

财经系教师暑期培训总结

2019年暑期培训-陈晋玲培训总结

2019年7月31日到8月3日，我去贵阳参加了全国高职高专教育教师培训联盟组织的“职教二十条”下高等职业院校教师科研与教学能力提升高级研修班，主要是学习了职业教育国家级教学成果奖培育、申报与评审、《国家职业教育改革实施方案》及相关文件的解读、思考与当务、融合创新，打造专业特色与品牌、国家精品在线开放课程建设与应用、从传统课堂到智慧课堂——混合式教学一体化设计与应用相关内容。这次学习无疑是一次“头脑风暴”，让我印象深刻，收获很多。具体内容如下：

一、职业教育国家级教学成果奖培育、申报与评审方面

教学成果培育必须坚持问题导向。职业教育教学改革是以解决教育教学问题为切入点，针对问题开展教学改革与研究，提出解决问题的对策和方法。国家教学成果奖申报书明确要说明解决的问题及解决问题的方法。职业教育教学成果的价值就在于能够针对不同问题提出不同的解决方法和策略，并在实践中取得相应的成效。

教学成果培育必须坚持项目依托。申报职业教育教学成果奖必须以教育教学改革项目为依托，而且经过改革实践取得成效。教学成果培育必须坚持成效推广。《条例》规定：

申报国家级教学成果奖必须在全国产生一定影响。当然申报省级教学成果奖也必须在全省产生一定的影响，成果的影响范围决定成果的价值。要通过发表论文，召开专题研讨会，借助区域乃至全国的交流平台和新闻媒体等途径进行成效推广。教学成果培育必须坚持总结积淀。教学成果是经过实践检验取得成效的成果，时间跨度较长，在成果形成与应用过程中，要及时地总结提炼，特别是成果的特色与创新要在实践中积淀。

于雷教授指出通常选题存在两方面问题：一是选题方面的问题，包括选题趋同、选题深度不够、项目名称不规范；二是申报材料的问题，包括材料不全、总结报告质量差。

二、如何打造专业特色与品牌方面

培训学习期间，听了常州信息职业技术学院的眭碧霞教授讲的《融合创新，打造专业特色与品牌》，主要讲解了创立特色，打造品牌，她以本院的软件技术专业为例，明确确定专业定位 依托江苏软件产业优势，校企合作，产教融合、工学结合，创新“职业情境，项目主导”工学结合人才培养模式，实施“基于软件产品开发工作过程”的课程体系，构建“项目载体，能力递进”实践教学体系与实训条件，打造“懂技术、会教学、擅应用、能创新”的专业教学团队，提高人才培养质量和社会服务能力，培养高素质、应用型软件技术人才，成为在全国范围具有一定影响力和示

范、辐射作用的品牌专业。在这个专业定位下进行人才需求分析，确立了包括了综合素质、基本能力、职业能力三方面的人才培养规格。构建“职业情境，项目育人”新模式，打造“产教融合，协同育人”新生态，形成“资源汇聚，开放育人”新范式。

在职业情境、项目主导、能力递进职业、系统、开放、导教相融、学做合一专业建设理念情况下打造出一流教学平台、产出一流教学成果、培养一流软件技术人才。

三、职业教育在线开放课程建设与应用方面

以智慧职教网为例，阚宝朋老师讲解了在线开放课程建设思路的步骤。首先是教学团队组建方面：

1. 教学团队：3人以上为宜
2. 技术团队：校内团队或外包公司
3. 其他团队：PPT、习题、讨论、课程热点

其次，课程整体规划方面，以项目化（任务式）课程设计思路举例，包括具体做什么、跟我做、听我讲、跟我学、自己做和项目总结的内容的演示。

第三、教学资源开发。老师讲解了符合职业教育特点的信息化教学资源及微课视频的步骤。上线开课模式有两种：一次性推送课程和按照授课进程逐步开放，介绍了微课视频制作与拍摄场景与形式。



2019年9月18日

2019 年暑期培训-樊英英培训总结

2019 年 7 月 29 日—8 月 1 日，我有幸参加了 2019 年全国职业院校会计专业群骨干教师培训研修班培训活动，并取得了培训证书。此次培训，授课教师都是资深的财务会计及审计专业方面的权威和专家，培训内容非常丰富，既有严谨的专业讲座、专题报告，也有同行交流，还有实践性非常强的实地考察参观活动。在培训中每天聆听各学科专家和企业一线人员的讲座，老师们渊博的知识、精湛的技能水平、严谨的治学态度，深深感染了我们每一位学员，激励着我们往更高的知识水平努力进发。通过大师们的言传身教，我了解了很多本专业领域的新理念新知识，开拓了眼界，也很好的提高了自身的专业水平。经过这一段时间的学习，我对会计专业课程体系建设及专业实践教学体系的改革等有了更加深入的认识，确实受益非浅。下面是我参加本次培训活动的总结：

一、丰富多彩的教学内容

本次培训研修班主要围绕会计行业和现代职业教育领域的前沿理论、会计专业群建设的经验分享、会计改革热点难点追踪等主题展开，培训内容非常丰富，既有严谨的专业讲座、专题报告，也有同行交流，还有实践性非常强的实训教学基地参观活动。

（一）专业讲座和专题报告

1、厦门城市职业学院院长、厦门大学和厦门国家会计学院会计研究生导师唐宁教授分享了《AI 赋能职业教育的路径选择》的主题报告。唐教授先对厦门城市职业学院进行简单介绍，尔后从政策背景、人工智能 AI 技术、校企合作现状作为切入点，深入阐述人工智能 AI 作为对社会改变最大且拥有广阔发展前景的新技术，对未来职业教育可能产生的影响，并指出人工智能技术应当与产教融合校企合作紧密结合。唐教授认为，AI 赋能校企合作应当“扬长补短并重”，构建“校企合作课程+匠心教师+实训室、智慧教室”体系，同时将人工智能融入全过程！

2、厦门大学管理学院会计系副主任、财政部首届政府会计准则委员会咨询专家、中国会计学会政府及非盈利组织会计专业委员会和中国会计学会财务成本分会理事张国清教授分享了《政府会计改革及热点难点问题》的主题报告。张国清教授先对现阶段政府会计为何成为热点、难点发表自己的看法，随后通过对政府会计组成体系、政府会计准则、事业（行政）单位财务会计体系、编制财务报表的三种模式进行讲解，深入解析政府会计制度改革的各项政策，阐述政府会计改革的机遇与挑战，理清政府会计的改革思路。

3、福建师范大学经济学院财政金融系主任、博士生导师陈少晖教师分享《关于中国宏观税负问题的争鸣与辨析》。陈教授认为，随着市场经济的飞速发展，税收的宏观调控作

用日益凸显，作为衡量一国税收负担水平的宏观税负也日趋重要。随后，通过对“中国三次宏观税负争鸣”的深度思考，从宏观税负水平是否偏高、如何看待宏观税负高低轻重、宏观税负居高不下的深层原因三个角度出发进行专业的辨析与解答，让在座教师进一步了解中国宏观税负情况。

4、浙江金融职业学院会计学院副院长、全国经济管理类专业教学资源建设专家委员会委员王忠孝教授分享《产教融合背景下会计专业人才培养探索与实践》。王教授从“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”四个维度出发，对产教融合校企合作进行再认识，并明确企业在校企合作中的重要主体作用。王教授认为，产教融合人才改革需要促进产教双向供需对接，并结合双高建设计划对校企共同育人进行再思考，分享如何高效进行会计专业产教融合的切实方法和经验。

5、厦门工商旅游学校财会专业部主任、全国财职委中职教学指导委员会委员陈雪松主任分享《知行合一，文化育人职业学校会计文化建设的思考》；厦门科云信息科技有限公司教育研究院副院长林剑平进行分享《建设新型智慧财会专业和培养智慧财会人才——智慧财务创新中心在职业院校中的应用》；全国首批万人计划教学名师、全国高职会计专业技能大赛设计者和专家组组长、全国高职会计专业教学资源库建设主要专家、中央组织部、教育部和山西省委联系的高级

专家、财政部全国财会教学指导委员会委员、山西省财政税务专科学校会计学院院长、高翠莲教授分享《职教二十条与会计职业教育改革》；山西财经大学实验教学中心副主任、续慧泓博士、副教授分享《新 IT 环境下会计突围与重构》；深圳商集企业服务有限公司首席产品官薛瑞斌，针对《人工智能、大数据及其财税领域的应用实践》进行了分享报告。

（二）同行交流

这次参加培训的老师们都是来自全省各市的一线教师，培训基地不但为我们提供了好的学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会，组织了财会类专业实训教学研讨活动，通过交流和讨论活动，我们获得了很多教育教学管理方面的成功经验，拓宽了自己的专业视野，了解了教改前沿，提升了执教能力。在今后的工作中，我会将在学院和兄弟学校学到的新理念、好方法带回学校，及时地为学校的建设和发展出谋献策。

（三）实地考察参观

本次培训活动中，专门安排了实地考察环节，组织参观智能财税基地及科云智慧财务创新中心展示区！在智能财税基地里，直观地了解到人工智能技术如何在财税领域落地实施，尤其是在政府、企事业单位的实践应用情况；在科云智慧财务创新中心展示区，通过现场演示以及亲身体验，充分了解人工智能如何在财会教育领域进行应用实践。

二、生动多样的教学方式

此次培训主要以专题讲座、交流探讨等多种形式进行，老师们渊博的知识、精湛的技能水平、严谨的治学态度，深深感染了我们每一位学员，激励着我们往更高的知识水平努力进发。通过大师们的言传身教，我了解了很多本专业领域的新理念新知识，开拓了眼界，也很好的提高了自身的专业水平。

三、学习心得体会

(1) 教育观念的更新

通过这次培训，我意识到了职业教育课堂改革必要性，要打破教师教学生学的传统观念，现在的课堂设计要以工作过程为主线，让学生置身于工作流程中，提前适应将来的工作岗位，以学生为主体，教师引导的作用，突出学生技能的培养。此次培训更新了我的教育思想，为我以后的教学工作起到了一个很好的指导作用，但也促进我不断的思考：作为职业教育的主要实施者，对我们教师自身的专业素质尤其是自身顶岗工作能力的提高方面，我们要下大辛苦去做的事还有很多！

(2) 教学方式的转变

教学应该要培养学生在听课过程中的社会实践、自主思考的能力，最大限度地调动学生们的积极性，将课程模拟成现实社会职场的情境，让学生在学习过程中自觉地找到自我

职业定位，以便更快地融入社会。教师作用不是灌注知识，而是行动指导与咨询。教学方法不是单向灌输，而是双方互动和传输，效果控制不是靠分数激励，而是不断取得成就的体验。

（3）专业技能的提高

在以往的学习和教学中，我都是以书本知识为主，缺乏实际操作。此次培训暴露了我的不足，让我深深体会到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。同时在培训过程中我发现职业院校的教师必须紧密联系企业，时刻关注技术的革新和外界市场的变化，紧跟时代步伐，及时更新自己的知识。

（4）先进会计理论的学习与借鉴

通过本次研修班的综合培训，对会计职业实用技术应用、实践技能教学水平的认识进一步得到了提升，学习到了人工智能 AI 作为对社会改变最大且拥有广阔发展前景的新技术，对未来职业教育可能产生的影响，人工智能技术应当与产教融合校企合作紧密结合，AI 赋能校企合作应当“扬长补短并重”，构建“校企合作课程+匠心教师+实训室、智慧教室”体系，同时将人工智能融入全过程；人工智能时代的到来可能对会计产业、岗位产生的影响作出假设与展望，并就智慧会计时代下的会计如何教、如何学进行综合分析、深入研究，提出以智慧财务创新中心为载体，校企共建深度合作，产业、企业、学校三方联动的高水平智慧财务创新中心

等全新的会计理论与会计教学改革思路，进一步提升了专业的专业水平和职业能力。

2019 年暑期培训-李艳培训总结

今年暑假的 7 月 29 日至 8 月 2 日，我和系里的贾燕子、悦江伟两位老师一同去大连参加了为期三天的集中培训。首先感谢学院和系里领导的支持，能给我这次学习和充电的机会，培训时间虽短，但感觉还是有一定收获的。现将这次暑期培训做一个简单的总结：

我们参加的是“走进东北财经大学——会计专业青年骨干教师教学能力提升培训班”的培训，是由中国高等教育学会高等财经教育分会为指导单位，中国高校财经网主办，东北财经大学承办的。通过与会专家的介绍，主要学习了一些关于会计专业教学与改革、一流学科建设、案例教学、教学示范课、教学与科研等方面的内容，如东北财经大学会计学院院长、博导刘永泽教授在培训中提到：国务院 2019 年 2 月 13 日发布的《国家职业教育改革实施方案》，又称“职教二十条”，把职业教育提到了前所未有的高度。在每年新增的劳动力中，10 个人当中就有 7 个人毕业于职业院校，职业教育与中国无数家庭密切相关。主要介绍了什么是“智能时代”以及智能时代对会计环境的挑战：财务机器人的问世，可能让上千万财务人失业；大型企业财务共享服务已成常态；小企业会计外包已是必然选择。刘教授还指出：我国的会计教育仍然是传统的应试教育，社会需的不是应试能力，而是综合素质。应试教育导致高分低能。我国许多高职会计

专业复制本科会计专业的课程培养和培养方式，高不成低不就。我们培养的学生用人单位不愿意要。学校与用人单位对人才的评价标准截然不同，学校是：学习成绩；用人单位是：能力。社会需要学生具有沟通能力（办事能力）、数据处理和分析能力、处理复杂问题的能力、文字能力等。高职学生应注重技能培养，培养的是“工匠”，具有动手能力和操作能力的高级技工。最后提出了一些应对措施：学校必须调整课程体系，要“跨界”培养。要修改传统的培养方案，要融入其他学科和现代信息技术等方面的课程。要校企合作，跨出校门。在会计课程中少一点核算，多一点业务（业财融合）。课堂讲授课时少一点，实训课时多一点（重在体验）。采用线上线下混合式教学模式。在课堂上老师少讲一点，学生多做一点（教学合一）。以企业真实业务替代人工模拟业务。通过刘教授的介绍，我们了解了人工智能给我们带来的挑战和机遇以及应对措施，以后的办学、培养人才的方向等。

东北财经大学会计学院的王满教授主要介绍了管理会计方面的内容：指出财务人员面临的挑战：现代信息技术的工作环境，业财融合中管理视野。管理会计实践三合一：建立一个财务共享中心，打造一条企业价值链，编制一份管理会计内部报告。管理会计报告的个性化：构建灵活的管理会计报告体系以满足管理层多样化的信息需求，以战略为核心，依照平衡计分卡确立编报内容，依据作业管理思想，

以各责任中心为基础单元编制报告。主要介绍了案例教学。使我明确了以后在《管理会计》课程教学中的重点、教学方法以及应该注意的问题等。

通过短短几天的培训学习,开阔了自己的眼界和视野,使我对终身学习,提高自身能力有了新的理解。终身学习,我们不仅要提升自身的专业知识,还要学习更多方面,如课程改革理念、同行两位老师严谨的治学态度、精湛的专业知识等,都是我需要学习和提高的地方。特别是专业知识方面,自己还有很多要学习的内容。

新的起点需要新的奋斗,新的奋斗需要旗帜作为引导,这次培训就是一面很好的旗帜,在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为,做一名真正合格的教师。





2019 年暑期培训-王群宇培训总结

2019 年暑期，在学院领导的支持下，带着教学的困惑和期盼，怀着满腔的学习热情，我来到美丽的塞上江南——银川，参加了为期 4 天的《新一轮产业革命下的会计专业创新与重构主题研讨会暨高水平、职业教育精品课建设、会计职业技能标准解读高级研修班》的培训。在这里，来自四面八方的高职院校教师相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。主办单位为我们精心安排了“会计专业深化综合改革专题”“卓越会计人才培养与精品课建设专题”“深度产教融合与实训教学专题”和“财务管理决策大赛说明”等丰富多彩的会议内容。我格外珍惜这来之不易的学习机会，让自己真正得到全面的提升。通过培训，我收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界了，许多疑问得到了解决或启发，业务素质也有了较大的提升……我的暑期培训总结如下：

一、聆听讲座，拓展了视野，把握了最新教学理念

聆听了程淮中教授的《新时代高职会计专业转型发展的思考与探索》讲座。程教授从背景分析、专业教学标准、人才培养方案、特色与体会以及未来发展趋势五个层面深入浅出地讲授了新时代高职会计专业如何转型发展。我深刻地体

会到作为一名高职会计专业的教师 and 教学管理人员，今后工作中应从以下几方面着手进行转型发展：一是确立科学客观、定位明确的培养目标，做到紧跟企业发展更新教学内容；二是拥抱工业互联网，注重学生“技术素养+管理能力”的培养；三是坚持成果导向教育理念，构建“素质、知识、能力三位一体”的育人体系；四是遵循“1+X 专业能力证书”制度，打造一批“有高度、有深度、有温度”的“金课”；五是开发传统纸质教材与新媒体融合的富媒体智能型、移动互联、云教材等，让教材真正动起来；六是理实兼备，提升“双师型”高素质教师队伍的培养力度。

聆听了杨则文教授的《怎样做好职业院校教师》。他从有一点情怀、有一门课程、有一本教材、有一间实训室、有一篇文章、有一个专业六个方面为我们分享了他作为“万人计划”教学名师的成长之路。杨教授的报告让我对他的改革创新勇气和潜心专研、锐意进取的奉献精神深表佩服，我领悟到了作为一名职业院校教师，课比天大，课程是教师安身立命的根本，是教师职业尊严的依托，是值得一辈子深耕的田地，没有好的课程就不是一个好的老师。当然还要有学识和智慧，更要有不断进取的精神。对照自己，和以上几方面的标准还有一定的差距，因此在今后的工作和生活中，我要努力不断地充实和完善自己，争取做一名学生心目中优秀的教师，为高职高专教育的美好明天贡献自己的一份力量。

聆听了王忠孝教授的《业财融合背景下会计专业人才培养的思考》。王教授分别从业财融合的源起、业财融合对会计专业人才培养的影响、业财融合背景下专业课程体系的构建、业财融合背景下课程的开发与思考四个方面进行了详细的阐述。他分享的专业课程体系的构建和课程开发的思路对我们以后的人才培养模式有很高的参考价值和借鉴意义。我深刻地感受到我们学院会计专业的课程体系的构建和人才培养方案的修订依然任重道远，这就需要我们不断更新自己的知识，让会计专业的建设能够与时俱进。

聆听了张洪波教授的《财经类专业教学能力大赛解析——评审视角》讲座。张教授从赛前准备、教学设计、视频制作、现场展示与答辩、三个关键点五个层面为我们详细解读了财经类专业教学能力大赛的注意事项，为我们全面提升教学能力提供了详细的方向指引和宝贵的经验分享。今后的教学中，我将把引导学生理想信念、思维方法、劳动观念贯穿在课堂教学中，并不断创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。更要与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。

当然还有很多精彩的讲座，比如山西省财政税务专科学校高翠莲教授的《会计职业变革与高职会计信息管理专业建设》；高等职业教育研究中心主任姜大源教授的《国家职业

教育改革实施方案及相关文件的解读、思考与当务》；丽水职业技术学院梁伟样教授的《最新税法变化及对会计教学的影响》等等。每位专家的讲座可以说深入浅出、精彩纷呈，他（她）们就像高级厨师一样，尽情地展示自己的“厨艺”，让我们饱尝文化盛宴！

二、教学反思，在学习与反思中引领自身专业成长

四天的培训虽然短暂，但通过学习和反思，我深刻地意识到作为高职院校的教师，至少要做到以下三方面：

首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠和本领恐慌。作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，真正做到活到老，学到老。不仅要学习专业理论知识，还要学习新的教法，新的教育教学理念，更要学习和练就自身的实践技能，向名副其实的“双师型”教师靠拢。

其次要转变教学理念，变传统为现代。“传道、授业、解惑”已远远不能应对当今学生的需求。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。

再次要积极实践，提高教育教学水平。实践是检验真理

的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方
法落实在教育教学中，帮助学生确定适当的学习目标，
培养学生良好的学习习惯；掌握学习策略和发展能力，创设
丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣；充分调
动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，让其在轻松
愉快的课堂氛围中学习知识，掌握技能，以适应未来的社会
和工作需求。

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，
我要让它细水长流。为期四天的学习和思考背后，我感到更
多的是责任，是压力，真正感到高职教育是充满智慧的事业，
深刻意识到自己所肩负的责任。“雄关漫道真如铁，而今迈
步从头越”。我将以得益于本次培训的巨大进步为契机，在
今后教育的生涯中学以致用，按照“四有好教师”标准，不
断地去锤炼和完善自己，练就为人师表、教书育人的过硬本
领。并结合我院的实际情况，及时为优质校的建设 and 专业的
发展出谋划策，让培训的硕果在高职教育发展中大放光彩！

2019年9月



2019 年暑期培训-王雪培训总结

2019 年 7 月底，学院同意了本人在对在桂林举办的“全国职业院校专业带头人及骨干教师能力提升高级研修班”的申请。7 月 30 日，我再一次踏上了暑期外出培训的征程，满载喜悦和新鲜，去另一个城市，重新以一名学生的身份去学习和体验。

7 月 31 日如期报道，至此我开始了为期一个星期的学习。在这 7 天里，主办方安排了满满的培训课程，包括 1、专业带头人的工作职责；2、专业群组件与建设内容；3、人才培养模式的内涵与设计；4、工学结合课程体系的开发；5、专业教学标准与课程标准；6、知行合一的教学组织与管理；7、团队规划与人才培养；8、产教融合的实训基地建设；9、专业动态可持续发展机制。8 月 3 日，培训结束。

回顾这次培训，作为一名会计专业老师、一名优秀共产党员、一个小城市的高职院校的一名普通老师收获颇多，心情久久不能平静。

这次培训，对我影响最深的是对学生使用手机的看法的改变，有人说“世界上最遥远的距离，是我和你在一起，你却在低头看手机。”随着“互联网+”时代的到来和智能手机普及，让这个“最远的距离”也成了大学课堂上老师与学生之间的距离。如何将手机变成学习工具，如何将学生的兴趣点拉回课堂，如何将网络优质教学资源为我所用，已经成为

高校信息化时代面临的主要问题。知行合一的教学组织和管理讲的就是如何发挥学生的主动学习性，借助资源平台和手机终端，使得师生课前、课上、课后的每一个环节都将被赋予全新的体验。

对于培训的第一堂课，张莹教授为我们讲述了专业带头人的工作职责。我虽然不是会计科班出身，然而近年来我已成功转型为一名会计专业教师，也承担了本专业的一些比赛指导工作，不谦虚的讲也是一名专业带头人，对这部分工作我深有体会。作为高职院校的专业骨干教师，必须具备以下能力：1. 模范遵守教师工作规范，为本专业的发展建设、改革创新提供指导性意见，组织专业剖析的内涵建设工作。

2. 牵头开展专业的调研，包括本专业需求调研、同类专业建设和发展

情况调研、学校设置本专业的可行性分析等，组织编写专业设置的可行性报告。要求提供报告并提供相关佐证材料。3. 牵头制定本专业的建设发展规划和年度专业建设工作计划，并积极组织实施。推进专业教学与职业资格证书获取的融合工作，规划本专业学生职业资格证书的获取。

4. 牵头建设专业专家委员会，负责开展与本专业建设相关的咨询、论

证活动。要求每学年开展活动的次数不少于两次，提出对专业建设的实质性意见，每次活动需保存资料和总结性材料。

5. 根据学校的原则意见，主持制定和修订专业的人才培养方案。组织

校内外专家参与确定专业人才培养方案论证。要求会议记录和论证意见。6. 根据学校的原则意见和专业人才培养方案，主持制定和修订专业的课程标准。组织校内外专家参与确定专业课程标准论证。要求会议记录和论证意见。7. 负责本专业实践环节（校外实习、校内实训等）教学的指导工作，提出本专业对实践教学的要求，参与联系本专业校内外实习的有关事宜，对实习内容提出具体意见。参与拟定专业校内外实训基地建设方案，协同完成专业校内实训基地和校外实习基地的建设。8. 指导本专业的其他教师提高教学质量，培养、提高青年教师的业务水平。9. 负责对本专业学生进行专业教育，积极开展教学诊断和改进工作，了解和跟踪本专业教学实施过程，发现问题会同相关部门及时解决。要求以学期为单位完成专业诊改报和组织召开本专业学生座谈会。10. 投身专业的教科研工作。每年至少在省级学术刊表较高水平的专业论文 1 篇（第一作者），或完成相应的其它形式教科研成果。以上成果均要求单位署名为长春汽车工业高等专科学校 11. 完成上级部门要求的其他教学改革工作。

作为一名教师，我认为需要学习的东西很多，所以我一向珍惜每一次学习的机会。经过这几天的培训学习，我感触很深，受益匪浅，使我更深刻认识到了自己的差距与不足，

对自己的人生价值、认识水平、理论水平等都有进一步的提高。在培训的这几天，我的感觉是充实的，因为每一次都能感受到思想火花的冲击。在这里，我们与各位同仁、专家的教学理念进行了一次次亲密接触，听取了专家及各位同行的各种观点和见解，反思了自己的不足。教育改革是永恒的主题，社会在不断的变革，就必然要求教育也不断变革。



2019 年暑期培训-悦江伟培训总结

今年暑假，我和系里的贾燕子、李艳两位老师一同去大连参加了为期三天的集中培训。首先感谢学院和系里领导的支持，能给我们这次学习和充电的机会，培训时间虽短，但感觉还是有一定收获的。现将这次暑期培训做一个简单的总结：

我们参加的是“走进东北财经大学——会计专业青年骨干教师教学能力提升培训班”的培训，是由中国高等教育学会高等财经教育分会为指导单位，中国高校财经网主办，东北财经大学承办的。通过与会专家的介绍，主要学习了一些关于会计专业教学与改革、一流学科建设、案例教学、教学示范课、教学与科研等方面的内容，如东北财经大学会计学院院长、博导刘永泽教授在培训中提到：国务院 2019 年 2 月 13 日发布的《国家职业教育改革实施方案》，又称“职教二十条”，把职业教育提到了前所未有的高度。在每年新增的劳动力中，10 个人当中就有 7 个人毕业于职业院校，职业教育与中国无数家庭密切相关。主要介绍了什么是“智能时代”以及智能时代对会计环境的挑战：财务机器人的问世，可能让上千万财务人失业；大型企业财务共享服务已成常态；小企业会计外包已是必然选择。刘教授还指出：我国的会计教育仍然是传统的应试教育，社会需的不是应试能力，而是综合素质。应试教育导致高分低能。

未来对会计人员的能力要求，不是应试能力，传统的记账、算账、报账工作不再需要人，将被计算机和机器人替代。马云说：“以往依靠智商和经验的工作岗位，早晚会被计算机和机器人替代。原本仅靠知识和程序工作的人逐渐被电脑或机器人代替。而哪些只有人才能作的工作才能保留下来。”我国许多高职会计专业复制本科会计专业的课程设置和培养方式，高不成低不就。我们培养的学生用人单位不愿意要。学校与用人单位对人才的评价标准截然不同，学校是：学习成绩；用人单位是：能力。社会需要学生具有沟通能力（办事能力）、数据处理和分析能力、处理复杂问题的能力、文字能力等。高职学生应注重技能培养，培养的是“工匠”，具有动手能力和操作能力的高级技工。最后提出了一些应对措施：学校必须调整课程体系，要“跨界”培养。要修改传统的培养方案，要融入其他学科和现代信息技术等方面的课程。要校企合作，跨出校门。在会计课程中少一点核算，多一点业务（业财融合）。课堂讲授课时少一点，实训课时多一点（重在体验）。采用线上线下混合式教学模式。在课堂上老师少讲一点，学生多做一点（教学合一）。以企业真实业务替代人工模拟业务。通过刘教授的介绍，我们了解了人工智能给我们带来的挑战和机遇以及应对措施，以后的办学、培养人才的方向等。

东北财经大学会计学院的王满教授主要介绍了管理会

计方面的内容：指出财务人员面临的挑战：现代信息技术的工作环境，业财融合中管理视野。管理会计实践三合一：建立一个财务共享中心， 打造一条企业价值链，编制一份管理会计内部报告 。管理会计报告的个性化：构建灵活的管理会计报告体系以满足管理层多样化的信息需求，以战略为核心，依照平衡计分卡确立编报内容，依据作业管理思想，以各责任中心为基础单元编制报告。主要介绍了案例教学。使我明确了以后在《管理会计》课程教学中的重点、教学方法以及应该注意的问题等。

通过短短几天的培训学习，开阔了自己的眼界和视野，使我对终身学习，提高自身能力有了新的理解。终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如课程改革理念、前言专业知识等，都是我需要学习和提高的地方。

随着时代的进步，教育的改革，当今形势向每一位老师提出了挑战，在以后的工作中，我将树立终身学习的观念，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新的知识，增长自己的才干，以使自己适应改革教育的大趋势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己的理想信念，在今后的工作中，我一定努力学习新知识，充实自己，提高素质，完善自己，书写更加灿烂美好的未来。

2020 年暑期培训-陈晋玲 樊英英培训总结

2020 年 12 月 17 日—12 月 20 日，我有幸参加了 2020 年全国职业院校高水平会计专业群建设与智能化发展培训研修班培训活动，并取得了培训证书。此次培训，授课教师都是资深的财务会计及审计专业方面的权威和专家，培训内容非常丰富，既有严谨的专业讲座、专题报告，也有同行交流。在培训中每天聆听各学科专家和企业一线人员的讲座，老师们渊博的知识、精湛的技能水平、严谨的治学态度，深深感染了我们每一位学员，激励着我们往更高的知识水平努力进发。通过大师们的言传身教，我了解了很多本专业领域的新理念新知识，开拓了眼界，也很好的提高了自身的专业水平。经过这一段时间的学习，我对职业院校高水平会计专业群建设与智能化发展等有了更加深入的认识，确实受益非浅。下面是我参加本次培训活动的总结：

一、丰富多彩的教学内容

山西省财政税务专科学校校长赵丽生教授作《高职院校高水平专业群和教学团队建设》主题报告，他从职业院校与社会力量、组织平台与作业平台、专业与专业群、产教融合与校企合作、科技引擎与文化引擎等方面的相互关系深度阐述了职业教育规律下的双高校建设几个关键性问题，提出了要打造中国有温度的职业教育、有质感的职业教育、有味道职业教育、有生命的职业教育，演讲赢得了与会专家学者

的高度评价。

山西省财政税务专科学校会计学院院长高翠莲教授作《高水平会计专业群建设路径》主题报告，其中特别提出，高水平会计专业群建设要实现“四化”，即培养模式战略化、教学手段智能化、课程建设数智化、师资队伍结构化。

浙江金融职业学院会计学院院长王忠孝教授作《业财融合背景下高水平会计专业群建设与课程改革》主题报告，王忠孝教授介绍了业财融合从企业实践、行业研究到学校教育的发展历程，进一步指出业财融合与变革大背景下，会计职业教育需要努力构建业务和财务能力框架，搭建业财融合课程体系，建设业财融合教学课程，最终推进高水平会计专业群的建设与会计人才培养。

重庆理工大学会计学院副院长程平教授在《大数据智能化时代的会计视野与教育改革》的主题报告中指出，“互联网+会计”是信息技术创新驱动的会计融合与重构，在“互联网+”时代下，会计人应当充分借助大数据、云计算等信息化手段和迅捷的财务数据分析平台，创新思维模式、优化知识结构，更好地发挥预测、计划、决策、控制、分析、监督等职能，从传统的“核算会计”向更高层次的“管理会计”转型。

广州番禺职业技术学院财经学院院长杨则文教授作《新时代会计转型升级与专业教学改革》主题报告，他用幽默风

趣的语言，为我们分享了新技术对于会计、教学变革的影响，以及还有哪些变革正面临着新技术的挑战。

江苏经贸职业技术学院会计学院院长刘正兵教授作《财会行业发展趋势与智能财会专业建设思路》主题报告，他从危机、变局、创新的角度展望财会行业发展趋势，以贴近生活的有趣案例展开互动讨论。同时，刘正兵教授结合学校的专业建设经验，分享了新时代背景下职业院校培养人才，精准应变、主动求变的宝贵经验。

厦门科云信息科技有限公司教育研究院副院长林剑平作《财务机器人在企业及财会教学中的应用》主题报告，通过新技术+会计的发展趋势、新技术促进会计转型升级、智能会计对会计专业建设的影响三个方面展开了详细的讲解，分享了财务机器人技术对传统财务管理带来了天翻地覆的变化及对未来财务发展的思考。

丽水职业技术学院会计教研室主任蔡梦颖主任分享了《智慧财务》课程教学应用与思考，蔡梦颖主任向大家介绍了丽水职业技术学院的师资力量、会计学院专业概况，以及丽水职业技术学院会计学院智慧财务中心的成立和科云智慧财务师资入校培训等情况简介，并以多个实际案例详尽展示了 RPA 机器人与科云财务机器人的不同应用场景，并介绍了会计学院将如何围绕智慧财务创新中心进行人才培养方案修订和课程改革等。

二、生动多样的教学方式

此次培训主要以专题讲座、交流探讨等多种形式进行，老师们渊博的知识、精湛的技能水平、严谨的治学态度，深深感染了我们每一位学员，激励着我们往更高的知识水平努力进发。通过大师们的言传身教，我了解了很多本专业领域的新理念新知识，开拓了眼界，也很好的提高了自身的专业水平。

三、学习心得体会

(1) 教育观念的更新

通过这次培训，我意识到了职业教育课堂改革必要性，要打破教师教学生学的传统观念，现在的课堂设计要以工作过程为主线，让学生置身于工作流程中，提前适应将来的工作岗位，以学生为主体，教师引导的作用，突出学生技能的培养。此次培训更新了我的教育思想，为我以后的教学工作起到了一个很好的指导作用，但也促进我不断的思考：作为职业教育的主要实施者，对我们教师自身的专业素质尤其是自身顶岗工作能力的提高方面，我们要下大辛苦去做的事还有很多！

(2) 教学方式的转变

教学应该要培养学生在听课过程中的社会实践、自主思考的能力，最大限度地调动学生们的积极性，将课程模拟成现实社会职场的情境，让学生在学习过程中自觉地找到自我

职业定位，以便更快地融入社会。教师作用不是灌注知识，而是行动指导与咨询。教学方法不是单向灌输，而是双方互动和传输，效果控制不是靠分数激励，而是不断取得成就的体验。

（3）专业技能的提高

在以往的学习和教学中，我都是以书本知识为主，缺乏实际操作。此次培训暴露了我的不足，让我深深体会到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。同时在培训过程中我发现职业院校的教师必须紧密联系企业，时刻关注技术的革新和外界市场的变化，紧跟时代步伐，及时更新自己的知识。

（4）先进会计理论的学习与借鉴

通过本次研修班的综合培训，对会计职业实用技术应用、实践技能教学水平的认识进一步得到了提升，学习到了人工智能 AI 作为对社会改变最大且拥有广阔发展前景的新技术，对未来职业教育可能产生的影响，人工智能技术应当与产教融合校企合作紧密结合，AI 赋能校企合作应当“扬长补短并重”，构建“校企合作课程+匠心教师+实训室、智慧教室”体系，同时将人工智能融入全过程；人工智能时代的到来可能对会计产业、岗位产生的影响作出假设与展望，并就智慧会计时代下的会计如何教、如何学进行综合分析、深入研究，提出以智慧财务创新中心为载体，校企共建深度合作，产业、企业、学校三方联动的高水平智慧财务创新中心

等全新的会计理论与会计教学改革思路，进一步提升了自已的专业水平和职业能力。



2020 年暑期培训-李国珍、王群宇培训总结

30 项涉税疑难点落地解决方案精讲学习总结

我和王群宇参加了中税网上海公司组织的 30 项涉税疑难点落地解决方案精讲班，大智移云时代，信息技术的迅猛发展和大数据的广泛运用，税收征管越来越智能，尤其是金三系统的上线运行，使得纳税人的涉税信息趋于透明化、公开化，这不仅使企业的税收风险激增，而且使企业的税务管理面临较大的挑战。2020 年新冠肺炎疫情在全球蔓延，我国经济下行压力加大，企业面临较大的不确定性和市场波动。面对这些变化，企业该怎样解决涉税疑难问题以提升自身税务风险防范能力？企业如何用好疫情防控税收优惠政策来减轻复工复产资金压力，持续激发经济活力？

一、培训内容

（一）企业涉税风险概述

- 1、企业涉税风险的种类
- 2、企业涉税风险的形成
- 3、企业涉税风险的识别
- 4、企业涉税风险的评估
- 5、企业涉税风险的管理及应对

（二）新征管模式下的涉税风险分析

- 1、金税三期的主要模块与基本功能
- 2、金三系统获取个人信息、企业信息及第三方信息的

途径

- 3、金三系统的信息比对功能
- 4、千户企业的涉税信息
- 5、稽查软件的检查功能
- 6、爬虫软件的搜索功能
- 7、国地税合并对企业涉税风险的影响
- 8、社保移交税务机关征收后对企业的影响

（三）涉税风险防范与控制

- 1、税务风险的事先控制
- 2、税务风险的事中控制
- 3、税务风险的事后控制

（四）基于实务的企业涉税疑难问题解析与风险应对

- 1、增值税疑难问题处理与风险应对
- 2、企业所得税疑难问题处理与风险应对
- 3、个人所得税疑难问题处理与风险应对

（五）疫情防控常态化下的税收优惠政策解析

- 1、增值税优惠政策解析
- 2、企业所得税和个人所得税优惠政策解析
- 3、社保费减免重点关注问题

二、心得体会

通过为期 3 天的税收业务技能培训，让我收获多多，主要体现在以下方面：

（一）懂得了知识的重要，学习势在必行

这次培训学习让我知道自己系统知识的严重匮乏，不学不知道，越学越感觉自己不懂得的东西实在太多。从事税收教学工作多年，认为凭多年的实际工作经验应该基本能够胜任，但在处理实际问题时并非如此，特别是参加了这次培训学习后，才知道我们所从事的工作与其他行业一样具有极大的风险性，工作中来不得半点虚假，更不能马马虎虎，稍有疏忽就有可能出大错误人误己。这次学习时才知道需要掌握的税收法律条款多达一万以上，且随时更新，不加之马力竭尽全力学习要在当今时代搞好税收工作那是断然不行的。

（二）收集税收文件，存档备查；阅读税收文件，入木三分。

税收管理的方法很重要。在日常工作中，我们每次遇到有关税收问题的时候，总是喜欢去翻翻税法书籍，而且只是看个大概，没有深入地去研究。建立税收政策文档，适时关注税收政策新动向。这是我们应该做的，任何事物都不是全面的，总是有缝可钻，有机可乘，税收政策同样也是有缺陷，只要我们用心去研究，总是随时随地，密切关注国家与地方的税法法规和最新税收政策的出台，一旦有新变化，可以马上采取相应措施，把争取少缴税的意识融入到公司的整个生产经营活动的过程之中。



2020 年暑期培训-李艳、王群宇培训总结

2020 年 11 月 30 日至 12 月 4 日，在学院领导和系里领导的支持下，怀着满腔的学习热情，我和系里的王群宇老师参加了为期五天的由北京东大正保科技有限公司主办的《财务共享服务职业技能等级书（初级）师资培训》。在这里，来自四面八方的高职院校教师相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。主办单位为我们精心安排了“财务共享”“服务共享”“财务云智能技术运用”等丰富多彩的培训内容。我格外珍惜这来之不易的学习机会，让自己真正得到全面的提升。通过培训，我收获颇丰、感想颇深、思考问题能站在更高的境界了，许多疑问得到了解决或启发，业务素质也有了较大的提升……我的培训总结如下：

国务院 2019 年 2 月 13 日发布的《国家职业教育改革实施方案》，又称“职教二十条”，把职业教育提到了前所未有的高度。在每年新增的劳动力中，10 个人当中就有 7 个人毕业于职业院校，职业教育与中国无数家庭密切相关。财务机器人的问世，可能让上千万财务人失业；大型企业财务共享服务已成常态；小企业会计外包已是必然选择。通过培训导师王芳萍老师的介绍，我知道了财务共享服务的背景：经济全球化带来的变革、顺应一带一路的潮流、国家政策的鼓励、企业集团的财务转型、财务部门肩负着维持企业价值和创造

价值的双重责任、财务人员职业发展也需要财务转型，财务共享服务是依托数字信息技术，以财务业务流程处理为基础，将分散于各业务单元重复性高、易于标准化的服务业务，进行流程再造与优化，并集中到财务共享服务中心统一处理，以达到优化组织结构、降低运营成本、提升客户满意度、创造财物价值的目的，以市场视角为内外部客户提供专业化服务的分布式管理模式。财务共享服务具有：1、服务协议与客户关系；2、流程优化与再造；3、规模化与专业性；4、独立盈利与外包的特点。通过介绍，我们了解了人工智能给我们带来的挑战和机遇以及应对措施，以后的办学、培养人才的方向等。

本次培训紧密结合“1+X 专业能力证书”制度，主要培训了财务共享——期初建账、票据扫描与整理、票据录入、财税审核、纳税申报；服务共享——企业设立、变更、注销、发票申请与使用、社会公积金办理；财务云智能技术应用——智能识别、智能记账、智能审核等内容，最后以平台操作，实战考核结束。通过此次培训，我们不仅学习和掌握了财务共享服务职业技能等级证书（初级）的相关内容，更开阔了自己的眼界和视野，使我对终身学习，提高自身能力有了新的理解。终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要紧跟行业、课程、教学的发展趋势，同行的王群宇老师严谨的治学态度、精湛的专业知识等，都是我需要学习和提高的

地方。在培训期间，我有好多税法方面的问题不清楚，王老师总是能不厌其烦地给我讲解，每天晚上回到住宿的宾馆，王老师都用自带的电脑练习白天培训的实操内容或听和专业相关的前沿课程，王老师不断进取的精神、对知识持续不断地学习、追求，深深地感染了我，使我认识到自己的不足和懒惰，特别是专业知识方面，自己还有很多要学习的内容，以后我要以王老师为榜样，向其学习，向其靠近。

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。为期五天的学习和思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到高职教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。我将以得益于本次培训的巨大进步为契机，在今后教育的生涯中学以致用，按照“四有好教师”标准，不断地去锤炼和完善自己，练就为人师表、教书育人的过硬本领。并结合我院的实际情况，及时为优质校的建设专业的发展出谋划策，让培训的硕果在高职教育发展中大放光彩！



总结汇报照片





教师外出培训证书



培训证书

Training Certificate

樊英英 老师于 2020年12月19日-12月20日 期间，参加了 2020年全国职业院校高水平会计专业群建设与智能化发展培训研修班（总计 24 学时）。在师资培训中深化对“双高计划”精神的理解，学习了智能化时代下高水平会计专业群建设新内容，强化了智能财务人才培养的教学能力和实践水平，促进智能化时代人才和产业转型升级衔接。

培训合格，准予结业。

发证机构：全国财经职业教育集团
厦门科云信息科技有限公司
发证日期：二〇二〇年十二月

2020

全国高职高专教育骨干教师研修班培训证书

樊英英同志：

经学校推荐，于 2018 年 7 月 27 日至 7 月 30 日参加由中国职业技术教育学会和全国高职高专教育教师培训联盟联合举办的 全国高职高专财经类专业（会计、金融）骨干教师高级研修班，达到培训要求。

特发此证。

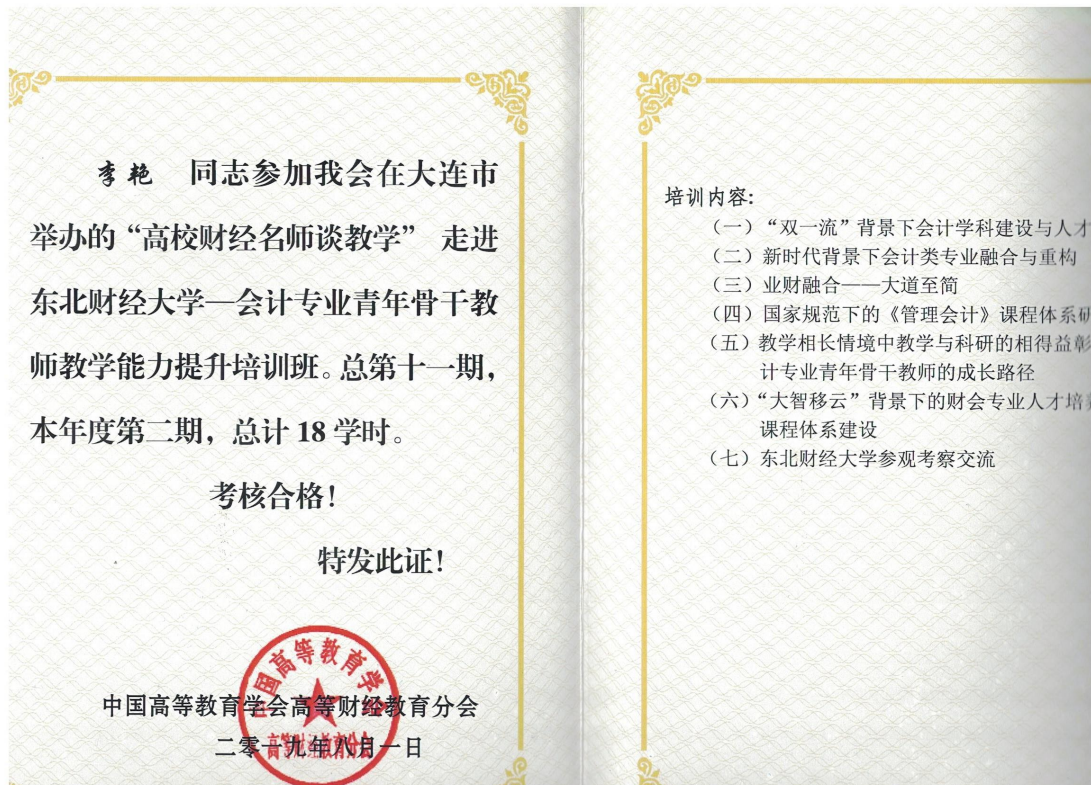
1801181066

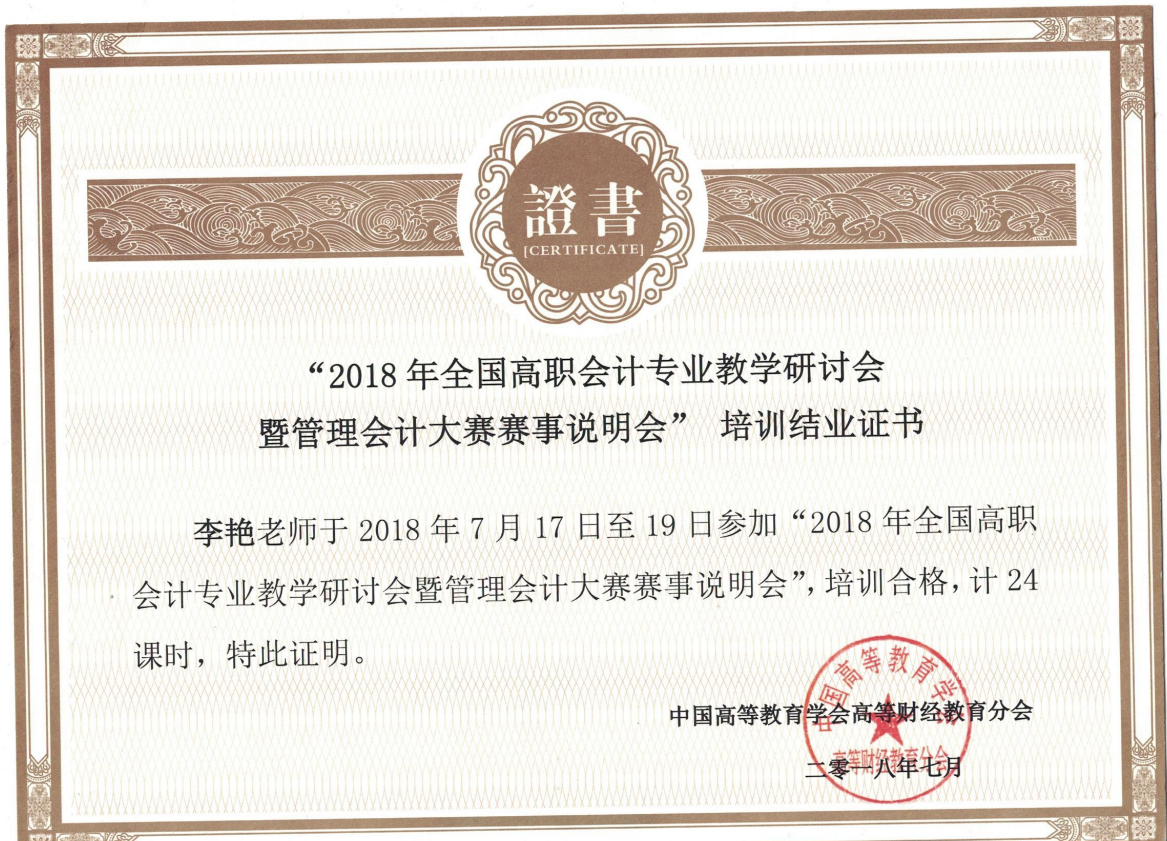
此次培训共计 24 个学时

中国职业技术教育学会
教学工作委员会

全国高职高专教育
教师培训联盟

二〇一八年七月十日











培训证书

CERTIFICATE OF TRAINING

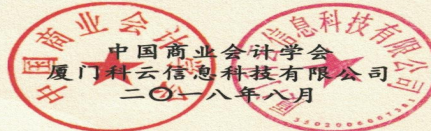
兹证明

悦江伟 教师

于 2018年7月30日-8月3日 参与了

2018年全国职业院校会计骨干教师培训研修班

合计 36 学时的师资培训课程，
由此证明获证人经过高效的培训，
提升了专业教学能力、信息化教学能力、实操应用教学能力。



中国会计学会
ACCOUNTING SOCIETY OF CHINA

培训证书

编号: 20181203041

悦江伟 同志于 2018 年
12 月 1 日至 3 日参加了财政部中国
会计学会在厦门市举办的“管理会
计骨干教师高级研修班”。

特发此证。

2018 年 12 月 3 日



悦江伟 同志参加我会在大连市举办的“高校财经名师谈教学”走进东北财经大学—会计专业青年骨干教师教学能力提升培训班。总第十一期，本年度第二期，总计 18 学时。

考核合格!

特发此证!

中国高等教育学会高等财经教育分会
二零一九年九月一日

培训内容:

- (一) “双一流”背景下会计学科建设与
- (二) 新时代背景下会计类专业融合与重
- (三) 业财融合——大道至简
- (四) 国家规范下的《管理会计》课程体
- (五) 教学相长情境中教学与科研的相得
- 计专业青年骨干教师的成长路径
- (六) “大智移云”背景下的财会专业人
- 课程体系建设
- (七) 东北财经大学参观考察交流