

教学工作诊改方案

一、指导思想

以科学发展观，十九大精神为指导，加强教学内涵建设，进一步提升教学质量，加快人才培养模式转变，促进教育教学改革，彰显我院职业教育特色。

二、整改目标

通过整改，使教学观念，人才培养目标更加清晰，教学中心地位更加突出，教学改革进一步深化，教师队伍整体素质进一步提升，服务社会的能力得到加强。

三、教学诊改工作运行

（一）学校方面，按纵向5个系统开展考核性诊改

1. 完善教学诊改机制。纵向五个系统内各归属单位制定诊改计划，按照目标、组织、实施、诊断、问题、改进的流程，推行8字质量螺旋诊改方法，确保质量持续改进和螺旋式上升。

2. 编制“十三五”、“十四五”规划，完善目标分解。

各院系部根据学校“十三五”、“十四五”规划目标制定各部门“十三五”、“十四五”规划，并下发到院系部各岗位上，同时以年度为划分界限，定期上报上半年工作总结及下半年重点工作计划，确保年度工作任务落实到位。

3. 目标管理与部门绩效考核相结合。诊改体系，修订学校部门及院系部考核办法，实施目标管理和绩效考核，形成

事前、事中、事后三环节的考核性诊断，并将诊断结果与绩效分配挂钩，提高各项工作的完成质量。各类项目建设、过程管理成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。

4. 实施诊断与改进。按照目标、标准、设计、组织、实施、诊断、激励、学习、创新、改进的诊改流程，以年度工作计划落实为抓手，依据“十三五”、“十四五”规划中明确的各项事务的质量目标、标准，围绕日常工作，在全院开展常态化自我诊断与改进工作，借助校本数据平台，院级巡查、督导检查、座谈会及意见征集等，发现问题，及时改进，实现可持续发展和螺旋式上升。撰写各层面《诊改工作报告》。

（二）专业层面，按建设方案开展考核性诊断

1. 明确专业建设目标链。按照专业建设方案，划分校级专业、省级特色（示范）专业、国家级高水平专业，制定完善的专业质量标准，从专业定位契合度、办学资源支撑度、专业建设影响度、培养目标达成度、社会服务贡献度、国际合作交流度等6个维度来确定的专业建设目标链及标准链，以学校下达的年度任务和所属院系部建设规划的年度任务作为年度工作重点，编制年度工作计划，层层分解落实，任务完成情况与绩效挂钩。

2. 实施专业动态优化调整。按照专业发展规划及建设方案，完善专业调整优化机制，每年调整一次专业设置，撰

写调查分析报告和基于数据分析的专业人才培养质量年度报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。

3. 实施专业考核性诊改。按照学校专业人才培养方案制修订意见，各专业依据专业调研分析和毕业生跟踪调查结果，明确专业培养目标、专业培养规格、知识能力素质结构，优化人才培养方案，改革课程体系，修订教学计划，形成人才培养方案与教学计划的审核、论证机制。院系部制定本单位年度专业诊改计划，实施专业与课程诊改，并将诊改结果纳入到考核。撰写学校专业质量年度报告。

4. 实施专业内部诊改和外部复核。每三年制定一次专业建设规划，明确专业建设目标，基于国家专业建设标准制定学校专业建设标准。修订人才培养方案，制定专业年度建设计划，组织专业实施过程中，吸收行企、政府、用人单位专家，学生与家长代表参与的专业诊断，通过信息化平台实时预警，在专业实施过程中通过诊改发现问题，总结提升，对专业实施目标达成的专业给予在招生、评优、绩效方面给予激励，不断提升专业建设质量。

（三） 课程层面，按学生学习达标开展过程性诊断

1. 明确课程目标链。依据课程建设规划与专业人才培养方案，落实每门课程年度建设任务，从教学规划、教学条件、教学实施、教学评价四个方面来制定完善的课程质量标准，

细化指标来确定课程建设标准。明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。

2. 编制课程标准。教研室组织课程团队，依据学校各自专业人才培养方案及相关标准系列文件编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法。

3. 实施课程在线监控。运用网络教学平台，探索线上线下相结合的混合式教学模式，依照课前、课中、课后的课程教学三环节，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。

4. 实施课程教学考核性诊断。根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，教研室编制课程质量分析报告，并进行课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进。改进效果纳入绩效考核。

（四）教师层面，按教师发展标准开展考核性诊断

1. 明确教师发展标准。根据学校师资队伍发展规划，层层分解编制学校—院系部—教师三级师资队伍建设目标体系，将目标完成情况与绩效考核挂钩。

2. 完善教师层面制度。先后下发了《晋城职业技术学院

外聘教师管理办法》《晋城职业技术学院绩效工资分配办法》《职称评审业绩量化积分暂行办法的通知》《亳州职业技术学院请销假制度的通知》《晋城职业技术学院工作人员奖励暂行规定》的通知，推进目标责任制管理，调动广大教职工工作积极性和创造性。

3. 完善教师个人发展机制。完善奖励性津贴-生涯规划-培训激励提升机制，将教师职称晋升、专业带头人聘任、评优评先等与发展标准融为一体。按照助教-讲师-副教授-教授不同专业技术职务分级考核，编制教师个人年度发展规划，可分解制定学期发展计划或月度发展计划并付诸实施，年度分析目标达成情况并完成个人自诊报告，借助校本数据平台，不断寻找差距，改进提升。

4. 教师层面诊断与改进。由组织人事处牵头根据学校“十三五”、“十四五”规划及其子规划，制定师资队伍建设分年度计划，细分工作目标，实施教师企业实践锻炼制度等，激励教师职业发展，使师资队伍结构更趋合理，能力素质不断提高。并根据年度计划检查运行效果，以问题为导向，借助校本数据平台，汇总分析学校、院系部和专业教师发展状况，作为学校师资队伍引进、培养、调整、优化的依据。定期编制师资队伍建设自诊报告。

（五）学生层面，按学生发展标准开展自主诊断

1. 建立学生发展目标。以立德树人为根本，以学生全面

发展为目标，坚持常规工作与诊改工作相结合，通过思想道德素质、学业成绩、实践能力素质、文体素质、劳动素质完善学生发展模式，激励学生自我诊断、自我改进，提升综合素质，促进学生全面成长。

2. 打造第二课堂与诊断改进相融合。基于学校人才培养定位与目标，建立第二课堂成绩单制度，编制学生综合素质测评实施方案，并与学生自测诊断结果支撑融合，为学生提供成长与发展平台。教师依据每个学生自测诊断结果，引导学生参与不同模块活动，促进学生全面发展。

3. 实施学生个人自测诊断。依据学生发展规划与发展标准，编制各个领域多维度的学生自我诊断问表，实施问表式的学生自我诊断，将结果应用于素质教育方案的修正、教学实施的改进。

4. 学生层面诊断与改进。开展常态化调查分析，运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测学生质量状态，分析学生学业情况并及时反馈与改进。撰写班级—院系部—学校三级学生学业情况分析报告；并以此为依据，编制学校学生教育质量年度报告。

四、保障与监督

1. 组织保障。为加强学校内部质量保证体系诊断与改进工作的领导，实现质量保证体系的健康运行，确保内部质量保证工作取得预期效果，学校成立内部质量保证体系诊断与

改进工作领导小组。领导小组要加强内部质量保证体系诊断与改进工作的领导，组织建立和完善质量标准体系和各层面相对独立的自我质量保证机制，高度重视教育教学信息化管理，促进全员、全过程、全方位育人工作质量的提升。

2. 机制保障。学校建立督促检查机制，认真实施诊改过程的动态监测，在校园网设立诊改工作专栏，及时公布相关政策文件和工作进展，接受社会监督；严肃工作纪律，遵守工作规程，规范工作行为；学校深入细致地开展自我诊断改进工作。

3. 经费保障。学校提供教学质量监控必需的专项经费保障，用于教学质量信息系统建设、教学管理制度完善、相关软件购置与开发、内部质量保证体系诊改专项补贴等。财务处及其他资金使用部门要严格执行国家财务管理规定，确保经费合理、有效使用。根据质量保证体系建设与运行方案确定的各项工作任务，学校编列专项资金预算保证所需建设资金足额按时到位。将内部质量保证体系诊改工作列入专项工作纳入学校绩效工资分配范畴，合理调配人力资源、物质资源，确保内部质量保证体系建设有效运行。