



晋城职业技术学院  
JINCHENG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

信息工程系

## ▶ 优质课堂教学改革经验总结 ◀

---

# 佐证材料

2021年11月

## 优质课堂教学改革经验总结

近年来，我系在开齐课程、上足课时，不增加学生在校学习时间，不增加学生作业负担前提下，通过调整教学关系，构建“自主互助学习型课堂”，走出了一条“轻负担、高质量”的教学改革之路。在不断探索中，我们将新的理念转化为普适性的教学策略，使教师从根本上改变了教学方式，养成了新的课堂行为习惯，建立了民主平等的课堂新文化。使学生养成了自主学习、合作学习和课堂讨论的习惯，使学习真正成为学生喜欢的事情，让课堂真正焕发了生机与活力，有力地促进了学生、教师和学校全面、持续、和谐发展。

### 一、构建模式，引领教师课堂教学改革

为实现课堂结构的变革，我们精心构建教学模式，打造课堂流程，帮助教师明确改革的目标追求、重点难点、方式方法，把新的理念转化为教师在常态课堂上的教学行为，引导教师“入格”，并引领教师在实践中逐渐形成自己独特的风格。我们的“自主互助学习型课堂”基本理念和模式为：明确目标——自主学习——合作探究——训练提升——达标检测——反馈巩固。

这种课堂教学模式的指导思想是：把教学过程看作动态发展的、教与学有机统一的过程。在这一过程中，学生始终处在主体地位，教师是课堂教学的组织者，激发者和引导者。

1、明确目标 1-2 分钟，可以书面表达，也可以口述。

让学生明确本堂课的学习任务。

2、自主学习学生个人的独立学习是小组合作学习的前提。教师必须给学生留出独立思考的时间，让学生根据教师提供的“导学提纲”自学，考虑好自己的见解，找出自己的疑难问题，做好笔记，以备交流。

3、合作探究在每个学生基本上完成了对系列问题的思考、探索之后，首先开展小组合作，通过交流，组内成员之间能取长补短，相互找到差距，共同进步，形成组内共识。

4、训练提升运用自学和合作中学会的知识做题，解决有关材料题目或教师精选的模仿性训练题和拔高题，以巩固所学知识、提升认知水平。

5、均分评价测评分为课时测评、单元测评和综合测评。课时测评在各学习小组内进行，多采用“无分数评价”的方法，学生在规定的时间内独立完成课时达标题后，各小组交换批改，然后公示各小组平均对题或错题个数。

6、反馈巩固对达标检测中出现的错题进行合作研究，解决错误知识，让未射中的靶子再射一次。最后根据反馈情况进行总结，对未能完成学习目标的学生落实补救措施，力争“堂堂清”，并由各学习小组的组长给本组成员布置不同层次的作业，以巩固所学知识，实现全员过关。

小组合作学习和均分评价，可以极大地调动学生的主动性和积极性，促进了学生自我管理和合作意识的形成，也促

进了校园良好学习氛围的形成。

## 二、借鉴先进经验，制定教学常规

### 1、备课

教师应根据大纲的要求。制订好教学工作计划及教学难度表。教师应认真备课，同年级同科目的教师应进行集体备课。教师在认真钻研教材、了解学生知识水上的基础上写好教案，具体要求如下：

(1) 教学目标的制定要体现“三维”，符合学生的认知起点。

(2) 教学环节明晰，符合高效高质课堂教学模式的要求。

(3) 导入体现铺垫性（建立在学生已有知识、经验的基础上）、趣味性（情感互动）、实效性等。

(4) 探究问题符合学生的最近发展区，有探究价值。

(5) 学生学习方式的组织(自主学习、合作学习、探究学习、接受学习等)因教学内容的不同而灵活多样，讲求实效性。

(6) 注重学科学习方法指导。

(7) 如何进行反馈矫正，要落实在每个教学环节中。

(8) 要准备当堂训练题，实现“堂堂清”。

### 2、上课

(1) 用简短的话使学生明确本节课的学习目标，实现



目标导向。

(2) 在课堂教学中要落实三大原则：

“三讲三不讲”原则：对于学生易混、易错、易漏的问题必须讲，而且要讲透；对于学生已经会的、通过自学能会的、讲了也不会的坚决不讲。

实效性原则：将一些表演性、虚假性、无关教学效益与质量的环节坚决删除，减少无效劳动。课堂上该砸“死”的要千方百计砸死、记牢、练熟；该搞“活”的则必须调动探究、讨论、想象等各种手段搞活。

反馈矫正原则：将诊断性反馈、过程性反馈、形成性反馈贯穿于教学的全过程，实现“堂堂清”。

(3) 控制“讲”与“练”的时间关系，训练时间总和每节课至少达到 20 分钟。

(4) 规范课堂管理，提倡、鼓励学生质疑问难，允许学生打断老师的讲话提出不同的见解，允许学生不举手就提问或回答问题。

(5) 提高自身素养，创设学生喜欢的课堂，培养学生的学习兴趣。

(6) 教师要按时上课，不迟到、不早退、不拖堂。

### 3. 作业

(1) “三布置三不布置”原则：不布置死记硬背机械训练作业，布置启发性思考性作业；不布置重复性作业，布

置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置课外研究性、实践性作业。

(2) 作业量：每周作业次数至少为周课时数的 70%，每天每科作业时间不超过 15 分钟。

(3) 作业批改：要标出学生出错的地方；要进行二次批改；备课组内批改符号要统一；提倡写鼓励性、人本性批语，使作业成为师生情感、知识交流的园地！

### 三、基于问题解决，深化校本教研

#### 第一步——核心攻坚，初建规范

教改初期，学校组建了由校长挂帅，全体业务干部和 10 多名重点实验教师为核心的课题攻关小组，通过论坛、观摩研讨等多种形式进行了初期实验探索，让老师们明确了主要改革措施的理论依据，明确了课堂改革的目标和方向，初步构建起自主互助学习型课堂的基本规范。我们先后总结并在各班教室内张贴过“学习小组管理办法”、“自主学习基本规范”、“课堂讨论基本规范”等，指导学生学会自主学习的方法策略，尽快养成倾听、质疑、表达等新课堂所需要的学习品质。

#### 第二步——专题研究，突破瓶颈

我们采用专题研究的形式突破课堂改革中的“瓶颈”类问题。完善课堂教学模式，提高自主课堂有效性。学校梳理了课堂教学改革中的重点难点问题，如：自主学习效率问

题、课堂学习中的游离学生有趣、课堂讨论有效性问题等，作为招标课题提供给各学科备课组，各课组自主选择研究方向，确立研究课题，形成研究方案，组织力量集中攻关。

### 第三步——模块指导，提升效益

进入研究的第三阶段，我们把自主互助学习型课堂研究深入到各学科课堂教学模式的构建上，围绕研究的目的进行有针对性地研讨，重点是各环节的操作要点和注意的问题，如何进行有学科特点的学法指导等，着力提高各学科、各环节的教学效益。

为了提高教师整体素质，以“教学质量在课堂，教师成长在课堂”为宗旨，坚持立足岗位、全员参与、总结经验、整改问题、实在有效、力求特色的原则，我们扎实有序开展教师观课议课活动，促进我校教师专业发展，提高教育教学质量。观课议课活动结束后，我们又开展了三课活动，即带头课、示范课和研究课，通过分层次、分类别开展各种形式的教研活动，引导教师关注课堂、关注教学行为的改进，激励教师不断探索有效教学模式和提高课堂教学的有效性。引导教研组、备课组关注问题、研究课例、研究课堂教学行为，构建特色教学模式，开展课堂细节问题“行动研究”、进行“研课标、煮教材、论教法”师能培训活动，举行教师教学竞赛。努力培养学生学习习惯养成和开展学生学习竞赛活动。

通过上述系列措施，基本实现了从根本上转变教师的教



学方式和学生的学习方式的目标，使课堂教学发本质的变化，大幅度提高我校的教育教学水平，为我校超常规跨越式发展奠定坚实的基础。

