

“教师评学”工作分析与总结

为了促进我系优良学风的形成，确保学生在学习期间真正学到知识，掌握专业技能，不断完善教学质量监控体系，充分发挥评价功能，我系于12月份组织开展了“教师评学”工作，我系有30名教师参与了“教师评学”调查，现就此工作总结如下：

一、学生学习态度评价

一个班级学风的好坏，直接能影响学生学习的主动性与积极性，学习成绩，学习兴趣等。各位教师交回的问卷显示，各年级各班学生上课出勤率普遍较高、学习态度普遍较好、同学们都能够遵守学校教学管理制度，尊敬师长、虚心好学、认真听课，课堂秩序良好。绝大多数教师都比较认同所教班级的学风状况，并给予了较好的评价，满意和较满意率占到90%以上。

二、学生学习过程评价

1、所评价的十二个班级中，一年级学生学习的自学能力普遍较好。基本能做到课前预习和课后复习。而二年级60%以上的学生自学能力较差，尤其是在课前预习、课后复习等方面做得不够好，这方面各位代课教师不太满意。

2、90%以上的学生能够跟随教师思路，理解授课内容并认真做好笔记。从年级角度来看，二年级学生课堂气氛比一年级稍微好一些，可能是因为一年级学生还未适应新的学习

环境以及对学习的认识还比较陌生。

3、绝大多数学生不能够主动、自觉地阅读一些与课程相关的参考文献和资料，课后与老师的交流也很少，只是简单的依靠课堂教学与所使用的教科书学习，所学到的知识不够丰富、渊博，应用能力差。

三、学习效果

出于动手的相关课程，大多数学生对学习比较感兴趣，但对死记硬背的文科课兴趣不是很大。因此，二年级学生学习积极主动性相对强一些，一年级学生对大多数课程的学习主动性不够强。但各班学生都能够跟随教师的课堂教学思路，较好地掌握各课程基本知识，基本理论和基本技能。另外，绝大多数学生运用所学知识提出、分析和解决实际问题的能力较差。

总之，学生在综合素质，知识结构，专业知识，学习能力，创新能力，实践能力等几个方面，综合能力方面教师们普遍认为较好，在学习和实践的过程中充分体现了他们的主观能动性和创新性。存在这么好的情况第一归功于我们的任课老师，大多数的具有实践经验。学生着于对自己将来的打算，他们也就能够主动、认真地学习。对于个别的学生，可能是对学习信心不足，将来不准备在学习方面发展，在课堂上表现的比较被动，为此也对他们做过个别的谈话来调动他们学习的积极性和主动性，有的效果显著。

通过教师实际情况的反映，对学校教学工作几点建议：

1、加强第二课程和社会实践活动，提高学生创新能力。

多数教师认为，培养学生的创新能力及动手能力是教师较为重视的一个问题，如何让书本上的理论知识真正地运用起来，让学生对自己的专业有更多的了解，就需要多让学生动手，只有动手与动脑相结合才能培养应用型人才。为此建议学校多开展第二课堂教学活动和进行社会实践活动，培养学生理论联系实际的分析能力应用能力和创新能力。这不仅是教师的心声，同时也是同学的呼声，多组织一些与学生专业课程有关的实践活动，多开设一些对学生实践能力有帮助的课程，以调动学生学习的主动性。

2、提倡科研，教研之风，注重老师业务水平提高。

许多老师认为，学校应为教师开展教学活动，教研活动提供必要的经费，应大力提倡科研，教研之风，增强学术气氛，为教师专业提高提供平台和有利的条件，应鼓励教学创新，教学风格体现教师在不同学科中的特色。

3、加强学生的思想教育以促进学风建设。

许多教师希望学校能加大整顿学风的力度。对学生要严格要求，让学生接受更多的人生教育，培养正确的人生观和价值观，建议学校进一步加强对学生的思想政治教育，加强对学生的考勤，考核奖励的管理，创造一种学习氛围，营造一种进取的氛围。加强对学生课堂纪律的管理，严把考试关，

完善相应规章制度，使得老师能做到有章可循，学生也能引起足够的重视。同时应提倡班主任应于代课老师共同深入管理学生工作，提高学生学习积极性、主动性。

信息工程系