

《Green Living》 教学实施报告



参赛组别：高职高专教研组

专业类别：公共基础类

课程名称：高职英语（72 学时）

作品主题：Green Living（12 学时）

目 录

一、 课程性质	2
二、 教学内容	2
三、 教学设计	2
(一) 教学理念	2
(二) 学情分析	2
(三) 教学目标	3
(四) 教学过程及策略	4
(五) 教学团队成员分工	6
四、 课堂教学实施成效	6
(一) 多种教学方法，激发学生学习兴趣，夯实学生基础知识 ..	6
(二) “活动”形式的开展，贯穿课上课下，提升学生语言实践 能力	7
(三) 课赛证融通教学模式融汇到整个课堂教学中	7
五、 教学创新与教学诊改	7
(一) 教学创新	7
(二) 教学反思与教学改进	7
六、 附录	
(一) 课堂形成性评价表	8

一、课程性质

《高职英语》课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修公共基础课程，兼具工具性和人文性。全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标。

二、教学内容

《Green Living》紧紧围绕当今日趋严峻的环境问题展开讨论，引出“绿色生活”这一新兴有趣的话题，让学生联系自己的生活实际，谈论如何保护环境。“Warming up”部分通过歌曲 Earth Song 直观形象地反映当今日趋严峻的环境问题，激发学生的兴趣，唤起学生“保护环境，人人有责”的共鸣；Listening and Speaking 部分通过两个对话，让学生意识到环保的重要性；Reading and Vocabulary 部分通过一篇文章，使学生了解到绿色生活的各种方式。此过程在培养学生独立思考能力的同时，通过“活动”提高学生的语言表达能力和沟通能力；Grammar for Use 通过例子，让学生察觉到非谓语动词的不同用法，并通过练习加深学生印象；Practical Reading 和 Practical Writing 通过阅读 Go Green Week Flyer, 完成“Green Week”计划和“Green Campus”倡议；最后一部分的项目设计和扩展阅读相关练习进一步丰富了学生的课外知识，提高了学生的语言运用能力。

三、教学设计

（一）教学理念

1. 自主学习方法，查阅主题 Green Living 提出的背景和国际国内环境现状，了解相关词汇和有用表达，调研晋城市污染状况；
2. 情景模拟教学方法，引入话题，置身其中，头脑风暴，进行表达；
3. 任务型教学方法，以最终的保护环境和达到绿色生活为目标的理念指引，进行词汇，句型和篇章的表达操练；
4. “活动”式的上课下课相结合的教学方式，课堂上在教师指导下进行词汇，句型，篇章复述的练习巩固已学内容，课下不同活动形式延伸练习。
5. 课赛证融通的教学实践模式，结合英语大赛的热点话题和实用英语 1+X 证书的考取要求，把高职英语课程的教学目标细化到每一节课中。围绕绿色生活和环境保护这一主题，在词汇、句型、听说、阅读、语法、写作与实践应用的各个环节中进行知识的不断巩固和内化，从而强化学生的学习效果并厚植爱家爱国爱地球的情怀。

（二）学情分析

1. 素质基础 近年来高职院校学生的职业道德修养愈来愈受到各类企业的重视。在考察和选拔学生时，学生的职业道德修养已成为影响高职院校学生定岗实习、就业的核心因素。可是实际生活中，学生的观念里并没有将其上升到一定高度，很多学生对其不以为然。本节课的学习，旨在培养学生的环保意识和环保参与度，全面提升其社会责任感。

2. 认知基础 知识基础比较薄弱，不喜欢长时间的脑力活动，但高职学生动手能力较强，喜欢在做中学，愿意参与社会实践。能明确自己在环保中的职责，但在日常的行为和习惯中还需细化。对低碳生活有所认知，对“碳中和”“碳达峰”这些热点词汇不甚明了。

3. 技能基础 高职英语学习强调“以应用为目的、实用为主、够用为度”。在本节课教学环节中，通过学生课前对环境问题的调研，鼓励学生利用多渠道，开拓英语学习途径。这样，学生激发了学习英语的好奇心，增加了学习英语兴趣，营造了独立思考、自主剖析、勇于创新的良好环境。

(三) 教学目标

依据高职英语课程标准，结合学情分析，确定本主题 12 学时的知识、能力、情感目标以及教学重点，教学难点。

<p style="text-align: center;">教学 目标</p>	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步理解环保的意义和重要性，学会谈论环保话题。 2. 了解“绿色生活”方式，理解“绿色周”各项活动的意义。 3. 了解调研的途径式调查报告的要素。 4. 理解 Around the World 的内容，增长相关知识。 5. 掌握本单元重点词汇、语法以及绿色行动的要点内容。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行听前预测，听懂有关环保的日常对话和简单访谈。 2. 能够用提示的句式就给出的话题展开对话并进行评论，能比较通顺、有条理地表达自己的观点。 3. 利用快速阅读技巧获取关键信息，为各种环保行为分类。 4. 能够运用文章中所学，结合自己的日常生活，罗列出更多环保行为。 5. 能够了解“绿色周”的意义，完成“绿色周”的设计并积极呼吁大家共同携手共建绿色校园。 6. 能够就某一环保话题做小型调研，展开合作沟通，完成调查报告。 7. 能够独立思考，辩证看待问题，能就环保中政府和个人作用展开辩论。 <p>情感目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立环保意识，对“绿色生活”和“绿色周”产生兴趣，激发在日常生活中实施绿色行动的愿望。 2. 在小组合作调研和课堂展示中促进团队合作沟通，提升创新能力。 3. 在 Around the World 环节中拓宽学生的眼界，增长其见识。 4. 通过课上课下活动延伸进一步激发学生爱家爱国爱地球的情怀。
<p style="text-align: center;">教学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并谈论环境保护，了解“绿色周”各项活动和意义。 2. 掌握非谓语动词的用法，灵活运用本单元的语言点。

重点	
教学难点	1. 理解并设计“绿色周”的各项活动，听懂相关对话并表达自己见解。 2. 在阅读材料中找到有效信息并灵活使用。 3. 能融汇贯通所学知识并在实践环节中灵活应用。

(四) 教学过程及策略

本课题通过紧紧围绕当今日趋严峻的环境问题展开讨论以及对当地污染状况的调研，引出“绿色生活”这一新兴有趣的话题，让学生通过调研，发起倡议，谈论如何保护环境，唤起学生“保护环境，人人有责”的共鸣。通过自主学习方法、情景模拟法、任务型驱动教学方法以及课赛证融通的实践教学环节等，让学生充分掌握与环境相关的词汇，表达，句式等内容，能复述全文，理解篇章，通过“活动”式的教学方式，上课下课活动的延续进一步激发学生爱家爱国爱地球的情怀。设计教学方案，包括 Warming up、Listening and Speaking、Reading and Vocabulary、Grammar for Use、Practical Reading & Writing、Project、Around the World、My Progress Check 以及课下活动延伸等内容。为强化重难点，在学习通提供相关教材和教学视频以及部分微课，供同学们反复观看学习。

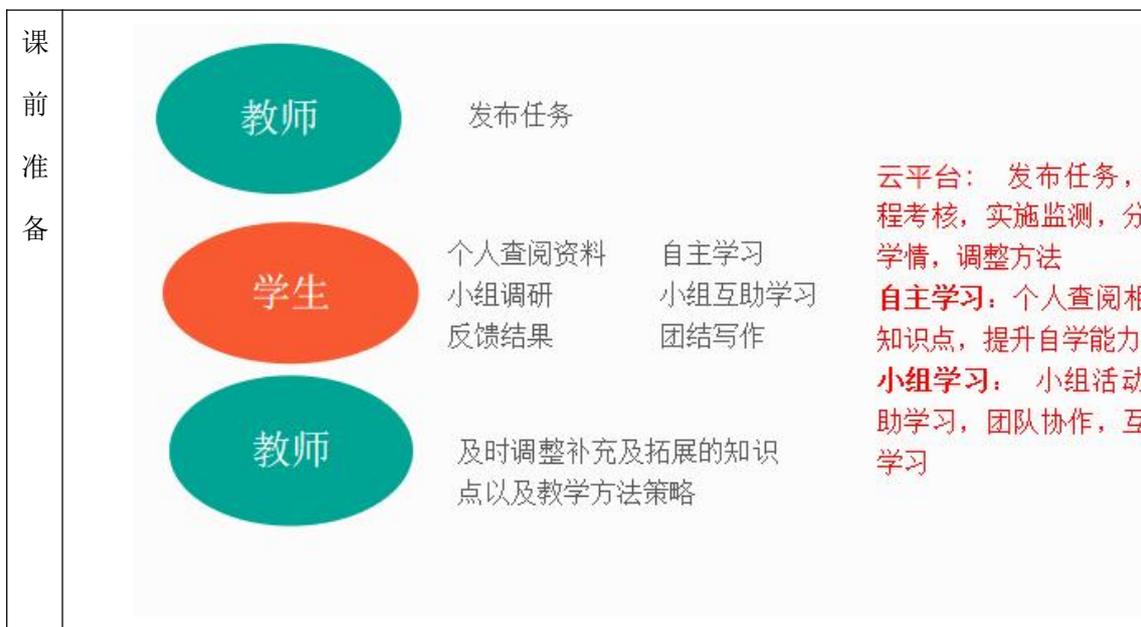
教学环节	教学设计--课赛证融通	教学设计--“活动”	教学内容	教学方法
课前准备	整个教学过程采用课赛证融通的教学模式，从课前	“活动”形式贯穿整个教学过程，课前小组活动查阅调研，课上个人	查阅学习与绿色生活相关的词汇表，晋城市污染情况调研	自主学习教学方法
上课导入	查阅与调研到上课导入的表达，教师指导模拟大赛口语	活动进行头脑风暴进行热身训练，课中 partners 活动进行学习，复述，巩固等环节的掌握，课后采用英文演讲、辩论、英文朗诵等各种形式的活动对主题进行延伸拓展。	分享调研报告，引导学生进入绿色生活主题表达	情景模拟法 小组“活动”
课中教学	表达指令，学生在时间限制的前提下充分利用所预习及所学词汇，句式，语法等知识进行表达。		在日常生活中，我们应该从身边的小事做起，有效地保护环境。让学生了解“碳中和”“碳达峰”这些热点信息并以低碳校园生活为主题引起学生探讨兴趣，发起倡	任务型驱动教学方法， partners “活动”， 小组“活动”

			议书，树立爱国爱家爱地球的强烈意识。	
课后拓展			课后多种形式“活动”延伸拓展操练	课下多种形式“活动”

具体来说，课堂教学过程实施的总体设计思路是：

课前，通过云课堂平台发布任务，学生个人查阅学习与绿色生活相关的词汇表达以及以学习小组为单位进行晋城市污染情况调研，教师根据学生在**自主学习**的基础上上传到云平台的情况，再次分析学情，及时调整教学方法策略以及需要补充和拓展的知识点；**课中**，以**情景模拟教学法与小组活动法**进行头脑风暴热身训练，引入绿色生活的主题，以**任务驱动教学方法与 partners 活动及小组活动方法**进行绿色主题的学习，以**课赛证融通的教学模式**进行各个教学环节的实践操练，对所学词汇、句式、语法、表达、任务等以比赛的标准，证书考取的要求进行操练巩固；**课后**在教师指导下采用英文演讲、辩论、英文朗诵等**多种形式活动**进行延伸拓展操练并录视频进行上传以供学生互相学习借鉴。

教学过程设计如下所示：



课 中 学 习	 <p>1.任务驱动，小组汇报</p> <p>2.教师反馈评价</p> <p>3.主题讲解与活动交叉进行</p> <p>4.活动操练巩固</p> <p>5.课后延伸拓展</p> <p>教师组织学生活动</p> <p>课赛证融通教学模式，夯实学生表达能力</p> <p>“活动”形式贯穿教学过程，通过实践精准掌握</p>
课 后 拓 展	 <p>课后教师指导各种活动</p> <p>充分利用第二课堂进行主题延伸</p> <p>指导多种形式活动：英文演讲，辩论，朗诵，短剧等</p> <p>发现知识薄弱环节，线上线下弥补</p> <p>活动成果录像，学生互相学习借鉴</p> <p>云课堂在线指导，第二课堂线下指导 多种形式活动激发兴趣，巩固知识 录像成果，学生进一步互助学习</p>

（五）教学团队分工情况

教学团队由四人组成，团队成员分工如下：

教师 1：认真研究本单元听说部分组织学生调研并整理材料进行授课。

教师 2：认真研究教学策略和阅读技巧，在 Reading 部分教学中巧妙引导学生掌握略读细读等方法并归纳文章要点。

教师 3：从整体上引导学生理解文章、提炼语言要点并进行训练。

教师 4：联系当前形势拔高学生对环保的认知并努力践行。

四、课堂教学实施成效

（一）多种教学方法，激发学生学习兴趣，夯实学生基础知识自主学习，提升学习能力。课前任务发布，学生在查阅相关资料一方面弥补

知识不足同时拓宽眼界与学习渠道。

合作学习，小组合作提升团队互助协作能力。小组进行本市污染状况调研同时，使得互助学习能力提升。

情景模拟教学方法，创设语言实践环境，使得学生能快速进行绿色生活相关语言知识的头脑风暴训练，进一步提升学生语言知识实践能力。

任务型驱动教学方法，以任务为驱动，完成项目目标为指导，在教师的指导下从绿色生活的热身活动到听力句型的学习，到语言篇章的分析，到复述篇章所涉及到的重点词汇，表达，句式的应用都以任务为引导，进一步提升学生学习语言知识的目标性与实践性。

(二) “活动”形式的开展，贯穿课上课下，提升学生语言实践能力。

partners 活动进行对话练习，文章复述，小组活动进行课前污染状况调研，文章要点分析等环节，课后演讲、朗诵、辩论、英文短剧等小组活动进一步拓展了绿色生活与环保理念的提升。

(三) 课赛证融通教学模式融汇到整个课堂教学中，锻炼学生语言环境的适应，比赛的规则，时间的限制，教师的提问等各种能力。

从句型的小组操练与演练，到文章的分析与复述，到 Project 的任务完成等各个环节中，教师都充当了考官角色，不仅对学生的学进行了引导而且对学生的练也进行点评，大大提升了学生的语言实践能力与灵机应对能力。

五、教学创新与教学诊改

(一) 教学创新

1. 以绿色生活主题相关的词汇，句式，表达，语法，篇章分析等内容为基础进行教学设计。

2. 以“活动”形式为主线展开教学，课上不同形式的活动延伸到课后的多种形式活动。

3. 以多重角色融一体进行教师与学生的教学工作，教师作为指导者，考官，点评员等不同角色融于一身，学生作为学生与考试者融为一体的角色，进行学习与课堂评价。

(二) 教学反思与教学改进

教学反思：

1. 高职学生英语基础不同，教师在授课整体环节中要提前细致了解学生，合理安排弥补知识的时间与授课时间。

2. “活动”内容适当提前安排，保证课堂上各种活动形式顺利开展。

教学改进：

1. 通过课后诊断发现积极活跃的同学很多基础知识薄弱，教师不仅需要课前课上弥补，而且要通过课中课后活动环节适时弥补，以夯实学生的语言基础知识。

2. 对照英语重大比赛项目与实用英语 1+X 证书试点要求，优化课程建设与教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学模式改革，灵活使用多种教学方法手段，进一步提升教学效果。

附件 1

高职英语课堂的形成性评价

评价项目	评价内容	评价标准	备注
建立学生成长档案	语言基础知识； 每个主题的学习日志和作业； 英语学习态度与目标	是否能反映一个主题的学习成果； 是否体现一个主题学习内容；	制定合理的评估量表：态度行为评估表；语言
课堂表现记录	考勤；注意力是否集中；课堂活动参与是否活跃；小组合作情况；回答问题是否积极	重视学习态度； 重视学习过程； 重视语言交流技巧	基础知识评估表；听说评估表；篇章
第二课堂活动记录	课下活动是课上活动的延伸：英文演讲；英文朗诵；英文短剧表演；英文辩论；英文歌曲	重视活动的参与过程，教师指导进行并及时进行评价与鼓励	理解评估表；写作评估表；课上课下活动评估表
测试	随堂测试； 听写； 文章内容复述展示	再次强调要需重视的语言知识； 及时检测知识掌握的情况	

<p>访谈，座谈与 讨论</p>	<p>教学主题的看法与观点； 教学的方法与手段； 教学进度； 教学过程需弥补的语言知识</p>	<p>了解学生的学习状况与观点； 及时调整教学方法与手段；</p>	
----------------------	---	---------------------------------------	--

中文字符统计数：4843