

教案设计

Unit 5 Do you like green living?

单元整体解读

单元内容	本单元围绕环境保护这一话题，从日常生活中衣食住行出发，让学生对环保的常识性概念和其重要性有进一步了解，从而树立学生的环保意识，培养其环保素养；同时能就“环境保护”话题进行较流畅的交流。
教学目标	知识目标： <ol style="list-style-type: none">1. 进一步理解环保的意义和重要性，学会谈论环保话题。2. 了解“绿色生活”方式，理解“绿色周”各项活动的意义。3. 了解调研的途径式调研报告的要素。4. 理解 Around the World 的内容，增长相关知识。5. 掌握本单元重点词汇、语法以及绿色行动的要点内容。 能力目标： <ol style="list-style-type: none">1. 能够进行听前预测，听懂有关环保的日常对话和简单访谈。2. 能够用提示的句式就给出的话题展开对话并进行评论，能比较通顺、有条理地表达自己的观点。3. 利用快速阅读技巧获取关键信息，为各种环保行为分类。4. 能够运用文章中所学，结合自己的日常生活，列出各种环保行为。5. 能够了解“绿色周”的意义，完成“绿色周”的设计。6. 能够就某一环保话题做小型调研，展开合作沟通，完成调研报告。 情感目标： <ol style="list-style-type: none">1. 树立环保意识，对“绿色生活”和“绿色周”产生兴趣，激发在日常生活中实施绿色行动的愿望。2. 在小组合作调研和课堂展示中促进团队合作沟通，提升创新能力。3. 在 Around the World 环节中拓宽学生的眼界，增长其见识。
教学重点	<ol style="list-style-type: none">1. 理解并谈论环境保护，了解“绿色周”各项活动内容和意义。2. 掌握非谓语动词的用法，灵活运用本单元的语言点。
教学难点	<ol style="list-style-type: none">1. 理解并设计“绿色周”的各项活动，听懂相关对话并表达自己见解。2. 在阅读材料中找到有效信息并灵活使用。
教学方法	交际教学法、情景教学法、任务型教学法、项目教学法。
教学手段	多媒体课件、视频、音频等。
课时划分	本单元总共有 12 课时，每课时 45 分钟，具体安排如下： 第 1-2 课时：Warming up & Listening and Speaking 第 3-4 课时：Reading (1) 第 5-6 课时：Reading (2) 第 7-8 课时：Grammar for Use 第 9-10 课时：Practical Reading & Writing 第 11-12 课时：Project

教学策略

<p>课前准备</p>	<div data-bbox="347 293 1406 875"> </div> <div data-bbox="347 913 1353 1503"> <p>课赛证融通教学模式，夯实学生表达能力</p> <p>“活动”形式贯穿教学过程，通过实践精准掌握</p> </div>
<p>课中学习</p>	<p>引导学生从多个角度了解低碳相关信息，联系生活实际和社会现状呈现知识。激发他们讨论和解决问题的欲望，从而自愿参与其中。用自己的视角来发现问题、解决问题。</p>

课后教师指导各种活动



充分利用第二课堂进行主题延伸



指导多种形式活动：英文演讲，辩论，朗诵，短剧等



发现知识薄弱环节，线上线下弥补



活动成果录像，学生互相学习借鉴

云课堂在线指导，第二课堂线下指导
多种形式活动激发兴趣，巩固知识
录像成果，学生进一步互助学习

一、教案①（课时 1—2）

（1）内容目标及学情分析

教学目标	<p>知识目标 了解绿色生活的意义；如何谈论环境问题</p> <p>能力目标 能够进行听前预测，能够听懂围绕当今环境问题去谈论如何保护环境的对话；能够列举一些常见的热门的环境问题，能够用提示的句型给出应对和解决这些环境问题的建议，能比较通顺、有条理的表明自己的观点</p> <p>情感目标 通过学习身边的环保话题，进一步培养英语学习的兴趣；意识到环保的重要性，增强学生的社会责任感。</p>
教学重点	Alex 和 David 关于环境问题的观点；理解环境问题
教学难点	分析在环保方面，政府和个人应当采取的措施
教学方法	任务教学法、情景教学法、独立学习法、小组合作法
教学手段	多媒体课件、视频、音频等。
学情分析	<p>1. 素质基础：近年来高职院校学生的职业道德修养愈来愈受到各类企业的重视。在考察和选拔学生时，学生的职业道德修养已成为影响高职院校学生定岗实习、就业的核心因素。可是实际生活中，学生的观念里并没有将其上升到一定高度，很多学生对其不以为然。本节课的学习，旨在培养学生的环保意识，提升社会责任感。</p> <p>2. 认知基础：知识基础比较薄弱，不喜欢长时间的脑力活动，但高职学生动手能力较强，喜欢在做中学，愿意参与社会实践。</p> <p>3. 技能基础：高职英语学习强调“已应用为目的、实用为主、够用为度”。在本节课教学环节中，通过学生课前对环境问题的调研，鼓励学生利用多渠道，开拓英语学习途径。这样，学生激发了学习英语的好奇心，增加了学习英语兴趣，营造了独立思考、自助剖析、勇于创新的良好环境。</p>
教材分析与处理	本单元内容紧紧围绕当今日趋严峻的环境问题展开讨论，引出“绿色生活”这一新兴有趣的话题，让学生联系自己的实际生活，讨论如何保护环境。本节内容通过对话练习，让学生意识到环保的重要性，唤起学生“保护环境，人人有责”的共鸣。

(2) 教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法
Warming up	1. Lead-in 1) Ask students to think about the abnormal weather they have experienced before. What are you feeling at that moment? 2) Teacher asks students some questions as follow: Why did those phenomena appeared? Can we solve the problem? How?	任务型驱动教学方法
	2. Warm-up Step 1 Play “Earth Song” to the whole class. And ask them: What’s the theme of the music? Step 2 Read the excerpt from “Earth Song” and check their prediction. Discuss what message the song conveys. Step 3 Teacher introduce the topic in this unit—environment protection.	自主学习法
Assignment	Arrange an assignment on online teaching platform; Ask students to investigate the pollution in ***.	自主学习法
Listening	1. Warm-up Students share their survey results. Group 1 industry pollution  Group 2 air pollution	情景模拟法，小组活动，任务型驱动教学方法，partners “活动”



Group 3 water pollution



Group 4 waste pollution



2 . Pre-listening

Teacher explains the keywords in the box to students, and ask them to predict what they will listen next.

3 . While-listening

Step 1

Listen to the dialogue and catch the key words: *topic, problem, suggestion*



Catching key words

topic heavy smog

problem be cancelled

suggestion The government have done a lot.
The most important thing is everyone's commitment

Alex: Hi, David. How was your football match? **problem**

David: Oh, it couldn't have been worse! It was cancelled because of the heavy smog. **topic**

Alex: That's too bad. When the air quality is not good, I always wear a facemask.

David: Yeah, but I don't like wearing a mask. It would be funny to wear a mask while playing football.

Alex: *(laughing)* You're right.

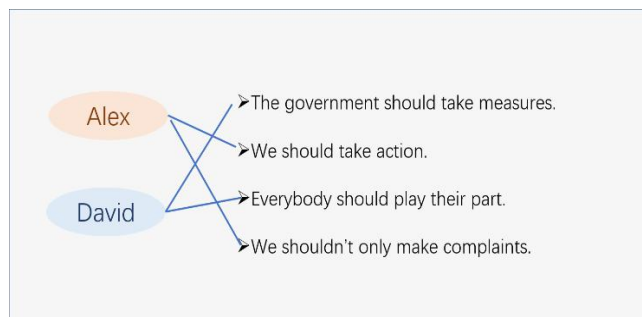
David: I hope the government can do something to improve the air quality. **suggestion**

Alex: Actually, they've already done a lot in improving the air quality and dealing with other environmental issues, but I think the most important thing is everyone's commitment. Our planet doesn't need complaints. It needs practical action.

David: Yeah, I agree with you. We must play an active part in protecting the environment.

Step 2

Listen again; match the ideas to the right person



Step 3

Teacher explains the listening tips.

Pay attention to those adversative words like “but”, or “actually”. There are always different opinions from the preceding part behind them.

1. After-listening (Speaking)

Discussion: ask students to discuss whose opinion they agree with and why.

Speaking	<p>Step 1 Students work in group and discuss , What should the government and individuals do to protect the environment?</p> <p>Step 2 What should the government do to protect the environment? The government should:</p>  <p>Step 3 What should we do to protect the environment? We should:</p> 	
Pair work	Work in groups to make their own dialogue.	运用课赛证融通的教学模式进行 partners “活动”
课后拓展	<p>Which plays more important role in environment protection?</p> 	辩论活动

(3) 教学反思及教学改进

教学反思:

1. 学生英语基础略有薄弱，调查报告只能以中文形式说明。
2. 适当增加课堂学生互动环节，锻炼学生的英语口语表达能力。

教学改进:






1. 通过第二课堂的活动，教师及时为学生补充基础知识，锻炼和强化学生的英语口语表达能力。
2. 对照英语重大比赛项目与实用英语 1+X 证书试点要求，优化课程建设与教学内容，统筹教学组织与实施，进一步提升教学效果。

二、教案②（课时 3—4）

（1）内容目标及学情分析

课文内容	本篇围绕环境保护这一话题，从日常生活中衣食住行用出发，让学生对碳足迹和“3Rs”原则有进一步了解，从而树立学生的环保意识，培养其环保素养。
教学目标	知识目标： 1、了解“绿色生活”方式，理解“绿色生活”对于环境保护的意义。 2、掌握课文重点词汇和句型。 能力目标： 1、运用速读、略读等阅读技巧提取重要信息。 2、能够运用文章中所学观点和词汇，谈论一些保护环境的措施，谈论如何将“3Rs”生活方式应用于生活中。 情感目标： 树立环保意识，对“绿色生活”产生兴趣，激发在日常生活中实施“3Rs”绿色行动的愿望。
教学重点	学生能在阅读材料中找到需要的信息。
教学难点	在材料中找到有效信息后进行灵活运用。
教学方法	任务教学法、情景教学法、小组讨论法
教学手段	多媒体课件、视频、音频等。
学情分析及待解决的问题	1、 认知上： 环境保护已成为人们密切关注和积极参与的社会性话题，但是学生对这一话题的参与度不够。 2、 技能上： 通过前面模块的学习和训练基本了解了环境保护的相关词汇及句子表达，但是对于自己如何在日常生活中用实际行动保护环境不太清楚。

(2) 教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法
Assignment check	1) Ask some students to present their search results about whether their family members or friends do any “green things” in their daily life? 2) Teacher gives feedback on their performance.	自主学习 教学方法
Reading	<p>1. Pre-reading</p> <p>1) Teacher plays the text recording to students and ask them to listen with focus so as to catch the general idea .It is also advisable for the students to write down some key words. (green living, eco-friendly, greenhouse gas emission, food, transportation, object, carbon footprint, reduce, reuse, recycle)</p> <p>2) After listening, ask students some questions like: ①What impressed you most in the passage? (Everything can produce CO₂ emissions, even the food we choose to eat, the transportation we take, and every object we own.) ②What’s the main idea of the passage? (Just a few changes can save our environment)</p> <p>2. While-reading</p> <p>1) Teacher explains the skills of speed reading. 2) Read the passage fast for the general idea. Ask students to summarize the main idea in groups.</p> <p>Main idea of each paragraph</p> <ul style="list-style-type: none">  Introduce the concept of “Green living”.  Real food is fuel for the body and the planet.  Better transportation means less global warming.  Making stuff takes lots of energy.  Nature recycles everything. So should people. <p>3) Teacher explains the important and difficult sentences in the passage. Explain the concept of “carbon footprint” through a video.</p>	任务教学法、情景教学法、小组讨论法



行	低耗油小汽车	27.00	kg CO ₂ e	X
行	中耗油小汽车	29.70	kg CO ₂ e	X
行	高耗油小汽车	41.00	kg CO ₂ e	X
行	公共汽车	1.30	kg CO ₂ e	X

- 4) Ask the students work in groups and try to find the carbon footprint mentioned in the passage.
(getting food from its origin to your plate; packaging; processing; walk; ride a bike; take public transport; driving a car; every object you own)

5) Teacher summarizes that everything can cause CO₂ emissions. Ask the students scan the last paragraph and try to find the suggestions.

(reducing; reusing; recycling)

6) Teacher play a video to explain what “3Rs” means.



3. After-reading

Group work:

- 1) Divide the students into three groups for 3Rs respectively.
- 2) Ask each group to find out the green activities mentioned in the passage.



1. buying local (购买本地产品)
2. buying fresh food (购买新鲜食物)
3. less driving (减少开车)
4. buying less stuff (减少购买材料)
5. choose goods made from green materials (购买绿色材料产品)



1. buying second-hand stuff (购买二手材料)
2. new uses for waste materials (废弃材料的新用途)
3. choose goods made from recycled materials (选择可回收材料制造的物品)

	 <p>1. new uses for waste materials (废弃材料的新用途)</p> <p>2. making proper use of the blue recycling bin (正确使用可回收垃圾箱)</p> <p>3) Finally, ask the representatives of each group to present their results to the whole class.</p> <p>4) Teacher gives feedback to students' performance a, offering some suggestions.</p>	
<p>Assignment</p>	<p>Task 1: Read aloud the passage and memorize the important words and expressions.</p> <p>Task 2: Try to list more “3Rs” activities in our daily life.</p>	<p>小组讨论法</p>

(3) 教学反思及教学改进

教学反思:

1、高职学生英语基础不同，教师在授课整体环节中要提前细致了解学生，合理安排弥补知识的时间与授课时间。

2、“活动”内容适当提前安排，保证课堂上各种活动形式顺利开展。

教学改进:

1、通过课后诊断发现积极活跃的同学很多基础知识薄弱，教师不仅需要课前课上弥补，而且要通过课中课后活动环节适时弥补，以夯实学生的语言基础知识。

2、对照英语重大比赛项目与实用英语 1+X 证书试点要求，优化课程建设与教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学模式改革，灵活使用多种教学方法手段，进一步提升教学效果。

三、教案③（课时 5—6）

（1）内容目标及学情分析

课文内容	本篇围绕环境保护这一话题，从日常生活中衣食住行用出发，树立学生的环保意识，培养其环保素养。
教学目标	<p>知识目标： 1、掌握课文重点词汇和句型。 2、复述课文内容，夯实学生语言基础</p> <p>能力目标： 运用关键词汇组织语言，提高英语表达能力。</p> <p>情感目标： 树立环保意识，对“绿色生活”产生兴趣，激发在日常生活中实施绿色行动的愿望。</p>
教学重点	学生能根据重点词汇复数课文内容。
教学难点	在材料中找到有效信息后进行灵活运用。
教学方法	任务教学法、情景教学法、小组讨论法
教学手段	多媒体课件、视频、音频等。
学情分析及待解决的问题	<p>1、知识上： 1. 了解了“碳足迹”相关知识和英文表述。 2. 学习了环保的相关词汇和句型，掌握了课文相关信息。</p> <p>2、技能上：可以用英文简单表述环保相关信息，但运用不够熟练，还不能准确复述课文，表达意思。</p>

（2）教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法
Reading	1. Review the outline of the text.	任务教学法、情景教学法、小组讨论法

Main idea of each paragraph

- 1 Introduce the concept of "Green living".
- 2 Real **food** is fuel for the body and the planet.
- 3 Better **transportation** means less global warming.
- 4 Making **stuff** takes lots of energy.
- 5 Nature **recycles everything**. So should people.

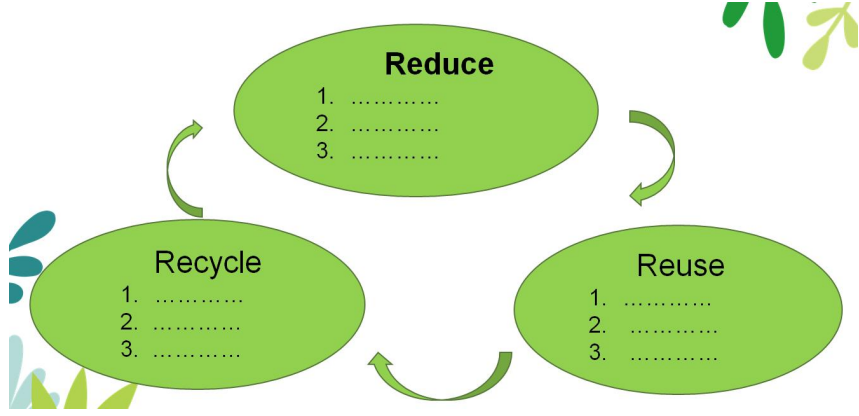
2. List the key words and retell the text.

Para 1: eco-friendly; make changes; save our environment



Para 2: make choices; consequences; support the local economy; reduce the greenhouse gas emissions; packaging; processing; eat organic meat and vegetables; farm chemicals; as well as



	<p>Para 3: less drive; emissions; improve air quality; slow global warming; efficiently; not only...but also</p> <p>3. Work in pairs to discuss the “3Rs” activities according to the criteria of competition.</p> 	
<p>Assignment</p>	<p>Task : Try to discuss more “3Rs” activities in our daily life, using “1+X” criteria competition model.</p>	

(3) 教学反思及教学改进

教学反思:

1. 学生英语口语基础薄弱。
2. 在日常授课中应穿插口语训练。

教学改进:

1. 通过日常课堂教学教师及时为学生补充基础知识, 提高学生的语言能力。
2. 对照英语重大比赛项目与实用英语 1+X 证书试点要求, 优化课程建设与教学内容, 统筹教学组织与实施, 进一步提升教学效果。

四、教案④（课时 7—8）

（1）内容目标及学情分析

教学内容	了解非谓语动词的构成及用法
教学目标	知识目标： 了解非谓语动词的构成及用法。 能力目标： 1、熟悉非谓语动词的构成。 2、掌握非谓语动词的用法。 情感目标： 熟练掌握非谓语动词的用法。
教学重点	熟悉并掌握非谓语动词的用法。
教学难点	熟悉并掌握非谓语动词的用法并灵活运用。
教学方法	任务教学法、自主学习法、小组讨论法
教学手段	多媒体课件
学情分析	学生普遍语法知识薄弱，对于各种词类以及句子结构都缺乏了解，因此，教学过程中需要对于句子结构进行简单分析，补充相应的语法知识。

(2) 教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法																				
<p>Warming-up</p>	<p>1. Reading the sentences and try to find the non-finite verbs. 2. 什么叫非谓语动词? 与谓语动词有什么区别? 非谓语动词就是不能作句子谓语而具有其他语法功能的动词。</p>	<p>自主学习教学方法</p>																				
<p>Grammar Studying</p>	<p>1. 非谓语动词的构成</p> <div style="text-align: center;"> <p>非谓语</p> <ul style="list-style-type: none"> 不定式 (to do) -ing (动名词, 现在分词) -ed 过去分词(-ed) </div> <p>2. 非谓语动词的形式</p> <table border="1" data-bbox="448 1173 1246 1581"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">主动形式</th> <th colspan="2">被动形式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动词不定式</td> <td>to do</td> <td>to have done</td> <td>to be done</td> <td>to have been done</td> </tr> <tr> <td>-ing 分词</td> <td>doing</td> <td>having done</td> <td>being done</td> <td>having been done</td> </tr> <tr> <td>过去分词 done</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">及物动词的过去分词既表示被动又表示动作已完成, 个别动词的过去分词只表示完成(多数为不及物动词)</td> </tr> </tbody> </table> <p>不定式除一般式、完成式以外还有 <u>进行式</u></p> <p>3. 非谓语动词所表示的动作与谓语动词所表示的动作用的先后顺序</p>		主动形式		被动形式		动词不定式	to do	to have done	to be done	to have been done	-ing 分词	doing	having done	being done	having been done	过去分词 done			及物动词的过去分词既表示被动又表示动作已完成, 个别动词的过去分词只表示完成(多数为不及物动词)		<p>任务教学法, 自主学习法, 小组讨论法</p>
	主动形式		被动形式																			
动词不定式	to do	to have done	to be done	to have been done																		
-ing 分词	doing	having done	being done	having been done																		
过去分词 done			及物动词的过去分词既表示被动又表示动作已完成, 个别动词的过去分词只表示完成(多数为不及物动词)																			

	<table border="1"> <tr> <td>在谓语表示的动作之后</td> <td>to do/to be done</td> </tr> <tr> <td>与谓语表示的动作同时发生</td> <td>to do/to be done /to be doing ; doing/being done ;</td> </tr> <tr> <td>在谓语表示的动作之前</td> <td>done; to have done/to have been done ; having done/having been done</td> </tr> </table> <p>4. 非谓语动词的用法</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>主语</th> <th>宾语</th> <th>表语</th> <th>定语</th> <th>补语</th> <th>状语</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动名词</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>分词</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>不定式</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	在谓语表示的动作之后	to do/to be done	与谓语表示的动作同时发生	to do/to be done /to be doing ; doing/being done ;	在谓语表示的动作之前	done; to have done/to have been done ; having done/having been done		主语	宾语	表语	定语	补语	状语	动名词	V	V	V	V			分词			V	V	V	V	不定式	V	V	V	V	V	V	
在谓语表示的动作之后	to do/to be done																																			
与谓语表示的动作同时发生	to do/to be done /to be doing ; doing/being done ;																																			
在谓语表示的动作之前	done; to have done/to have been done ; having done/having been done																																			
	主语	宾语	表语	定语	补语	状语																														
动名词	V	V	V	V																																
分词			V	V	V	V																														
不定式	V	V	V	V	V	V																														
Assignment	<p>Task: Finish the exercises in page 61.</p>	自主学习法, 小组讨论法																																		

(3) 教学反思及教学改进

教学反思:

1. 学生英语语法基础薄弱，句子成分缺乏了解。
2. 在日常授课中应穿插语法基础知识的讲解。

教学改进:

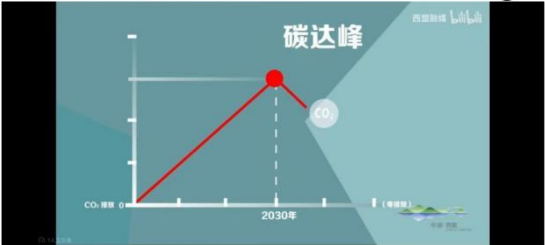
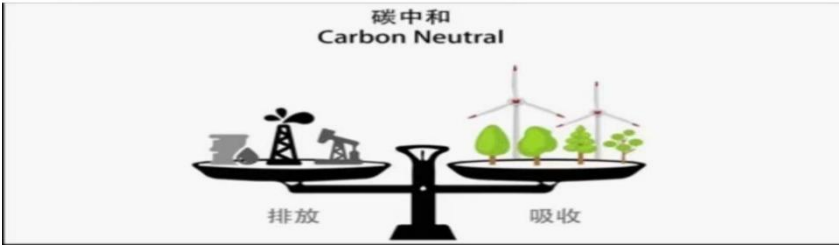
1. 通过日常课堂教学，教师及时为学生补充语法基础知识，提高学生的语法识别能力。
2. 对照英语重大比赛项目与实用英语 1+X 证书试点要求，优化课程建设与教学内容，统筹教学组织与实施，进一步提升教学效果。

五、教案⑤（课时 9—10）

（1）内容目标及学情分析

课文内容	本篇围绕低碳生活这一话题，从国家形势到生活细节这两个角度，让学生对双碳计划有进一步了解，并从校园建设开始发起全员参与的号召。
教学目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1、了解“双碳计划”；2、学习低碳环保绿色发展理念；3、发起全员参与的零碳生活倡议。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1、能够掌握倡议书的书写格式及模板，可以围绕低碳环保的主题发起倡议。2、能够用提示的句型通顺、有条理地模拟写出自己的倡议书 <p>情感目标：</p> <p>了解国家最新形势，增强学生的民族自豪感和环保参与度，进一步提升学生的主人翁意识，力争做到强国有我，你我同行。</p>
教学重点	让学生了解“碳中和”“碳达峰”这些热点信息并在生活中加以应用，倡导大家共同实践低碳校园。
教学难点	用模板通顺、有条理地模拟写出自己的倡议书。
教学方法	任务教学法、情景教学法、小组讨论法
教学手段	多媒体课件、视频、音频等。
学情分析及待解决的问题	<p>1. 认知上：环境保护已成为人们密切关注和积极参与的社会性话题，但是学生对这一话题的参与度不够，更多的只是简单了解了从个人层面能做什么，具体到社会形势和国家政策的变化，他们还是不够清楚，不能做到与时俱进、接轨国际。</p> <p>2. 技能上：通过前面模块的学习和训练基本了解了环境保护的相关词汇及句子表达，但是运用不够熟练。能明确自己在环保中的职责，但在日常的行为和习惯中还需细化。对低碳生活有所认知，对“碳中和”“碳达峰”这些热点词汇不甚明了。</p>

(2) 教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法
Assignment check	1) Ask some students to present their views about Double-carbon Plan ? 2) Teacher lead students to write through writing model on whiteboard .	自主学习教学方法
Teaching	<p>1. Explaining Teacher explain Double Carbon Pan. Plays the video and ask students two questions like:</p> <p>①What is double carbon?</p> <p style="text-align: center;">什么是碳达峰 Carbon Peaking</p>  <p style="text-align: center;">“碳达峰”，是指在某一个时刻，二氧化碳的排放量达到历史最高值，之后逐步回落。</p>  <p style="text-align: center;">“碳中和”，是指通过自然吸收和技术革命等手段，使CO2排放和消除得到相对平衡，实现相对的“零排放”。</p> <p>②What's China's commitment?</p>	任务教学法、情景教学法、模拟情境小组讨论法

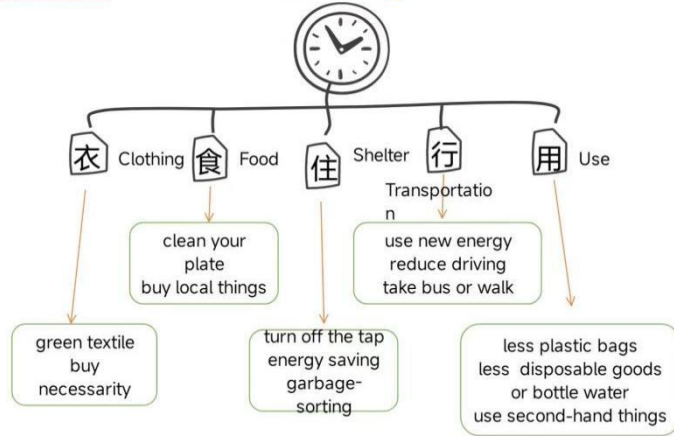
China's Commitment



③ What should we do?

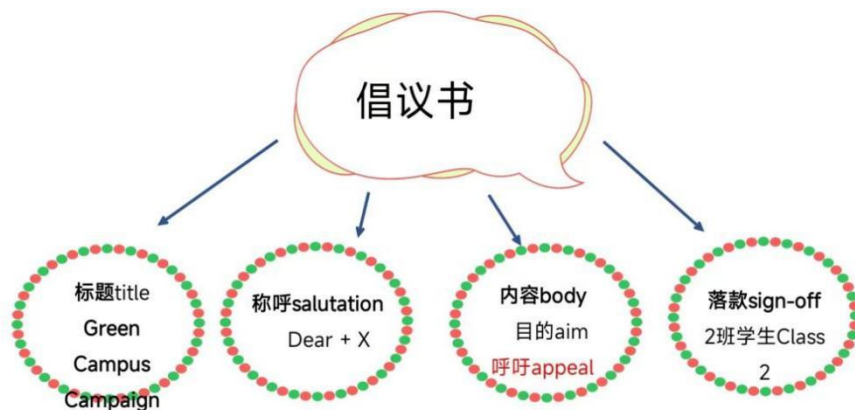


Green Living





2. Writing

1) Teacher explains the proposal.



2) Read the model to know the structure of a proposal. Ask students to write their green week plan in groups.

	<div style="text-align: center;">  Green Campus Campaign  </div> <p>Dear teachers and students,</p> <p>April 22, 2022 is the 53rd World Earth Day. This year's theme is "Harmony between Human and Nature". To meet this goal we propose that we work together to build a "low-carbon green campus", Let's plan a Green Week together. We hereby put forward the following suggestions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monday: turn off the lights, save energy. 2. Tuesday: bring own bags to go shopping. 3. Wednesday: walk to school, ride a bicycle or take bus as soon as possible. 4. Thursday: save water, use recycled water. 5. Friday: bring your own bottles . <p>Dear friends, Would you like to be part of us and work together to build a green campus? we are looking for willing students and stuff to help us go green! It's in our hands to protect nature and look after the environment!</p> <p>3. Homework Group work: Divide the students into three groups to finish more work.</p>	
<p>Assignment</p>	<p>Task 1: Work in groups to finish your "green week plan".</p> <p>Task 2: Try to upload your proposal and conduct your evaluation.</p>	<p>小组 讨论 小组 互评</p>

(3) 教学反思及教学改进

教学反思:

1、时间有限, 学生活动设计不够全面, 语言锻炼欠缺。学生整体英语应用能力有待提升。

2、学生积极性还有待激发, 充分调动更多的学生参与到课堂教学互动中来。

教学改进:

1、通过课后诊断发现同学很多基础知识薄弱, 比如日常英语的正确表达和相关主题的读写还应进一步要求强化, 不断夯实学生的语言基础知识。

2、结合英语口语比赛项目的要求在教学中更细化些, 教师自身应加强实用英语 1+X 证书相关知识和技能, 灵活使用多种教学方法手段, 进一步提升教学效果。

六、教案⑥（课时 11—12）

（1）内容目标及学情分析

课文内容	本课围绕环境保护这一话题，让学生了解世界各地的环境保护措施。通过调研，了解野生动物保护的现状及重要性，从而树立学生的环保意识，培养其环保素养。
教学目标	知识目标： 1、了解世界各地的环境保护措施。 2、了解全球动物保护的现状，理解保护野生动物的重要性。 能力目标： 1、运用速读、略读等阅读技巧提取重要信息。 2、能够运用文章中所学观点和词汇，谈论保护野生动物的重要性。 情感目标： 树立环保意识，了解野生动物保护的重要性，激发在日常生活中实施绿色行动的愿望。
教学重点	学生能在阅读材料中找到需要的信息。
教学难点	在材料中找到有效信息后进行灵活运用。
教学方法	任务教学法、情景教学法、小组讨论法
教学手段	多媒体课件
学情分析及待解决的问题	1. 认知上： 学生缺乏对世界各地环保措施的了解，对于保护野生动物的重要性认识不够深刻。 2. 技能上： 学生不能够灵活运用所学知识去谈论话题，应加强语言应用能力。

(2) 教学内容及过程

教学内容	教学步骤	教学方法
Assignment check	1) Ask some students to present their search results about what other countries do in environmental protection. 2) Teacher gives feedback on their performance.	自主学习 教学方法
Around the World	<p>1. Reading Let the students read the passage quickly and try to explain the environmental protection methods in different countries. Iceland: use renewable energy sources; recycling; use of green products; minimal driving Switzerland: use renewable energy and eco-friendly products; do not use cars very often Costa Rica: use energy derived from renewable sources; plant trees Animals are endangered due to different reasons, such as dolphin slaughter, ivory trade and shark fin soup. Work in groups to do some research on the internet about animal conservation.</p> <p>2. Group work Each group make a five-minute presentation in the class.</p> <p>2. After-reading Many animals are in danger of dying out. As is shown in the chart. we can see the number of animal species decreases faster and faster and this trend will continue. More and more wild animals are in great danger. It is not a piece of sensational news; it is a fact, a harsh reality. Unfortunately, we may not see these animals in the near future. As far as I am concerned, something must be done to stop this illegal action. We should appeal more people to take actions.</p>	任务教学法、 情景教学法、 小组讨论法
Assignment	<p>Task Do some research on animal conservation and write a report. It should include background information, different opinions and your own view.</p>	小组讨论法

（3）教学反思及教学改进

教学反思：

1、时间有限,学生活动设计不够全面,语言锻炼欠缺。学生整体英语应用能力有待提升。

2、学生积极性还有待激发,充分调动更多的学生参与到课堂教学互动中来。

教学改进：

1、通过课后诊断发现同学很多基础知识薄弱,比如日常英语的正确表达和相关主题的读写还应进一步要求强化,不断夯实学生的语言基础知识。

2、结合英语口语比赛项目的要求在教学中更细化些,教师自身应加强实用英语 1+X 证书相关知识和技能,灵活使用多种教学方法手段,进一步提升教学效果。