

2021 年暑期赴重庆培训总结

第一部分 李菲菲

2021 年 7 月 26 日到 8 月 1 日，我们有幸参加了“2021 年暑期全国大数据技术专业师资培训”。这次培训，是重庆工商职业学院主办，技术支持单位为北京四合天地科技有限公司。通过四合天地的工程师来给我们讲授他们日常工作中接触到的大数据平台的相关技术知识，让我们真切感受到了大数据专业的老师需要掌握哪些方面的知识点才能更好的教授学生，学生需要掌握哪些方面的技能才能真正受到企业的欢迎。下面是我对此次培训的一些心得体会。

一、培训内容

这次培训的内容包括：大数据平台及相关组件的安装部署；基于 Hive 的数据清洗分析；基于 Spark 的数据清洗分析；基于 Flink 的实时数据分析。对我个人而言，我接触大数据的专业知识时间短，内容有限，对于培训第一部分的内容还勉强跟得上，后面的知识点对我来说是全新的，但是我也没有灰心失望，毕竟我是抱着学习的态度来参加的这次培训。

在培训期间，遇到不懂的知识点，搭建环境对数据分析的过程中遇到问题，我也是积极的和老师，还有同行们进行沟通交流。几乎每天培训结束后我都在请教老师问题。在认

真聆听了培训的同时，也和同行们对研修内容的进行了交流研讨，其中有很多理念和经验都是我学习和借鉴的通过学习，比如其他学校开展哪些课程，开展1+X证书培训等，让我深刻地感觉到自己专业知识的匮乏，更让我深刻地认识到要给学生一碗水，自己就得有一桶水。因此，作为教师的我们，必须不断的学习，拓宽学习的宽度和广度。

二、加深对职业教育和校企合作的认识：

明晰了职业教育要不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一。职业教育采用“技能+学历”的教育方法，在对学生进行技能培养的同时，也对学生进行素质教育，采用“七分实践，三分理论”的教育模式，以学生为中心，因材施教。校企合作模式，就是职业教育中探索出来的一条新道路。校企合作是学校与企业建立的一种合作模式。当前社会竞争激烈，包括教育行业，大中专院校等职业院校为谋求自身发展，抓好教育质量，通过采取与企业合作的方式，通过企业反馈与需要，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。再次，校企合作是一种“双赢”模式。校企合作，做到学校与企业信息、资源共享，学校利用企业提供设备，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约教育与企业成本，是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息

共享的“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，为教育行业发展带来了一片春天。

三、深刻反思教学工作：

通过这次的培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力还有一定差距，以及我们开展的课程，更多的只是基础性的知识，没有深层次的学习。通过和其他学员交流我不断思量着自己在工作中的不足之处。还是接触的新知识新理论少，实际的开发经验不足，所以在今后的教学中，我除了立足于自己的本职工作外，在平时的空余时间要继续运用各种资源，继续向优秀的教师学习，加强学习，来尽快的掌握大数据专业的相关知识，转变教育教学观念，积极实践新知识，不断地提高自身的专业水平。

四、影像资料：

全国大数据技术专业师资培训

—重庆工商职业学院 2021年7月



证书编号：DSJ-20210731007

大数据开发工程师

兹证明

李菲菲

于2021年7月26日-2021年7月31日参加《2021年暑期大数据技术专业师资培训》，已完成培训内容，共计48课时，经考核成绩合格，特发此证。



北京四合天地科技有限公司

2021年7月

通过培训学习、和与老师同行们进行研讨交流收获很大，同时也认识到了自己教学中的不足。作为一线教师的我深深感到学习的重要性，在培训中，每个老师都流露出积极、

乐观、向上的心态，这种心态将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。在今后的日子里，我将不断地学习行业知识，并研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，使自己具有所教学知识方面的前瞻性，使教授给学生的知识技能满足企业的要求，使学生能够有一技之长，真正的走出去。

第二部分 张娇

2021年7月26日-8月1日，我在重庆工商职业学院进行了为期七天的集中培训，培训内容是“2021年暑期全国大数据技术专业师资培训”。这次培训的技术支持单位为北京四合天地科技有限公司。在北京四合天地工程师的带领下，我们与来自全国各职业院校的同行学习了大数据平台的相关技术知识。下面是我在此次培训的一些心得体会。

一、培训内容

1. 大数据平台及相关组件的安装部署；
2. 基于 Hive 的数据清洗分析；
3. 基于 Spark 的数据清洗分析；
4. 基于 Flink 的实时数据分析。

我是2021年3月加入信息工程系大数据专业组，对大数据相关技术接触时间短，需要学习的知识有很多。所以，这次培训主要是想在老师的带领下，对大数据个各项技术有

个宏观的认识，了解大数据技术的体系结构，了解当前大数据行业中技术要求，熟悉一个大数据项目中各个环节的实现过程。在企业真实项目环境下进行大数据平台部署管理、数据采集与处理、数据清洗与挖掘分析、数据可视化及综合分析。

二、学习心得

1. 不断学习、紧跟大数据前沿技术

此次培训，让我认识到了自己在大数据技术方面的知识的欠缺，对大数据技术整体框架有了认识，不再是摸着石头过河。对自身业务技能、实践能力的提高产生了积极影响，对自身的不足有了更加清晰的认识，以及今后努力的方向。

与时俱进，要坚持不断地学习，要不断完善自己多元而合理的知识结构，积极进行知识的更新，自身就应该走在学术的前沿，将最前沿的知识带到课堂，传授给自己的学生，让他们在毕业后能很快的适应社会的发展。

2. 跨域交流、教学思维及方法碰撞

培训期间，与来自不同省市不同学校的授课老师们聚集一堂，相互交流借鉴工作经验、思路方法、教学技巧等也让我的思维变得更开阔。让我能以更广阔的视野去看待教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；

要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

三、对职业教育“岗课赛证”融通教学模式的认识

为贯彻落实《国家职业教育改革方案》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等有关文件精神，提高职业院校教师的教学水平和教学能力，加快“双师型”师资队伍建设，促进各地院校大数据技术及相关专业的共同发展，实现“岗课赛证”融通教学模式。

“岗”是课程学习的标准，课程设置内容要瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。

四、影像资料：

全国大数据技术专业师资培训

—重庆工商职业学院 2021年7月



第三部分 孔中明

暑期我参加了《Hadoop+Spark 大数据技术应用实战》线上培训项目，学习正常有序进行，顺利通过了结业考试。

大数据时代已经到来，大数据分析应用于生产生活的方方面面，我系的大数据专业也于2019年申报成功并招收了第一届学生，目前我主要担任大数据专业的代课任务。大数据专业课程新难度大，以Hadoop为基础的各类专业软件类型多，需要学习的知识体系较为庞大。去年本专业学生第一次参加了大数据技术与应用的省赛，没有参加国赛，但是国赛的赛题，我看了有十几份，对比赛题内容，很多知识我自己也感到生疏，这些原因促使我急切地报名了此次暑期培训。

本次线上培训内容丰富，包含基础理论和实战项目，包括Linux基础及操作命令，Hadoop、spark、hive的配置及

使用，项目有大数据用户画像、大数据流处理等项目。培训课程资源完备，包括 ppt、代码、源数据等。课程设有答疑讨论群，有辅导老师每天在线 10 小时回复实际操作中遇到的各种问题，回复及时，应对得到。本次课程培训的讲师整体水平较高，讲师来自大数据分析领域的相关公司，有丰富的实践经验。印象比较深的有张敏老师，他是泰迪科技有限公司的培训总监，从事用户数据分析和数据挖掘工作时间已经六年了，在授课过程中他的所有代码都是现场录入，边教学边输入，其举重若轻行云流水的超高编程水平令人叹为观止记忆犹新。

因为疫情原因这个暑假我第一次报名参加了线上培训，线上培训不同于线下，各有利弊，线上培训优点在于时间相对自由，可以灵活安排，不需要离开家里，能够做到生活自理，而缺点在于听课、答疑和讨论环节，隔着屏幕截图问题的感觉和老师直接现场指导的效果以及现场老师可能随时延伸的讲解效果会差出一截。

通过学习本次暑期课程，我本人也逐步掌握了大数据分析领域的一些专业知识，掌握了一些基本项目的分析流程。这对于今后的课程讲授及专业建设都具有积极意义。



第四部分 张婷娟

2021年7月24日~8月1日,我在长沙市进行了为期9天的集中培训。此次培训是由中国软件评测中心与江苏传智播客教育科技股份有限公司承办,培训内容是“JavaEE”。培训期间,我们跟随传智播客讲师与各位参与培训的同行共同完成了“在线社交”项目的开发,每一天都能感受到思想火花的冲击。下面是我在此次培训的一些心得体会。

传智播客教育集团是一家专业的软件人才培训机构,在业界一直享有很高的声誉,我们的很多教材都选自该公司。因此,这个暑假我再次走进了这个IT培训机构,并选择了

“JavaEE”技术，为 JavaWeb 课程的延伸发展、“1+X” Web 前端开发证书、“Web 前端开发”技能大赛做好充足的知识储备。

一、培训内容

此次培训我参加的是“JavaEE”学科，由企业一线讲师带领我们完成了“在线社交——Java 分布式项目”的开发工作，这个项目使用到很多当前非常流行的架构技术，包括：

- Spring Boot + SpringMVC + Mybatis + MybatisPlus + Dubbo

- 使用虹软开放平台进行人脸识别的解决方案
- 使用阿里云进行短信验证码发送的解决方案
- 采用 RocketMQ 作为消息服务中间件
- 采用 MongoDB 进行海量数据的存储
- 采用环信服务实现即时通讯
- 采用分布式文件系统存储小视频数据
- 采用 Apache Dobbo 作为微服务架构技术

除技术学习外，我们还聆听了多位学院领导和一线大咖对软件技术及行业趋势的分享。

二、学习心得

首先，此次培训，让我拓宽了自己的专业知识面，对自身教学能力、管理水平、业务技能、实践能力的提高产生了积极影响，同时也让我意识到自身的不足，以及今后努力的

方向：

1. 学习新技术，跟随新潮流

以往教学过程中我们教授给学生的总是基础知识和基本技术，而具体的实现过程以及一些前沿技术以及主流软件的运用却被我们忽略了，以至于学生在就业时仍然需要重新学习。这次在培训过程中我深刻感受到讲师时刻关注的是当前企业软件开发实际所用的框架技术、架构模式、存储思想等，传智会定时与毕业学生联系、与用人单位沟通，获取企业最新的岗位需求，并及时组织团队对新技术进行研究并应用于教学。我们职业院校的教师也要尽力朝着这个方向努力，时刻关注技术的革新和外界市场的变化，紧密联系企业，及时更新自己的知识。

2. 转变教学方式和教学方法

(1) 课堂教学中讲解+总结+练习交替进行。

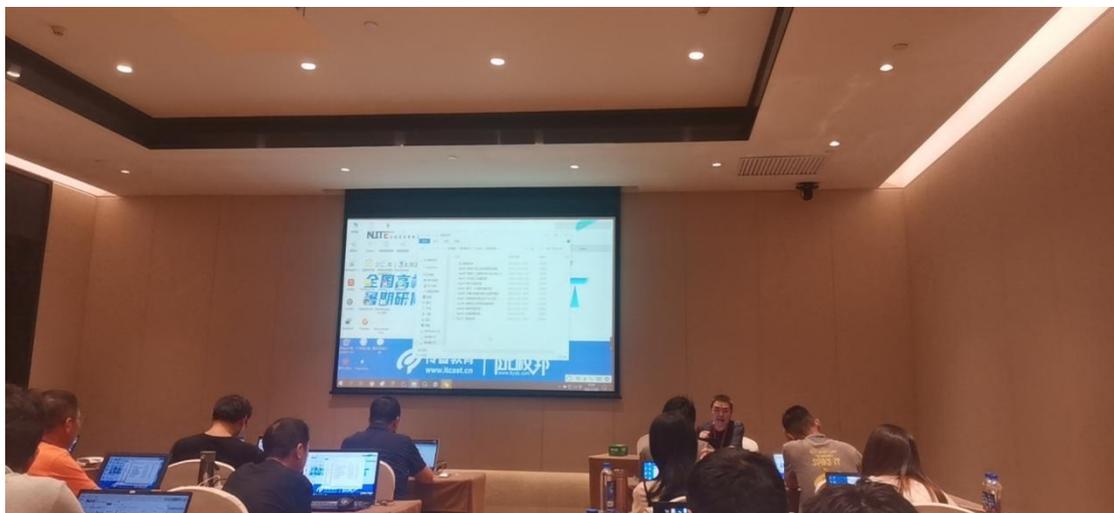
拆分知识点，微课教学，讲解过程中对重点内容录屏，方便学生复习；可根据情况采取“边看边练”方式，即无需完全控制学生，只将教师画面通过窗口形式发送到学生端，这样一些能力强的学生可以边看边做；总结时不要寥寥数语，要写出总结笔记；练习时将视频和笔记发给学生供其参考，教师随时进行辅导。

(2) 尝试新的教学模式“双元课堂”

课上与课下相结合。教师提前将学习资料如视频、电子

书、项目文档、学习进度等发给学生，要求学生提前预习规定内容；课堂上主讲教师讲解或带领学生学习视频内容，随时关注学生的掌握情况、调整进度；课下学生复习和完成作业，主讲或助教要进行监督、辅导和检查。

三、影像资料





因为疫情的原因, 未能完整地开发, 今后希望能够有更多更好更有效的职业培训。这不是总结, 只是开端, 我们的教育教学之路还很长很长。“不经一番寒彻骨, 哪得梅花扑鼻香。”在今后的日子里, 我将不断地学习行业前沿知识, 并研究和探索教育、教学规律, 把科研和教学结合起来, 使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样, 才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。