



晋城职业技术学院  
JINCHENG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

信息工程系

# 计算机应用技术专业 核心课程标准

## 佐证材料

2021年11月

# 计算机应用技术专业核心课程标准

## 《Java 程序设计》核心课程标准

课程编码	0403003	课程类别	专业核心课
计划学时	72	学分	4
适用专业	计算机应用专业	开课单位	信息工程系
开课学期	第三学期	考核类型	考试
先行课程	C++程序设计		
平行课程	Visual Basic		
后继课程	Java Web 应用程序设计		

### 一、课程性质与定位

本课程的功能是通过课堂教学和实践教学相结合，使学生能够深入理解面向对象概念，清楚的了解 Java 软件开发工作流程，建立起应用程序的概念，最终能够掌握 Java 软件开发的基本方法、基本技能，培养利用 JCreator、NetBeans 等常用工具软件进行 Java 应用软件产品的分析、设计、编码、测试的综合应用能力，培养科学的思维方法，灵活运用知识的能力，实验操作能力，使学生具有较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力，具有毕业后的直接上岗能力（或经短期培训后上岗），并且毕业时已具备一定的 Java 软件开发经验。

### 二、课程设计理念

本课程强调对学生职业岗位能力的培养和职业素养的养成，针对不同环节，采用恰当的教学方法，有意识、有步骤地将职业能力的训练和职业素养的形成融入到实际的教

学过程中。本课程按照理实一体、课内外互补、课堂教学与培优工程相结合的课程设计指导思想，以任务或项目为载体组织教学内容，突出学生的主体地位，在校内实训室和校外实训基地完成所有教学环节，实现“教、学、做”的有机融合；通过班级讲授、团队学习、个体辅导、展示交流、技能大赛等手段，实现从模仿到应用到创新的高职学生递进式培养。

### **三、课程目标**

#### **(一)总体目标**

通过本课程的学习使学生掌握面向对象的基本概念和使用面向对象技术进行程序设计的基本思想；掌握面向对象编程工具 JAVA 语言的基本知识；培养学生应用 Java 技术，并能够开发 Swing 应用程序的能力，以培养学生实际开发 Java 程序的主要技能为主线，重点围绕 Java 基础和 Swing 程序设计基本技能等内容培养学生使用 Java 技术应用程序的技能，并使学生养成善于观察、独立思考的习惯，同时通过教学过程中的实际开发过程的规范要求强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识。为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。

#### **(二) 具体目标**

##### **1、能力目标**

培养学生谦虚、好学的品质；培养学生勤于思考、做事

认真的良好作风；培养学生良好的职业道德；培养按时、守时的软件交付观念；培养阅读设计文档、编写程序文档的能力。

培养学生良好的自我表现、与人沟通的能力；培养学生的团队协作精神；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的质量意识、安全意识；培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格；培养学生自主、开放的学习能力。

## 2、知识目标

理解 SDK、JDK、JRE 和 JVM 关系 掌握创建和导入包的方法 掌握 Java 的数据类型 掌握 Java 有哪些成员访问控制符 掌握类和对象 掌握多态和方法的重载与重写 掌握构造方法的特点 掌握集合框架中的几个接口 理解 Java 的事件处理机制 掌握 Java 程序要访问数据库步骤 掌握程序、进程和线程的概念掌握创建线程的两种方式。

## 四、课程教学内容及时分配

教学/工作任务	学习目标	主要教学内容	学时分配
Java 基础模块	1. 掌握 Java 开发工具和环境配置 2. 懂得 Java 程序的工作原理 3. 掌握 Java 程序设计语言基础	1. 安装 Java 开发工具和配置环境； 2. Java 程序的工作原理； 3. Java 标识符命名原则； 4. Java 变量与常量； 5. 运算符与表达式； 6. Java 流程控制语句； 7. 数组； 8. 面向对象基础	4
类的设计与对象的创建及使用	理解面向对象的程序设计方法，掌握简单的类与对象设计与实现方法。	1、类与对象的概念，面向对象的程序设计的概念。 2、类与对象的设计与实现。	4
类的继承与多态	理解类的继承与多态性的	1、类的继承与多态性的概念。	4

性	概念，掌握简单的类的继承与多态性的概念设计与实现方法。	2、类的继承与多态性的设计与实现。	
接口与包	理解接口与包的概念，掌握简单的接口设计与实现方法，掌握包的创建、引用。	1、接口与包的概念 2、接口的设计与实现。 3、包的创建、引用及常用系统程序包。	4
异常的处理	理解异常的概念，了解异常类的层次结构，掌握常见异常的处理，了解用户自定义异常的创建。	1、异常的概念。 2、异常类的层次结构。 3、异常的处理及创建用户自定义异常。	4
String 与 StringBuffer 类	理解 String 与 StringBuffer 类的概念、区别，掌握二个类的常用构造方法，会用类的比较、查找、转换、插入、删除等方法	1、String 与 StringBuffer 类的概念及构造方法。 2、String 与 StringBuffer 类的对象的创建。 3、字符串的创建、比较、查找、转换、插入、删除等。	4
Java applet	了解 Applet 的相关概念、特点，理解 Applet 的程序结构，Applet 中的主要方法及运行情况，了解 Applet 与 HTML 中的参数传递的情况。	1、Applet 的相关概念、特点、程序结构。 2、Applet 中的主要方法及运行情况。 3、Applet 与 HTML 中的参数传递。	4
图形用户界面 (一)：常用组件	了解组件的种类及特点、类的层次结构，理解常用组件类的构造方法及常用成员方法，会创建常用组件的对象、设置属性的及调用方法的。	1、常用组件的种类及特点。 2、常用组件类的构造方法及常用成员方法。 3、常用组件对象的创建、属性的设置及方法的调用。	8
图形用户界面 (二)：容器与菜单	了解容器、菜单的种类及特点、类的层次结构，理解常用容器类的构造方法及常用成员方法，会创建常用容器、菜单的对象、设置属性的及调用方法的。	1、常用容器的种类及特点。 2、常用容器类的层次结构。 3、常用容器对象的创建、属性的设置及方法的调用。4、菜单条、菜单及菜单项的创建及关联。	8
图形用户界面 (三)：事件处理	理解事件、事件源的概念，事件的委托处理模型，事件的注册监听及触发时机，掌握常用组件、容器及菜单产生的事件种类及事件处理步骤。	1、事件、事件源的概念，事件的委托处理模型，事件的注册监听及触发时机。 2、常用组件、容器及菜单产生的事件种类。 3、常用组件、容器及菜单产生的事件处理步骤。	8
图形处理	了解基本图形的处理方法	1、基本图形的输出。 2、图形颜	4

	及常用的基本图形类，掌握基本图形的输出及图形颜色的设置及文字的图形化输出	色的设置及文字的图形化输出。	
鼠标与键盘事件	了解鼠标与键盘产生事件的种类及触发时机、监听接口、需覆盖的方法，掌握鼠标与键盘事件的处理过程。	1、鼠标与键盘事件的种类及监听接口、需覆盖的方法。 2、鼠标与键盘事件的处理过程。	4
多线程的处理	了解程序、进程、线程及多线程的概念，理解线程的状态及生命周期，线程类及线程对象的创建，基本掌握多线程程序的设计方法。	1、程序、进程、线程及多线程的概念。 2、线程的状态及生命周期。 3、线程类及线程对象的创建。 4、多线程程序的设计方法	4
输入与输出	理解输入输出流的基本概念，理解常用的输入输出流类及方法，会用输入输出流类的基本方法设计程序。	1、输入输出流的基本概念。 2、常用的输入输出流类。 3、常用的输入输出流类基本方法的使用。	4
输入与输出：文件输入与输出	理解文件输入输出的基本概念，理解常用的文件输入输出流类及方法，会用文件输入输出流类的基本方法设计程序。	1、文件输入输出的基本概念。 2、文件类常用的文件输入输出流类。 3、常用的文件输入输出流类基本方法的使用。	4

## 五、教学组织与教学方法

1、采用“任务驱动”教学模式，所有课程内容的安排均围绕学习任务的完成来展开。

2、主要采用的教学方法有以下几种：

(1) 任务教学法。解决真实或虚拟企业项目开发中的实际问题，用任务牵引，采用项目组的形式，按照软件公司运作形式和项目开发流程，以学生为中心，全面完成任务分析、信息收集、计划制定、做出决策、实施计划、反馈控制、评估结果、拓展思考等教学全过程，达到通过学生自己的实

践或行动来培养和提高职业能力的教学目标。

(2) 分组教学法。根据学生实际情况，采用男生带女生、职高生带普高生、基础好带基础差的学生进行分组，小组间共同完成任务，培养学生的协作、团队意识。

(3) 激励教学法。在教学过程中，通过各种激励手段，有意识地引导学生各种创新式思维，促进学生之间智力活动的相互感染，从而开拓进取，提高学习效率。如各个学习任务的制定，由易到难，学生经过努力完成开发后，会有逐步递增的成就感；以绩效考核形式管理学生学习过程和效果，增强其团队意识和荣誉感，培养以创新视角和思维解决问题的意识和习惯，效果显著。

## 六、考核标准与成绩评定方法

考核主要由平时成绩、理论考试以及实训成绩组成。

1、平时成绩 平时成绩强调平时的出勤、课堂纪律、课堂表现和作业，教师通过千分制的实施可以在整个授课过程中监控学生的学习效果以及学习态度等等。平时成绩占全部考试的 20%。

2、理论考试 理论考试采用传统的笔试方式，为了更好的达到考核的目的，我们采用第三方出题的形式来组织理论考试。理论考试占全部考试的 60%。

## 七、教学建议

### 1、教学条件

该课程要求在理论实践一体化教室(多媒体教室)完成,以实现“教、学、做”合一,同时要求安装多媒体教学软件,方便下发教学任务和收集学生课堂实践任务。同时,成立学习小组,实现课堂讨论、实践和课外的拓展学习。

## 2、师资要求

担任本课程的主讲教师需要具有丰富的 Java 软件开发经验,了解一般 Java 桌面应用系统的组成和实现方法,深刻理解面向对象编程思想,具备一定的网络编程能力。其主要要求包括:

- (1) 具有 Java 语言的基础理论知识;
- (2) 具备 SQL Server 数据库管理和应用的能力;
- (3) 具备一定的 UML 建模能力;
- (4) 具备一定的调试程序的能力;
- (5) 能使用面向对象方法进行软件系统的开发;

(6) 熟练使用 Java 开发工具进行 Java 桌面应用系统的开发。 同时应具备较丰富的教学经验。在教学组织能力方面,本课程的主讲教师应具备基本的设计能力,即根据本课程标准制订详细的课程授课计划,对每一堂课的教学过程精心设计,做出详细、具体的安排;还应该具备较强的施教能力,即掌握扎实的教学基本功并能够因材施教,在教学过程中还应具备一定的课堂控制能力和应变能力。

### **3、教学方法建议**

(1) 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

(2) 本课程教学的关键是任务驱动，应选用典型网络构建为载体，在教学过程中，教师示范和学生上机操作训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，对网络构建与配置提高认识。

(3) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

(4) 在教学过程中，要应用挂图、多媒体、投影和演示等教学资源辅助教学，帮助学生对网络构建与管理。

(5) 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

### **4、教学资源的开发与利用建议**

(1) 学习包和教材，都是素材性的课程资源，但教材是知识的载体，而学习包是引导学生学习的载体。因此，要

开发学习包，突出以学生为中心的学习过程，将本课程的教学内容与地区经济的发展密切结合，并体现学生职业生涯发展的需要。

(2) 教学中学生的问题、困惑、见解、情感和体验等都是动态生成的课程资源，老师应重视这些教学过程中动态生成的课程资源，并主动性和创造性地运用，使以项目为主的教学充满生机与活力。

(3) 本课程的实施必须依赖于条件性的课程资源，如计算机机房，JDK、JCreator、SQL Server、Netbean 等必备的软件平台。

(4) 本课程的实施，不仅应充分开发校内的课程资源，还应利用校外的课程资源，如相关企业的岗位实习和实践，尽量做到校企结合、工学结合。(5) 网络资源。充分利用网络资源，了解最新的技术策略和实施办法，培养学生自主学习的能力。

(5) 教学评价建议及标准

(6) 改革评价手段和办法，加强实践性技能的考核，可采用过程评价和综合评价办法相结合。

(7) 注重对学生动手能力和实践分析问题、解决问题能力的考核，对学习和实践环节上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生能力。

## 八、选用教材及推荐教材和参考用书（或课程网站）

### 1、教材选取的原则

教材选取应遵循“适用、实用、够用”的原则。

（1）适用。教材要以 J2SE 为基础，符合 Windows 程序员的能力要求和本课程的培养目标；

（2）实用。教材应为项目驱动的教材，强调理论与实践的结合，便于实现“教、学、做”三位一体。

（3）够用。教材的内容主要包括使用 Java 进行桌面程序开发的知识和技能。

### 2、推荐教材

[1]钱银中. Java 程序设计案例教程[M]. 北京：机械工业出版社，2008.

[2]刘志成. Java 程序设计案例教程[M]. 北京：清华大学出版社，2006.

[3]张杰. Java 进阶教程[M]. 北京：机械工业出版社，2004

### 3、教学参考资料

[1]肖昱. Java 程序设计教程[M]. 北京：中国电力出版社，2003.

[2]杜江，等. Java 实用编程 100 例[M]. 北京：中国铁道出版社，2004.

[3]Bruce Eckel. Java 编程思想[M]. 北京：机械工业出

出版社，2001

[4] 计算机程序设计员国家职业标准

[5] 计算机软件产品检验员国家职业标准

## 《VB+SQL Server 项目开发实训》核心课程标准

课程编码	0403022	课程类别	专业核心课
计划学时	108	学分	6
适用方向	程序设计方向	开课单位	信息工程系
开课学期	第三学期	考核类型	考试
先行课程	VB 语言程序设计与实训、SQL Server 数据库操作及技能实训、软件基础		
平行课程	.Net、Java、其他综合实训课程		
后继课程	实习、毕业设计		

### 一、课程性质与定位

本课程是计算机应用专业程序设计方向的专业核心课程和必修课程，是从事计算机程序设计工作的必备实训课程之一，也是我系的精品课程。通过本课程的学习，要求学生具备基本的计算机程序设计员和系统维护员的知识、能力和素质，能够独立或与人合作完成数据库应用系统开发中的编程工作。

### 二、课程设计理念

本课程旨在培养学生对开发数据库应用系统的整体把握能力、与人协作沟通的能力，重点培养其模块编程能力和程序设计知识的综合应用能力，持续激发其设计“程序”的兴趣。为此，依据本专业人才培养方案和计算机程序设计员职业标准及岗位技能要求，践行“教学任务”等同“工作任务”的教学思路，以“能力训练为本位，工作过程为导向”，以“职业素质养成和职业能力训练”为重心，以“知识、能力、素质”为目标设计工作任务，结合学校情况引入软件公

司实际项目和 workflows，由企业人员参与设计和完成教学，交叉使用多种教学方法，充分利用现代教学手段，注重学生个体差异，分类教育，分层教学，使课程的设置更具科学性、实践性和实效性。

### **三、课程目标**

#### **(一) 总体目标**

本课程形成 C/S 结构数据库应用系统设计综合技能，为程序设计方向学生必须掌握的综合技能之一。要求学生学完以后能达到：了解软件开发流程；基本读懂主要软件文档；熟练掌握 VB 和 SQL Server 数据库基础知识；能够阅读、理解、编写、调试和测试源程序；建立起数据库应用系统设计的基本思路；最后达到利用独立或小组合作开发数据库应用系统的目的。

#### **(二) 具体目标**

##### **1、能力和素质目标**

- (1) 了解软件开发流程
- (2) 读懂软件文档
- (3) 能够阅读、理解、编写、调试和测试源程序
- (4) 能独立或小组合作开发数据库应用系统
- (5) 培养学生养成自学、查资料、不断充实自己的习惯
- (6) 培养学生建立独立和创新的意识

(7) 培养学生团队协作和与人沟通的能力

## 2、知识目标

(1) 绪论（程序员基本素质与技能、知识准备）

(2) 系统分析

(3) 系统设计

(4) 软件文档（选择性讲解）

(5) 创建工程框架

(6) 系统用户管理模块设计

(7) 班级管理模块设计

(8) 学生基本信息管理模块设计

(9) 综合信息管理模块设计

(10) 综合查询管理模块设计

(11) 软件编译与生成

(12) 人事信息系统开发（视学生情况安排一到两个项目）

目）

## 四、课程教学内容及学时分配

教学/工作任务	学习目标	主要教学内容	学时分配		
			理论	实验	小计
1. 绪论	了解程序员的职业技能与素质；了解项目开发基本知识	程序员的职业技能与素质、知识准备（基础知识、ADO、软件开发流程等）	4	2	6
2. 系统分析	掌握需求分析方法；理解并掌握用相关方法绘制数据流图与数据字典	需求分析方法、数据流图、数据字典、班级管理系统的功能需求分析	5	3	8
3. 系统设计	掌握班级管理系统的模块结构；了解数据库设计	班级管理系统的功能模块设计、数据库逻辑	2	4	6

	原则并创建数据库；	设计与物理设计			
4. 软件文档	了解文档作用、主要文档内容及编写方法	软件文档作用、需求分析说明书、总体设计说明书	2	2	4
5. 创建工程框架	能正确创建工程框架；了解良好界面的设计方法；完成标准模块、主界面及登录界面的设计	创建工程框架、标准模块、登录窗体、主窗体设计	3	3	6
6. 用户管理模块	理解用户管理的作用；理解并掌握 DataGrid 控件；能完成用户管理模块的设计	系统用户管理子模块、密码管理子模块、单元测试	3	3	6
7. 班级管理模块	理解并掌握 TreeView 控件，并能利用该控件实现班级信息的显示；能完成本模块的设计	班级管理信息窗体、编辑班级信息窗体设计、单元测试	3	3	6
8. 学生基本信息管理模块	理解并掌握 ListView 控件，并能综合利用各控件实现学生信息的显示；理解并掌握照片的显示和删除方法；能完成本模块的设计	学生信息管理窗体设计、编辑学生信息窗体设计、编辑家庭成员信息窗体设计、单元测试	4	6	10
9. 综合信息管理模块	理解并掌握记录集批更新模式；能综合利用各控件实现信息的联动显示；能利用 SQL 语句完成数据统计；能完成奖励、惩罚、考级、测评、档案管理各子模块的设计	学生奖励管理、惩罚管理、考级管理、测评管理和班级管理子模块设计 单元测试	4	8	12
10. 综合查询管理模块	理解并掌握 SQL 语句中查询条件字符串的定义及查询的实现方法；能利用 Excel 对象实现数据打印；能完成本模块的设计	综合查询窗体设计、查询数据的 Excel 导出、单元测试	3	3	6
11. 软件编译与生成	能完成整个软件的测试工作；能正确生成与打包软件；能正确安装软件并试运行	生成可执行文件、应用程序打包、用户安装与使用	1	1	2
12. 人事管理信息系统开发	能综合利用所学知识；能小组合作完成本系统开发；能主动学习，开发其他项目	人事管理信息系统的分析、设计与编码实现 开发其他软件项目	2	34	36
合计			36	72	108

## 五、教学组织与教学方法

本课程的教学将围绕“为什么教”，“教什么”，“怎么教”，“教到什么程度”四个方面的问题进行教学并组织实施。全部教学内容围绕“班级管理信息系统”展开，依照企业开发软件的实际流程将其分解为 11 个工作任务，通过指导学生完成这些任务来达到课程的教学目标，重点培养学生主动学习、分析和解决实际问题、与人沟通协作的能力，实现能力训练项目化、课程结构模块化、理论与实践教学一体化。

教学方法：主要采用项目导向和工作任务驱动法、引导法、讲解法、演示法、小组学习法等，利用网络环境和多媒体机房组织教学。

## 六、考核标准与成绩评定方法

本课程为考试课，为突出实践，考核形式为笔试和实训项目相结合，笔试根据课程标准和项目内容统一命题，机试以实训项目设计结果为准。

期末总成绩的计算为考勤占 10%，“班级管理系统”项目占 30%，“人事管理系统”占 30%，笔试成绩占 30%。

此外，有条件的话，还可辅以“以证代考”、“分层考试”等形式考核学生。

## 七、教学建议

### 1、教学条件

理论教学：多媒体教室或机房授课，配有网络教学软件

或投影仪。

实践教学：多媒体机房，一人一机，配有网络教学软件，可回收作业。

有条件的话，可将机房布置为软件公司的样子，让学生在心理上感觉自己是在“工作”。

## 2. 师资要求

教师应具备多年 VB 和数据库课程教学经验，承担过软件项目开发工作，熟悉本课程对应的职业标准和岗位要求，如有在软件公司工作经验更好。也可聘请公司专业人士和教师共同完成教学任务。

## 3、教学方法建议

在教学过程中，应视教学内容不同交叉使用各种教学方法。本课程整体上使用项目导向和工作任务驱动、问题引导法，具体实施中随时穿插课堂讲解、案例演示、小组教学、学生演示、分层培养、个别辅导等方法。

## 4、教学资源的开发与利用建议

本课程主要教学资源包括教材、教案、课件、实训项目等。在教学中应对已有资源随时进行修改和完善，并增加新的资源，如常见问题及解决办法、学生项目设计结果、各方人士提出的教学及学习建议等。所有教学资源应上传至网上，供学生和教师使用。

## 5、教学评价建议及标准

教学效果评价应采取学生评教、同行评教、专家评教和企业评教等多种形式进行，其标准为学生学习效果及能力的形成。在具体评价中，不能只以一两节课为准，应综合考虑学生整体学习气氛、考核情况、取证情况等综合评价。

## **八、选用教材标准及推荐教材和参考用书（或课程网站）**

**1、教材选用标准：**教材选用遵循“适用、实用、够用”为原则。

### **2、推荐教材**

[1]吴斌，鲁大林.Visual Basic+SQL Server 数据库应用系统开发（21世纪高职高专系列教材）.机械工业出版社（ISBN：9787111232476）

### **3、参考用书（或课程网站）**

[1]精品课程网站

[2]张宏，李彦林.30天学通 Visual Basic 项目案例开发.电子工业出版社（ISBN:9787121090226）

[3]明日科技.Visual Basic 项目开发案例全程实录（第2版）.清华大学出版社（ISBN：9787302241898）

[4]王泰峰.软件项目开发综合实训——Visual Basic 篇（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）.人民邮电出版社（ISBN:9787115133144）

[5]陈承欢.管理信息系统开发案例教程（第2版）.人民邮电出版社（ISBN:9787115195913）

[6]<http://wenku.baidu.com/view/24458111f18583d049645977.html> VB 中常用 ActiveX 控件的使用

[7] 计算机程序设计员系列参考用书. 中国劳动社会保障出版社

[8] 计算机程序设计员国家职业标准

[9] 计算机软件产品检验员国家职业标准

[10] 数据库管理员 (SQL-Server) 国家职业标准

## 《ASP 动态网页设计》课程标准

课程编码	0404016	课程类别	专业核心课
计划学时	72	学分	4
适用专业	计算机应用专业/图文信息技术专业	开课单位	信息工程系
开课学期	第六学期	考核类型	考试
先行课程	软件工程、网络基础、C/C++、数据库 SQL Server、HTML、Photoshop		
平行课程	JAVA、ASP		
后继课程	团队开发、项目实战		

### 一、课程性质与定位

本课程是面向全院计算机类大专专业的专业核心课程，主要培养学生熟练综合运用程序设计、数据库、图文处理来完成动态页面的设计。是在学习了计算机基础知识、程序设计基础知识、数据库基础知识、计算机网络基础知识和软件工程知识之后的综合提升课程。

### 二、课程设计理念

本课程除了教授学生 Web 应用开发的核心技术外，更注重培养学生的学习能力和知识的拓展能力，为软件技术专业学生学习相关课程和参加后续的项目实训打下良好的理论基础。

课程设计遵循“设计导向”的职教观、能力本位的质量观、过程导向的课程观、校企合作的课程开发观。

### 三、课程目标

#### （一）总体目标

通过本门课程的学习，培养学生具有 Web 应用程序开发

的基本方法，具备使用.NET 动态网页运行架构和 ASP.NET 界面设计、数据库操作、状态跟踪、应用程序保护与优化、网络访问等相关知识和技术；进行网站类、管理信息类中小型 ASP.NET 应用程序开发能力；培养学生具有良好地编程习惯，使学生具有较强的团队意识和协作精神，明确自己的职业目标。

## **（二）具体目标**

### **1、能力目标**

（1）岗位适应性强，具有较强动手能力，思维灵活的市场紧缺性人才。

（2）培养学生自主创新意识，和较好的程序开发素质，锻炼学生开发应用程序的能力。

（3）教育学生要以发扬团队精神，热爱科学技术，献身科学研究为主体思想。

### **2、知识目标**

（1）能够生成和配置简单的 ASP.NET 应用程序。

（2）能使用 ASP.NET 控件实现动态用户界面。

（3）能够在 ASP.NET 应用程序中显示和操作任意源中的数据。

（4）能够创建快速响应用户请求的页面。

（5）能够确保移动设备用户能够访问网站的所有功能。

（6）能够部署可靠的 Web 应用程序到 Web 服务器。

## 四、课程教学内容及时分配

教学/工作任务	学习目标	主要教学内容	学时分配
ASP.NET 基础	简单配置 web 应用	Vs2005 完成创建	6
C#编程基础	掌握基础知识	C#语法、语句	6
WEB 控件	Web 控件使用、跨页面提交	Web server 控件、web 页面提交	10
验证控件	验证控件	验证控件及属性	6
母版页	使用母版页	母版的创建、应用、导航、嵌套使用	6
数据访问技术	掌握数据访问对象模型	绑定控件的使用	16
Web 状态管理	了解实现原理	服务器、客户端技术实现状态	4
调试程序	掌握调试应用程序	清除 bug、	6
案例教学	综合应用	综合应用	12

## 五、教学组织与教学方法

采用“任务驱动、讲解+演示+实训”的教学模式

### 1、课程教学设计原则要求

(1) 以培养实用型、技能型人才为目标

(2) 教学内容必须遵循必需、够用、加强针对性和应用性的原则

### 2、课程教学设计参考方案

(1) 以能力为本位，以实训为核心，融“教、学、做”于一体，根据任务性质，实施“项目导向，任务驱动、讲解+演示+实训、分组讨论”等形式。

(2) 教学情境设计要体现职业化，模拟软件开发项目组和客房企业，分角色，分任务，分进度组织实训，强化学生的职业意识和职业精神。

## 六、考核标准与成绩评定方法

### 1、合格标准

- (1) 旷课不超过 10 节（总课时的 10%）；
- (2) 平时成绩不低于 30 分；
- (3) 总分大于或等于 60 分；
- (4) 没有不诚信行为。

2、成绩构成：课程考核由平时考核（过程考核）和期末考核（结果考核）组成（本类课程平时成绩不低于 60 分，期末成绩不高于 40 分）。

3、考核内容：学习态度、知识点和专业技能、综合素质表现（社会能力、方法能力、职业素养等）

4、考核方案：考核内容、标准与方式。

表一 课程考核方案框架

序号	考核内容	考核标准	考核方式	分值
1	学习态度	1、迟到、早退、旷课扣分标准： 2、课堂学习积极性情况考核标准： 3、遵守课堂纪律和服从课堂安排考核标准：	考勤 课堂点名答问 课堂情况实施记录	10 分
2	综合素养	1、团队合作： 2、安全意识： 3、标准与规范意识： 4、“精细化”意识： 5、规划与自我评价： 6、责任心：		10 分
3	项目一考核： 系统分析与初步设计 项目二考核： 数据库系统设计	见具体的项目考核标准	●课堂检查：采取提问、项目完成结果汇报等方式，视情况记分。 ●平时作业（学习总结、实训报告等）；每任务单	60 分

	项目三考核： 系统功能设计		元至少一次作业，根据学生作业的质量与规范、作业次数折算分数，作为平时成绩的组成部分。	
	项目四考核： 应用程序部署和发布			
4	答辩	1、检查学生的系统 2、学生进行系统演示 3、答辩组提问	1、操作（实践）考试每次同时考试人数不要超过5个； 2、理论考试采取开卷笔试、闭卷笔试、口试等方式进行。	20分

表二：课程项目考核标准

序号	名称	主要考核的知识点	主要考核的实践技能	分值
项目一	系统分析与初步设计	通过调查方式访谈、表格调查初步了解用户的需求	1、提交需求分析报告 2、系统初步设计方案	5分
项目二	数据库系统设计	1、根据需求分析，设计出E-R图，关系模式 2、给数据库添加适当的约束和安全机制	1、数据库系统中数据的实现 2、系统与数据的接口层设计方案	8分
项目三	系统功能设计	1、界面设计 2、各模块功能代码的编写 3、系统安全机制的设置	1、可实现模块功能及其业务逻辑的程序源码 2、数据聚集方案及实现源码	40分
项目四	应用程序部署和发布	项目的发布	应用程序的安装程序	7分
综合操作考核要求	1、需求分析是否完善 2、数据库设计是否合理 3、各模块功能是否完善 4、界面设计是否合理			
期末理论考核要求	1、学习态度是否端正，学习积极性是否高 2、系统完成的情况 3、实训日志完成情况			

## 七、教学建议

### （一）教学条件

计算机、多媒体环境、服务器。

### （二）师资要求

教师必须具有计算机硬件、计算机网络、数据通信相关

知识，具备计算机网络配置相关能力掌握一定的教学方法与教学艺术。

### （三）教学方法建议

#### 1、注重“精讲多练”

所谓“精讲”，就是在教学中不是面面俱到，而是主要讲清课程的要点和基础知识，教会学生学习的方法，更多的具体内容让学生自学。

所谓“多练”，即让学生多上机操作，其目的是从培养学生的操作技能入手，让学生多动手、多动脑，提高操作的准确性、迅速性、灵活性和协调性。

#### 2、灵活运用多种教学方法

##### （1）开展课堂讨论式的教学法

建议在部分章节采用以项目为主的课堂讨论，通过项目引导和教师指导下的课堂讨论、资料查询、自学等方式启发学生分析、讨论有关计算机组装和维修的问题，学习计算机知识。

##### （2）倡导以问题为中心的教学方式

以学生为主体，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，分析和解决问题。

##### （3）注重课后学生的自主学习

集合本课程的授课教师在过去教学的基础上提炼出课

程的难点，编成学生练习手册供学生课外对照练习。

### 3、教学资源的开发与利用建议

充分利用网上资源、教材合作伙伴提供的软资源、各种图书或者期刊上的资源以及教师自己开发的教案和课件。

### 4、教学评价建议及标准

本课程的评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生评价和学生自评、互评相结合。

在评价过程中，要重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机技能及社会责任感的养成。

教师在进行评价时，应跟踪记录学生运用计算机完成任务、或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。

## 八、选用教材及推荐教材和参考用书（或课程网站）

**1、教材选用标准：**教材选用遵循“适用、实用、够用”为原则。

### 2、推荐教材

[1]ASP.NET 2.0 崔良海 人民邮电出版社

### 3、参考用书（或课程网站）

[1]邵良杉，刘好增. ASP.NET3.5(C#). 清华大学出版社

[2]田更. ASP.NET 程序设计案例教程. 清华大学出版

社

[3]钟红春. ASP.NET2.0 程序设计教程. 人民邮电出版

社

[4][http://tech.163.com/special/00091PDS/aspnet.](http://tech.163.com/special/00091PDS/aspnet.html)

html

[5][http://www.enet.com.cn/eschool/video/asp\\_zz/](http://www.enet.com.cn/eschool/video/asp_zz/)

[6]网页设计制作员国家职业标准

