



晋城职业技术学院

# 应用英语专业 人才培养方案

(三年制)

外语系

2021年3月

## **一、专业名称与代码**

专业名称：应用英语（幼儿方向）

专业代码：670203

## **二、招生对象**

普通高中、中专、职业高中毕业生

## **三、学制与学历**

学制：三年制

学历：专科

## **四、就业面向**

本专业就业面向对外幼儿服务的英语专门人才和幼儿英语教学与管理的专门人才。主要培养为来华工作、访学、旅游、游学等外籍人士子女提供幼儿相关服务的工作人员；为幼儿园、小学、亲子园、各类幼儿英语培训机构，培养高素质的幼儿英语教师、幼儿教师、管理人员、亲子教师；为教育行政、社区教育服务、广播电视、幼儿图书出版等单位，培养从事幼儿英语指导、宣传和管理等相关工作人员；为外贸、外事、经营、旅游等领域，培养从事英语商务管理、文秘和导游等工作人员。

## **五、培养目标与规格要求**

### **（一）培养目标**

本专业主要旨在培养坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应中国特色社会主义现代化建设要求的，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业素养和敬业精神，掌握英语语言基础理论、基础知识，熟练的英语语言表达能力，初步掌握幼儿英语教育的基本理论与实践方法，具有较强的教学活动组织能力及初步的教学研究能力并能熟练运用英语在幼儿园进行教学的大学专科水平的幼儿园英语教师；能为来华工作、访学、旅游、游学等外籍人士子女提供幼儿相关服务；能从事各类幼儿英语培训机构管理、咨询、策划及外联等工作；能在外贸、外事、经营、旅游等领域从事英语商务管理、文秘和导游等业务操作的应用型和高端技能型人才。

### **（二）人才培养规格要求和素质、知识、能力结构**

## 1、培养规格

本专业培养坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应中国特色社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展的，能践行新时代社会主义核心价值观的，在幼儿英语工作领域具有良好的职业道德、先进的幼儿教育理念和科学人文素养，有保教研究、幼儿教育、幼儿园一日生活管理、幼儿活动设计与组织、沟通与合作、创新和实践能力并能熟练运用英语在幼儿园进行幼儿英语教学的大学专科水平的幼儿英语教师和应用管理人才及对外幼儿服务的英语专门人才。

## 2、素质、知识、能力结构

### 1. 思想道德与职业素质要求

- (1) 具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养；
- (2) 树立终身学习的理念，具有学习能力，交流沟通能力和团队协作能力；
- (3) 掌握科学锻炼身体的技能，具有健全的体魄；
- (4) 具有科学态度、创造能力、就业能力和创业能力；
- (5) 具有诚信、敬业、实干、创新的人格品质和职业素养；

### 2. 职业岗位知识要求

- (1) 具备比较扎实的英语语言基础知识；
- (2) 具备必要的人文社科知识和自然科学知识；
- (3) 具有幼儿英语教育必需的基础知识和常识，如儿童教育学、儿童心理学、儿童权利保护法等基本知识，掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
- (4) 具有幼儿卫生与保健的相关知识；
- (5) 了解幼儿园教育和管理；
- (6) 具备基本的社交礼仪知识；
- (7) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
- (8) 具有丰富的艺术欣赏与表现知识；
- (9) 具有一定的现代信息技术知识；
- (10) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (11) 具有商务英语、文秘英语、旅游英语方向的相关知识和技能。

### 3. 职业岗位能力要求；

- (1) 具有较扎实的英语听、说、读、写、译能力；
- (2) 具有较强的中、英语表达能力；
- (3) 具有使用流利的英语与他人尤其是幼儿进行沟通的能力；
- (4) 具有使用计算机进行多媒体教育和教学工作的能力；
- (5) 具有一定的跨文化交际能力；
- (6) 具备自主学习、反思和发展的能力；
- (7) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力；
- (8) 掌握幼儿英语教学的基本技能；
- (9) 具有良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能；
- (10) 具有用英语进行商务和文秘事务的管理与操作的能力，及用英语进行旅游接待和讲解的能力。

## **六、职业资格证书要求**

- (1) 要求获得幼儿教师资格证；
- (2) 要求通过英语应用能力考试 B 级；
- (3) 要求通过全国计算机等级一级或二级考试；
- (4) 要求获得普通话等级考试二级甲等或以上证书；
- (5) 鼓励获得剑桥商务英语资格考试、英文导游资格证、涉外秘书国家职业资格证书等职业资格证书。

## **七、课程体系与核心课程（教学内容）**

### **（一）课程体系设计思路**

本专业以就业为导向、以能力为本位、以岗位为依据，制定了“基本理论→技能实训（第一阶段）→专业理论→教学实习（第二阶段）→扩展理论→就业顶岗实习（第三阶段）”的教学运行过程，采用校企合作、工学结合的“双线三段递进式”培养模式。同时，根据高职教育的人才培养目标和英语专业人才需求，结合地域专业教育的实际，为适应市场需求，扩大学生就业空间，充分发掘我院资源，补充制定了“英语语言+幼儿专业+应用技能”的人才培养模式。

基于上述的人才培养模式，本专业构建了以强化专业技能为主的“英语语言+幼儿专业+应用技能”理论与实践结合的一体化特色课程体系，把英语语言类课程、幼儿专业课程和应用英语多技能课程如商务、文秘、旅游、对外汉语等有效

地融合起来，在有限的时间内进行规划，共同打造适应当代社会和经济发展趋势的一体化多维课程模式。

具体地，本专业课程设置体系由四大模块组成：公共学习领域课程+专业学习领域课程+专业限选领域课程+实习实训领域课程。

## （二）典型工作任务及能力分析

类别	核心工作岗位	岗位职业能力要求
初始岗位	对外幼儿服务的工作人员和幼儿园、小学及幼儿培训机构英语教师	能掌握幼儿卫生保健、心理和教育的理论知识； 能观察和分析幼儿在校行为； 能及时与幼儿沟通交流，及时发现并解决问题； 能合理安排幼儿在校生活，坚持保教结合； 能设计主题班会，用英语组织幼儿游戏等娱乐活动。
发展岗位	教育行政管理	能制定教育、教学计划； 能合理分配教学任务，科学排课、调课； 能设计并组织团队活动，培养团队协作精神； 能组织教学测评活动，并及时进行教学反思； 能了解教师思想动态，及时发现并妥善解决问题。
迁移岗位	商务英语、文秘英语、旅游英语业务操作人员	能够处理商务、秘书、旅游等相关业务

## （三）课程体系设置

依据行业企业标准和职业岗位的任职要求，经过论证，应用英语（幼儿方向）形成了本专业的课程体系，具体如下：

应用英语（幼儿方向）专业课程体系

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时小计	参考学时数（学期课时数）						备注
						第一学年		第二学年		第三学年		
公共基础课程	高职语文与中华优秀传统文化	必修	B	4	68	32	36					
	高职数学	必修	A	4	68	32	36					
	计算机应用基础	必修	B	4	72		72					
	体育	必修	B	8	140	32	36	36	36			
	思想修养与法律基础	必修	B	4	68	32	36					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	4	72			36	36			
	形势与政策	必修	A	2	36	12	10	8	6			讲座形式
	安全教育	必修	B	2	36	8	10	10	8			讲座、主题班会形式
	劳动教育	必修	B	2	36	8	10	10	8			讲座、主题班会形式
	大学生心理健康教育	必修	B	1	16	16						第一学期8周
	公共艺术	必修	B	1	16	16						第一学期8周
	大学生就业准备与创业指导	必修	B	1	18				18			第1阶段
	毕业生就业与创业	必修	B	1	18				18			第2阶段
	公共必修课程小计				38	664	188	246	100	94		
	人文科学类	选修	A	2								安排至少6门网络课程供学生选学，至少3门计入成绩，不少于6学分
	社会科学类	选修	A	2								
	自然科学类	选修	A	2								
	工程技术类	选修	A	2								
	体育艺术类	选修	A	2								
	公共选修课程小计				6	108						
公共基础课程小计				44	772	188	246	100	94			
专业	综合英语	必修	B	20	352	4	4	4	4	4		

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时小计	参考学时数（学期课时数）						备注
						第一学年		第二学年		第三学年		
技能课程	英语阅读	必修	B	8	140	2	2	2	2			
	英语语音	必修	B	4	68	2	2					
	英语听说	必修	B	10	176	2	2	2	2	2		
	英语口语	必修	B	2	32	2						
	幼儿教师英语口语	必修	B	2	36		2					
	幼儿英语教学法	必修	B	2	36			2				
	英语语法	必修	B	2	32	2						
	幼儿卫生与保健	必修	B	2	36			2				
	幼儿教育学	必修	B	4	72			4				
	幼儿心理学	必修	B	2	36		2					
	幼儿美术与手工	必修	B	2	36			2				分批教育见习
	幼儿园班级管理	必修	B	2	36			2				分批教育见习
乐理与视唱	必修	B	2	36				2				
专业技能课程小计					64	1124	14	14	20	10	6	
专业拓展课程	声乐方向	选修	B	2								安排至少6门网络课程供学生选学至少2门计入成绩，不少于4学分
	琴法方向	选修	B	2								
	舞蹈方向	选修	B	2								
	美术方向	选修	B	2								
	中英文书法	选修	B	2								
	专业限选模块一小计					4	72					
	应用英语商务方向	选修	B	2								从第4学期起开设，每学期开设1-2门，必选4门
	应用英语旅游方向	选修	B	2								
	应用英语文秘方向	选修	B	2								
	英文经典影片赏析	选修	B	2								
现代教育技术	选修	B	2									

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学分	学时小计	参考学时数（学期课时数）						备注
						第一学年		第二学年		第三学年		
	幼儿舞蹈	选修	B	2								
	幼儿文学	选修	B	2								
	英文歌曲与表演	选修	B	2								
	幼儿英语故事讲演与创编	选修	B	2								
	专业限选模块二小计			8	144							
专业拓展课程小计				12	216							
实习实践课程	入学教育（含职业生涯规划）	必修	C	1	15	15						新生入学第1周进行
	军事教育	必修	C	1	45	45						入学第1—2周进行
	社会实践	必修	C	2	60	12	12	12	12	12		校内外/假期
	毕业设计	必修	C	1	36						36	
	教育见习	必修	C	4	120					120		
	顶岗实习	必修	C	16	480						480	
实习实践课程小计				25	756	72	12	12	12	132	516	
合 计				113	2868	274	272	122	116	138	516	
总课时：2868      实践课时：1746      理论课时：1122      实践教学占总学时比例：60.9 %												

注：1. 课程类型分为 A、B、C 三种，A 类课为纯理论课程，B 类课为既有理论又有实践的课程，C 类课为纯实践课程。

2. 实践教学要占到总课时 50% 以上。



#### (四) 进程安排

教学进程安排表																		
专业：应用英语专业				起点：高中				学制：三年			层次：大专				类别：高职类			
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	0105025	高职语文与中华优秀传统文化	必修	B	4	68	34	34	讲授实践	2	2					考试	
	2	0201070	高职数学	必修	A	4	68	34	34	讲授	2	2					考试	
	3	0401001	计算机应用基础	必修	B	8	72	24	48	讲授实践		4						
	4	0803001	体育	必修	B	8	140	16	124	讲授实践	2	2	2	2			考查	
	5	0801035	思想修养与法律基础 2-1	必修	B	4	68	48	20	讲授实践	2	2					考查	
	6	0801048	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2-1	必修	B	4	72	52	20	讲授实践			2	2			考查	
	7	0801047	形势与政策	必修	A	2	36	36	0	讲授	△	△	△	△			考查	12, 10, 8, 6
	8	0804007	安全教育	必修	B	2	36	12	24	讲授	△	△	△	△			考查	讲座 12, 主题班会 24

### 教学进程安排表

教学进程安排表																		
专业：应用英语专业				起点：高中				学制：三年			层次：大专						类别：高职类	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
	9	0804009	劳动教育	必修	B	2	36	12	24	讲授实践	△	△	△	△			考查	讲座 12, 主题班会 24
	10	0802014	大学生心理健康教育	必修	B	1	16	10	6	讲授实践	2						考查	阶段课 前 8 周
	11	0706001	公共艺术	必修	B	1	16	8	8	讲授实践	2						考查	阶段课
	12	0899021	大学生就业准备与创业指导	必修	B	1	18	12	6	讲授实践				2			考查	阶段课
	13	0801027	毕业生就业与创业	必修	B	1	18	12	6	讲授实践				2			考查	阶段课
	14		人文科学类	选修	A	2	36	36	0	讲授								至少 3 门 计入成, 不少于 6 学分, 共 108 课时
	15		社会科学类	选修	A	2	36	36	0	讲授								
	16		自然科学类	选修	A	2	36	36	0	讲授								
	17		工程技术类	选修	A	2	36	36	0	讲授								
	18		体育艺术类	选修	A	2	36	36	0	讲授								

### 教学进程安排表

教学进程安排表																		
专业：应用英语专业				起点：高中				学制：三年			层次：大专						类别：高职类	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
合 计						42	772	420	352		12	12	4	8				
专业技能课程	1		幼儿卫生与保健	必修	B	2	36	24	12	讲授 实践			2				过程考核+测试	
	2		幼儿教育学	必修	B	4	72	36	36	讲授 实践			4				过程考核+测试	
	3		幼儿心理学	必修	B	2	36	18	18	讲授 实践		2					过程考核+测试	
	4		幼儿美术与手工	必修	B	2	36	8	28	讲授 实践			2				过程考核+测试	
	5		幼儿园班级管理	必修	B	2	36	24	12	讲授 实践			2				过程考核+测试	
	6		综合英语	必修	B	20	352	200	152	讲授 实践	4	4	4	4	4		过程考核+测试	
	7		英语阅读	必修	B	8	140	70	70	讲授 实践	2	2	2	2			过程考核+测试	
	8		英语语音	必修	B	4	68	34	34	讲授 实践	2	2					过程考核+测试	



### 教学进程安排表

教学进程安排表																		
专业：应用英语专业				起点：高中				学制：三年			层次：大专						类别：高职类	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
课程	4		美术方向	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								从第4学期起开设，每学期开设1-2门，必选4门共144学时
	5		中英文书法	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	6		商务英语	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	7		旅游英语	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	8		文秘英语	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	9		英文影片赏析	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	10		现代教育技术	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	11		幼儿舞蹈	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	12		幼儿文学	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								
	13		英文歌曲与表演	选修	B	2	36	18	18	讲授 实践								

### 教学进程安排表

教学进程安排表																		
专业：应用英语专业				起点：高中				学制：三年			层次：大专				类别：高职类			
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
								讲授	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
											1	2	3	4	5	6		
	14		幼儿英语故事讲演与创编	选修	B	2	36	18	18	讲授实践								
	合计							216	108	108								
实习 实践 课程	1	0804001	入学教育(含职业生涯规划)	必修	C	1	15		15	实践	△						独立考核	新生入学第2周进行
	2	0804002	军事教育	必修	C	1	45		45	实践	△						独立考核	入学第1—2周进行
	6	0804004	社会实践	必修	C	2	60		60	实践	△	△	△	△	△		独立考核	校内外/寒暑假
	7	0804006	毕业设计	必修	C	1	36		36	实践						△	独立考核	
	8	0804008	教育见习	必修	C	4	120		120	实践					△		独立考核	
	9	0804005	顶岗实习	必修	C	16	480		480	实践						△	独立考核	
		合计						25	756		756							

## **（五）核心课程基本内容简介**

### **1. 综合英语（总 352 学时，20 学分）**

#### **教学内容与目标：**

综合英语是三年制应用英语专业必修的专业课程之一。本课程的教学任务是通过精选的规范的语言材料的讲解，传授系统的英语语音、语法、词汇、篇章结构等基础知识；同时，对学生进行严格的英语听、说、读、写、译等基本技能的综合训练。综合英语课应遵循精讲多练的原则，着重培养学生实际运用英语的能力。对学生进行学习方法的指导，也是本课程的任务之一。

**教材：**邹为诚：《综合英语教程》，高等教育出版社，2005 年。

### **2. 英语听说（总 176 学时，10 学分）**

#### **教学内容与目标：**

《英语听说》是应用英语（幼儿方向）专业的基础课，课程具体可以分为两部分，由听力和口语结合而成。课程致力于英语教师、翻译人员等高端技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求。帮助学生掌握正确的英语语音和听力技巧。充分发挥学生的听力能力，引导学生积极主动地学习，为学习专业其他课程打下坚实基础。通过本课程的学习，能用英语在日常生活、一般涉外活动和国际商务活动中自由交流，并达到较高水平，让学生掌握科学的学习方法、工作方法，培养学生诚实守信、善于沟通合作、富有爱心、责任心的思想品质。

**教材：**《英语听力教程》 张民伦 高等教育出版社

### **3. 英语语音（总 68 学时，4 学分）**

**教学内容与目标：**英语语音包括：发音、节奏和语调三个部分。学生通过该教程的学习，一是规范和美化英语语音，为更高层次的英语学习和英语听说能力的提高打好基础，二是进一步了解英美英语发音的异同和非英语国家的英语发音特点，掌握正确、标准的英语发音，学会使用自然得体的语音语调表达思想，以达到有效交际的目的，最终提高本专业学生英语发音的整体水平。

**教材：**唐锡玲：《英语语音基础》，东北师范大学出版社，2014 年。

### **4. 英语阅读（总 140 学时，8 学分）**

**教学内容与目标：**本课程内容包括社会生活的各个方面，通过大量广泛的阅读扩大词汇量，丰富背景知识，培养跨文化交流意识。泛读课的重要任务是指导

学生掌握各种阅读方法，从而提高理解的准确性、加快阅读速度。通过教材所介绍的阅读技巧（包括利用上下文猜词义、略读、细读、寻读、预测、推测等），培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；提高学生的阅读技能和阅读速度。本课程的目的旨在培养学生的英语阅读能力和提高学生的阅读速度；并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量，增强语感，不断积累各种语言知识，加深文化沉淀。

**教材：**刘乃银《英语泛读教程》，高等教育出版社，2011年。

#### 5. 幼儿英语教学法（36课时，2学分）

**教学内容与目标：**本课程是一门综合性很强的学科，既有英语学科本身的性质，又必须遵循幼儿的生理和心理特点。是应用英语（幼儿方向）专业学生必修的专业基础课，通过本课程的学习，使学生了解并掌握幼儿英语教师的基本素质，理解幼儿学习语言的心理特点，掌握幼儿英语的教学模式、目的、教学方法和幼儿英语游戏的理论。作为一门特色新兴课程，目的是使学生理解并掌握有关幼儿英语教学的理论知识和操作技能技巧，为以后的工作打下坚实的专业技能基础。

**教材：**张志远：《儿童英语教学法》，外语教学与研究出版社，2002年；

《幼儿英语教育活动指导》，复旦大学出版社，2010年。

#### 6. 幼儿园常用英语口语（36学时，2学分）

**教学内容与目标：**本课程是三年制应用英语幼儿方向开设的专业课程，是研究幼儿英语教育及培训从业人员的必修专业课程。通过本门课程的学习，学生能够在日常情境中，如，入学、社会生活、工作和休闲等活动中，正确的使用英语，也可以帮助学生养成良好的语言学习习惯，掌握基本的语言学习方法，打下较坚实的语言基础。

本课程遵循英语口语学习和幼儿教育实践变革的双重逻辑，培养学生掌握必须的、实用的英语语音发音规则和语言技能。同时在教学中提高学生的综合素质吗，培养团队精神，帮助他们塑造健全的人格。

**教材：**《幼儿教师实用英语口语》复旦大学出版社 2012年8月

#### 7. 幼儿心理学（36学时，2学分）

**教学内容与目标：**本课程是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科。它主要研究幼儿学习的规律与特征以及教师有效开展教育教学活动，促进幼



儿学习与身心的健康发展。通过该课程的开设，帮助学生了解基本的学习理论，掌握幼儿学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。本课程作为应用英语（幼儿方向）入门必修课程，遵循幼儿教育心理学科发展和幼儿教育实践变革的双重逻辑，课程内容既要反映幼儿教育心理学科研究领域的基本研究成果，也要满足幼儿教育专业工作者以及专科毕业生在后续学习中对幼儿教育心理学的基本原理、原则、方法的需求。

**教材：**《幼儿教育心理学》曹中平，辽宁师范大学出版社，2009年。

## **8. 幼儿教育学（72学时，4学分）**

**教学内容与目标：**本课程是为应用英语（幼儿方向）设置的一门专业必修课程。它主要阐明有关幼儿教育理论与实践的基本问题，如幼儿教育的含义、功能、性质、发展历史，幼儿教育理论的演进，儿童观与教师观，幼儿教育的目的、内容与基本原则，幼儿教育的衔接与合作等。是应用英语专业（幼儿方向）的同学进一步学习相关专业课程的前提性、基础性理论课程。课程内容既反映幼儿教育学科各研究领域的基本研究成果，也满足幼儿教育专业工作者以及专科毕业生在后续学习中对幼儿教育的基本原理、原则、方法的需求。

**教材：**柳阳辉，《幼儿教育学》，郑州大学出版社，2008年。

## **八、教学方法、手段和教学评价**

### **（一）教学方法**

#### **1、项目驱动法**

是指通过实施一个完整的项目工作而进行的教学活动，采取小组讨论、协作学习的方式，学生学习的过程就是一个探究的过程。

#### **2、任务教学法**

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

#### **3、岗位角色扮演法**

岗位角色扮演是一种情景模拟活动。所谓情景模拟就是指根据被试者可能担

任的职务,编制一套与该职务实际根据相似的测试项目,将被试者安排在模拟的、逼真的工作环境中,要求被试者处理可能出现的各种问题,用多种方法来测评其心理素质、潜在能力的一系列方法。

#### 4、小组合作法

小组合作教学法就是把学生分成小组,通过学生们在一起学习,合作,使所有学生的学习效果最大化。小组合作形式有合作、竞争、个体化三种。

#### 5、实地考察法

实地考察法是从人类学中借用过来的定性研究方法。指为明白一个事物的真相,势态发展流程,而去实地进行直观的,局部进行详细的调查。

### **(二) 教学手段**

#### 1、充分利用多媒体技术手段,提升教学效果。

利用多媒体教学,生动、形象的演示课程内容,实现优质教学资源共享,加强信息技术的应用,开放多媒体、语音室和校内英语电台,开发多媒体资源库和自主学习资源环境,为学生的课内与课外、校内与校外的自主学习提供丰富多样的学习资源。

#### 2、建立计算机网络教学平台,提高学生学习的积极性和主动性。

通过建立计算机网络教学平台,将电子教案与课件、各种教学及学习资料等内容展现给学生,师生可以通过网络平台进行交流,丰富教学资源,扩大课堂容量,有利于学生进行自主学习。同时将示范课、教研课,制作成录相资料,上传网络,为不同阶段的课程提供对比和观摩材料。

#### 3、将企业工作模式引入课堂,创设虚拟仿真教学环境。

通过将企业的工作流程引入课堂,以及带学生到企业中实习等方式,为学生创设最直观的教学现场,让学生学到最有实用性和针对性的知识,激发其学习专业知识的主动性和积极性,同时感受企业文化。

### **(三) 教学组织形式**

课堂教学应以学生为主体、教师为主导,改变过去以教师为中心的教学模式,注重培养学生的学习能力和研究能力。在教学中要多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动。在加强基础训练的同时,采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习动机,最大限度地

让学生参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力。同时，要注意教学方法的多样性，要根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，选择相应的教学方法，并鼓励教师积极探索新的教学方法。

课堂教学要与学生的课外学习和实践活动相结合。课外学习和实践是课堂教学的延伸与扩展，是培养和发展学生能力的重要途径，应在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行。课外学习和实践活动应以课堂教学的内容为基础，激发学生的学习兴趣，以及培养学生的学习能力、语言综合运用能力、组织能力、交际能力、思维能力和创新能力。活动应面向全体学生，注意发展个性，提倡人人参与，培养合作精神。其形式可包括：课外阅读、演讲、辩论、读书报告会、戏剧表演、编辑报纸杂志、专题访谈、拍摄电视片等。除参加校内课外学习和实践活动外，还应鼓励学生积极参与与专业相关的各种社会实践活动。

#### **（四）教学评价、考核**

根据课程目标在考核手段上，新增实践报告、作品制作、模拟教学、实际演练、模拟操作、社会调查等，要突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会组织参与考核评价。

考核方法包括两大块，一是形成性考核，二是终结性考核。形成性考核占总成绩的 40%，包括组织纪律、团队合作及学习方法，成绩由学习小组或教师给定，形式主要为过程考核。终结性考核占总成绩的 60%，包括理论考核，技能考核及其他考核。

##### **1. 过程考核**

过程考核包括出勤率，课堂表现，团队合作，学习态度与学习方法，作业完成情况等。

##### **2. 期末测试**

期末测试是最基本，最古老的考核方式，即笔试。

##### **3. 大作业**

选取幼儿双语教育中实际的例子，要求学生分组配合完成实例。

##### **4. 以评代考**

以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交设计作品或方案，通过多门课

程教师共同评判来给定课程最终成绩。比如综合实训类课程，这类课程的特点是综合性强，为此用单一的手段无法科学合理的评定学生的成绩，由此提出由学生写出说明并阐述，多个教师以答辩的形式评判学生的成绩。

#### 5. 以证代考

以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。

#### 6. 测评

测评是一种考试与评估结合的考核方式。即理论部分采用考卷测试，实操部分采用评价方式进行考核。

#### 7. 技能鉴定

技能鉴定是对学生职业及专业能力的一种认定，也是对学生综合素质的一种衡量。有利于学生职业综合能力的测评。

#### 8. 形成性评价

将学生的日常课堂表现、参加院系活动、社会实践活动的表现纳入到考核范围之内；同时，让合作学校负责人、见习指导教师参与到考核的体系中来，综合评定学生的知识运用能力，培养学生更加自觉有效地开展学习。

## 九、毕业要求

### （一）学分要求：

毕业学分要求						
课程类别	门数	学分			学分比例	
		小计	理论	实践	理论	实践
公共基础课程	18	42	23	19	55%	45%
专业技能课程	14	64	31	33	48%	52%
专业拓展课程	6	12	6	6	50%	50%
实习实训课程	9	25	0	25	0	100%
合计	48	143	60	83	42%	58%

### （二）取证要求：本专业要求取得岗位职业资格证书和技能等级证书。

岗位职业资格证书和技能等级证书			
证书名称	等级	考核部门	学期
英语应用能力考试	B级以上	高等学校英语应用能力考试委员会	
幼儿教师资格证		晋城市教育局	
普通话资格证书	二级乙等	山西省语言文字工作委员会	
计算机资格证书	计算机应用能力二级	山西省计算机应用能力培训考核办公室	

同时，为扩大就业范围，培养多维复合型人才，本专业开设商务英语、文秘英语、旅游英语等课程，鼓励考取剑桥商务英语资格考试、英文导游资格证、涉外秘书国家职业资格证、对外汉语教师资格证等职业资格证书。

## 十、学习深造建议

指每个专业学生毕业后，继续深造学习的渠道和接受更高层次教育的专业发展方向。

本专业毕业后，继续深造学习的渠道和接受更高层次教育的专业走向。

(一) 专升本：毕业后可报名参加全省对口升学统一考试，进入省规定的本科学校继续深造。

(二) 可以通过自学考试、网络教育、成人教育等方式函授本科。

(三) 可以继续考取专业硕士进行深造。