

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论

第十章“五位一体”总体布局

教学实施报告

参赛组别：高职公共基础课程组

参赛课程：《毛泽东思想和中国特色社会
主义理论体系概论》

参赛课时：12 课时

授课对象：高职二年级学生

目 录

一、教学整体设计	1
(一) 对照社会需求, 确定教学内容	1
(二) 对照教学标准, 确定教学目标	2
(三) 对照学情分析, 确定教学策略	3
1. “三贴近”的教学理念	3
2. 多样化的教学手段	4
3. 坚持启发式引导、系统性思维的原则	4
二、教学实施过程	4
(一) 整体实施情况	4
(二) 实施过程	5
1. 注重问题导向, 进行启发式教学	5
2. 结合学生特点, 突出学生主体	6
3. 选取特色案例, 突破重点难点	6
4. 运用对比分析, 直击思想困惑	6
5. 增强实践教学, 巩固学习成果	7
6. 实施多元评价, 增强教学实效	7
三、学习效果	7
(一) 注重课堂互动, 营造有效课堂	7
(二) 强化教学评价, 激发学生兴趣	8
1. 评价原则	8
2. 创新点	8

四、教学反思	9
(一) 特色创新	8
(二) 反思改进	9
1. 坚持知、信、用相统一上还有待改进	10
2. 更加贴近学生、贴近职业、贴近社会	10
3. 课程与专业课协同育人上还需要加强	10

教学实施报告

一、教学整体设计

（一）对照社会需求，确定教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校思想政治理论课的一门关键课程，是高职学生的公共必修课。占4学分，在大二年级开设。

教学内容包括三部分十四章：第一部分毛泽东思想：第一至四章；第二部分邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观：第五至七章；第三部分习近平新时代中国特色社会主义思想：第八至十四章。

作为新时代的大学生，如何理解新时代的宏伟蓝图？如何把握实现路径和发展思路？如何领会重大方针政策？如何把个人理想与社会理想紧密结合起来？本教学内容选取第三部分习近平新时代中国特色社会主义思想：第十章“五位一体”总体布局，将予以全方位解读。具体内容如下：

第十章“五位一体”总体布局	第一节 实现经济高质量发展
	第二节 发展社会主义民主政治
	第三节 建设社会主义文化强国
	第四节 加强以民生为重点的社会建设

	第五节 建设美丽中国
	第六节 综合实践教学

（二）对照教学标准，确定教学目标

根据课程标准、教学内容及学情分析，确定了 12 个学时的教学目标，具体如下：

知识 目标	深入学习习近平经济思想，了解和把握供给侧结构性改革、建设现代化经济体系的内涵；了解发展社会主义民主政治的基本思想和我国的政治制度体系，理解走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，必须用制度体系保证人民当家作主，必须巩固和展新时代爱国统一战线；认识意识形态工作及其重要性，理解社会主义核心价值观及其重要性，坚定文化自信；掌握在发展中保障和改善民生的重要性和举措，理解社会治理现代化是国家治理现代化的应有之义；深入学习习近平生态文明思想，了解推动绿色发展，推动人与自然和谐共生的举措。
能力 目标	坚持社会主义市场经济改革方向，坚定走中国特色社会主义发展道路；增强青年学生的政治鉴别力和政治敏锐性，提高其政治参与能力；提高学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，做中国文化的宣传者

	和传播者；积极投身社会实践，做社会治理的参与者；将生态环境知识运用于实践，助力美丽中国建设。
素质 目标	增强学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的主动性和自觉性；培养学生民主观念，激发其关心民主政治建设的热情；坚守中华文化立场，牢固树立“四个自信”；培养青年学生的社会参与意识，激发青年学生了解参与“国之大者”的热情；坚定其走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路的信心；坚定其为实现民族复兴中国梦做贡献的决心。

（三）对照学情分析，确定教学策略

授课对象为高职二年级学生。学生基础薄弱，学习习惯不好，表现为学习理论知识的积极性不高，一问就卡。学习习惯于表面意思的了解，缺乏深入思考和理解。但学生个性活泼开朗，有一定进取心，获得知识更倾向于实践活动，语言行为表达优于书面文字表达。融媒体时代，对于传统讲授法缺乏兴趣，更热衷于使用短视频等媒介获取和传播信息。

经过一年级《思想道德与法治》课的学习，学生初步形成了正确的世界观、人生观、价值观，具备了较好的思想道德素养和法律意识，为进一步学习奠定了比较扎实的基础。

根据以上学生学情，明确以下教学策略：

1. “三贴近”的教学理念

即贴近实际、贴近生活、贴近学生，不断与时俱进，坚

持以人为本，案例要联系学生生活实际，紧贴时代热点问题，为学生的人生困扰提供答疑解惑，以发挥最佳的教学效果。

2. 多样化的教学手段

针对学生实际，结合课程政策性、理论性强的特点，采用讲授法、案例分析法、对比分析法、问题引导法、讨论式教学法、演示法、自主学习法等多样化的教学手段。同时增加实践教学环节，在实践中点燃课堂兴趣，丰富人生体验，提升学习参与度。在体悟中坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

3. 坚持启发式引导、系统性思维的原则

针对高职学生特点，注重设计学生关心的针对性问题，注重及时鼓励和过程性评价，循序渐进地进行启发式引导，逐步达到教学目标。同时，注重引导学生进行系统性逻辑思维，即按照是什么、为什么、怎么做的逻辑顺序，使学生更加清晰的知道党的基本理论形成发展的来龙去脉，加深对知识的理解，增强对党的理论、路线、方针、政策的认同。

二、教学实施过程

（一）整体实施情况

四月底，老中青相结合，成立了由一名副教授、一名讲师、一名助教组成的教学团队。并着手学习相关文件精神，了解比赛要求。通过研究讨论，确定了教学内容。五月初，团队进行了初步分工，并根据分工搜集相关素材，撰写初稿。

五月中旬以来，先后进行了四次线上集体备课，并参加了学院组织的线上专题培训，对材料进行了多次修改完善。六月上旬，完成定稿。

教案及课件：共六节内容，第一、三节由一名讲师承担，第二、五节和第六节实践教学由一名副教授承担，第四节由一名助教承担。撰写初稿后，进行多次集体备课，不断修改完善。

教学实施报告：由一名助教根据大家反馈意见撰写初稿，经大家交流讨论后，然后由一名副教授进行修改，形成修改稿。经过再次集体备课，修改形成定稿。

课程标准与人才培养方案：由一名副教授负责在已有基础上进行整理完善，作为制作教案与教学实施报告的重要依据。

（二）实施过程

1. 注重问题导向，进行启发式教学。

依据教学内容和教学目标，结合学生学情分析，精心设计出学生关心或者困惑的问题，引导学生在思考中解疑释惑。整体上每节内容按照是什么、为什么、怎么做的逻辑顺序组织教学，培养学生逻辑思维和系统思维能力。具体内容注重追问为什么，并通过思考与学生自身的关系，提高教学关注度和吸引力。运用启发式教学，让学生自己发现问题、分析问题、得出结论。

2. 结合学生特点，突出学生主体。

精心设计课堂活动，对于培养学生学习兴趣、引导学生自主探究十分重要。课前，教师通过微信平台发布学习任务；学生以自学方式或团队合作，查找资料作好相关准备。课上，开展课堂十分钟新闻分享，让学生充分展示自己，教师给予及时的肯定和鼓励，从而获得成就感、认可感，这样既满足了高职学生了解热点、拓展视野的需求，也激发了学习兴趣和认知能力。教学始终贯穿师生互动与生生互动，让学生在参与中感悟学习进步的乐趣。

3. 选取特色案例，突破重点难点。

本章内容点面广，每节突出一至两个重点难点较为合适。这样既避免面面俱到、平均用力，又保证基本知识全覆盖。精心选取典型材料与特色案例，突破重点难点。具体做到“三个注重”：注重选取山西或本地社会发展相关的学习材料或典型案例，突出地方特色；注重结合中华优秀传统文化，突出民族特色；注重运用学生身边的案例，增强教学共鸣。教师引入情境或者教学案例，辅以教学视频组织教学，使教学手段更丰富、教学更立体化，以到达最佳的教学效果。

4. 运用对比分析，直击思想困惑。

本课程采用多样化教学方法和手段，特别重视运用对比分析法。充分运用央视影音 APP、强国平台、自建资源库等教学资源，通过中国与西方在经济、政治、文化、社会、生

态等各方面发展的对比分析，以及中国历史纵向的对比分析，使学生更加深入地了解中国、关心“国之大者”，认识“中国之治”与“西方之乱”背后的制度根源，从而解决思想困惑，坚定“四个自信”。

5. 增强实践教学，巩固学习成果。

根据理论与实践相统一的原则，专门设计了“行走的课堂——参观‘晋城市泽州县巴公镇山耳东村’”的实践教学课。教师带领学生走进晋城市泽州县巴公镇山耳东村，感受新农村经济、政治、文化、社会、生态各方面的发展成就，客观认识存在问题，深刻理解社会主义现代化建设“五位一体”的内在关联，增强学生的时代使命感和实现民族复兴的自信心。

6. 实施多元评价，增强教学实效。

根据高职学生特点，实施过程评价与结果评价、平时评价与期末评价相结合的办法。注重平时与过程评价，占总体评价的 40%至 60%。平时评价包括课堂笔记、课堂表现、课后作业等方面。及时收取课堂笔记，解决课堂管理难的问题。注重课堂互动参与评价，激发学生学习主动性。课后布置难度适中而感兴趣的作业，特别是群体合作社会实践的作业，使学生通过感性的实践体悟，强化理性认识。

三、学习效果

（一）注重课堂互动，营造有效课堂

通过精心设计教学问题与课堂互动，启发式教学效果良好。学生普遍认识到不谋全局者，不足谋一域的道理，理解了经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设是一个有机整体，勾勒出富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的壮美景象。一分部署，九分落实，学生们更加懂得了社会主义是干出来的，坚定了为实现民族复兴做贡献的信心和决心。同时，也提高了他们运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题、解决问题的能力，为把世界观、人生观、价值观是人生的“总开关”奠定了基础。

（二）强化教学评价，激发学生兴趣

1. 评价原则

以过程评价为主，正真让教学评价起到督促学生完成学习任务、调动学习主动性的作用，而避免成为学生的压力。教学评价方案和过程公开、公平、民主。

2. 创新点

《建立学生成绩积累记录表》，每节课都做记录，每个学生都知道自己的得分情况，及时激励及时评价。

四、教学反思

（一）特色创新

始终坚持学生的主体地位。创设和谐宽松、自主学习氛围，放手让学生自主学习、自主探究。千方百计调动学生在

学习过程中的积极性和主动性，努力激发学生的学习兴趣和求知欲来学习理论知识，并通过自身的理解牢牢掌握，增强了课程教学的有效性。

运用每堂课十分钟新闻分享，点燃学生热情。使每位同学都能找到感兴趣的话题，获得成就感，教师及时肯定和鼓励，形成良性循环。既体现了学生主体的自主学习，也完成了教学拓展任务、实现了教学相长。

新闻分享具体要求如表格：

新闻分享要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前学生自选新闻，包括四要素：时间、地点、事件和自己的看法； 2. 课堂前 10 分钟，学生展示分享； 3. 教师及时点评，并适当赋分评价； 4. 师生互动，对于重大事件教师做分析评论总结。 5. 建议学生关注官方媒体：如：学习强国，央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如：“外交天团”的发言，复旦大学张维为、中国人民大学金灿荣、国防大学金一南、学者司马南等。 6. 希望同学们每天看新闻，关注社会、关爱他人、关心国家。
--------	--

（二）反思改进

1. 坚持知、信、用相统一上还有待改进。

努力使学生系统地掌握马克思主义中国化的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想；帮助学生更好地了解党的理论、路线、方针、政策，更加坚定“四个自信”；引导学生提高马克思主义理论素养，增强运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。

2. 更加贴近学生、贴近职业、贴近社会。

在教学设计时需要更加紧密联系社会生活实际和学生成长实际，遵循高职学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化马克思主义立场、观点和方法在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

3. 课程与专业课协同育人上还需要加强。

教师在实施思政课教学的过程中，要把理论的普遍性与专业的特殊性结合起来，在严格贯彻基本理论教学的基础上，尽量挖掘基本理论与专业需要的融合点，在重点难点确定、理论阐述、案例选择、方法创新上，尽量体现专业需要，充分发挥思政课与专业课协同育人的作用。

中文字符统计数：4975