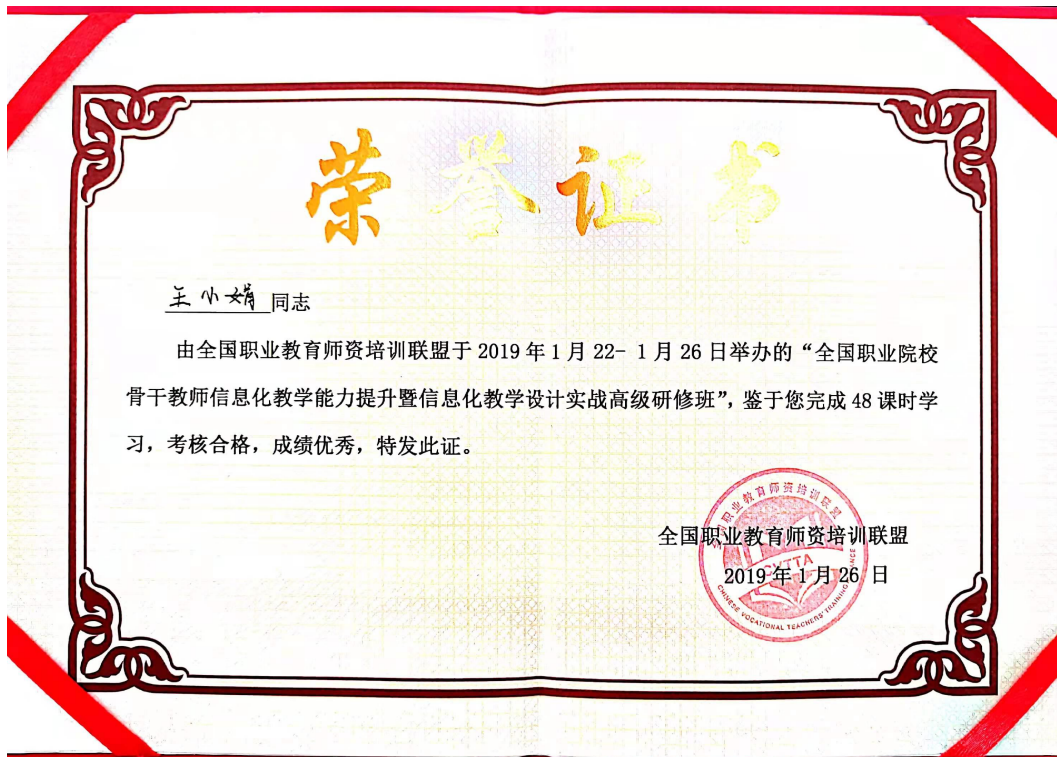
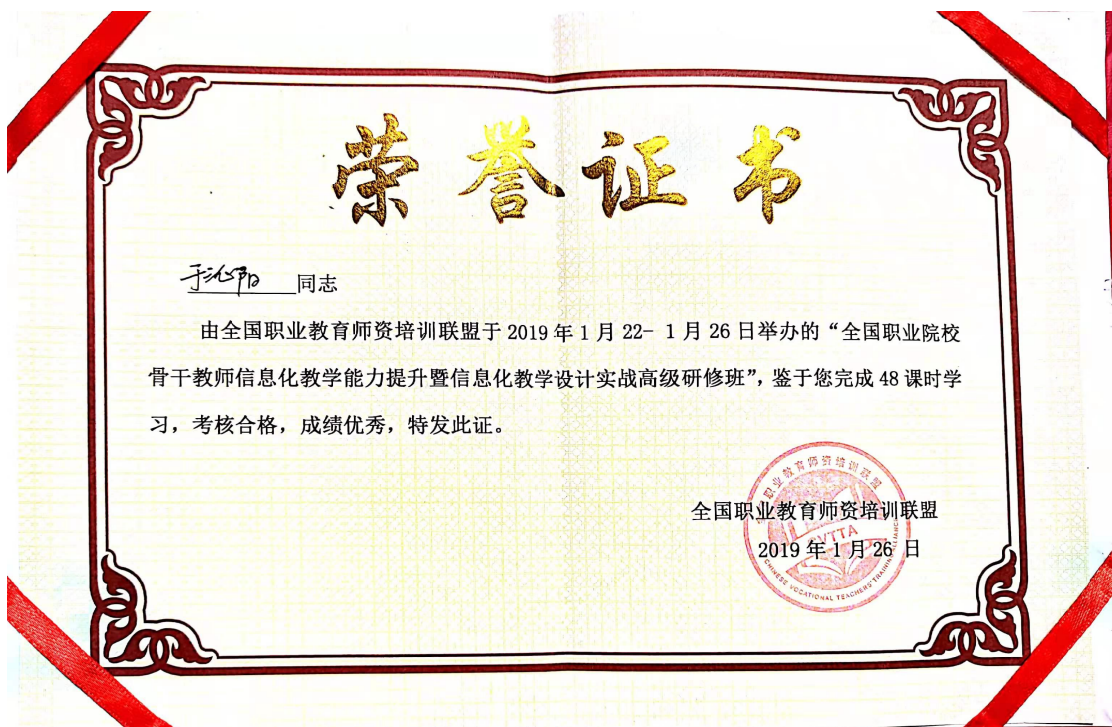
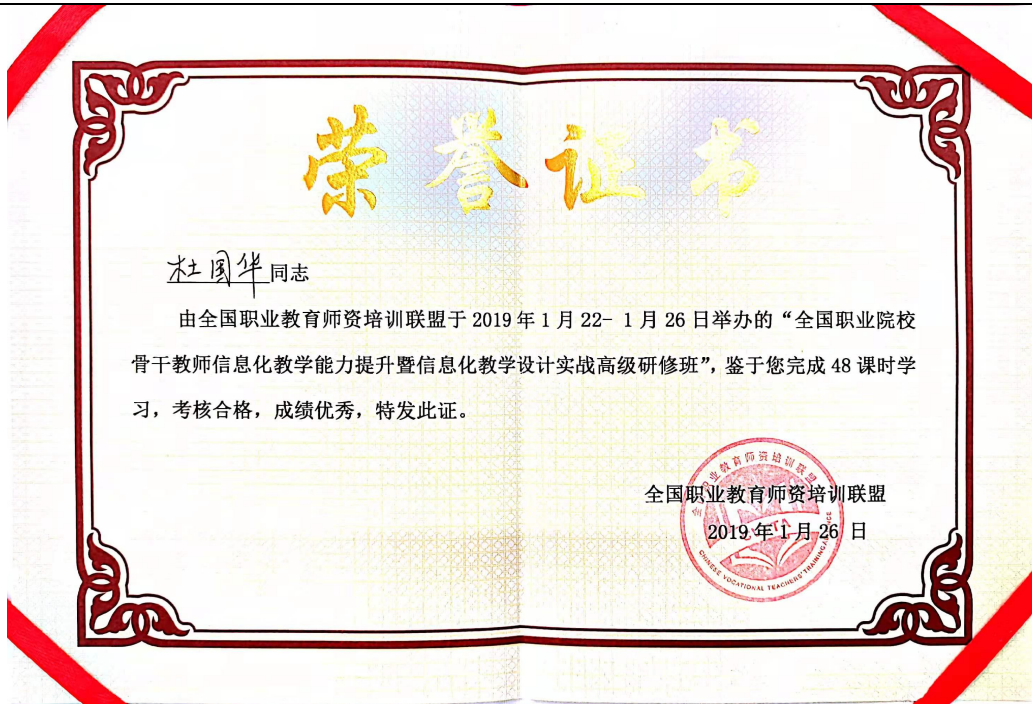


教师派出资料及学习总结

三年来，依托骨干专业建设资金支持，共派出专业教师 39 人次，赴国家示范院校和企业进行培训。

2019 年 1 月我系王小娟、杜国华和于沁阳 3 人到哈尔滨参加全国职业院校骨干教师信息化教学能力提升暨信息化教学设计实战高级研修班培训，取得相关结业证书。





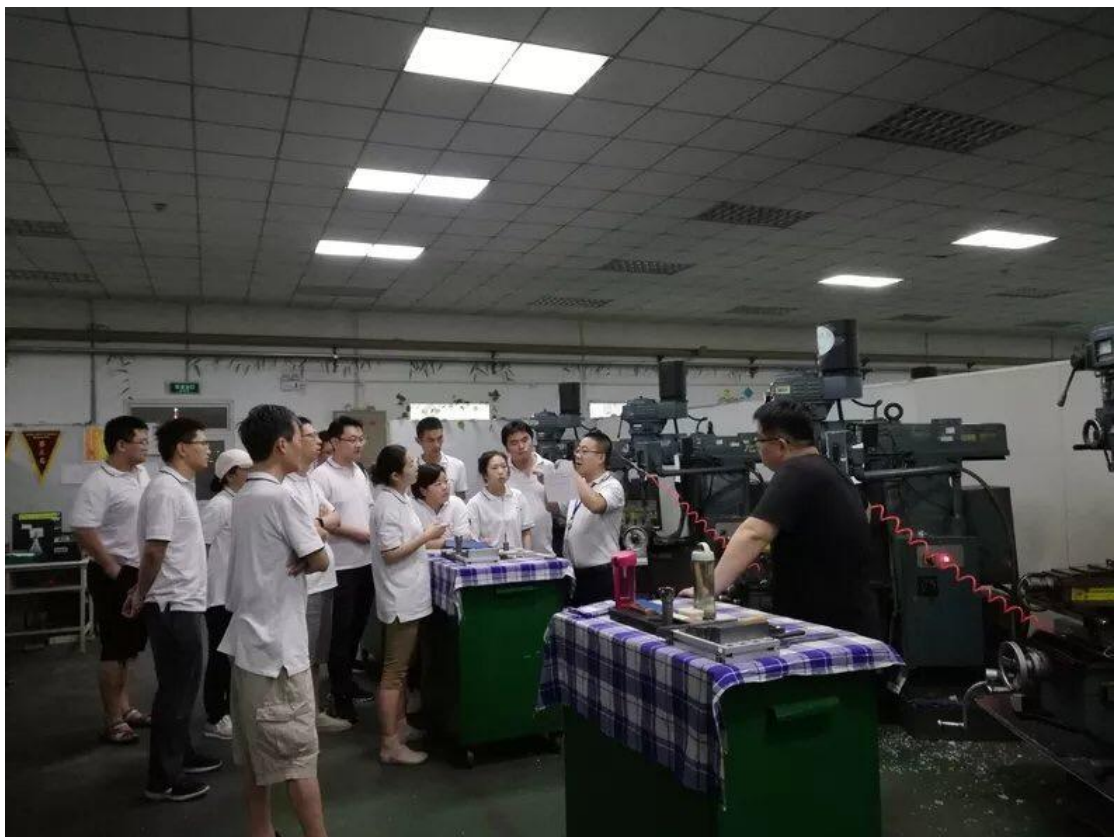
2019年3月我系高洁、焦毅霞2人到山东潍坊公共实训基地参加工业机器人技术应用专业实训师资研修班培训，取得相关结业证书。



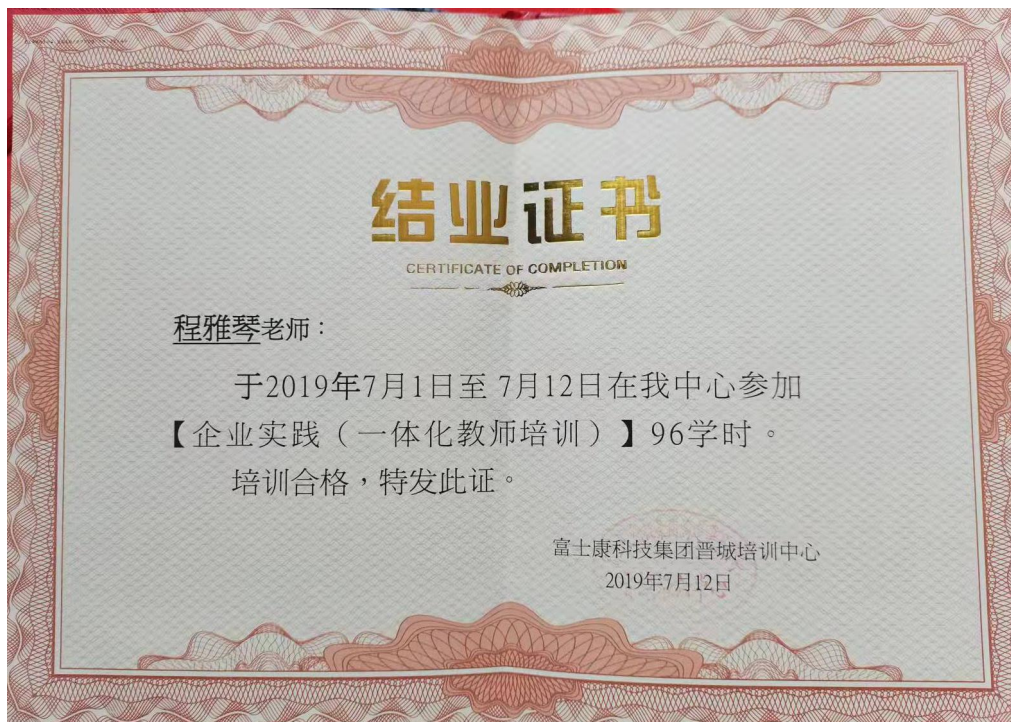
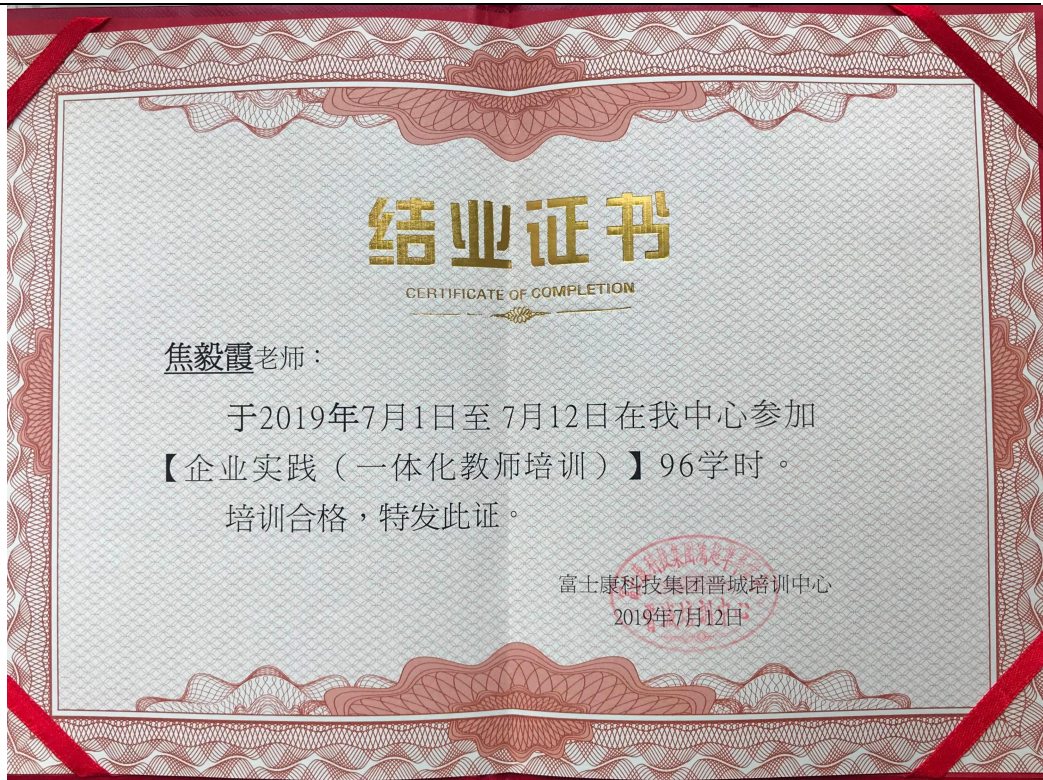
2019年暑假，我系赵娜到安徽合肥参加工业产品数字化设计教师能力提升高级研修班、杜国华到福建厦门参加全国职业院校高水平专业化产教融合实训基地建设与实践高级研修班取得相关的结业证

书。15 名年青教师下晋城富士康培训中心实践锻炼。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。









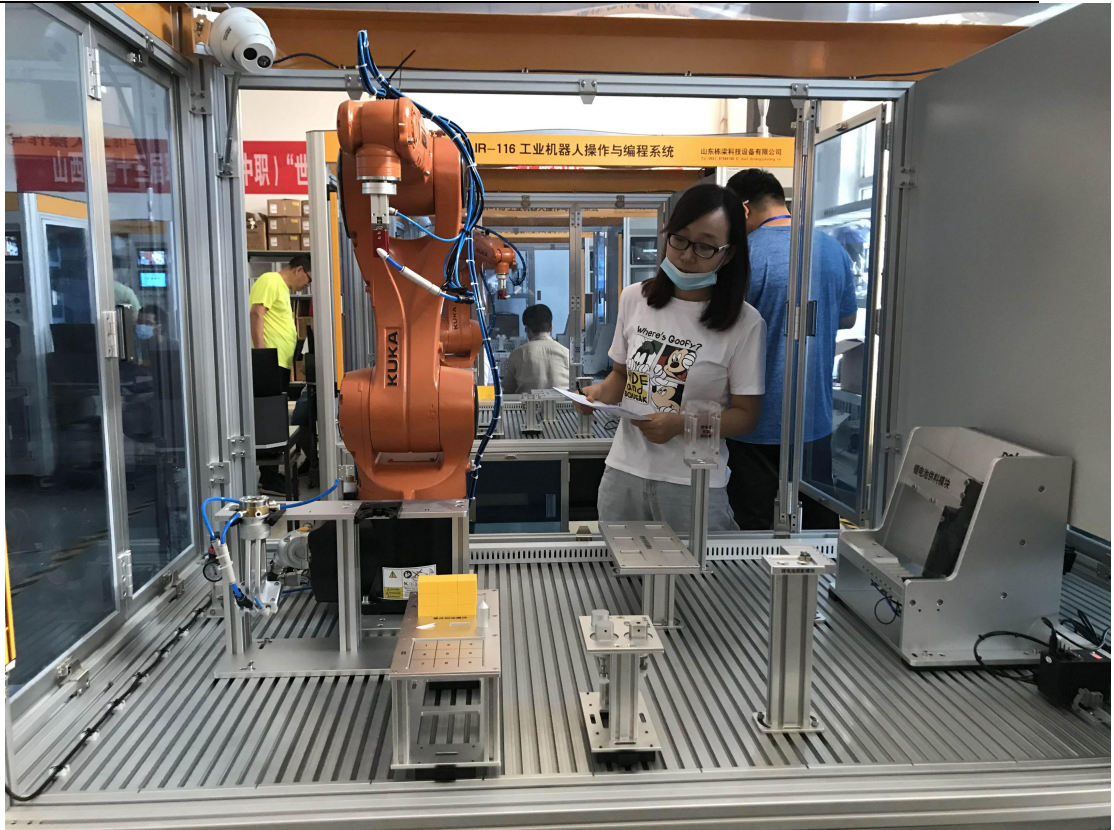
2019年12月，焦毅霞、程雅琴老师参加第09期工业机器人操作与运维职业技能等级证书师资培训，发结业证书。





2020年7月，焦毅霞、程雅琴老师参加第04期工业机器人操作与运维职业技能等级证书考评员培训，发结业证书。





编号: 0009



2020年8月5日-13日，赵娜、焦毅霞、成磊和杨林波老师参加工业机器人应用编程职业技能等级证书考核师培训和工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）师资培训，考核合格，并发相关证书。







聘书

编号: SEDRAKH810

兹聘请 **赵娜** 担任赛育达科教有限责任公司
"1+X工业机器人应用编程职业技能等级证书"
考核师, 聘期三年。

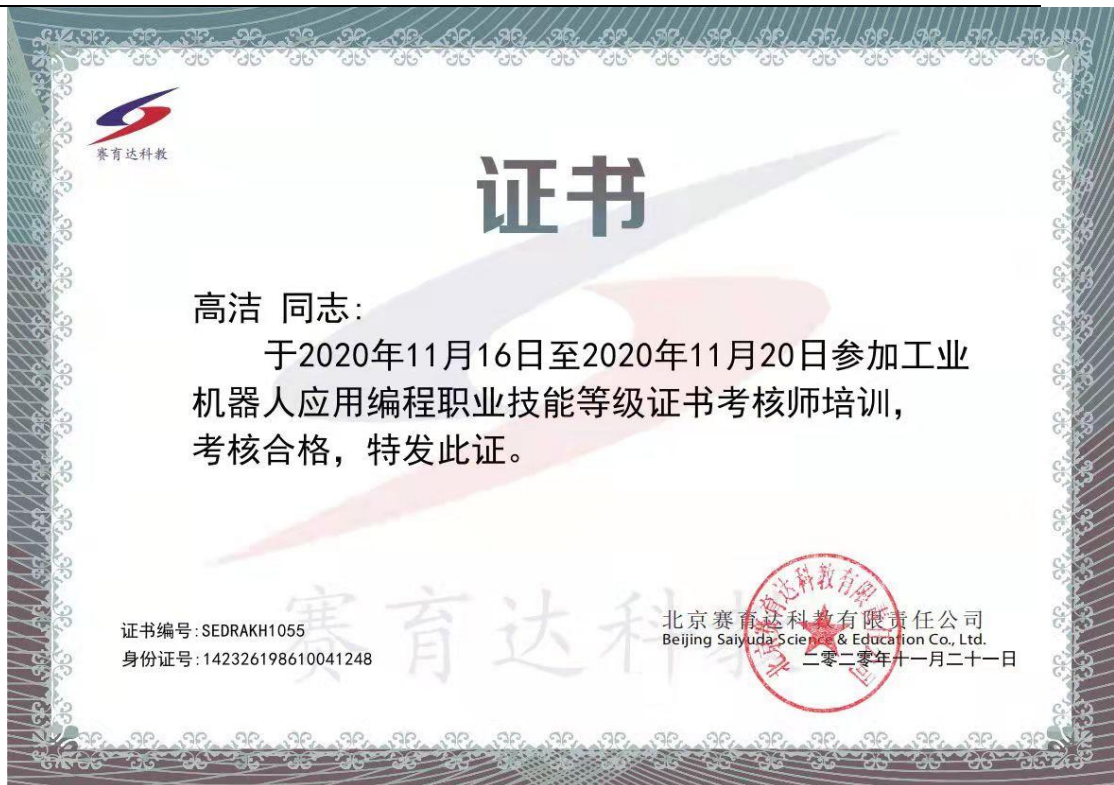
聘期: 二零二零年九月至二零二三年九月

北京赛育达教育科技有限公司

2020年09月07日

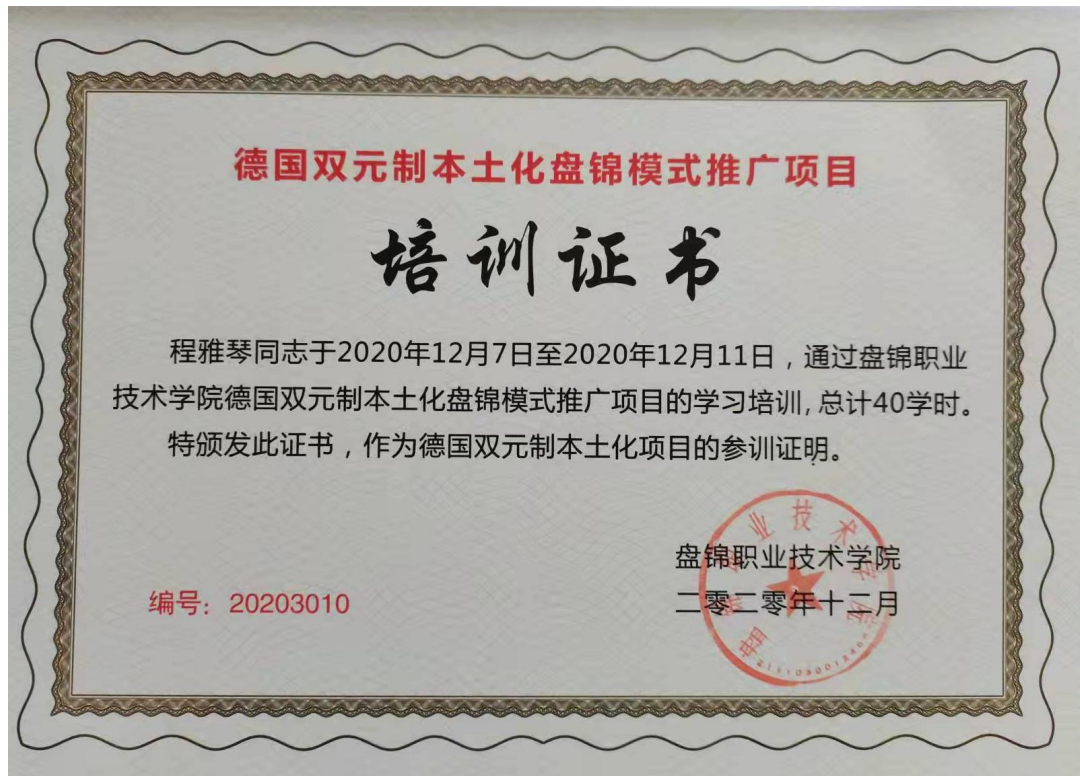


2020年11月16-20日, 高洁老师前往北京自动化工程学院参加了工业机器人应用编程虚实结合师资培训, 取得相应的结业证书。



2020年12月，机电系一行8人前外辽宁盘锦职业技术学院交流学习，就双元制培育项目进行详细交流。







除此之外，我系聘请德国专家为我系教师定期进行中德共育双元培训，因疫情原因，在本校区采用线上线下相结合的方式进行了培训。详细列表附后。

晋城项目执行情况及执行计划
 2019年07月-2021年11月

专业方向	工作领域	专家	派遣时间	形式	内容
机电	工作领域1: 课程大纲开发	Kurt Kreuer 库尔·克劳厄	2019.11.04-2019.11.13	实地	分析并调整现有培养方案;对当地企业需求进行调研;完成两个职业新人才培养方案(课程大纲)的架构和职业基本描述
		刘邦祥	2020.04.15-2020.04.17	线上	介绍德国机电一体化工程框架教学方案,解析中国职业教育对德国机电一体化工标准的本土化应用;介绍基于工业4.0的机电教学设备
		Kurt Kreuer 库尔·克劳厄	2020.04.27	线上	依据工作任务编写学习情境,制定实训工作任务
			2020.05.06-2020.05.17	线上	
			2020.08.18-2020.08.27	线上	
		王辉	2020.09.29-2020.09.30	实地	介绍盘锦项目成果,参观机电系实训设备,旁听课程,与项目教师就培养方案、教学法、实训室建设、校企合作等内容展开研讨
		Kurt Kreuer 库尔·克劳厄	2020.10.13	线上	设计组织行动导向型课堂: • 规划每节课讲授内容 • 选择并确定教学方法 • 评价学生表现 • 选择具体几节课进行设计、实施和反馈 • 开发工作页
			2020.10.20		
			2020.11.12		
			2020.11.17		
	赴盘锦职院参观交流	2020.12.07-2020.12.11	GIZ北京项目团队伴随	参观实训室、旁听专业课、研讨座谈会 对新人才培养方案的实施、教学法范式转换、课堂设计等进行交流探讨	
	王辉	2021.04.19-2021.04.21	实地	双元制项目整体架构设计及人才培养教学进度表设计;协助教师分配工作任务;听评课	
	Wilfried-Steenblock 维尔弗里德·斯丁布洛克	2021.05.18-2021.05.20	线上	以能力为导向的课堂教学计划设计介绍;能力或学习目标描述研讨联系;以升降台为例,介绍完整的行动导向教学;如何开发学习情境;如何开展课堂计划;如何使用小组协作教学法	
	Kleinbauer 克莱豪恩	2021.06.01	线上	探讨学生的真实职业要求;介绍和开发学习情境“角码”;制作完善元件的零件图和草图;一般公差的测量工具选用原则;讲解质量成本检测记录;介绍行动导向课堂中小组协作的要求和组织	
		2021.06.15-2021.06.29			
	上海费斯托培训	2021.07.12-2021.07.16	实地	外出培训:赴上海费斯托进行师资培训,学习气动液压、机电一体化等具体技术	
	Wilfried-Steenblock 维尔弗里德·斯丁布洛克	2021.07.19-2021.07.20	线上	开发学习情境1.1,如何确定学习目标	
	Kleinbauer 克莱豪恩	2021.08.30	线上	开发学习情境,制作工作页	
	李刘求	2021.09.27-2021.09.30	实地	指导学习领域1及其他学习领域学习情境开发,确定教学载体	
	Wilfried-Steenblock 维尔弗里德·斯丁布洛克	2021.09.27, 2021.09.29	线上	指导学习领域1学习情境开发、确定教学载体	
	Wilfried-Steenblock 维尔弗里德·斯丁布洛克	2021.10.13	线上	学习领域1学习情境及工作页开发	
	王辉	2021.10.19	线上	项目(教学)成果收集及建设工作	
	Wilfried-Steenblock 维尔弗里德·斯丁布洛克	2021.10.27	线上	讨论更新版大纲,行动导学教学设计	
		2021.11.08	线上	介绍并讨论修改版课程大纲	
		2021.11.09	线上	维学习领域1学习情境制定教学计划、工作任务	
		2021.11.29	线上	制作完整教学计划	
		2021.11.30	线上	指导学习领域3学习情境开发	
	工作领域3: 校企合作	王辉	2021.04.22	实地	参观富士康集团和富士康跨企业培训中心,就课程大纲实施展开座谈
	工作领域4: 教辅材料开发	聂磊	2021.04.21-2021.04.23	实地	参观实训室,记录目前学校现有教学资料;参观富士康集团和富士康跨企业培训中心,就课程大纲实施展开座谈;开展行动导向课堂教学所需教辅资料研讨
		王辉	2021.04.23	实地	就实训室建设和教辅材料展开研讨
聂磊		2021.06.16-2021.06.17	实地	实地考察新实训室场地,测量尺寸;设计实训室功能布局效果图;讨论课程大纲的学习情境及其任务要求,根据课程大纲确定未来实训室规划和设备配置;确定未来实训室建设计划以及设备配置要求;智能制造和混合式学习等新理念研讨和演示	

跨专业	工作领域1: 课程大纲开发	刘邦祥	2019.07.03-2019.07.04	实地	介绍GIZ江西职教项目、风能项目等项目成果及德国职业教育概况	
			2019.09.17-2019.09.18	实地	介绍行动导向型职业教育, 讲解行动领域、学习领域等德国双元制职教基本概念	
	工作领域2: 师资培训	Bertram Müller 伯特伦·穆勒		2020.09.03	线上	讲授跨专业的通用教学法: • 优质课堂的标准 • 课堂种类(讲授式、行动导向型、问题导向型等) • 学习领域、学习情境、场景、课堂主题、重点目标等概念 • 课堂阶段划分, 以及导入、展开、巩固阶段的教学方法
				2020.09.07		
				2020.09.14		
				2020.09.21		
		Stefan Meining 史蒂芬·曼宁		2021.02.22-2021.02.24	实地	讲解行动导向能力、行动导向课堂教学方法、学习游戏及学习领域、学习情境的定义和制作
	工作领域5: 考试体系的建立	Stefan Meining 史蒂芬·曼宁		2021.02.25	实地	调研考试体系, 与学校领导层及试点专业团队就考试体系建设进行讨论; 与企业负责人就考试方面的合作进行讨论
		库尔		2021/10/18	线上	启动会: 建立晋城职院自己的考试体系, 介绍基本要求和框架条件, 成立考试委员会
	工作领域6: 质量管理	赵志群教授		2020.11.30-2020.12.01	实地	讲解能力测评方法及测评指标, 对两个试点专业教师进行能力测评及反馈, 针对测评结果提出建议; 介绍职业教育课程教学改革、有效学习等
				2021.01.22	线上	讲解教师能力测评结果
		René Pape 勒内·佩普		2020.12.16	线上	质量管理启动培训: • 在院长的指导下, 成立质量管理团队(由院长、Rene导入) • 讲解质量的概念以及职业教育中的质量管理(Rene) • 介绍该模块的计划 (包括对质量管理的预期成果、对质量管理团队的期待、职院对GIZ的要求等)(小组合作、讨论) • 阐明发展需求: 朝什么方向发展? 需要什么? 该怎么做?(小组合作)
				2021.01.12	线上	第二次专业交流: • 对质量的要求, • 职业教育中质量的不同维度: 产出和结果质量; • 什么是质量管理 • 制定流程图 • 不同的质量管理体系
				2021.01.28-2021.01.29	线上	第三、四次专业交流: • 回顾总结第二次专业交流的内容 • 什么是系统化的质量管理? • 引入质量管理体系 • 开发流程图 • PDCA循环
		Siegmond Wiegand 西格蒙·维甘德		2021.02.01-2021.02.02	线上	• 制定工作小组目标 • 介绍德国质量管理体系外部评价 • 为晋城职院质量管理体系提出基本构框
				2021.03.15-2021.03.16	线上	• 讨论质量管理的原则和行动方法 • 对晋城质量管理的纲领提出建议 • 开始编制质量管理的质量框架, 并将其作为晋城标准
				2021.07.21-2021.07.22	线上	• 讨论并编写质量管理愿景 • 讨论课堂教学观察表, 观察一节德国课堂并填写观察表, 共同讨论
				2021.11.04-2021.11.18	线上	确定学院愿景、质量框架等基础文件; 介绍评价工具
		科学伴随	赵志群教授		2021.03.17-2021.03.18	实地