

山西省高等职业教育骨干专业
建设项目申报表

专业名称 会计专业 专业代码 630302

学校名称 晋城职业技术学院 学校代码 12774

举 办 方 晋城市人民政府

填 表 日 期 二〇一八年二月份

山西省教育厅
山西省财政厅 制

二〇一八年元月

填写说明

1. 申报表的各项内容要实事求是, 真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核, 对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时, 可另附页, 但页码要清楚。
3. 学校类型根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 申报书正文采用仿宋体 4 号字, 行间距为固定值 25 磅。
5. 申报书限用 A4 纸张双面打印, 软皮装订成册, 一式 4 份上报。

1. 申报专业基本情况

1-1 专业概况	学校名称	晋城职业技术学院		学校性质	公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/>
	学校主管部门	山西省教育厅			
	专业名称	会计	专业代码	630302	
	专业所属大类	财经商贸大类	专业所属二级类	财务会计类	
	专业对接的产业	会计行业，现代服务业			
	就业面向岗位	出纳、总账会计、成本会计、报税员、财务管理、审计等岗位			
	专业特色（单选）	<input checked="" type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	专业开办时间	2002	是否跨省招生	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	现行人才培养模式	工学结合、顶岗实习、课岗融合的人才培养模式			
	理论教学学时	1073	理论教学占总学时比例	37.31%	
	校内实践教学学时	1263	占实践教学总学时的比例	70.05%	
生产性实训教学学时	540	占实践教学总学时的比例	29.95%		
1-2 实训条件	实训室数量	4	实训项目数	11	
	现有实训设备总值（万元）	293.8	现有实训仪器设备（台套）	167	
	其中大型实训仪器设备总值（万元） ¹	87.3	其中大型实训仪器设备（台套）	6	
	毕业前半年顶岗实习比例	86%			
	主要职业资格证书 ² 名称	会计从业资格证书	初级会计师证书	珠算等级证书	
	证书等级	从业	初级	五——六级	
获证比例	86%	36%	100%		
1-3 校企合作	校企合作的主要形式	顶岗实习、合作育人		合作企业数	8
	主要合作企业名称	凤展购物广场	恒盛联合会计师事务所	晋城市创辉联合会计师事务所	阳光财产保险股份有限公司
	合作起始时间	2006	2007	2009	2011
	合作主要内容和形式	顶岗实习合作育人	顶岗实习合作育人	顶岗实习合作育人	顶岗实习合作育人
	企业参与教学（人/课时）	3/432	2/288	1/144	1/144
	2016-2017 学年接收半年顶岗实习学生数（人）	25	5	8	18
	2016-2017 学年接收就业学生数（人）	5	2	3	3
	2016-2017 学年学校为企业培训员工（人日）	0	0	0	0
	企业向学校捐赠或投入总额（万元）	0	0	0	0
	企业供学校使用的设备总值（万元）	0	0	0	0
	企业的专项投入（万元）/项目类型				

1 指单价≥5万元的仪器设备

2 指与该专业毕业生就业岗位相对应的职业资格证书

(续 2)

1-4 在校 生	年度	在校生数	招生人数	报到率	其中： 高考招生	对口招生	自主招生	
	2015	646	224	98%	102	16	106	
	2016	741	269	98%	111	22	136	
	2017	639	146	98%	56	10	80	
	2018 计划	615	200	———				
1-5 就 业	年度	毕业人数	订单培养 人数	年底 就业率	年底就业 对口率	转岗率	平均月薪	
	2015	258		96%	68%	15%	2104	
	2016	174		95%	65%	14%	2685	
	2017	248		95%	65%	12%	2065	
1-6 师 资			人数	其中：高级职称	中级职称	“双师型”教师人数		
	校内专任专业教师		24	4	15	18		
	校内兼课专业教师		3	3	0	3		
	校外兼职教师		13	11	2	10		
	专业带头人基本情况		王群宇，女，1975 年生，副教授，大学本科学历，硕士学位。作为会计专业的负责人，在 2012 年山西省专业人才培养质量评估中获“品牌专业”；省级精品课程的主讲教师，主持一门院级精品资源共享课程；辅导学生在省高职院校会计技能大赛中获三等奖；晋城职业技术学院优秀教师。主持参与省级以上课题 2 项，主持院级课题 4 项；出版专著 1 本，发表论文 9 篇。					
	教学名师 优秀教学团队		李国珍、元丽星 院级“双师型”优秀教师。《出纳岗位实务》精院级品共享课程开发教学团队获学院 2013 年优秀教学团队。					
1-7 成 果	教学成果 精品课程		《中小企业财务管理实务》获山西省 2012 年精品课程，入选 2013 年国家优质数字教育资源库。					
1-8 相 关 专 业 情 况	专业名称			示范或骨干建 设专业	实训基地 建设项目	资源库 建设项目	其他项目	
	1. 财务管理			国家□省□	国家□省□	国家□省□		
	2. 商务管理			国家□省□	国家□省□	国家□省□		
				国家□省□	国家□省□	国家□省□		
				国家□省□	国家□省□	国家□省□		
	...							

2. 申报专业建设基础

2-1 专业教学基本条件（人才培养模式、课程、资源、师资、设备等基本情况描述）

（一）人才培养模式

逐步形成了“工学结合、顶岗实习、课岗融合”的人才培养模式。将培养过程分为职业技术课程学习和职业岗位实训两个阶段。第一阶段主要围绕专业领域核心技术能力的培养，利用财经专业建设指导委员会实施校企合作，针对会计工作岗位，建立课程体系，优化课程组合，精选课程内容，将理论学习与操作训练有机结合；第二阶段主要进行岗位综合实践训练，通过校内实训和校外顶岗实习，使学生积累岗位工作经验，以提高就业能力。全面落实双证书制度，把会计职业资格证内容培训与考试纳入教学计划的实践体系中，有效地提高了学生的职业技能和素养，为进一步创新人才培养模式奠定了坚实的基础。

（二）课程建设

1、科学调整课程设置，构建以岗位为核心、以工作任务为导向的核心课程体系。本专业坚持“创新课程体系、整合教学内容、改革教学方法”的课程改革思路，与会计职业标准相对接，以岗位群分析报告为基础，分析典型工作任务、确定行动领域、开设理实一体化课程。为满足社会对会计类人才需求的不断变化，把课程三大模块（公共必修课、专业基础课、职业技能课三个模块）更新为四大领域（公共学习领域，专业学习领域，拓展学习领域、实习实训领域）。构建了以《出纳岗位实务》、《企业经济业务核算》、《税费计算与申报》、《成本计算》、《会计信息化实训》、《中小企业财务管理实务》和《会计岗位综合实训》为核心的专业学习领域理实一体化课程体系。同时，对接会计核算岗位、出纳岗位、报税员岗位、成本核算岗位、财务管理岗位等会计工作岗位群设置单项岗位技能实训（点钞、成本计算、税费计算与申报、财务报表分析与审计等）、校内仿真性综合模拟实训（会计信息化处理、ERP手工沙盘、手工会计模拟实训等）、顶岗实习等渐进式、多层次实践教学项目，强化学生专业技能。

2、推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业资格标准对接。为

了强化学生职业能力的培养，保证学生在毕业时获取“双证书”，本专业将会计证的各科考试大纲融会贯通到《会计职业认知》、《财经法规与会计职业道德》和《会计信息化实训》课程的教学内容中；将初级会计职称考试大纲的内容融入《企业经济业务核算》、《税费计算与申报》和《经济法》的教学中，为学生考取注册会计师和未来的职业发展奠定良好的基础。

3、积极打造精品课程，全面提升教学效果。2012——2015年建成了《中小企业财务管理实务》省级精品资源共享课程和《出纳岗位实务》、《统计基础理论与实务》两门校级精品资源共享课程。

（三）资源

本专业现有专业纸质图书、专业期刊和专业电子图书 29950 册，生均 50.34 册。积极开发和建立专业数字化教学资源库，不断丰富网络课程资源，形成了由专业教学文件、专业课程的课程标准、电子课件、电子教案、试题库、教学录像、出纳和会计工作岗位职业标准、本专业各种职业资格鉴定标准、学院内网精品课网站、图书馆的精品课软件、相关企业和课程网站：www.netinnet.cn、www.ufida.com.cn 以及由《出纳实务》、《审计实务》、《财务管理》、ERP 沙盘模拟等课程的虚拟仿真实训所组成的丰富的教学资源库和网络课程资源。拥有校园网、教务管理系统、学生管理系统及财务管理系统等办公自动化系统，校园网带宽 1000M，无线网络覆盖整个校园，每个教室与实训室均配备了无线路由与触控一体机，便于学生进行资源共享与信息查询。

（四）师资队伍

本专业现有专任教师 24 人，平均年龄 40 岁。其中副教授 4 名，讲师 15 人。具有硕士学位的教师 19 人，博士 1 人；“双师”素质教师 18 人，比例达 75%；校外兼职教师 13 人，其中具有高级职称（高级会计师和副教授）比例达 84.62%。初步形成了以“双师”素质教师为主体，专兼结合的教学团队。

教师积极参加各级各类教学比赛并获奖，提升了教学水平和专业技能。其中，王雪于 2015 年 8 月参加山西省职业院校信息化教学大赛（高职组）

荣获二等奖，田瑜代表学院参加 2017 年度山西省高职院校青年教师教学竞赛，荣获三等奖。刘容、王雪、元丽星、樊英英四名教师于 2017 年 11 月 12 日参加了由山西省职业教育财政金融类专业教学指导委员会主办的 2017 年“科云杯”山西省职业院校财会专业教师互联网+财会职业能力大赛，荣获二等奖。教师还积极参加校内外多项科研项目，共发表教科研论文 20 余篇，主持、参与省、市、院级科研课题研究 10 余项，出版专著 5 本，主编或参编教材 3 本。

（五）设备

除学院公共机房可为该专业学生的部分专业学习领域课程实践环节提供软、硬件支持外，现有会计电算化实训室、ERP 沙盘模拟实训室、会计技能实训室、会计手工模拟实训室等 4 个校内实验实训场所，设备仪器总值 293.8 万元。还拥有基础会计、财务会计、出纳、纳税申报、成本会计、审计、财务管理、会计综合实习平台等网中网实践教学软件、基础会计情景互动微课资源平台和电子沙盘模拟软件。

还建有晋城市创晖联合会计师事务所等稳定的专业校外实习基地 8 家，形成了“一体化教室——校内实训基地——校外实训基地”三级配套的实践教学与学生专业能力训练体系。

（六）社会服务能力

1、本专业骨干教师紧跟我国会计改革的步伐，多次开展会计与税法等政策法规改革新内容的培训。王群宇、李国珍、元丽星三位教师为立晋会计培训学校培训零基础会计人员 900 余人；王群宇教师于 2015 年 10 月和 12 月分别为泽州县地税局、沁水县地税局和高平市地税局的工作人员进行“小企业会计实务与企业所得税”培训；王群宇教师于 2015 年 11 月和 12 月为陵川县、城区和阳城县农村会计人员进行“农民专业合作社财务制度”培训；王胜利和李国珍两位教师于 2016 年 4 月为皇城相府集团财务和管理人员进行“营改增”培训。王胜利教师于 2017 年 7 月为山西兰花大宁发电有限公司的财务人员进行《企业会计准则》的培训；李国珍教师于 2017 年 7 月为晋城市中小企业局进行“税收新政及财务人员素质提升”培训。

2、本专业教师充分发挥自己的专业特长,为企业等组织提供技术服务。韩建堂教师常年挂职锻炼于晋城大健康体检中心,担任其财务顾问,为该单位规范公司财务制度和财务岗位职责;王胜利教师作为注册会计师于2016年寒假期间主持热力公司的审计工作;于2016年暑假期间受晋城市总工会的委托主持四个县区工会经费收支的审计工作;卜永华教师于2016年8月通过“双百工程”平台到方舟数码有限责任公司围绕现代化人力资源管理六大模块为其修订和完善现有的人力资源管理体系。

3、在“大众创业、万众创新”的大背景下,专业教师陈晋玲于2016年4月全程参与到由晋城创城办和晋城市人社局主办《梦想成真》创业大赛,陈老师作为高校教师专家,从专业角度对创业项目进行科学地论证与评估。

2-2 专业改革成效与特色(教学改革项目、人才培养质量、社会评价等内容)

(一) 教学改革项目

2007年学院成立了校企合作委员会之后,我系也成立了由23名校企人员共同组成的财经专业建设指导委员会,形成了校企合作共建专业的良好态势。

1、构建面向“职业岗位群”的课程设置模式。本专业坚持“创新课程体系、整合教学内容、改革教学方法”的课程改革思路,与教育部、教育厅公布的会计电算化专业目录相对接,与会计职业标准相对接,以岗位群分析报告为基础,分析典型工作任务、确定行动领域、开设理实一体课程,包括会计职业认知、出纳岗位实务、成本计算、税费计算与申报、中小企业财务管理实务、企业财务报表审计等。

2、依据职业标准,更新教学内容。本专业不断地将会计行业的新知识和新技术引入教学内容。《税费计算与申报》和《经济法》依据国家相关法律法规的变革而调整教学内容;《会计职业认知》和《企业经济业务核算》引入新企业会计准则的内容。

3、推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业资格标准对接。将会计证的各科考试大纲融会贯通到《初级会计》、《财经法规与会计职业道德》和《会计电算化》课程的教学内容中，保证学生在毕业时获取“双证书”，将初级会计职称考试大纲的内容融入《财务会计》、《税费计算与申报》和《经济法》的教学中，为学生考取初级会计师和未来的职业发展奠定良好的基础。

4、加强实践教学改革。在不断完善校内外实训场所的基础上，进行会计职业岗位调研、岗位职业能力分析，开发出了工作过程系统化的实践教学体系，构建了8个单项实训项目到3个综合实训项目的“渐进式”实训项目体系，使得实践教学比重由2013年占总学时的47.64%提高到2016年的62.69%。充分利用多媒体、仿真软件、专业网络资源平台提高了学生的实践操作技能，实现了与会计工作岗位的零距离对接。

5、建设精品资源共享课程。2012——2015年建成了《中小企业财务管理实务》省级精品资源共享课程和《出纳岗位实务》、《统计基础理论与实务》两门校级精品资源共享课程。

6、改革考核评价方法。变“平时成绩+期末考试（笔试）”的考核形式为考试方式多元化，即笔试、课堂自主学习发言和现场测试、利用仿真软件实际操作等多种考试形式相结合，着重考核学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。

（二）人才培养质量

1、学生综合素质不断提升。在学院组织的运动会和文化艺术节上，我系学生屡创佳绩。2016年10月，组织参加学院第十三届学生篮球比赛，获男子第三名，女子第五名的成绩；2016年12月，组织学生参加学院第七届文化艺术节各项活动，取得优异成绩；2017年4月，组织参加学院第十四届田径运动会，获男子第四名，女子第三名，总体第三名的成绩；2017年5月，组织学生参加学院春天之约，唱响青春活动，取得第二名的好成绩；2017年10月，组织学生参加学院篮球赛，获女子第一名、男子第三名的成绩。

2、学生职业资格证书获取率稳定。近三年，普通话证书获取率分别为：100%、98.65%、94.31%；计算机等级证书获取率分别为：100%、98.65%、94.72%；会计从业资格证书获取比例（2017年取消会计从业资格考试）分别为：88.90%、86.48%。

3、学生专业技能比赛屡获佳绩。2015年到2017年连续三年学生参加山西省第九、十、十一届高职会计技能大赛荣获三等奖。2017年学生参加了第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛山西总决赛，荣获一等奖。学生参加了由中国商业会计学会主办、厦门科云信息科技有限公司承办的2017年“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（高职组）全国网络选拔赛，经过来自全国31个省市近300所院校的激烈比拼，最终荣获二等奖。

4、毕业生就业质量较高。其中在国有大中型企业从事财务工作有11%，到银行等金融机构、会计师事务所和中小企业灵活就业的有87%，自主创业的有2%。根据每年毕业生跟踪调查表的反馈，95%以上的毕业生均受到用人单位的好评。

（三）社会评价

会计专业毕业生深得用人单位及社会好评，他们认为该专业的学生踏实肯干，动手实践能力强，有很强的适应能力，能够利用所学知识迅速投入到实际工作中。

此外，每年都有本专业学生到学院财务处担任勤工助学岗位，利用自己的专业知识帮助财务处圆满完成任务。

3. 申报专业建设方案

3-1 专业建设目标：

（一）总体目标

历时两年，投资300万元，通过创新人才培养模式、提升课程建设质量、建设优质课堂、共建现代化实习实训基地、打造高水平双师团队、建立质量保障体系、提高人才培养质量、提升社会服务能力等举措，为区域

经济转型跨越发展培养具备工匠精神的德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，在全省高等职业院校会计专业建设中发挥示范辐射作用；依托会计专业，借助财务管理和商务管理等专业的教学软硬件资源，建成能承担零基础人员会计基础培训和财会专业人才后续会计实务培训任务、能承接公司会计业务的会计服务中心，提升本专业服务区域经济社会发展的贡献度。

（二）具体目标

1、创新人才培养模式。建立政行企校合作育人机制，根据职业岗位对人才的要求，在现有基础上，继续完善以“2+1”的灵活学制为基础的“校企共育、课岗融合、工学交替”的人才培养模式。

2、提升课程建设质量。按照行业技术标准，与企事业共同构建基于工作过程系统化的学习领域课程体系，开发各门学习领域课程的课程标准，构建“专业证书+行业证书”引领的课证训一体化教学模式，根据会计专业技术资格证书（初中级）和初级管理会计师考试内容，重构理论知识和基本技能课程体系，和行业兼职教师共同开发实务性较强的课程和教材，共同开展教学。建成1门视频公开课程、1门省级精品在线开放课程和1门院级精品在线开放课程，编写1本特色教材。

3、建设优质课堂。探索适合于高等职业教育特点的先进的教学方法与手段。积极推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式改革，探索和采用案例教学、项目教学、情景教学和学生合作自主学习等教学方法。顺应“互联网+”发展趋势，以互联网为平台，积极应用微课、慕课、翻转课堂等教学方法。

4、共建现代实习实训基地。组建一个会计服务中心，使之成为具有生产功能的理实一体化专业教室；新建一个会计虚拟仿真实训室，使之建设成为一个功能齐全、设备配套且数量充足、真实与虚拟相结合，融教学、生产、培训和技术研发于一体的高水平会计类专业技术校内实训基地；加强与原有校企合作实习基地的深层次建设，再与2家以上行业单位和企事业签订校企合作协议，建立稳定的校外学生顶岗实习和就业基地、教师实

践锻炼基地。

5、打造高水平双师团队。完善教师选拔、考核、学习、任用以及合作培养机制，造就符合高职教育需要的高质量师资队伍。聘任或培养4名专业带头人，培养骨干教师8名，培训“双师”素质教师，使其比例达到85%以上，在现有基础上扩大兼职教师队伍，特别注重聘请一些理论造诣深、技术实践经验丰富的一线专业技术人员。

6、建立质量保证体系。建立学院、系、教研室三级教学质量监控体系；开发教学督导质量监控定性化、量化的教学考核信息评价体系；通过与企事业深度合作，共同监控学生校外顶岗实习的教学质量；制定全方面的毕业生质量评价标准。

7、提高人才培养质量。改革招生考试方式，为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道，保障生源数量，提高生源质量；建立毕业生就业、创业工作体系，结合会计专业开展创新创业教育，实现创新引领创业、创业带动就业；努力提高毕业生对口就业率，达到70%以上。

8、提升社会服务能力。以服务求发展，充分利用本专业办学融入行业、企业的优势，继续开展培训服务、咨询服务、研发服务、技术服务。两年内完成各种岗位技能培训2000人次。大力开展咨询服务项目，每年完成1—2项。

3-2 专业建设内容：

（一）创新人才培养模式

1. 建设思路

按照“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的要求，考虑高职院校和产业之间的互动关系，开展深度校企合作，充分吸纳由23名校企人员共同组成的财经专业建设指导委员会的行业、企业专家的意见和建议，构建“校企共育，课岗融合、工学交替”的人才培养模式。适应全球化、信息化、智能化、移动化、大数据、云计算、互联网等新时代、新环境的挑战，以就业为导向，以会计相关岗位工作过程为基础，以真实

的职业环境和业务为载体，共同开发符合会计职业岗位要求的课程体系和教材，共同开展证书培训，培养能够胜任中小企业、非营利组织及社会中介机构的出纳、会计核算、会计管理、财务管理和会计监督等财会岗位要求的，具有相应专业能力，具有互联网思维和技能，并具备良好职业道德和可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，服务地方经济建设的具备工匠精神的德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 建设内容

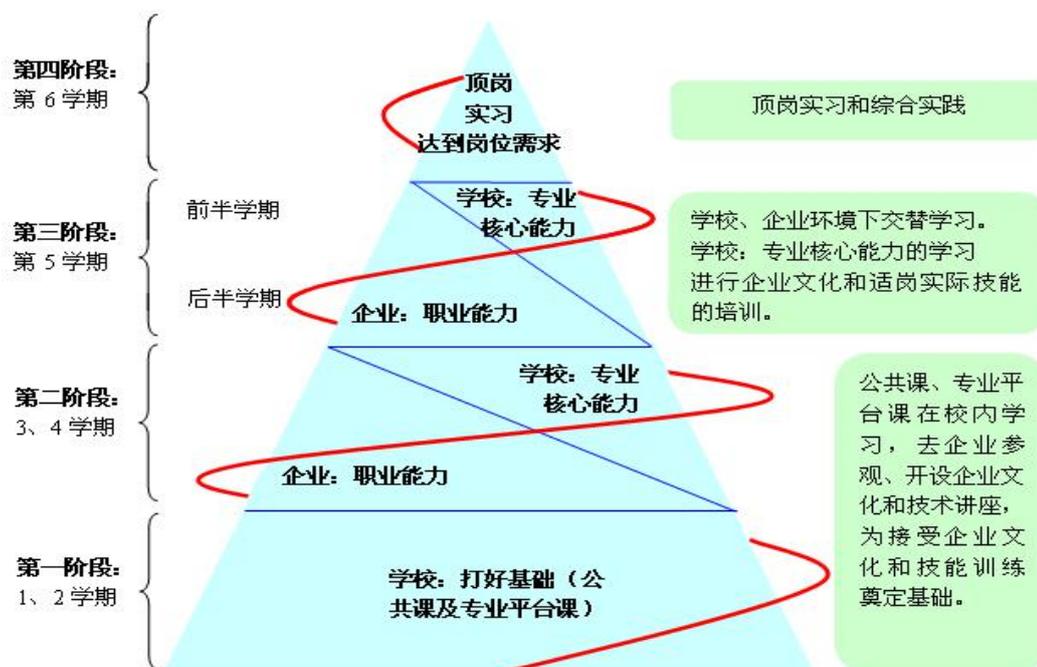
(1) 就业面向定位调查。会计专业的人才培养需要以就业面向定位为导向，就业面向定位主要确定学生就业面向领域，解决“为谁培养人”的问题，是确定专业目标的基础与依据。调查会计专业就业面向，应拟订详细的调查计划，设计有针对性的调查问题，采用现场调查、问卷调查等多种方式，尽可能多地涉及与会计专业未来就业密切相关的产业、行业以及不同地域、不同规模、不同所有制企事业，并对所搜集的资料进行科学统计和处理，对人才需求现状进行分析，对未来人才需求状况进行科学预测，合理定位高职会计专业就业面向。

(2) 会计职业岗位调查。会计专业的人才培养需要以会计职业岗位分析为基础，会计职业岗位分析主要确定会计岗位划分、岗位任务、会计业务处理工作流程等问题，解决“培养什么人”的问题，是专业课程开发的基础和依据。调查会计职业岗位，应尽可能多地涉及与会计专业未来就业密切相关的各个职业岗位，搜集各种与岗位有关的数据、资料；确定岗位工作内容、职责、任务、流程、对象、方法；分析各个职业岗位对人才资格、知识、能力和职业素养等方面的要求。

(3) 构建新的课程体系和教学内容。会计专业要以“岗位职业能力和综合素质培养”为核心，依据会计职业岗位任职要求，遵循会计制度和会计准则，参照会计职业资格标准，明确会计岗位的工作任务与职业能力要求，构建公共学习领域，专业学习领域，拓展学习领域、实习实训领域等符合会计职业岗位要求的课程体系和教学内容。

(4) 校企合作育人，实施“2+1”方案。通过校企两个主体共同制定

“2+1”人才培养方案，共同开发课程，在校企两个场所，利用校企两种文化来培育学生的会计职业能力，包括会计基础技能、会计岗位技能和会计专项技能。所谓“2+1”方案是：前两个学年，学生在校内进行专业的理论课和实训课的学习；后一个学年，学生主要从事实践性教学活动。具体是：大一在校内学习公共课程以及专业基础课和部分专业课，同时在校内实训基地进行专业基础知识实训和校外实训基地进行认知实习。大二在校内学习专业课，同时在校内实训基地进行专业技能实训，也要到校外实习基地进行短期实训。大三上学期在校内与校外实习基地交替进行具有职业性质的实训，大三下学期，学生进行顶岗实习。校企合作，实施“2+1”方案过程见下图：



(二) 提升课程建设质量

1. 建设思路

构建“基于会计工作过程”的“公共学习领域、专业学习领域、拓展学习领域、实习实训领域”四大学习领域课程体系，充分体现工作任务在课程体系中的逻辑主线地位，将课程设置与工作任务相对接，课程内容与工作岗位能力相对接，教学情境与工作情境相对接。通过调研，基于实际工作过程任务分析，将典型任务进行归纳，系统构建“基于会计工作过程”

的学习领域课程结构体系，紧密围绕工作任务来安排教学，让学生做中学、学中做，在完成工作任务的同时完成专业知识和技能的学习，使学习过程与工作过程实现无缝对接，从而实现具备工匠精神的德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的培养。

2. 建设内容

(1) 重视公共基础课程建设。构建公共学习领域课程体系，培养学生的基础文化知识、技能与职业态度，培育学生诚实守信、崇尚科学、追求真理的思想观念，加强素质教育。

(2) 构建专业领域课程体系，提升学生专业实践技能。通过工作岗位调研、典型工作任务分析、归纳行动领域等几个步骤，分析完成典型工作任务必须具备的职业能力，将行动领域转化为学习领域，构建理实一体化课程体系及单项岗位技能实训、校内仿真性综合模拟实训、顶岗实习等实践教学项目，强化学生专业技能。

(3) 构建“专业证书+行业证书”引领的课证训一体化教学模式。根据会计专业技术资格证书（初中级）和初级管理会计师考试内容，重构理论知识和基本技能课程体系，和行业兼职教师共同开发实务性较强的课程和教材，共同开展教学，和培训机构合作开发实践技能培训课程，将培训课程纳入教学进程。

(4) 有效利用国家教学资源库资源，建设精品在线开放课程。进一步建设《会计职业认知》省级精品在线开放课程，全面提升《会计职业认知》课程建设质量。积极筹划准备，争取申报建设《企业经济业务核算》院级精品在线开放课程。

(三) 建设优质课堂

1、建设思路

教学方法影响教学质量，教学质量影响能力的培养，人的能力决定未来的职业生涯，因此高职会计专业教育应从满足职业需求的角度出发，针对会计专业学生的素质特点，结合会计专业人才培养目标的基本要求，积极进行教学方法改革，充分调动学生的学习积极性，激发学生的潜能，提

高教学效果，实现会计专业教学目标，进而更好地促进区域经济的发展，推动社会进步。

2、建设内容

(1) 为提升学生专业实践技能，要求教学方法和手段凸显实践性。积极推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式改革，探索和采用案例教学、项目教学、情景教学和学生合作自主学习等教学方法，充分利用多媒体、仿真软件、专业网络资源平台等，融“教、学、做”为一体，让学生在学中做，做中学。

(2) 通过信息化教学大赛，鼓励教师积极采用先进的信息化教学手段和方法。顺应“互联网+”发展趋势，以互联网为平台，积极应用微课、慕课、翻转课堂等教学方法，将教学场景与实际场景相对接，使教学内容更加生动、形象、系统，富有吸引力、直观性和科学性，进而提高学生学习兴趣。同时，利用班级 qq 群、电子邮件、微信等交流工具，实现师生之间的多样化交流，实时进行作业辅导、答疑、讨论等教学活动，实现线上线下全覆盖的教学，为学生创造全方位的学习体验，努力实现会计教学环境互联网化、教学内容知识点化、教学形式多样化、教学管理信息化，从而全面提升会计人才培养质量。

(四) 共建现代实训基地

1. 建设思路

以大力推行产教融合、突出实践能力培养为指导思想，围绕会计专业人才培养的目标，建设高水平的“校中厂”、“厂中校”实习实训基地。“校中厂”就是在校内建设具有生产功能或具高仿真性的理实一体化专业教室建设（会计服务中心）、校内实习实训基地建设，“厂中校”就是在校外建设具有育人功能、教学功能的校外实习实训基地建设。

2. 建设内容

(1) 组建一个会计服务中心，使之成为具有生产功能的理实一体化专业教室，在满足教学活动需要的同时，发挥会计专业的优势和特长开展社会服务，为企业代理记账，提供财务咨询等服务。

(2) 新建一个会计虚拟仿真实训室，使之建设成为一个功能齐全、设备配套且数量充足、真实与虚拟相结合，融教学、生产、培训和技术研发于一体的高水平会计类专业技术校内实训基地。

(3) 加强与原有校企合作实习基地的深层次建设，再与 2 家以上行业单位和企事业签订校企合作协议，建立稳定的校外学生顶岗实习和就业基地、教师实践锻炼基地。校企共同参与实训实习基地的运行和管理，建立健全一套管理制度，包括企事业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗就业实习管理制度等。

(五) 打造高水平的双师团队

1. 建设思路

会计专业建设中，我们以“双师”素质师资队伍建设为目标，着力提高专任教师的“双师”素质，多方挖掘行业企业高水平人才，努力完善“双师”结构教师队伍，逐步形成具有本专业特色的专兼结合、产教融合、互兼互聘、互惠互利的“双师”结构优质师资队伍。

2. 建设内容

(1) 设立校外专家工作室，筑巢引凤

聘请企业已经退居二线或退休的财会高级管理人员 2 人，担任学院的“常任”教师，并为他们设立专门的专家工作室，在正常的劳动报酬之外，给予他们一定的补助和活动费。校外专家的主要任务是：承担专业课的教学任务，特别是专业实践课的教学；指导青年教师；与专任教师共同开发工作过程系统化专业核心课程；协助学院设立和管理校外实训基地。

(2) 建立专业驻企工作站，借船出海

在晋城市中小企业或会计师事务所建立 2 个专业驻企工作站，派出教师到企业实践锻炼。派出教师的主要任务是：通过实践锻炼，提高自身的职业技能，成为“双师”素质教师；主动为派驻企业提供管理咨询、横向课题研究等服务，提高自身服务经济社会发展的能力；开展社会调查和数据统计等工作，为专业建设、人才培养提供信息；负责学生顶岗实习期间的管理，推荐毕业生就业；为专业发展引荐企业资源。

（3）实行双带头人制度

聘任或培养 4 名专业带头人。其中，培养 2 名校内教师，面向企业聘任 2 名具有行业影响力的高级会计师作为专业带头人，实行“双带头人制”。

校企专业带头人在专业建设指导委员会的指导下，共同分析会计人才需求、职业岗位能力和职业岗位标准；共同制定专业人才培养方案，开发基于工作过程的专业核心课程，推动专业的建设与发展。

通过产教融合，加强专业带头人与行业、企业的联系，推动专业带头人参与企业的生产经营管理，提高专业技术水平；通过参与校内外实训基地建设，对青年教师进行培养和指导，带动专业带头人自身职业综合素质的提高。

（4）加快骨干教师的培养

培养 8 名骨干教师。其中：校内骨干教师 5 名，企业兼职骨干教师 3 名。骨干教师在专业带头人带领下进行课程开发和教学改革。有计划地组织骨干教师到国内、外先进的高校进修学习，支持骨干教师的知识更新。每年安排校内骨干教师到企业顶岗实习二个月，提高骨干教师的实践能力，同时为企业解决财务、会计及税务方面的难题。

（5）兼职教师队伍建设

聘请了解会计职业发展趋势、熟练掌握最新财税、审计规范的企业、会计中介机构的会计、审计人员担任兼职教师，承担校内理论与实践课程的教学任务，以及在企业指导学生实训、顶岗实习。建立兼职教师资源数据库，对兼职教师实行动态管理；加大兼职教师教学能力的培养力度，提高兼职教师理实一体化教学水平；实行柔性管理，建立不图所有、但求所用的开放式兼职教师聘用机制。

（6）实施“四个 1”工程

专业教师联系 1 个合作企业、结对 1 名兼职教师、参加 1 项课题研究和参加 1 个实验实训室管理，密切教师与企业的联系，借力企业资源促进学院建设，实现校企人力资源融通发展；鼓励教师根据自身特质、情趣爱好、资源优势采用“自助餐”方式选择性参加下厂锻炼、挂职锻炼、兼职

锻炼和指导学生创业锻炼项目活动；引导教师开展应用性研究和技术服务，利用自身资源开展有益于社会发展的项目服务。使“双师”素质的专业教师比例达到85%以上。

（六）建立质量保证体系

1. 建设思路

根据山西省“双一流”建设要求，按照学院相关文件精神，建立了“学院-系部-专业教研室”三级质量保证组织系统，夯实教学质量监控基础，形成教学质量监控常态化、制度化，促进教育教学质量全面提升。

对于就业后学生的评价采用跟踪调查、问卷调查、企业评价、引入第三方评价机构介入，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标，对于评价结果做出客观分析，指导后期人才培养方案的制定。

2. 建设内容

（1）建立学院、系、教研室三级教学质量监控体系。教务处成立教学常规检查小组，每周定期不定期对各系进行检查，出台期中教学检查和听评课制度，每学期开展期中教学检查和全院性听评课活动。考评办出台考核方案，每年对各处室和教学系相关工作进行考核评比。院办制定了值周巡查制度，以院领导为组长的巡查小组每周开展全院工作大检查。学院的学术指导委员会，定期不定期地对教学进行督导。系里定期召开学生座谈会、教师座谈会，教师不定期的开展学情调查，及时客观地反映教师教学工作中存在的问题以及学生普遍存在的问题。每学期末，开展学生评教活动，由学生对每位任课教师的授课情况量化打分。各教研室每学期定期组织听评课，进行同行评教，及时反馈建议和意见，并推举优秀教师参加学院组织的课堂教学比赛。定期召开教研会议，研讨教学计划、课程改革、教学方法和手段的创新等内容，集中学习和领会本专业的最新理论知识。

（2）开发教学督导质量监控定性化、量化的教学考核信息评价体系。建立覆盖教学各环节的质量考核信息卡与档案，实施规范的教学质量监控与评价。及时吸纳学生及家长、用人单位、行业专家的反馈信息，不断改

进教学质量管理工作。

(3) 通过与企业深度合作，共同监控学生校外顶岗实习的教学质量。顶岗实习从实习指导到学生实习成绩评定的各个环节，均由校企双方共同组织实施。实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，实习期满后，实习单位应对实习学生做出书面鉴定，作为评定学生实习成绩的依据，考核合格的学生由校企双方共同出具“工作经历证书”，针对不同企事业性质和接受学生顶岗实习能力，与企事业共同探索与制定符合实际的学生顶岗实习制度。建立学生顶岗实习企事业数据库，解决学生多次实习和分散实习过程中出现“放羊”的问题，学生能够异地登录，对实习内容进行反馈，教师能在线实时监控。

(4) 制定全方面的毕业生质量评价标准。毕业生质量是人才培养质量的最终体现，对毕业生质量进行评价。主要包括：毕业生是否符合社会需求，是否适销对路，毕业生就业率是否达标，毕业生收入情况如何，用人单位评价如何，毕业生社会地位如何。

(七) 提高人才培养质量

1. 建设思路

改革招生考试方式，为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道，保障生源数量，提高生源质量；结合会计专业开展入学教育和创新创业教育，努力提高毕业生对口就业率。

2. 建设内容

(1) 改革招生考试模式。目前招生途径包括普通高考、对口升学和单独招生，其中普通高考和对口升学是参加全国或全省的统一考试而录取的，单独招生的自主权较大，我们着重在单独招生环节进行改革，采用心理测试、笔试和面试相结合的考试方式。会计专业面试侧重于职业素养和专业技能测试，采用随机抽题，现场问答的方式进行，主要考察考生职业倾向、专业技能、语言表达能力、逻辑思维能力以及沟通能力等，从而为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道，保障生源数量，提高生源质量。

(2) 加强学生入学教育

由于高职生的明显特征，我们应该做好入学教育第一课，重点培养学生的行为习惯养成，让学生明确今后要学什么，怎么学，如何更好地使自己成为一名合格的职业人。

（3）加强学生素质教育

通过院系及协会的各种活动，将社会主义核心价值观落到具体行动上。做好学院的“两节”活动，即科技节和文化节。做好学院的运动会活动，做好财经系兴趣小组等专业社团活动，做好青年学生志愿者活动，做好等级考试与职业技能鉴定的辅导与考核工作。

（4）加强创新创业教育

鼓励学生申报创新创业项目进入学院创园，为学生出谋划策，提供服务与帮助。邀请自主创业的知名人士及校友进校园开展创业讲座，邀请优秀毕业生现身说法，从各个层面提升创新创业教育。

（八）提升社会服务能力

1. 建设思路

为贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合，以市场需求为导向，坚持创新，改革管理体制，加速校企合作，以现有的专业师资、培训机构、校内外实训基地为社会服务基础，提高社会服务能力，发挥专业的辐射和引领作用。一是为企业行业进行职业培训、资格认证培训；为下岗职工、创业新手提供岗前培训；也可作为其他院校的实训基地；二是为企业招贤纳士提供合理化建议；与中小企业联合开发横向课题，解决经营管理中的技术难题；三是加强与机关企业和高职院校的交流与合作，促进高职教育改革和发展，提高职业教育的质量；四是组建会计服务中心，以会计服务中心为平台，开展教学活动和社会服务。

2、建设内容

（1）继续开展培训服务

充分利用学院教师资源，聘请行业内外专家、学者及有丰富生产、管理经验的企事业一线专家、技术人员、能工巧匠作为培训兼职教师，形成一个相对稳定的、专兼结合、熟悉职业情况的社会化的培训师资源。为企

业行业进行职业培训、会计职业资格培训；为下岗职工、创业新手提供岗前培训。两年建设期内完成各种岗位培训、技能培训 2000 人次。

(2) 继续开展咨询服务

为企事业在规范会计基础工作、提供会计实务咨询、建立健全企业内部会计控制制度、进行纳税筹划等方面提供咨询服务，为企事业节约成本，创造效益，使教师的专业知识更好地服务于社会；为企业招贤纳士提供合理化建议；与中小企业联合开发横向课题，解决经营管理中的技术难题。每年完成 1—2 项咨询服务项目。

(3) 继续开展技术服务

以专业教师、兼职外聘教师和学生为基础组建会计服务中心，首先为学院创园的企业提供财务咨询和服务，帮助他们建账、规范财务核算；条件成熟时为校外企业解决代理记账、纳税筹划、财务管理等一些实际问题，发挥会计专业的优势和特长。

(4) 继续开展研发服务

会计专业教师要在不断进行教学改革的实践中，总结经验，积极推广改革成果，教学科研相互促进，与企业、科研机构、会计师事务所等单位建立校企合作关系，今后两年尤其要开展横向课题开发和研究，为企事业单位解决实际问题，提高会计专业的社会服务效益与效率。

3-3 建设进度及预期绩效：

(一) 建设进度

我们将在创新人才培养模式、提升课程建设质量、深化教学方法改革、打造高水平双师团队、建立质量保障体系、提高人才培养质量及提升社会服务能力八个方面进行建设，将按照以下进度与标准按要求推进。建设进度以半年（学期）为时间单位。

表 1 专业建设进度表

建设内容	2018年3月至 2018年8月	2018年9月至 2019年2月	2019年3月至 2019年8月	2019年9月至 2020年2月
创新人才培养模式	<p>预期目标：完成2018年度专业人才需求调研任务；创新构建“校企共育、课岗融合、工学交替”的人才培养模式，重点构建出纳岗位与会计核算岗位的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点：专业人才需求调研报告；召开专业建设委员会会议，实习工作会议，毕业生毕业设计答辩资料；出纳岗位与会计核算岗位的课程体系和教学内容。</p>	<p>预期目标：完成2018年度毕业生跟踪调查任务；创新构建“校企共育、课岗融合、工学交替”的人才培养模式，重点构建会计管理岗位和财务管理的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点：毕业生跟踪调查报告；召开专业建设委员会会议；会计管理岗位和财务管理的课程体系和教学内容。</p>	<p>预期目标：完成2019年度专业人才需求调研任务；创新构建“校企共育、课岗融合、工学交替”的人才培养模式，重点构建会计监督岗位的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点：专业人才需求调研报告；召开专业建设委员会会议，实习工作会议，毕业生毕业设计答辩资料；会计监督岗位的课程体系和教学内容。</p>	<p>预期目标：完成2018年度毕业生跟踪调查任务；创新构建“校企共育、课岗融合、工学交替”的人才培养模式，形成会计专业人才培养方案。</p> <p>验收要点：毕业生跟踪调查报告；召开专业建设委员会会议，修订会计专业人才培养方案。</p>
提升课程建设质量	<p>预期目标：根据调研报告，完善专业课程体系结构；视频公开课程1门；编写校本教材1本。</p> <p>验收要点：课程体系结构；视频公开课部分电子教案、视频及其他教学资源，课程网站及相关栏目；完成校本教材初稿。</p>	<p>预期目标：根据调研报告，完善专业课程体系结构；建设院级精品在线开放课程1门；继续完善视频公开课程；继续编写校本教材。</p> <p>验收要点：课程体系结构；精品在线开放课程建设方案；视频公开课部分电子教案、视频及其他教学资源，课程网站及相关栏目；校本教材全部印刷完成。</p>	<p>预期目标：根据调研报告，完善专业课程体系结构；继续建设院级精品在线开放课程1门</p> <p>验收要点：课程体系结构；院级精品在线开放课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源；视频公开课网站运行情况。</p>	<p>预期目标：根据调研报告，完善专业课程体系结构；构建“专业证书+行业证书”引领的课证训一体化教学模式；开发实践技能培训课程1门；完成院级精品在线开放课程建设。</p> <p>验收要点：课程体系结构；实践技能培训课程标准、实践教学标准、全部电子教案、实训项目与其他教学资源；实训项目相关资料；院级精品在线开放课程相关网站；视频公开课网站运行情况。</p>

<p>深化 教学 方法 改革</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；组织院级会计技能竞赛；备赛省级会计技能竞赛与信息化教学设计大赛。 验收要点：听评课所有资料；会计技能竞赛所有资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；参加省级会计技能竞赛和信息化教学设计大赛。 验收要点：听评课所有资料；省级会计技能竞赛获奖证书；信息化教学大赛方案及获奖证书资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；组织院级会计技能竞赛；备赛省级会计技能竞赛与信息化教学设计大赛。 验收要点：听评课所有资料；会计技能竞赛所有资料；教学方法改革学期总结。</p>	<p>预期目标：组织完成听评课活动；参加省级会计技能竞赛和信息化教学设计大赛。 验收要点：听评课所有资料；省级会计技能竞赛获奖证书；信息化教学大赛方案及获奖证书资料；教学方法改革学期总结。</p>
<p>共建 现代 实训 基地</p>	<p>预期目标：组建会计服务中心；签订1个校企合作协 议，建立稳定的校外学生顶岗实习和就业基地。 验收要点：组建会计服务中心的相关资料；校企合作协 议。</p>	<p>预期目标：筹建会计虚拟仿真实训室。 验收要点：会计虚拟仿真实训室可行性报告与预算方案。</p>	<p>预期目标：完成会计虚拟仿真实训室设备采购。 验收要点：采购材料及其他相关材料。</p>	<p>预期目标：签订1个校企合作协 议，建立稳定的校外学生顶岗实习和就业基地；会计虚拟仿真实训室完成安装并投入使用。 验收要点：校企合作协 议， 会计虚拟仿真实训室的运行情况。</p>

<p>打造高水平的双师团队</p>	<p>预期目标：培养校内专业带头人1名；骨干教师4名；聘请2名兼职教师；组织青年教师参加职业教育教学能力培训；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：建立1个专业驻企工作站；外聘客座教授（兼校外专业带头人）1名；聘请2名兼职教师；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业驻企业工作站相关资料；专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：成立校外专家工作室，培养校内专业带头人1名；骨干教师4名；双师结构达到85%以上；聘请2名兼职教师；组织青年教师参加职业教育教学能力培训；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：校外专家工作室相关资料；专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>	<p>预期目标：建立1个专业驻企工作站；外聘客座教授（兼专业带头人）1名；聘请2名兼职教师；鼓励青年教师参加院级以上科研课题，申报横向课题等。</p> <p>验收要点：专业驻企业工作站相关资料；专业带头人和骨干教师评选方案及文件；兼职教师聘书及相关资料；教师培训相关资料；课程申报或结项资料等。</p>
<p>建立质量保证体系</p>	<p>预期目标：建立动态调整的兼职教师管理制度；完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系。</p> <p>验收要点：兼职教师管理制度；学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料；师德师风考核与评价资料；学生考核与评价资料；实习生实习记录资料；毕业生毕业设计答辩资料；。</p>	<p>预期目标：完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系；开发教学督导质量监控定性化、量化的教学考核信息评价体系。</p> <p>验收要点：学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料；师德师风考核与评价资料；学生考核与评价资料；教学各环节的质量考核信息卡与档案；学生及家长、用人单位、行业专家的反馈信息。</p>	<p>预期目标：完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系；与企业深度合作，共同监控学生校外顶岗实习的教学质量。</p> <p>验收要点：学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料；师德师风考核与评价资料；学生考核与评价资料；实习生实习记录资料；毕业生毕业设计答辩资料；实习单位的书面鉴定。</p>	<p>预期目标：完善“院一系一专业教研室”三级质量保证体系；制定全方面的毕业生质量评价标准。</p> <p>验收要点：学期初、学期中及学期末的质量监督资料、教师评学、学生评教资料；师德师风考核与评价资料；学生考核与评价资料；毕业生质量评价标准。</p>

提高人才培养质量	<p>预期目标：保障生源数量，提高生源质量；就业率逐年上升，创新创业学生人数增多，用人单位及社会反响度高，形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点：会计专业单独招生职业素养和专业技能测试题库；学生就业单位统计；就业质量报告；优秀毕业生资料；获奖学生资料；创新创业资料；社会评价资料。</p>	<p>预期目标：就业率逐年上升，创新创业学生人数增多，用人单位及社会反响度高，形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点：招生情况统计；入学教育资料；优秀学生资料；获奖学生资料；创新创业资料。</p>	<p>预期目标：保障生源数量，提高生源质量；就业率逐年上升，创新创业学生人数增多，用人单位及社会反响度高，形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点：会计专业单独招生职业素养和专业技能测试题库；学生就业单位统计；就业质量报告；优秀毕业生资料；获奖学生资料；创新创业资料；社会评价资料。</p>	<p>预期目标：就业率逐年上升，创新创业学生人数增多，用人单位及社会反响度高，形成区域性专业人才培养基地。</p> <p>验收要点：招生情况统计；入学教育资料；优秀学生资料；获奖学生资料；创新创业资料。</p>
提升社会服务能力	<p>预期目标：以会计服务中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。</p> <p>验收要点：社会培训、咨询、技术和研发服务相关资料。</p>	<p>预期目标：以会计服务中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。</p> <p>验收要点：社会培训、咨询、技术和研发服务相关资料。</p>	<p>预期目标：以会计服务中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。</p> <p>验收要点：社会培训、咨询、技术和研发服务相关资料。</p>	<p>预期目标：以会计服务中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。</p> <p>验收要点：社会培训、咨询、技术和研发服务相关资料。</p>

(二) 预期绩效

1、将原有财经专业建设指导委员会进行重组扩充，进一步吸纳政、行、企、校成员，实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制，创立“校企共育、课岗融合、工学交替”人才培养模式。

2、建成《会计职业认知》省级精品在线开放课程，使之具有优秀教学团队、优质教学内容、精彩教学方法、完备教学资源的省级优质精品在线开放课程。并以其带动《企业经济业务核算》院级精品在线开放课程和《管理学基础》视频公开课的建设。

3、改革教学手段和方法，发挥校内外实习实训基地作用，实施理实一体化教学，提升学生专业实践技能。采用先进的信息化教学手段和方法，组建优秀教学团队，积极备战，在三年建设期内参加省级信息化教学大赛，争

取获得二等奖一项，以此提升专业教师的教学水平，进而建设优质课堂。

4、扩大原有生产性实训基地的规模，校企共建现代化校内实训基地2个，校外实训基地2个，加强实训基地的运行管理，保证实践教学的需要。

5、建成1个校外专家工作室和2个专业驻企工作站，培养4名专业带头人和8名骨干教师，使85%以上的专任教师具备“双师”素质。

6、实施工业企业、学生及家长等共同参与的第三方人才培养质量评价机制，跟踪毕业生毕业五年的发展轨迹。

7、通过改革招生考试方式，加大单独招生力度，为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道，保障生源数量，提高生源质量；提升学生综合素质，提高学生职业资格证书获取率，组织参加各级各类职业技能大赛，培塑工匠精神，提升专业技能水平，三年建设期内连续参加山西省会计技能大赛，争取获得二等奖一项，三等奖两项。努力提高毕业生对口就业率，达到70%以上。

8、强化社会服务，依托会计服务中心、校外实习基地和晋城市中小企业服务基地等，为企业提供技术服务和人力支撑。建立教师社会服务的制度与机制，每年面向社会培训财会和管理人员1000人次以上。开展纵向课题研究，完成国家级、省级和市级课题研究各一项。

3-4 保障措施:

建设骨干专业是一项综合性工程。在建设过程中,我们将认真贯彻落实科学发展观,严格执行教育部、财政部、省教育厅和省财政厅有关骨干专业建设计划管理的政策和措施,建立保障体系,统筹组织项目的建设,确保建设过程规范、有序、高效运行。

(一) 组织机构

接受由学院相关专家组成的项目建设指导、咨询委员会及项目建设监督小组,对建设项目进行宏观政策指导与业务咨询,全程跟踪及监督。成立由系领导为组长、专业主任为成员的的骨干专业领导小组,落实分工与具体责任制度,接受上级部门指导,统筹规划和组织骨干专业建设工作。成立以专业负责人为组长的专业建设小组,负责专业建设的具体实施,制订专业建设内容,落实具体建设进程,提出具体的经费使用方案等。

(二) 制度保障

严格执行学院《晋城职业技术学院骨干专业建设实施管理办法》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设专项资金管理实施细则》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设项目仪器设备管理规定》等管理制度,以及有关项目建设检查考核、评价通报等规定和相关配套政策,以保证项目建设的进度和质量,确保项目建设达到预期目标。

(三) 经费保障

在政策和资金方面,山西省人民政府及山西省教育厅、财政厅大力支持学院骨干建设工作,将及时足额给予学院 200 万元的建设配套资金,学校自筹 100 万元,重点用于学院实践教学设备购置、课程建设、师资队伍建设等建设项目,实行专款专用,确保建设经费全额落实。

学院办学规模稳定,学费及各项收入合计每年 4000 余万元,无外贷。具有良好的行业背景,并与多家大中型企业有着多年的深层合作关系,能保证筹措资金用于项目建设。

(四) 资金监管

1. 加强骨干专业建设专项资金管理。根据教育部、财政部、省教育厅和

省财政厅文件精神，制定专项资金管理办法，明确资金使用范围、审批权限、预决办法和审计秩序等。

2. 设立建设专用账户，严格实行专款专用制度和院长“一支笔”审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性；实行专款专用，不用于其它用途，严格按年度、建设内容分别核算。

3. 加强对骨干专业建设的科学论证，实行项目方案“会签”制度，严格项目的审批，做到突出重点、效益优先，确保资金使用效益。

4. 严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等方式进行设备采购，确保项目按期建成。

（五）运行管理

为保证建设项目的顺利开展及资金的合理使用，实施专业负责人负责制，明确专业负责人为专业建设的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保骨干专业建设的各个方面能够按照建设方案要求落实到位。

按学期将目标与责任分解到具体人员，按时间、进度、效果三要素，对负责人和相关人员进行绩效考核，明确奖惩措施。

加强建设专业建设实施的全过程监控，做到计划周密，过程规范，检查有力。

专业带头人信息	姓名	王群宇	行政职务	财经系副主任
	专业技术职务	副教授	职业资格证书	会计师
	办公电话		传真	
	手机	13835670251	电子邮箱	20810333@qq.com

4. 申报专业建设经费预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	申请财政资金 (万元)	举办方配套 (万元)	学校自筹 (万元)	社会企业支持 (万元)	其他来源: (万元)
创新人才培养模式	8		4		
提升课程建设质量	30		15		
深化教学方法改革	4		2		
共建现代实训基地	120		60		
打造高水平的双师团队	20		10		
建立质量保证体系	4		2		
提高人才培养质量	6		3		
提升社会服务能力	8		4		
其他					
总计(万元)	200		100		

5. 学校专业指导委员会（或学术委员会）意见

(盖章) 主任签字：
年 月 日

6. 学校审核、推荐意见

(盖章) 学校领导签字：
年 月 日

7. 省级主管部门意见

(盖章)
年 月 日