科研项目，1 项省级以上科研课题。

4. 在实训场地、设备数量、技术含量、训练手段、开放程度等方面，将实训基地建成山西省信息化行业高素质技术技能型人才培养和培训基地。

5. 争取省级信息化教学大赛获二等奖一项，争取全国职业院校技能大赛获国赛一等奖一项，二等奖一项。

#### （二）技术开发与应用研究水平显著提高

增强社会服务能力，形成良性互动校企合作新机制。以骨干专业建设为契机，建成技术研发与创新设计平台，加快技术开发与应用研究进度，积极开展科技服务，为地方企业排忧解难。

#### （三）职业技能培训和技能鉴定全面开展

预期每年培训中职教师 50—100 人，培训企业职工、转岗人员 500 余人，完成 500 余人的计算机操作员、多媒体制作员、网络管理员、程序设计员等工种的技能鉴定任务。

#### （四）辐射和示范作用得到充分发挥

通过骨干专业建设，使专业教师水平明显提高、实训力量明显增强、课程改革成效显著、“面向职业岗位群”培养模式基本形成；并以丰硕的教改成果引领校内图文信息技术专业、软件与信息服务专业等专业群的建设，带动周边区域职业院校相近专业快速发展，全面提高人才培养质量。

### 3-4 保障措施:

建设骨干专业是一项综合性工程。在建设过程中,我们将认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,严格执行教育部、财政部、省教育厅和省财政厅有关骨干专业建设计划管理的政策和措施,建立保障体系,统筹组织项目的建设,确保建设过程规范、有序、高效运行。

#### (一) 组织机构

接受由学院相关专家组成的项目建设指导、咨询委员会及项目建设监督小组,对建设项目进行宏观政策指导与业务咨询,全程跟踪及监督。成立由系领导为组长、专业主任为成员的的骨干专业领导小组,落实分工与具体责任制度,接受上级部门指导,统筹规划和组织骨干专业建设工作。成立以专业负责人为组长的专业建设小组,负责专业建设的具体实施,制订专业建设内容,落实具体建设进程,提出具体的经费使用方案等。

#### (二) 制度保障

严格执行学院《晋城职业技术学院骨干专业建设实施管理办法》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设专项资金管理实施细则》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设项目仪器设备管理规定》等管理制度,以及有关项目建设检查考核、评价通报等规定和相关配套政策,以保证项目建设的进度和质量,确保项目建设达到预期目标。

#### (三) 经费保障

在政策和资金方面,山西省人民政府及山西省教育厅、财政厅大力支持学院骨干建设工作,将及时足额给予学院 200 万元的建设配套资金,重点用于学院实践教学设备购置、课程建设、师资队伍建设等建设项目,实行专款专用,确保建设经费全额落实。

学院办学规模稳定,学费及各项收入合计每年 4000 余万元,无外贷。具有良好的行业背景,并与多家大中型企业有着多年的深层合作关系,能保证筹措资金用于项目建设。

#### (四) 资金监管

1. 加强骨干专业建设专项资金管理。根据教育部、财政部、省教育厅和

省财政厅文件精神，制定专项资金管理办法，明确资金使用范围、审批权限、预决办法和审计秩序等。

2. 设立建设专用账户，严格实行专款专用制度和院长“一支笔”审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性；实行专款专用，不用于其它用途，严格按年度、建设内容分别核算。

3. 加强对骨干专业建设的科学论证，实行项目方案“会签”制度，严格项目的审批，做到突出重点、效益优先，确保资金使用效益。

4. 严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等方式进行设备采购，确保项目按期建成。

### (五) 运行管理

为保证建设项目的顺利开展及资金的合理使用，实施专业负责人负责制，明确专业负责人为专业建设的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保骨干专业建设的各个方面能够按照建设方案要求落实到位。

按学期将目标与责任分解到具体人员，按时间、进度、效果三要素，对负责人和相关人员进行绩效考核，明确奖惩措施。

加强建设专业建设实施的全过程监控，做到计划周密，过程规范，检查有力。

专业带头人信息	姓名	项丽萍	行政职务	信息工程系副主任
	专业技术职务	副教授	职业资格证书	计算机操作员高级鉴定员
	办公电话		传真	
	手机	13835665365	电子邮箱	Xlpp6166@163.com

#### 4. 申报专业建设经费预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	申请财政资金 (万元)	举办方配套 (万元)	学校自筹 (万元)	社会企业支持 (万元)	其他来源: (万元)
创新人才培养模式	10		2		
提升课程建设质量	24		2		
深化教学方法改革	6		2		
共建现代实训基地	120		80		
打造高水平的双师团队	20		10		
建立质量保证体系	10		1		
提高人才培养质量	5		2		
提升社会服务能力	5		1		
其他					
总计(万元)	200		100		

5. 学校专业指导委员会（或学术委员会）意见

<p>(盖 章)</p> <p>主任签字:</p> <p>年 月 日</p>
--

6. 学校审核、推荐意见

<p>(盖 章)</p> <p>学校领导签字:</p> <p>年 月 日</p>
--

7. 省级主管部门意见

<p>(盖 章)</p> <p>年 月 日</p>
---------------------------

